

**ПРИЛОГ БР. 3****1. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)**

Предметните програми согласно членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од третиот циклус на студии се претставени во прилог бр.3 во продолжение на елаборатот. Во прилог бр. 3 во полето јазик на кој се изведува наставата е запишан освен македонски јазик и англискиот јазик во предметните програми кои се понудени да се изучуваат на двата јазика (прозорци за мобилност).

Ред.број:

Прилог бр.3		Предметна програма од третиот циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на научна работа			
2.	Код	4FO3000023			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва година /прв семестар	Прв семестар	Број на ЕКТС кредити	10
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно Правилникот за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - проширување и продлабочување на стекнатите методолошки и статистички знаења - оспособување за самостојно проектирање на истражувањето - способност за логички и критички пристап кон различните стратегии на истражување - способност за анализа, синтеза и генерализација на податоците - способност за елаборација и презентирање на обработените податоци и резултати - способност за изработка на извештај од истражувањето - способност за примена на етичките принципи во истражување на педагошките феномени - оспособеност за пишување на стручни и научни дела				
11.	Содржина на предметната програма: Методолошки пристапи (квантитативна и квалитативна методологија) во проучување, истражување на воспитно образовните феномени Парадигми во истражувањето Проектирање, дизајнирање на истражувањето Постапки за собирање и обработка на податоците и примена на статистички и наративни постапки при нивна интерпретација Презентирање на резултати од истражување Етика на истражување				

	Како се пишува стручно, научно дело					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектни задачи, самостојни задачи					
13.	Вкупен расположив фонд на време	300				
14.	Распределба на расположивото време	10 ЕКТС x 30 = 300 часови				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 3 часа= 45 часа	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	75		
		16.2.	Самостојни задачи	75		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	30 поени			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект ( презентација: писмена и усна)	25+25 поени			
	17.3.	Активност и учество	20 поени			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Согласно правилникот за студирање Посета на предавања, вежби, одобрена, одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, англиски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Cohen, N, Manion, L, Morrison, K.	Research methods in education	Routledge, UK	2017
		2.	Vukovic, M, Strbac, N.	Metodologija naucnih istrazivanja	Univerzitet, Beograd	2019
	3.	Радић, В., Мајсторовић, К.,	Методологија научно истражувања	Висока школа за пословну економију и предузетништво, Београд	2020	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Милат, Ј.	Основи на методологијата	УГД	2015

		2.	Круљ, С. Р., Стојановиќ, С., Круљ- Драшковиќ, Ј	Увод у методологију педагошког истраживања са статистиком	Врање: Учительски факултет, Центар за научно- истраживачки рад;	2007
		3.	Мандиќ, П.:	Методологија научног рада,	Академија наука и умјетности РС, Бања Лука,	2004
		4.	Matijevic, M., Muzic, V., Jokic, M.	Istrazivati i objavljivati: elementi metodoloske pismenosti u pedagogiji	Zagreb: HPKZ	2003

Прилог бр.3		Предметна програма од третиот циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Училиштето како педагошко-организациска средина				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Училишна педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус				
6.	Академска година / семестар	Прва година / втор семестар	1/1	Број на ЕКТС кредити	9	
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на трет циклус на студии				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се оспособат за анализирање и вреднување на функциите на училиштето од аспект на различни теориски поставки и во контекст на општеството. Ќе се сензибилизираат, ќе ги разбираат и ќе бидат способни да ги операционализираат и развиваат клучните услови (ангажираност, постигнување/резултат и благосостојба) за создавање на успешни училишта. Ќе се сензибилизираат за значењето и влијанието на организацискиот контекст врз педагошките процеси - остварувањето на целите и постигнувањето на резултатите на ниво на училиште. Ќе познаваат, разбираат и применуваат релевантни методолошки пристапи во проучување на училиштето како педагошки и организациски контекст. Ќе бидат способни критички и креативно да вреднуваат и креираат концепти за унапредување и менување на училиштето. Студентите ќе ги познаваат, разбираат и имплементираат теориските концепти и истражувачките сознанија во сферата на училишното образование, Ќе се стекнат со истражувачки и лидерски способности за унапредување и иновирање на училишното образование. Ќе ги разбираат и вреднуваат процесите и структурата во/на училиштето. Ќе ги познаваат современите модели и европските тенденции на училишното образование.					

11	Содржина на предметната програма: Современи теории за училиштето; Училиштето како социјален систем; Училиштето помеѓу локалното, стандардизираното и глобалното; Услови за развој на успешно училиште (благосостојба, ангажман, постигнувања); Фактори кои го детерминираат успехот на училиштето (индивидуални, институционални, образовниот систем и општествениот контекст) Педагошко – организациски тенденции во развојот на современото училиште: Училиштен пристап кон успехот: ученици, курикулум, рана детекција и диференцијација, педагошки пристапи, постигнување и оценување; Училишни лидери, наставници и други стручњаци (училишно водство, иницијално образование и професионален развој, поддршка на новите наставници, училишна култура – тимска работа, кооперација и колаборација во училиштето и односите со средината) Современи тенденции во иновирањето на училишното образование. Истражување, следење и вреднување на квалитетот на работата на училиштето.			
12	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување			
13	Вкупен расположив фонд на време	9ЕКТС X 30 часови = 270 час.		
14	Распределба на расположивото време			
15	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	45
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	45
16	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60
		16.2.	Самостојни задачи	60
		16.3.	Домашно учење – задачи	60
17	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		20
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50
	17.3.	Активност и учество		30
18	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Согласно правилникот и елаборатот за студирање		
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски		
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирано: рефлексција и вреднување од студентите Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација		
22	Литература			
	22.1.	Задолжителна литература		

	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	2.	European Commission, Carmel Cefai AT All.	Pathways to School Success	European Commission B-1049 Bruxelles	2022
	3.	William, A. Kritsonis	Organizational Theories in Education	Linkedin Corporation <a href="http://www.slideshare.net/guestcc1ebaf/theories-and-organizations">http://www.slideshare.net/guestcc1ebaf/theories-and-organizations</a>	2016
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	W. D. Hawley (Ed)	The keys to effective schools : educational reform as continuous improvement 2nd ed.	Corwin Press A Sage Publications Company	2007
	2.	Kimmons, R.	<i>Education Research</i> . Ed Tech Books	<a href="https://edtechbooks.org/education_research">https://edtechbooks.org/education_research</a>	2022
	3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Наставата во современото училиште			
2.	Код	4FO300223			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/I (прв)	7.	Број на ЕКТС кредити	10
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): -знаење и способност за примена на научен пристап во истражувањето на проблемот на наставата во современото училиште - знаење и способност за анализа на современите теории на наставата; - способност за примена на инструментариумот на истражување на концептите на наставата во современото училиште; - знаење и способност за примена на современи наставни стратегии во контекст на партиципативна активност на сите наставни субјекти.				

11.	Содржина на предметната програма: Теориски основи на наставата во современото училиште. Симетрична наставна комуникација во заедницата која учи. Учење како да се поучува. Што е критичко мислење и како да се поттикне? Примена на истражувањата во наставата. Прашањето на наставникот како поттик за мислење. Соработничкото учење како облик на активно учење. Значењето на активното учење во наставата и современото училиште. Современи наставни стратегии како основа на современата настава. Методи на критичко мислење во планирањето и остварувањето на наставата. Истражување на методот на поучување и учење. Новата информациска технологија како основа на современата настава. Следење и вреднување на наставата како воспитно – образовен процес. Димензионирање на современата настава во контекст на современите приоди како еколошки, интеграциски, инклузивен, интеркултурен, рефлесивен, отворен.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектни задачи, самостојни задачи.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		300		
14.	Распределба на расположивото време		10ЕКТС X 30 часови = 300 часови (3+3+3)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 3 часа = 45 часа	60 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 3 часа = 45 часа	60 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	45 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	45 часа	
		16.3.	Домашно учење – задачи	90 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови/устен испит		30 поени	
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)		25 + 25 поени	
	17.3.	Активност и учество		20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Klafki i dr.	Didaktičke teorije	Zagreb: Educa	1992
	2.	Андреев, М. И др.,	Дидактика	Благоевград УИ Неофит Рилски“,	2000

		3.	L.Bognar, M.Matijevic	Didaktika	Zagreb: Skolska knjiga	2002
		4.	Sabin, H.	Common sense didactics for common school teachers.	Chicago: The Rank & McNally Press	2010
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гојков, Г	Прилози постмодерној дидактици	Вршац, Виша школа за образование воспитача	2004
		2.	Gudjons, H. i dr.	Didaktičke teorije	Zagreb Educa	1994
		3.	G.J.Galanes/ K.Adams	Effective group discussion – theory and practice	New York: McGraw Hill	2010
		4.	A.Wolvin/C.G.Coakley	Listening	New York: McGraw Hill	2007

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование, професионален и кариерен развој на наставникот				
2.	Код	4FO300323				
3.	Студиска програма	Училишна педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус				
6.	Академска година / семестар	Прва/И (втор)	7.	Број на ЕКТС кредити	10	
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> <li>- способност за системски приод во проучување на системот на образование и професионален и кариерен развој на наставникот/воспитувачот;</li> <li>- знаења за сите аспекти на системот на образование и професионален развој на наставникот/воспитувачот.</li> <li>- вештини и познавања на професијата во различни образовни контексти.</li> </ul>					
11.	Содржина на предметната програма: Образованието на наставникот во 20 и 21 век. Компетенции на наставникот. Значењето на интерактивното учење. Педагошка комуникација. Методи и средства на работа на современиот наставник. Критериуми за избор на содржини. Советодавната улога на наставникот и моралот. Евалуација и самоевалуација на наставникот и учениците. Оценување.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектни задачи, самостојни задачи.					
13.	Вкупен расположив фонд на време	300				

14.	Распределба на расположивото време		10ЕКТС X 30 часови = 300 часови (3+3+3)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 3 часа = 45 часа	60 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 3 часа = 45 часа	60 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	45 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	45 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	90 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови/устен испит		30 поени	
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)		25 + 25 поени	
	17.3.	Активност и учество		20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Gudjons, Herbert	Pedagogija temeljna	EDUKA, Zagreb	1994
	2.	Сузич, Ненад	Педагогија за 21 век	Бања Лука,	2005
	3.				
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				



Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи теории на воспитанието				
2.	Код	4FO301323				
3.	Студиска програма	Училишна педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за обраовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)					
6.	Академска година / семестар	Прва	7.	Број на ЕКТС кредити	5	
8.	Наставник	Проф. д-р Емилија Петрова Горѓева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаења за педагошките парадигми како општи категории заради целосен и систематизиран увид во појдовните исходи на теоријата на воспитание</li> <li>- способности за критичка анализа на плурализмот во педагошката наука и поставувањето на доминантни теории.</li> </ul>					
11.	Содржина на предметната програма: Гносеолошки, телеолошки, епистемолошки и номотетички определби на педагошката наука - педагошка херменеутика; Појдовните основи и одредниците на современата педагогија; Развојот на современите педагошки идеи; Темелни законитости на воспитанието и образованието; Развојна насока на училишните теории; Меѓународни основи на развојот на воспитанието и образованието; Промените во структурата на работата и последиците во измената на теориите на воспитанието; Холистички втемелени теории на воспитание; Футуролошка педагогија; Радикални теории и радикална критика на теоријата на воспитание и образование; Пост-модерните парадигми во педагошката теорија и практика.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари и проектна задача, самостојни задачи.					
13.	Вкупен расположив фонд на време	150				
14.	Распределба на расположивото време	5ЕКТС X 30 часови = 180 часови (2+2+2)				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	15		
		16.3.	Домашно учење - задачи	45		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови/устен испит			30 поени	
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)			25 + 25 поени	
	17.3.	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексција и вреднување од студентите, самоевалуација
22.	Литература		
	22.1.	Задолжителна литература	
	Ред. број	Автор	Наслов
		Издавач	Година
	1.	Radev, P.	Pedagogika
	2.	König, E.&Zedler, P	Teorije znanosti o odgoju.
	3.	Mijatović, A	Osnove suvremene pedagogije
		Potkonjak, N.	XX vek ni "vek deteta" ni vek pedagogije ima nade... XXI vek
			Novi Sad: Savez pedagogskih drustva Vojvodine(Novi Sad) i Pedagosko drustvo Republike Srpske(Banja Luka).
			2003
22.2.	Дополнителна литература		
	Ред. број	Автор	Наслов
		Издавач	Година
	1.	Morin, E.	Odgoj za buducnost,
	2.	Gudjons, H.	Pedagogija-temeljna znanja
3.	Brüggen, F.	Strukturen pädagogischer	
4.	Usher, R., Edwards, R.	Posmodernism and Education,	
		Routlege, London	1994

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии
1.	Наслов на наставниот предмет	Стандарди на наставничка професија
2.	Код	4FO301423
3.	Студиска програма	Училишна педагогија
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус

6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТСкредити	5	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефинирање на општите и посебни наставнички компетенции;</li> <li>- Знаење за критериумите за утврдување на професионалните компетенции на наставникот,</li> <li>- Знаења за односот знаење-искуство-рефлексија во формирањето на наставнички умеења.</li> <li>- Знаења и способности за развивање на некои специфични компетенции како што се дидактички компетенции и компетенции за управување со паралелката.</li> </ul>					
11.	Содржина на предметната програма: Карактеристики на професионализмот. Професионални компетенции на наставникот. Педагошки компетенции на наставникот. Видови знаења со кои располагаат наставниците. Видови педагошки компетенции. Таксономија на професионалните компетенции. Темелни наставнички компетенции. Развој на компетенциите на наставникот. Компетенциите на наставникот и барањата на современата настава. Евалуација на квалитетот на работата на наставникот. Стандардизација на наставничката професија.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари и проектна задача					
13.	Вкупен расположлив фонд на време 5 ЕКТС x 30 часови = 150 часови					
14.	Распределба на расположливото време 25+20+105=150 часови					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30		
		16.2	Самостојни задачи	15		
		16.3	Домашно учење	45		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		50 бодови		
	17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)		40 бодови		
	17.3	Активност и учество		10 бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
				од 51 до 60	6 (шест) (E)	
				од 61 до 70	7 (седум) (D)	
				од 71 до 80	8 (осум) (C)	
				од 81 до 90	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				

Образец Елаборат за акредитирање на студиска програма од трет циклус на студии

Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
4.	Банчотовска, Н.С.	Професионалните компетенции на наставниците	Академски печат,	Скопје, 2008
5.	Vilotijević, М.:	Vrednovanje pedagoškog rada škole,	Naučna knjiga,	Beograd, 1992
6.	Kyriacou, С.:	Temeljna nastavna umijeća,	Educa	Zagreb, 1997

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии		
Наслов на наставниот предмет		Воспитно образовни системи		
Код		4FO301523		
Студиска програма		Училишна педагогија		
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки		
Степен (прв, втор, трет циклус)		трет		
Академска година / семестар		2023/24	Број на ЕКТС кредити	5
Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев		
Предуслови за запишување на предметот		Запишан прв семестар		
Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување научни и продлабочени сознанија за воспитно образовните системи во светот со посебен акцент на одделни земји. Развивање на критичко разгледување и компоративно проучување.				
Содржина на предметната програма: Историски основи на воспитно-образовните системи; градење на системот; раководење, финансирање и управување на образованието; модели на предучилишно, основно, средно и високо образование; неформално образование; образование и професионален развој на кадарот.				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системот на РМ и Балканските земји</li> <li>2. Системи во земјите на ЕУ</li> <li>3. Сад и Канада</li> <li>4. Јапонија</li> <li>5. Русија</li> <li>6. Азија</li> </ol>				
Методи на учење: Усно, Power Point презентација				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предавања</li> <li>• Презентации</li> <li>• Семинари на теми од вон-наставни содржини</li> <li>• Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)</li> </ul>				
Вкупен расположлив фонд на време:		5 ЕКТС x 30 часови = 150 часови		
Распределба на расположливото време:		25+20+105=150 часови		
Форми на наставни	15.1	Предавања – теоретска настава		30

активности	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30	
	16.2	Самостојни задачи	15	
	16.3	Домашно учење	45	
Начин на оценување	Комбинирано (усно и писмено)			
17.1	Тестови		50 бодови	
17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)		40 бодови	
17.3	Активност и учество		10 бодови	
Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
	од 51 до 60		6 (шест) (E)	
	од 61 до 70		7 (седум) (D)	
	од 71 до 80		8 (осум) (C)	
	од 81 до 90		9 (девет) (B)	
	од 91 до 100		10 (десет) (A)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит	Минимум 42 поени			
Јазик на кој се изведува наставата	македонски			
Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти			
Литература				
22.1	Задолжителна литература Барбареев, К. Воспитно образовни системи (Прирачник за интена употреба) - Miovska-Spaseva, S. (2009). <i>Osnovното образование vo SAD</i> . Skopje: Selektor - <i>World Data on Education</i> (2007) Unesco: International Bureau of Education (CD-ROM).			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
	.	Дополнителна: Brock, C.,Tulasiewicz, W. (eds.)(2000). <i>Education in a Single Europe</i> ,London and New York: Routledge. Miovska-Spaseva, S.(2005). <i>Pragmatisti~kata pedagogija iosnovното образование</i> . Skopje: Selektor (str.133-188). Terzis, P.N. (ed.) <i>Educational Systems of Balkan Countries:Issues and Trends</i> , Thessaloniki: Kyriakidis Brothers s.a. Thomas, M.R.(ed.) (1990) <i>International Comparative Education, practices, issues and prospects</i> , Oxford, New York: Pergamon Press.		

Прилог бр.3	Предметна програма од трет циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Менаџмент во образованието
2.	Код	4FO301623
3.	Студиска програма	Училишна педагогија
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус			
6.	Академска година / семестар	2023/24	7.	Број на ЕКТС кредити	5
8.	Наставник	Проф. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да го сфатат значењето на вредностите, ставовите и културата на менаџерот и менаџирањето во образовните институции; Да се стекнат со знаења за структурата на постапките во процесот на менаџирањето во образованието; Да ги осознаат компетенциите на директните учесници во процесот со менаџирањето со образовните институции; Да стекнат знаења за комуникацијата на сите учесници во процесот на успешното менаџирање со образовните институции; Да се запознаат со различните стилови на менаџирање во образованието.				
11.	Содржина на предметната програма: Овој предмет ќе се занимава со проучување на теоретската мисла и практичните искуства од областа на менаџментот во образованието. Во рамките на овој наставен предмет основни тематски целини ќе бидат: -општа определба на терминот менаџмент; -терминот менаџмент во образовните институции; -специфичноста на менаџирањето со воспитно-образовниот процес; -значење на менаџирањето во училиштето-училница; -што е всушност менаџирање во училиштето-училница; -компетенциите на директорот и наставникот; -комуникацијата како алатка за менаџирање во училница-училиштата; -стилови на менаџирање во образовните институции.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часови = 150 часови		
14.	Распределба на расположливото време		25+20+105=150 часови		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања - теоретска настава	30	
15.2		Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30	
		16.2	Самостојни задачи	15	
		16.3	Домашно учење	45	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		50 бодови	
	17.2	Семинарска работа/ проект ( презентација: писмена и усна)		40 бодови	
	17.3	Активност и учество		10 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			од 51 до 60	6 (шест) (E)	
			од 61 до 70	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100	10 (десет) (A)		

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Според правилник за студирање - минимум 42 поени				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексивна и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jones, G., R., George, J., M.,	Современ менаџмент	Глобал Комуникации	2008
		2.	Петковски, К.	Менаџмент во училиште	Просветен работник	1998
		3.	Трајан Гоцевски	Образовен менаџмент	Филозофски факултет	2007
		4.	USAID и Фондација Институт Отворено Општество	Збирка материјали за обука - Модернизација на програмите за иницијална подготовка на наставници во согласност со Болоњскиот процес		2006
		5.	Fink, D and Stoll,L.	Мијењамо наше школе-како унапредити дјелотворност и квалитету школе	Едука	2000
		6.	Cowley, S.	Tajne uspešnog rada u školi, vještine, tehnike i ideje	Školska knjiga	2006
		7.	Гордон, Т.	Како бити успешан наставник	Креативни центар	2001

<b>Прилог бр. 3</b>		<b>Предметна програма од втор циклус на студии</b>			
1.	Наслов на наставниот предмет	<b>Планирање на училишен развој</b>			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС Кредити	4
8.	Наставник	<b>Проф. Д-р Соња Петровска</b>			
9.	Предуслови за запишување на	Според правилникот за студирање на трет циклус			

предметот		на студии			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стекнување на продлабочени знаење и разбирање за процесот и фазите на развојно планирање.</li> <li>▪ Развивање на способности и вештини за истражување во училишната работа.</li> <li>▪ Развивање на способности за визионирање, воведување и управување со иновации.</li> <li>▪ Способност за процена на практичната вредност на научните достигнуања и нивна имплементација во училишната практиката.</li> <li>▪ Разбирање на процесите и структурата на воспитно-образовните институции и институциите задолжени за поддршка на образованието;</li> <li>▪ Оспособување за развивање на стратегии за развој на училишното образование.</li> </ul> <p>Развивање на лидерски и менторски вештини заради успешно воведување на процесни промени во училишното образование.</p>				
11.	<p>Содржина на предметната програма:                      Системски пристап во проучување на училишното образование, Индикатори за преценка и евалвација на квалитетот на училишното образование. Планирање – поим и суштина, Стратешко и акционо планирање на развојот на училиштето (процес, структура), Проектно планирање, Воведување на иновации во училиштето (фактори и детерминанти на успешното иновирање и развој), Визионирање и стратегии за достигнување на визијата (анализа и евалвација на состојбите во сите сфери на училишното делување), Улогата на воспитно-образовниот кадар, локалната самоуправа и државата во креирањето и реализирањето на развојниот план на училиштето.</p>				
12.	<p>Методи на учење: Предавања, Презентации, Дискусии, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации, самостојно истражување:интернет, библиографија, библиотека и сл.)</p>				
13.	Вкупен расположлив фонд на време				
14.	Распределба на расположливото време БЕКТСХ30 часоваи = 180				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	50	
		16.2	Самостојни задачи	40	
		16.3	Домашно учење	30	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Проектна задача			30 поени
	17.2	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)			50 поени
	17.3	Активност и учество			20 поени
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (Ф)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (Е)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (Д)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (Ц)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (Б)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (А)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Согласно правилникот и елаборатот за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Phillip C. Schlechty	Leading for learning: how to transform schools into	Published by Jossey-Bass A Wiley Imprin	2009



			learning organizations /		
	2.	A. Zmuda;R. Kuklis, E Kline	Transforming Schools	Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA	2004
	3.	School improvement planing	Handbook for principles, teachers and school councils	<a href="http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/reports/sihande.pdf">http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/reports/sihande.pdf</a> .	2012
	4.	School improvement planning framework (SIPF),	Handbook	<a href="http://www.tda.gov.uk/local-authority/school-improvement">http://www.tda.gov.uk/local-authority/school-improvement</a>	2011
	22.2	Дополнителна литература			
		Ред. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Биро за развој на образованието	Државни наставни планови и програми за основно и средно образование и стандарди	МОН
		2.			
		3.			

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Отворено училиште			
2.	Код	4FO301823			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за обраовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	2023/24	7.	Број на ЕКТС кредити	5
8.	Наставник	Проф. д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знаења од областа на современата критика на училиштето и предлозите за нејзино надминување;</li> <li>- разбирање на причините за перманентната состојба на „криза“ на училиштето.</li> <li>- способност за анализа и критичен однос кон ставовите и предлозите за надминување на кризата.</li> <li>- Знаења, разбирање и евалмирање на теоретските поставки за отвореноста на училиштето кон учениците, наставниците, родителите, општествената средина.</li> <li>- знаења и разбирање на теоретските основи и концепции за воспоставување на партнерски односи меѓу училиштето, семејството и локалната средина и нивното влијание врз училишната успешност на децата и младите.</li> <li>- знаење на различни пристапи и модели на соработка и способност за креирање на модели за воспоставување на соработка и модели за вреднување на квалитетот на соработката.</li> </ul>				
11.	Содржина на предметната програма: Причини за криза во современото училиште и обиди за нејзино надминување – радикална				

	критика, алтернативни модели на образование, конструктивни пристапи за менување на училиштето; Модели на отворено образование – предности и недостатоци. Отвореното училиште како модел за надминување на кризата на училиштето. Генеза на идеите за потребата од соработка меѓу училиштето, семејството и општествената средина. Постмодерни парадигми за отворено училиште. Воспитниот статус на семејството и училишната успешност на децата (влијание на семејните и училишните варијабли врз квалитетот на соработката). Механизми, стратегии и модели на локалната средина за воспоставување на соработка. Современи тенденции во реализацијата на соработката (наука и практика). Социолошки, психолошки, педагошки и филозофски пристапи во креирање на истражувачките концепции на проблемот – соработка/отвореност.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектна задача, самостојни задачи				
13.	Вкупен расположив фонд на време		180		
14.	Распределба на расположивото време		5ЕКТС X 30 часови = 150 часови (2+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови/устен испит		30 поени	
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)		25 + 25 поени	
	17.3.	Активност и учество		20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Петровска Соња	Семејството и воспитанието на децата	Скопје, Алфа МК	2009
	2.	Epstein, J. L.	School, family, and community partnerships: Preparing educator and improving schools.	Boulder, CO: Westview Press.	2001

		3.	Radovanovic, Snezana	Skola i drustvena sredina	Beograd: IPA, Filozofski fakultet	1997
			Ahrweiler, P.	Innovation in complex social systems	New York, NY: Taylor & Francis	2011
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	Carol R. Keyes	Parent-Teacher Partnership- A Theoretical Approach for Teachers	Children,s Research Center, 51 Gerty Drive, <a href="http://ecap.crc&lt;br/&gt;.illinois.edu/pubs/&lt;br/&gt;katzsym/keyes.pdf">http://ecap.crc .illinois.edu/pubs/ katzsym/keyes.pdf</a>	2008
		2.	Gordon, T.	Umece roditeljstva - kako podizati odgovornu decu	Beograd: Kreativni centar	1997
		3.	Петровска Соња	Ориентациона програма за педагошко образование на родителите	Штип, Универзитет „Гоце Делчев“, Педагошки факултет	2008