

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП



Е Л А Б О Р А Т

ЗА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГИЈА

Втор циклус на двогодишни студии

ИНСТИТУЦИЈА ПРЕДЛАГАЧ:

ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП

ШТИП, 2016 ГОДИНА

:

СОДРЖИНА

	Страна
Користени законски одредби	
Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот и вториот циклус на студии	
1. Карта на високообразовната установа	
1а. Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
16. Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
2. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа	
3. Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат односно Советот на научната установа	
4. Научно-истражувачко подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма	
5. Вид на студиската програма (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)	
6. Степен на образование (прв односно втор циклус)	
7. Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
8. Години и семестри на траење на студиската програма	
9. ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
10. Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
11. Услови на запишување	
12. Информација за продолжување на образованието	
13. Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни предмети и дефиниран начин на избор на предметите	
14. Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
15. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
16. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителни компоненти (Прилог бр.3)	
17. Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од Правилникот за задолжителни компоненти (Прилог бр.4)	
18. Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	
19. Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	
20. Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
21. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22. Информација за web страница	
23. Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
24. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на	

	наставата	
24а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје - Битола, септември 2002).	

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
25.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
26.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
27.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
28.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
29.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
30.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	

КОРИСТЕНИ ЗАКОНСКИ ОДРЕДБИ

Основа за изработка на Елаборатите за акредитација на студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип се одредбите од:

- Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 35/2008, 103/2008, 26/2009, 83/2009, 99/2009, 115/210, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/2015, 154/2015),
- Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012),
- Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/2010 и 168/2010, прилог бр.2-Класификација на научно истражувачките подрачја, полиња и области според меѓународната фраскатиева класификација,
- Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.154/2010),
- Правилник за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011),
- Правилник за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)
- Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија“ бр.67/2013)
- Закон за воената академија („Службен весник на Република Македонија“ бр.83/2009)
- Правилник за содржината, формата и начинот на водење на регистарот на ментори на магистерски и докторски трудови („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за поблиските критериуми и надлежноста на одборите за соработка и доверба со јавноста („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Правилник за условите кои треба да ги исполнува истакнатиот стручњак од практиката од соодветната област за изведување на клиничка настава („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Закон за медицинските студии и континуираното стручно усовршување на докторите на медицина („Службен весник на Република Македонија“ бр.16/13)
- Закон за признавање на професионалните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.171/10)
- Правилник за начинот и постапката за водење на базата на податоци за високообразовната дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.65/13)
- Закон за наушно-истражувачката дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.46/08, 103/08, 24/11 и 80/12)
- Закон за високообразовните установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.10/15)

Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии согласно Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011)

Прилог бр.1а	Задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии	Страна
1.	Карта на високообразовната установа	
1а.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
1б.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа	
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат односно Советот на научната установа	
4.	Научно- истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма	
5.	Вид на студиската програма (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)	
6.	Степен на образование (прв односно втор циклус)	
7.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
8.	Години и семестри на траење на студиската програма	
9.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
10.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
11.	Услови за запишување	
12.	Информација за продолжување на образованието	
13.	Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни предмети и дефиниран начин на избор на предметите	
14.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
15.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
16.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (Прилог бр.3)	
17.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (Прилог бр.4).	
18.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	

19.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	
20.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22.	Информација за веб страница	
23.	Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
24.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	
24а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).	

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
25.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
26.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
27.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
28.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
29.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
30.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	

1. Карта на високообразовната установа

Картата на високообразовната установа е изработена согласно прилог бр.5 од Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012).

1. Карта на високообразовната установа

Назив на високообразовната установа	УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Седиште	Бул. Крсте Мисирков 10 А., п. фах 201, 2000 Штип, Република Македонија
WEB страница	www.ugd.edu.mk
Вид на високообразовната установа	- Јавна - Матичен број: 4064682 - Шифра на дејност: 85.42 - високо образование
Податоци за основачот	Собрание на Република Македонија Сл. весник на РМ бр.40/07 и 81/08
Податоци за последната акредитација	Аналитика на лекови (тригодишни студии од трет циклус) Бр. 12 – 62/2 од 10.3.2016 Вајарство (четиригодишни студии од прв циклус) бр. 12 – 210/2 од 10.3.2016
Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација	ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Правосудна насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Јавна администрација (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Применета политика и дипломатија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Новинарство и односи со јавноста Сл.12 19.06.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Правосудна насока 2012 (петгодишни студии) Правни студии (тригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Применета политика и дипломатија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Новинарство и односи со јавноста (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Правни студии (модули: Административно право, Меѓународно право и меѓународни односи, Казнено право, Деловно право, Граѓанско право, Финансово право) (четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Втор циклус студии Правосудна насока (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Правосудна насока (едногодишни/двегодишни)

	Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Комуникациски менаџмент и односи со јавноста (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Масовни комуникации и менаџмент во медиумите (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Трет циклус студии Политички системи (тригодишни) бр. 12 -57/3-1 од 14.11.2014 ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Меѓународна економија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Финансиски менаџмент Сл.12 од 17.03.2009 Здравствен менаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Сметководство, финансии и ревизија бр. 12-21/1-4 од 27.2.2012 Банкарство, финансии и осигурување бр. 12-21/2-3 од 13.3.2012 Менаџмент и претприемништво бр. 12-21/3-3 од 13.3.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Меѓународна економија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Финансиски менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Сметководство, финансии и ревизија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Банкарство, финансии и осигурување Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Менаџмент и претприемништво Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Маркетинг бр. 12-58/2 од 13.5.2013 Втор циклус студии: МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Здравствен менаџмент (едногодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Економија на Европската унија (едногодишни) Сл.12 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Економија на Европската унија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансиско известување и ревизија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансии и банкарство (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Трет циклус студии Деловна економија (тригодишни) бр. 12 – 57/2-2 од 6.10.2014 ЗЕМЈОДЕЛСКИ ФАКУЛТЕТ (Биотехнички науки) Прв циклус студии Општа насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Преработка на земјоделски производи (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Интегрално земјоделско производство (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Агроменаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Енологија бр. 12-77/5 од 10.12.2010 Лозарство бр.12-77/4 од 10.12.2010 Рурален развој бр.12-77/3 од 10.12.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Агроменаџмент (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012
--	--

	Градинарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Енологија (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Лозарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Наставна насока (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Фитомедицина (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Преработка на анимални производи (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Поледелство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален развој (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Општа насока (тригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален туризам (тригодишни/четиригодишни) (заедничка студиска програма со ФТБЛ) бр. 12 – 34/2 од 5.4..2013 и бр. 12-34/3 од 5.4.2012 Биологија Сл.12 од 19.06.2009 Прехранбена технологија (тригодишни) - заедничка студиска програма со Технолошко - технички факултет 12 – 202/2 од 23.3.2015 Растителна биотехнологија (четиригодишни) бр. 12 – 97/2 од 4.7.2014 Втор циклус студии: Биотехнологија, генетика и селекција (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Заштита на растенијата (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Растително производство (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Енологија (двегодишни) бр. 12-73/4 од 22.10.2010 Лозарство (двегодишни) бр. 12-78/5 од 22.10.2010. Рурален развој (двегодишни) бр. 12-78/6 од 22.10.2010. Рурален туризам (двегодишни) бр. 12-78/7 од 22.10.2010. Советодавна и стручна поддршка на руралниот развој (двегодишни) бр. 12-78/8 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Енологија (двегодишни) бр. 12 – 238/2 од 17.12.2012 Лозарство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Фитомедицина (двегодишни) бр.12-238/2 од 17.12.2012 Биотехнологија, селекција и семепроизводство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Поледелско производство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Трет циклус студии Заштита на растенија бр. 12-130/5 од 04.03.2011 Растително производство бр. 12-130/4 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Лозарство бр. 12 – 176/9 од 21.1.2014 Енологија бр. 12 – 176/10 од 21.1.2014 Преработка и контрола на анимални производи бр. 12 - 176/11 од 21.1.2014 Фитомедицина бр. 12 – 176/7 од 21.1.2014 Биотехнологија, селекција и семепроизводство бр. 12 – 176/12 од 21.1.2014 Поледелско производство бр. 12 – 176/13 од 21.1.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИКА (Техничко-технолошки и Природно-математички науки) Прв циклус студии Информатика (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Бизнис информатика бр. 12-50/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Информатика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Бизнис информатика (тригодишни и четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012
--	--

	Информатика наставна насока (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерски науки (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика наставна . (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерско инженерство (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Теориска информатика (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациони системи и технологии (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациони системи и технологии (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Пресметковна анализа и пресметковно инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Математички науки (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Вештачка интелигенција и роботика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Софтверско инженерство (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Интелигентни веб технологии(едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Комуникациски технологии и процесирање на сигнали (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информациони системи (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Применета математика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Финансиска и актуарска математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математичко-информатичко образование (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информатика (двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Трет циклус Компјутерска техника и информатика бр. 12-130/7 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Компјутерска техника и информатика бр. 12 – 176/3 од 12.12.2013 ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ (Општествени науки) Прв циклус студии Предучилишно воспитување (преземено од УКИМ - 2007) Одделенска настава (преземено од УКИМ - 2007) Историја со археологија бр. 12-49/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Одделенска настава бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Предучилишно воспитување бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Социјална педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Образовни политики бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Историја со археологија (наставна насока) бр. 15-217/3-2 од 20.12.2012 Историја бр. 12-361/2 од 17.12.2012 Археологија бр. 12-361/1 од 17.12.2012 Педагошко – психолошка и методска подготовка бр. 13 – 10181/3 од 2.10.2014 Втор циклус студии: Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички студии) бр. 12-11/3 од 1.10.2009
--	---

	Предучилишно воспитание и образование (двегодишни) бр. сл. 12 од 3.9.2009 Предучилишно воспитание и образование (едногодишни специјалистички студии) бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Студиска програма за образовни науки – стекнување на наставнички компетенции за предметни наставници (едногодишни специјалистички студии) бр. сл. 12 од 03.09.2009 Училишна педагогија бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Дидактика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Менаџмент во образованието и образовна политика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Социјална педагогија бр. сл. 12 од 3.9.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА..... Предучилишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Училишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Менаџмент во образованието и образовна политика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Социјална педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Дидактика и методика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Предучилишно воспитување и образование (<i>Драмско В и О, Физичко и здравствено В и О, Ликовно В и О, Музичко В и О, Воспитно-образовна работа за природната и општествената средина, Воспитно-образовна работа по математика, Воспитно-образовна работа по култура на говор</i>) (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Трет циклус студии Воспитание и образование во раниот детски развој (тригодишни) бр. 12 – 57/5-1 од 21.11.2014 Училишна педагогија (тригодишни) бр. 12 – 57/4-1 од 21.11.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ (Техничко-технолошки и природно-математички науки) Прв циклус студии Рударство (<i>површинска експлоатација, подземна експлоатација и минерална технологија</i>) бр. 12-21/1-1 од 19.04.2011 Геологија (<i>Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини</i>) бр. 12-21/2-1 од 19.04.2011 Географија бр. Сл.12 19.06.2009 Архитектура и дизајн бр. Сл.12 од 09.02.2007 Инженерство на животна средина бр. 12-21/3-1 од 19.04.2011 Градежно инженерство Сл.12 од 19.06.2009 Геомеханика бр.12-21/5-1 од 19.04.2011 Логистика, Индустриски менаџмент бр. 12-21/4-1 од 19.04.2011 Математика Сл.12 од 19.06.2009 Хемија бр. Сл.12 од 19.06.2009 Компјутерски дизајн бр. 12-79/5 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриска логистика (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Градежно инженерство (<i>модули: Транспортна инфраструктура и Геомеханика</i>) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Архитектура и дизајн (<i>модули: Пејзажна архитектура, Дизајн и технологии на мебел и ентериер</i>) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Рударство (<i>модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација и Минерална технологија</i>) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Геологија (<i>модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија</i>)
--	---

	и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Географија (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Инженерство на животна средина (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Петрологија, минералологија и геохемија бр. 12-20/5-1 од 19.4.2011 Наоѓалишта на минерални сировини бр. 12-20/6-1 од 19.4.2011 Геологија и геофизика бр. 12-20/7-1 од 19.4.2011 Хидрогеологија Сл. 12 од 19.06.2009 Геомеханика (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 19.06.2009 Минерална технологија бр. 12-20/3-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (едногодишни) бр. 12-20/4-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр.17.03.2009 Површинска експлоатација бр. 12-20/1-2 од 19.4.2011 Подземна експлоатација бр. 12-20/2-1 од 19.4.2011 Графика и дизајн бр. Сл.12 од 17.03.2009 Инженерство на работна средина бр. 12-20/8 од 19.4.2011 Индустриска логистика бр. Сл. 12 од 17.3.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Рударство (модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација, Минерална технологија) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Геологија (модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Индустриска логистика (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна и работна средина (модули: Инженерство на работна средина, Инженерство на животна средина) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Градежно инженерство (модули: Транспортна инфраструктура, Геомеханика (двегодишни) Геомеханика (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Архитектура и дизајн (Пејзажна архитектура (двегодишни) Дизајн и технологии на мебел и ентериер (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Трет циклус студии Наука за земјиштето и хидрологија бр. 12-130/6 од 04.03.2011 Рударство бр. 12-130/8 од 04.03.2011 Применета геологија и геофизика бр. 12-130/9 од 04.03.2011 Животна средина бр. 12-130/11 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Рударство бр. 12 – 176/4 од 12.12.2013 Применета геологија и геофизика бр. 12 – 176/6-2 од 14.2.2014 Наука за земјиштето и хидрогеологија бр. 12 – 176/8 од 21.1.2014 МУЗИЧКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Музичка теорија и педагогија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Пез студии бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Етнокорологија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Вокално - инструментален оддел (пијано, дувачки, жичани, ударни инструменти) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Соло пеење бр. Сл. 12 од 14.10.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА
--	--

	Музичка теорија и музичка педагогија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Вокално инструментална музика (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Џез студии (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Втор циклус студии Џез студии бр. 12-129/2 од 25.2.2010 Соло пеење бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Пијано (<i>соло интерпретација</i>) бр. 12-129/7 од 25.2.2010 Музичка теорија и педагогија бр. 12-129/6 од 25.2.2010 Методика на наставата по пијано бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Етнокорееологија бр. 12-129/3 од 25.2.2010 Матичен инструмент на Вокално-инструментален оддел (<i>флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, тромбон, туба, виолина, виола, виолончело, контрабас, харфа (соло интерпретација)</i>) бр. 12-129/4 од 25.2.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Теорија на музиката и музичка педагогија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Матичен инструмент (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано – соло интерпретација (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Џез музика (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Методика на наставата по пијано бр. 12 – 244, 218 / 1-1 од 30.10.2012 ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ (Медицински науки и здравство) Прв циклус студии Општа медицина (Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008) Стоматологија бр. Сл.12 од 26.08.2009 г. Фармација бр. Сл. 12 од 19.06.2009 г. Медицинска сестра / медицински техничар (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Лаборант (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Физиотерапевт (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Оптометрија и очна оптика (<i>тригодишни стручни студии</i>) 12-84/3 од 19.11.2009 г. Протетика (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. Сл.12 26.08.2009 Акушерство (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. 12-31/3 од 7.10.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Општа медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Дентална медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Фармација (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Забен техничар – протетичар (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Медицински лаборант (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Оптометрија и очна оптика (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013
--	--

	Физиотерапевти (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Медицински сестри/медицински техничари (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Акушерки бр. 12 – 163/5 од 13.11.2013 General medicine (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 160/2 од 13.11.2013 Општа медицина – усогласена со Закон за медицински науки бр. 12 – 42/2 од 17.3.2014 Втор циклус студии Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега, гинекологија и акушерство, инструментарка, анестетичарка, семејна и патронажна сестра, ментално здравје, превенција на инфективни и неинфективни заболувања</i>) бр. Сл. 12 од 10.2.2009 г. Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>трансфузионист, хемиско-биохемиска лабораторија, завод за здравствена заштита</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура, кинезитерапија, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Фиксна протетика бр. 12 – 163/2 од 13.11.2013 Мобилна протетика бр. 12 – 163/4 од 13.11.2013 Ортодонција бр. 12 – 163/3 од 13.11.2013 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура бр. 12 – 114/7 од 23.12.2014, кинезитерапија бр. 12 – 114/2 од 23.12.2014, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети бр. 12 – 114/8 од 23.12.2014</i>) Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега бр. 12 – 114/5 од 23.12.2014, инструментарка, семејна и патронажна сестра бр. 12 – 114/10 од 23.12.2014, ментално здравје бр. 12 – 114/6 од 23.12.2014, превенција на инфективни и неинфективни заболувања бр. 12 – 114/12 од 23.12.2014</i>) Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>санитарно - хемиска лабораторија бр. 12 – 114/3 од 23.12.2014, хемиско-биохемиска лабораторија бр. 12 – 114/4 од 23.12.2014, микробиолошка лабораторија бр. 12 – 114/9 од 23.12.2014</i>) Radipharmsy (двегодишни) бр. 12 – 190/2 од 11.12.2014 Трет циклус студии Стоматологија, модул: базични и клинички истражувања во дентална медицина (тригодишни) бр. 12 – 147/4 од 2.12.2014 Медицински науки – биомедицина (тригодишни) бр. 12 – 147/2 од 2.12.2014 Невронауки (тригодишни) бр. 12 – 147/3 од 2.12.2014 ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Обновливи извори на енергија (тригодишни) бр. 12-31/4 од 13.10.2011 Обновливи извори на енергија (четиригодишни) бр. 12-31/5 од 13.10.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012 Обновливи извори на енергија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012
--	--

	Втор циклус Автоматизација и процеси бр. 12-91/2 од 4.5.2012 Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12-237/1-3 од 6.3.2013 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12 – 237/1-3 од 6.3.2013 ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ (Хуманистички науки) Прв циклус студии Македонски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Македонски јазик и книжевност (применета насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Турски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/3 од 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/3 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Македонски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Македонски јазик и книжевност (применета насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) – (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни)
--	---

	бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Втор циклус Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по македонски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по англиски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по германски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Трет циклус студии Македонски јазик, книжевност и култура (тригодишни) бр. 12 – 57/7-1 од 11.6.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И БИЗНИС ЛОГИСТИКА (Општествени науки) Прв циклус студии Туризам – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Бизнис логистика – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Гастрономија, исхрана и диететика бр. Сл. 12 од 26.08.2009 г Хотелиерство и ресторанство бр. 12-117/3 од 28.6.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Туризам (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Бизнис логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Гастрономија, исхрана и диететика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Хотелско – ресторанска (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Бизнис администрација (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 127/3 од 3.10.2013 и 12 – 127/4 од 3.10.2013 Втор циклус студии Меѓународен туризам бр. 12-117/2 од 28.5.2010 Бизнис логистика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Меѓународен туризам (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Гастрономија, исхрана и диететика (едногодишни) бр. 12 – 93/2 од 4.7.2014 Гастрономија, исхрана и диететика (двегодишни) бр. 12 – 93/3 од 4.7.2014 Трет циклус студии Туризам и угостителство (тригодишни) бр. 12 – 57/ 1-1 од 11.6.2014
--	---

	ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Текстилно инженерство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Нови технологии и материјали (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстил дизајн и менаџмент (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстилно инженерство (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Прехранбена технологија (тригодишни) – заедничка студиска програма со Земјоделски факултет Бр. 12 – 202/2 од 23.3.2015 Втор циклус Индустриски дизајн на текстил бр. 12-91/3 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриски дизајн на текстил (едногодишни/двегодишни) бр. 12-242/1-3 од 6.3.2013 Трет циклус Наука и технологија за текстил (тригодишни) бр. 12 – 176/6-3 од 14.2.2014 Наука и технологија за композитни материјали (тригодишни) бр. 12 – 159/2 од 22.12.2014 МАШИНСКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Производно машинство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Транспорт, организација и логистика бр. 12-55/2 од 29.7.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Транспорт, организација и логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Производно машинство (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Втор циклус Проектирање на производни системи (едногодишни) бр. 12-240/1 од 21.9.2012 Стратегиски проектен менаџмент (едногодишни) бр. 12 – 384/3 од 29.11.2013 Трет циклус Машинство (тригодишни) бр. 12 – 387/2 од 29.11.2013 ЛИКОВНА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Класично сликарство бр. 12 - 271/4 од 21.9.2012, со промена на носител бр. 12 – 107/3 од 12.9.2014 ФИЛМСКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Филмско сценарио (тригодишни) бр. 12 – 126/2 од 24.9.2014 Филмска костимографија (тригодишни) бр. 12 – 126/4 од 24.9.2014 Филмска монтажа (тригодишни) бр. 12 – 126/3 од 24.9.2014 Филмска музика – аудио инженер (тригодишни) бр. 12 – 81/5 од 2.6.2014 Филмска музика – звучен дизајн (тригодишни) бр. 12 – 81/4 од
--	---

	2.6.2014 Филмска продукција (тригодишни) бр. 12 – 81/3 од 2.6.2014 Филмска режија (тригодишни) бр. 12 – 81/2 од 2.6.2014 Филмска фотографија (тригодишни) бр. 12 – 126/5 од 24.9.2014 Втор циклус Creative producing бр. 12 – 81/11 од 24.6.2014 Screenwriting бр. 12 – 81/10 од 24.6.2014 Филмска музика – тон мајстор (двегодишни) бр. 12 – 81/6 од 2.6.2014 Филмска музика – филмски композитор (двегодишни) бр. 12 – 81/8 од 2.6.2014 Филмска продукција (двегодишни) бр. 12 – 81/7 од 2.6.2014 Филмска режија (двегодишни) бр. 12 – 81/9 од 2.6.2014
Единици во состав на високообразовната установа	ФАКУЛТЕТИ Правен факултет Економски факултет Земјоделски факултет Факултет за информатика Факултет за образовни науки Факултет за природни и технички науки Музичка академија Факултет за медицински науки Електротехнички факултет Филолошки факултет Факултет за туризам и бизнис логистика Технолошко-технички факултет Машински факултет Ликовна академија Филмска академија ЦЕНТРИ Центар за меѓууниверзитетска соработка Центар за доживотно учење Центар за електронско учење Центар за обезбедување на квалитет Центар за односи со јавноста Универзитетски културен центар Универзитетски спортски центар ИТ-центар ОПСЕРВАТОРИИ Геомагнетна опсерваторија
Студиски програми што се реализираат во единицата која бара проширување на дејноста со воведување на нова/и студиска/и програма/и	Информацијата е содржана во полето: <i>Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација од оваа Карта</i>
Податоци за меѓународна соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); точка 11 Прилог – Evaluation Report, IEP (EUA-Institutional Evaluation Programme)
Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 2
Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 1
Број на студенти за кои е добиена акредитација	15.000
Број на студенти (прв пат запишани)	2.700
Број на лица во наставно-научни, научни и наставни звања	221
Број на лица во соработнички звања	37
Однос наставник: студенти (број на	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); Прилог - П 2.1

студенти на еден наставник) за секоја единица одделно	
Внатрешни механизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите	- Прва Самоевалуација спроведена 2009 г. - Втора Самоевалуација спроведена 2013 г. - Постоене на ЦЕНТАР за обезбедување на квалитет во кои се разработени сите потребни механизми за внатрешна евалуација - Сертификат за TUV NORD – Систем за управување со квалитет согласно EN ISO 9001: 2008 и - Сертификат на системот за менаџирање со квалитет согласно барањето за стандардизација MKS ISO 9001: 2009 - Третата Самоевалуација е во тек
Фреквенција на самоевалуациониот процес (секоја година, на две години, на три години)	- На три години (последната самоевалуација е во тек)
Податоци за последната спроведена надворешна евалуација на установата	Од страна на Европската асоцијација на универзитети е спроведена надворешна евалуација 2015 г. со рок на важење од 5 години.
Други податоци кои Установата сака да ги наведе како аргумент за нејзината успешност	Прилог – Извештај за самоевалуација (2010-2012); - Точка 7 (е-библиотека, е-индекс, е-учење) - Точка 8 (научно-истражувачка дејност)

- 1а. Општи дескриптори на квалификации за втор циклус на двогодишни студии со 120 ЕКТС, студиска програма Педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации		Високо образование	Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации
VII	VIIA	II циклус на студии Магистерски академски студии	7

Квалификации кои означуваат успешно завршување на вториот циклус на студии (120 ЕКТС) се доделуваат на лице кое ги исполнува следните дескриптори на квалификациите:

Знаење и разбирање	- Показува продлабочени знаење и разбирање во областа на педагошката наука од аспект на поимовно-категоријалниот и методолошкиот апарат. - Ги познава и разбира клучните теориски и епистемиолошки основи. - Ги познава и разбира законитостите, концептуалните, практичните и компаративните перспективи во сферата на институционалното и вонинституционалното воспитание и образование. - Критички и креативно ги вреднува и предвидува постојните и тековните тенденции во развојот на научно-технолошкиот развој пошироко и во областа на проучување.
Примена на знаењето и разбирањето	- Оспособување на студентите за практична примена на стекнатите знаења во врска со методолошките пристапи на истражување на педагошките проблеми (системски, контингенциски и компаративен); - Врши компетентен избор на истражувачки пристапи за конкретен проблем. - Поседува способности и вештини за академско пишување. - Креира и имплементира стратегии за педагошко делување на институционално ниво (планира, дизајнира и имплементира иновативни програми). - Креира и имплементира стратегии за тимска работа и институционален развој. - Организира и реализира педагошко - инструктивна и советодавна работа со наставниците, родителите и другите актери во воспитно – образовната работа;
Способност за проценка	- Способен е да направи теоретска анализа, да ги вреднува состојбите на општествени појави и да го предвидува нивното влијание врз развојот на образованието, институциите и стручната работа во контекстот на животниот простор на индивидуата. - Способен е да предлага и избира соодветни мерки за унапредување на воспитно-образовната работа земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти. - Способен е да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи, концепти од релевантни податоци.
Комуникациски вештини	- Студентот има развиено комуникациски вештини за авторитетно, компетентно и партнерско делување во средината во која работи и во поширокиот општествен контекст. - Има развиено вештини за работа во тим. - Има развиено советодавно-консултативни компетенции значајни за

	работа со засегнатите субјекти и институции. - Има развиено лидерски вештини потребни за водство со различни формални и неформални групи значајни за развојот на институцијата во која работи.
Вештини на учење	- Студентот има развиено вештини за кооперативно, компетитивно и индивидуално учење. - Студентот има развиено вештини за примена на техники на активно поучување и учење. - Студентот поседува вештини кои му помагаат во процесот на професионалниот и кариерниот развој (формално и неформално). - Има развиено вештини за идентификување на образовните потреби на воспитно-образовниот кадар во институцијата во која работи.

16. Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за втор циклус на двогодишни студии со 120 ЕКТС, студиска програма Педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Знаење и разбирање	- Стекнување на продлабочени знаења во врска со теориските, методолошките и епистемиолошките основи на педагогијата. - Разбирање на педагошките идеи и концепции, сфаќање на смислата и суштината на воспитно - образовниот процес во сите степени на системот на воспитание и образование (институционални и вонинституционални); - Стекнување на продлабочени знаења за методолошките пристапи во истражувањето на педагошките проблеми и оспособување за научно – истражувачка работа. - Стекнување на продлабочени знаења и разбирање во врска со: психолошките, социолошките и филозофските основи на воспитно-образовната работа и процесите на учење и поучување. - Стекнување на продлабочени знаења и разбирање во врска со проблемите од областа на училишната, предучилишната и социјалната педагогија и социјалната и образовната инклузија. - Стекнување на продлабочени знаења и разбирање на современите тенденции во воспитанието и образованието во сферата на предучилишното, училишното, и вонинституционалното воспитание и образование. - Стекнување на продлабочени знаења и разбирање во врска со целите, процесите и содржините за развој на институционалното воспитание и образование.
Примена на знаењето и разбирањето	- Има развиени способности за примена на стекнатите знаења и разбирања во институции каде што делува и работи педагогот, а согласно воспоставени научни стандарди и организациски услови. - Поседува способности и вештини за изготвување на проектни планови, извештаи и за академско пишување. - Располага со способности и вештини за квалитетно превентивно, развојно, воспитно делување и социјално вклучување на поединците, групите и заедниците на кои им е потребна поддршка и помош во различните фази од животот. - Демонстрира компетенции за идентификација, анализа и решавање на проблеми во воспитно - образовните институции, како и способности за аргументирање.

Способност за проценка	- Има развиено способности за евалуација и за компетентен избор на истражувачки пристапи за конкретен проблем. - Има развиено способности за избор на приоритетни подрачја за унапредување и развој на сопствена работа и работата на институционално ниво. - Врши проценка на можностите кои ги нуди поширокиот општествен контекст за развојот на воспитанието и образованието. - Ја разбира воспитно-образовната дејност како отворен и стохастичен систем. - Проценува и дава предлози за избор на иновативни програми и истражувања.
Комуникациски вештини	- Располага со вештини за остварување на професионална комуникација во сите подрачја на неговото делување. - Располага со вештини за давање на индивидуализирана помош и поддршка на наставниците во унапредување на нивната работа. (применува современи комуниколошки пристапи во процесите на советување, ориентација, менторство и таторство) - Располага со вештини за давање на индивидуализирана помош и поддршка на учениците. (применува современи комуниколошки пристапи во процесите на советување, ориентација, менторство и таторство) - Располага со вештини за давање на индивидуализирана помош и поддршка на родителите. (применува современи комуниколошки пристапи во процесите на советување, ориентација, менторство и таторство) - Донесувањето на одлуки (во сите сфери на своето делување) ги темели врз принципите на споделено, партиципативно и дистрибуирано лидерство низ пристапи на отворена комуникација и тимска работа (деца/ученици, родители, воспитувачи/наставници/професори, педагошко – психолошка служба, други субјекти задолжени за поддршка на образованието); - Поттикнува, развива и унапредува квалитетна комуникација (писмена и усна) со своите соработници – истражувачи.
Вештини на учење	- Компетентно ја следи, дизајнира, евалвира и унапредува сопствената работа и работи на сопственото професионално усовршување, земајќи ги предвид најновите научни и стручни достигнувања. - Ги осмислува, планира, проценува и мери параметрите неопходни за реализација на самостојната практична работа во сите облици на образовни установи (предучилишни, основни и средни училишта, специјални училишта, установи за образование на возрасните) во својство на училишниот/ предучилишниот педагог, односно креативно и творечки бара решенија во воспитната стварност; - Анализира, апстрахира, компарира, синтетизира, конципира и евалуира научни сознанија од областа на педагогијата. - Учествува во стручни и научни дискусии кои се однесуваат на педагошките проблеми. - Има проактивен и одговорен однос кон сопствениот професионален развој во насока на вклучување во процесот на континуирано, доживотно образование и самообразование.

2. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа

Република Македонија
Универзитет „Гоце Делчев“
Факултет за образовни науки

16.02.2015
21.06.2016

Врз основа на член 63, а согласно член 104, став 1 од Законот за високото образование („Сл. Весник на РМ“ бр. 35/08, 103/08, 26/2009, 83/2009, 99/2009 и 115/2010, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16 год.), Наставно - научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“– Штип, на 99-та седница одржана на 21.06.2016 година, ја донесе следната:

О Д Л У К А

за усвојување на елаборатот на студиската програма Педагогија на втор циклус универзитетски академски студии – магистерски студии на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“– Штип

Член 1

Наставно – научниот совет на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“– Штип, донесе одлука за усвојување на елаборатот на студиската програма **Педагогија** на втор циклус универзитетски академски студии - магистерски студии на Факултетот за образовни науки, во траење од 2 (две) години, 120 ЕКТС, научен назив со кој се стекнува студентот по завршените студии на втор циклус студии - Магистер на науки од областа на Педагогија, VIIA според НРК.

Член 2

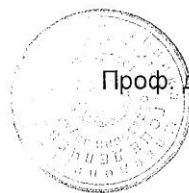
Составен дел на оваа одлука е елаборатот на студиската програма од член 1 на одлуката.

Член 3

Одлуката влегува во сила со денот на донесувањето.

Член 4

Примерок од одлуката да се достави до: Комисија на наставна и научна дејност, Ректорска управа, Универзитетски сенат на Универзитет „Гоце Делчев“– Штип и архивата на факултетот.



Декан,

Проф. д-р Соња Петровска

:

3. Одлука за усвојување на студиската програма од ректорската управа или универзитетскиот сенат односно советот на научната установа.

согласно член 52, член 57 и член 104 од Законот за високото образование

4. Научно-истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма

Студиска програма: Педагогија

Научно-истражувачко подрачје	5 - Општествени науки
Научно-истражувачко поле	505 - Образование
Научно-истражувачка област	50500 - Педагогија 50513 - Образование на наставници 50505 - Теорија на воспитување 50518 - Социјална педагогија 50507 – Елементарно образование (системи и методи) 50501 – Дидактика 51005 – Психологија на образование и воспитување

5. Вид на студиската програма/ студиите (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)

Студиската програма по Педагогија се организира од страна на Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“- Штип, како академски универзитетски студии од втор циклус.

6. Степен на образование (Втор циклус)

Студиската програма по Педагогија се организира од страна на Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“- Штип, како втор циклус на образование - 120 ЕКТС.

7. Цел и оправданост за воведување на студиската програма

Економските, политичките, социјалните и технолошките промени во светски рамки, па и во нашата држава се поизразено ја нагласуваат потребата од создавање на човек способен за континуирано професионално усовршување, а образованието се поинтензивно добива интернационални и глобални карактеристики. Постојат значајни докази дека стручните соработници во сферата на образованието имаат одлучувачка улога во поттикнувањето и поддржувањето на учењето кај младите луѓе и кај возрасните, во градењето на позитивни ставови кон потребата од доживотно учење, како и во сензибилизирањето за значењето на знаењето како капитал со највисока оплодувачка моќ. Всушност, од можноста за образовна надоградба на сите оние кои работат во образовниот сектор зависи и ефективноста во спроведувањето на реформите и иновирањето.

Реформите во образованието во Р Македонија кои интензивно се остваруваат во последната деценија исклучиво се ставени во функција на обезбедување на услови за создавање на ефективни и ефикасни воспитно-образовни институции (училишта, детски градинки и други институции за воспитување и грижа на деца и млади) и институции кои се задолжени за поддршка на образованието (државни, локални). Сепак, се уште постои ригидност по однос на воведување на нови кадровски профили кои би можеле и однатре и

однадвор (државата и локалната заедница) да се грижат за развојот на системот на институционално и вонинституционално образование.

Оваа студиска програма нуди можност студентите да се оспособат за истражување и работа во областа на педагошката (училишна, предучилишна, социјална) дејност која се остварува на институционално и вонинституционално ниво.

Во тој контекст, студиската програма по Педагогија, преку интегрирани научни сознанија од областа на образовното подрачје нуди можност за создавање на стручни и научно-истражувачки кадри кои холистички би го познавале функционирањето на образовниот систем што подразбира одлично познавање на законитостите во педагошката дејност како и на процесите на планирање, моделирање и контролирање на/во него. Преку понудената изборноста на предмети во студиската програма тие можат да се специјализираат за работа и истражување во училишните, предучилишните институции како и во институции кои имаат воспитно – образовен и згрижувачки карактер.

Студиската програма за втор циклус на академски студии по педагогија има поширока општествено-економска оправданост заради:

- Потребата од кадри кои системски ќе се вклучат во перманентното формално и неформално образование на воспитно-образовниот кадар во образовните институции (државни и приватни);
- Одржливоста на иновациите, но и критички однос кон нив, кои интензивно навлегоа во последните десеттина години во сферата на образованието;
- Зајакнување на човечките капацитети во секторите за образовна дејност на локално ниво;
- Подигнување на професионалното ниво на советодавните служби во централната и регионалните единици на Бирото за развој на образованието;
- Утврдената потреба од образување на научно-истражувачки и воспитно-образовен кадар кој ќе биде способен да ги исполни улогите на соработник, советник, организатор, ментор и водач во организацијата во која работи.
- Утврдената потреба од професионалци кои ќе можат квалификувано да менаџираат со педагошката дејност (институционално и вонинституционално)
- Достапност на континуираното образование;
- Конкурентност во сферата на образовната понуда.

8. Години и семестри на траење на студиската програма

Студиската програма по Педагогија ќе се реализира во траење од две години, четири семестри.

9. ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот

Со завршување на двогодишните студии од втор циклус, студиска програма Педагогија, организирани на Факултет за образовни науки, „Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, студентите стекнуваат 120 ЕКТС.

10. Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма по Педагогија.

Финансирањето се врши по принцип на самофинансирање. Ценовникот за висината на надоместоците што ги плаќа студентот за образовни и административни услуги на високообразовната установа, се определува од страна на Универзитетот по предлог на единицата, Секторот за втор и трет циклус на студии, а врз основа на ценовник донесен од страна на Советот за развој и финансирање на високото образование. Квотите за студирање

на редовни и вонредни студенти се утврдуваат со Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на Универзитетот Гоце Делчев во Штип.

11. Услови за запишување

Уписот на студенти се врши согласно член 108 и член 109 од Законот за високото образование на Р. Македонија.

Општите услови за упис се утврдуваат согласно Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

Напредувањето во текот на студиите е дефинирано во Правилникот за студирање на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип.

12. Информација за продолжување на образованието

На Факултот за образовни науки се нуди можност студентите да го продолжат своето образование и на трет циклус на студии на студиските програми: Училишна педагогија и Образованието и воспитанието во раниот детски равој. По завршување на студиите студентите се стекнуваат со звање - **Доктор на образовни науки од соодветната област**. Исто така студентите своето образование на трет циклус на студии можат да го продолжат на студиски програми од други сродни области.

13. Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите.

Студиската програма по Педагогија, втор циклус на студии, се организираат како редовни двогодишни (четири семестрални – 120 ЕКТС) студии.

Согласно законските одредби структурирана е низ задолжителни предмети (5/41,67%), факултетски изборни предмети (6/50%) и универзитетски изборни предмети (1/8,33%), и магистерски труд.

Листа на задолжителни предмети:

1. Методологија на научно истражување
2. Одбрани теми од педагогија
3. Психологија на воспитание и образование
4. Дидактички стандарди
5. Современи воспитно-образовни тенденции

Листа на факултетски изборни предмети:

Изборен пакет А			
Предмет	семестар	година	
1 Организација на предучилишна установа	прв	I год.	
2 Предучилишен курикулум	прв	I год.	
3 Инклузивно образование – одбрани теми	втор	II год.	
4 Професионален развој на воспитувачот	втор	II год.	
5 Концепти и модели на предучилишно воспитание	трет	III год.	
6 Евалуација на предучилишна установа	трет	III год.	

Изборен пакет Б			
Предмет	семестар	година	
1 Училишна организација	прв	I год	
2 Развој на училишен курикулум	прв	I год	

3	Инклузивно образование – одбрани теми	втор	II год.
4	Училиштето, семејството и локалната средина	втор	II год.
5	Методика на воспитна работа	трет	III год.
6	Евалуација на училиште	трет	III год.

Изборен пакет В			
Предмет	семестар	година	
1 Социјална педагогија	прв	I год	
2 Современи педагошки правци	прв	I год	
3 Социјална и образовна инклузија	втор	II год.	
4 Реституција и ресоцијализација	втор	II год.	
5 Образование за слободно време	трет	III год.	
6 Методика на работа на социјален педагог	трет	III год.	

Види прилог листа на универзитетски изборни предмети.

Во распоредувањето на задолжителните и изборните факултетски предмети низ семестрите доминира дедуктивниот пристап.

Изборните факултетски и универзитетски предмети се распределени и понудени низ семестрите и го задоволуваат критериумот за процентуална застапеност.

Согласно одредбите од Законот за високото образование на Р Македонија, студентите самостојно, во консултација со менторот, се одлучуваат за изборни предмети понудени во три пакети (А, Б и В).

Можноста за избор на факултетски изборни предмети е 1:2 и 1:3.

ПРЕГЛЕД НА ЗАСТАПЕНОСТ НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ (ПРЕДМЕТИ) ПО СЕМЕСТРИ ВО РАМКИТЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА

Семестар	Број на задолжителни предмети	Број на изборни факултетски предмети	Број на изборни универзитетски предмети	Вкупно предмети
I	2	2	/	4
II	1	2	1	4
III	2	2	/	4
IV				
Вкупно	5	6	1	12

Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните предмети, изборните факултетски и универзитетски предмети.

Ред. број	Студиска програма	Траење на студиите (години)/ ЕКТС	Вкупен број/ процент на предметни програми	Број/ процент на задолжителни предмети (60%)	Број/ процент на изборни предмети од факултетот (30%)	Број/ процент на изборни предмети од Универзитетот (10%)
1.	Педагогија	Две години 120 ЕКТС		41,67	50	8,33

ПРЕДМЕТЕН ПЛАН НА СТУДИСКА ПРОГРАМА – ПЕДАГОГИЈА – ВТОР ЦИКЛУС

:

Прва година – прв семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO200117	Методологија на научно истражување	8	3+2+2	240
2.	4FO200217	Одбрани теми од педагогија	8	3+2+2	240
3.		Изборен факултетски предмет од листа бр.1-1	8	3+2+2	240
4.		Изборен факултетски предмет од листа бр.1-2	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.1-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO200317	Организација на предучилишна установа	8	3+2+2	240
2.	4FO200417	Училишна организација	8	3+2+2	240
	4FO200517	Социјална педагогија	8	3+2+2	240

Листа бр.1-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO200617	Предучилишен курикулум	6	2+2+1	180
2.	4FO200717	Развој на училишен курикулум	6	2+2+1	180
	4FO200817	Современи концепти на социјалната педагогија	6	2+2+1	180

Предметни програми, прва година, втор семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO200917	Психологија на воспитание и образование	8	3+2+2	240
2		Изборен факултетски предмет од листа бр.2-1	8	3+2+2	240
3		Изборен факултетски предмет од листа бр.2-2	8	3+2+2	240
5		Изборен универзитетски предмет од листа бр.4	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.2-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO201117	Инклузивно образование – одбрани теми	8	3+2+2	240
2	4FO201217	Социјална и образовна инклузија	8	3+2+2	240

Листа бр.2-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO201317	Професионален развој на воспитувачот	8	3+2+2	240
2	4FO201417	Училиштето, семејството и локалната средина	8	3+2+2	240
3	4FO201517	Реституција и ресоцијализација	8	3+2+2	240

Предметни програми, втора година, трет семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO201617	Дидактички стандарди	8	3+2+2	240
2	4FO201717	Современи педагошки правци	8	3+2+2	240
3		Изборен факултетски предмет од листа бр.3-1	8	3+2+2	240
4		Изборен факултетски предмет од листа бр.3-2	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.3-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO201817	Концепти и модели на предучилишно воспитание	8	3+2+2	240
2	4FO205617	Методика на воспитна работа	8	3+2+2	240
	4FO202017	Образование за слободно време	8	3+2+2	240

Листа бр.3-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO202117	Евалуација на предучилишна установа	6	2+2+1	180
2	4FO202217	Евалуација на училиште	6	2+2+1	180
	4FO202317	Методика на работа на социјален педагог	6	2+2+1	180

Предметни програми, втора година, четврт семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO202417	Магистерски труд	30		900
Вкупно ECTS			30		900

Код	Листа на Универзитетски изборни предмети			
	ПРЕДМЕТ	Кредити	Часови	Вкупно
UGD200117	Англиски јазик со комуникациски вештини	6	2+2+1	180
UGD200217	Германски јазик со комуникациски вештини	6	2+2+1	180
UGD200317	Македонски јазик во јавната комуникација	6	2+2+1	180
UGD200417	Воспитно образовни системи	6	2+2+1	180
UGD200517	Административни акти	6	2+2+1	180
UGD200617	Компјутерски криминалитет	6	2+2+1	180
UGD200717	Управување со проекти	6	2+2+1	180
UGD200817	Иновации во банкарското работење	6	2+2+1	180
UGD200917	Финансии и банкарство	6	2+2+1	180
UGD201017	Менаџмент на човечки ресурси	6	2+2+1	180
UGD201117	Современа светска музика	6	2+2+1	180
UGD201217	Музика на светот	6	2+2+1	180
UGD201317	Филмологија	6	2+2+1	180
UGD201417	Менаџмент во културата	6	2+2+1	180
UGD201517	Историја на пејзажната уметност	6	2+2+1	180
UGD201617	Основи на сликање	6	2+2+1	180
UGD201717	Историја и теорија на дизајн	6	2+2+1	180
UGD201817	Дизајн и анализа на експерименти	6	2+2+1	180
UGD201917	Природни ресурси	6	2+2+1	180
UGD202017	Индустриско инженерство	6	2+2+1	180
UGD202117	Органско производство	6	2+2+1	180
UGD202217	Агроекологија	6	2+2+1	180
UGD202317	Нови производни технологии	6	2+2+1	180
UGD202417	CAD - CAM	6	2+2+1	180
UGD202517	Веб технологии за поддршка на бизнисот	6	2+2+1	180
UGD202617	Применета анализа на податоци	6	2+2+1	180
UGD202717	Применета електротехника	6	2+2+1	180
UGD202817	Одбрани поглавја од обновливи извори	6	2+2+1	180

14. Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма Педагогија, организирана на Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип.

Факултетот за образовни науки располага со оптимални услови за организирање и изведување на настава на прв циклус на студии. На истиот на располагање му се соодветни училници и амфитеатри за изведување на теоретската настава за прв циклус на студии и најсовремено опремена компјутерска лабораторија каде ќе се одвива дел од наставата, универзитетска спортска сала.

На располагање на факултетот е и просторот на Мултимедијалниот центар, Универзитетската телевизија и Универзитетското радио, Центарот за електронско учење, Центарот за односи со јавноста и Центарот за кариерен развој при Универзитет „Гоце Делчев“ Штип.

Практичната настава на Факултетот за образовни науки предвидено е да се изведува во предучилишните установи, основните, средните училишта, ученичките домови со кои Универзитетот има склучено договори за соработка.

Во подготовка е и изградбата на најсовремена методичко-дидактичка училница во која е предвидено да се реализира наставата по соодветните методички подрачја.

Прилог листа на простор:

Објект	Број
Предавална 1	84 столчиња
Предавална 2	30 столчиња
Предавална 3	52 столчиња
Предавална 5	120 столчиња
Предавална 6	26 столчиња
Предавална 7	28 столчиња
Предавална 8	26 столчиња
Свечена сала	55 столчиња
Канцеларии	9
Библиотека	1
Книжара	1

15. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма Педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип.

Опрема	Број
Компјутери во предавална 3	52
Компјутери по канцеларии	120
Фотокопир апарати	2
Видео камери	2
Фотоапарати	1
Телевизори	3
Клавир	2
ЛЦД проектори статични	5
ЛЦД проектори подвижни	3
Скенери	2
Карти (историски –географски	20

Факултетот за образовни науки ги користи и условите кои ги нуди Мултимедијалниот центар, Универзитетската телевизија и Универзитетското радио, Центар за електронско учење, Центар за односи со јавноста и Центар за кариерен развој при Универзитет „Гоце Делчев“ Штип. (карта на Универзитетот)

16. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

Предметните програми согласно членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии се претставени во прилог бр.3 во продолжение на елаборатот.

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на научно истражување			
2.	Код	4FO200117			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • оспособување за постојано трагање по објективната вистина, посебно во користењето на истражувачките методи, техники и инструменти • оспособување за планирање програмирање и истражување во областа на воспитанието и образованието • оспособување за критичко следење и интерпретирање на резултатите од истражување, како и креативна примена на истражувачките резултати во практиката • оспособување за примена на основните методи на истражување, постапките за собирање на податоци и нивната статистичка обработка • приемна на методолошките знаења во проектирање и изведба на емпириски аналитички истражувања • оспособување за примена на основните методолошки правила при пишување на стручни и научни трудови				
11.	Содржина на предметната програма: • Современи методолошки пристапи во истражување на појави од областа на воспитанието и образованието; • Научно објаснување, предвидување, разбирање; • Научни факти, научни закони и научни теории; • Современи сфаќања за научното знаење; • Истражувачки парадигми (плурализам и нивните филозофски претпоставки) • Научно истражување, Етапи, општ тек на научното истражување: • Проект/нацрт (изработка) и организација на истражувањето; • Видови истражувања (квантитативни, квалитативни; акциони, емпириски, развојни, компаративни, лонгитудинални, трансферзални, експериментални...), специфичности: • Проблем на истражување; • Методи на истражување; • Техники и инструменти за собирање на податоци (карактеристики, конструкција и метриски карактеристики); • Популација и примерок во истражувањето (избор и образложување); • Обработка и анализа на податоците; • Изработка на извештај од истражување и презентација на добиени резултати спроведеното истражување; • Етика на научно истражувачката работа; • Примена на статистиката во истражувањето, • Основни статистички постапки- мерки на централна тенденција, мерки на дисперзија,				

	мерки на корелација, непараметриски проценки; софтверски пакети за обработка на податоците					
12.	Методи на учење: Примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби), техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		30/50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mejovšek, M.	Uvod u metode znanstvenog istraživanja	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2003
		2.	Muzic, V.	Uvod u metodologiju istrazivanja odgoja I obrazovanja	EDUCA Zagreb	2004
		3.	Vujević, M.	Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti	Zagreb: Školska knjiga.	2002
		4.	Милат, J.	Основи на методологијата	УГД	2015
		5.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	2009

Дополнителна литература					
Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
22.2.	1. Matijevic, M., Muzic, V., Jokic, M.	Istrazivati i objavljivati: elementi metodoloske pismenosti u pedagogiji	Zagreb: HPKZ		
	2. Мојаноски, Ц.	Методологија на безбедносните науки, книга I, II	Факултет за безбедност, Скопје	2015	
	3. Савичевић, М.	Методологија истражувања у васпитању и образовању	Врање		
		http://www.askeric.org	http://www.eric.ed.gov	http://www.eurydice.org	

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Одбрани теми од педагогија			
2.	Код	4FO200217			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор степен			
6.	Академска година / семестар	7.	Број на ЕКТС кредити		8
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се укаже на индивидуалниот аспект на воспитанието, да се укаже на потреба од радикални промени во современото образование и др.				
11.	Содржина на предметната програма: Предизвиците на воспитанието на иднината; Современ развој на науката; Тенденција кон интернационализација; Индивидуалната и социјализацијата; Теории за социјализација; Образованието во светот; Образование за развој; Современ развој на техниката и воспитанието; Реформите во образованието како светски процес; Основните детерминанти во воспитно-образовните системи Промените во концепцијата и структурата на воспитно-образовниот систем; Традиција и иновациите во промените и развојот на воспитанието и образованието. Предизвиците на воспитанието на иднината; Power Point презентации. Современ развој на науката; Power Point презентации. Тенденција кон интернационализација; Power Point презентации. Индивидуалната и социјализацијата; Power Point презентации. Теории за социјализација; Power Point презентации. Образованието во светот; Power Point презентации. Образование за развој; Power Point презентации. Современ развој на техниката и воспитанието; Power Point презентации. Реформите во образованието како светски процес; Power Point презентации.				

	Основните детерминатни во воспитно-образовните системи .Power Point презентации. Промени во концепцијата и структурата на воспитно-образовниот систем; Power Point презентации. Традиција и иновациите во промените и развојот на воспитанието и образованието. Power Point презентации.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Проектна задача				
	17.2	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
				51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
				61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
				од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
				од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
	од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Gugjons, Herbert	Pedagogija temeljna znanja,	EDUKA, Zagreb,	1994
		2.	Jacques, Lesurne,	Образование i drustvo Izazovi 2000,	EDUKA, Zagreb,	1993
		3.	Vukasovic, Ante,	Pedagogija,	Zagreb	2001
		4.	Osnove savremene pedagogije, Zbornik,			1999
	5.					
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Quben, Dimitrov (redaktor),	Teorija na vospitaniето,	ASKONI-IZDAT, Sofija,	1999
		2.	Belova, Maria., i drugi.,	Teoreticni osnovi na vospitaniето	Veda Slovena -G.	1997
		3.	Popov, Jukic,	Pedagogija,	CNTI, WILLY, Novi Sad,	2006
		4				

2

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Организација на предучилишна установа			
2.	Код	4FO200317			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 1 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат сознанија за поимот организација на предучилишна установа, да се запознаат со теориските поставки на организацијата во воспитно-образовните установи и современите тенденции во раководењето на воспитно-образовните установи. Да ја познаваат структурата на предучилишните установи, како и да ги разбираат односите и нивното влијание врз квалитетот на воспитно-образовните исходи. Да умеат да ги разбираат функциите на менаџментот и нивното значење за успешно водење на предучилишната установа, да знаат и умеат да го разберат значењето на изработка на стратешки планови за развој на предучилишните установи.. Да стекнат знаења за нормативно-правната регулатива која го регулира системот на предучилишно воспитание и образование во Р.Македонија. да стекнат способности за критичко вреднување и компарирање на истиот со системите на предучилишно воспитание во Европа.				
11.	Содржина на предметната програма: Определување на поимот организација, структура и функции на предучилишните организации. Улога, задачи и карактеристики на управувањето со предучилишната установа; Планирање и изработка на годишен план и развоен план; Водство; Компоненти на квалитетно водство; Контрола на квалитетот; Стандарди за обезбедување на квалитет на работа во предучилишната установа; Примена на стандарди во самоевалуација и евалуација на предучилишната установа; Финансирање; Нормативно-правна регулатива на системот на предучилишно воспитание и образование во Р.Македонија и ЕУ ; Видови на нормативно-правни акти и нивно процесирање; Тимска работа; Карактеристики на ефективни тимови; Специфичности во раководењето на предучилишните воспитно-образовни институции на различни нивоа; Улогата на директорот како менаџер на воспитно-образовниот процес во предучилишната установа; Улога и задачи на стручните тимови во предучилишната установа;				
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа
		16.3.	Домашно учење		75 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			30/50 бодови

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 х до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 х до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Камберски, К.	Предучилишното и основното воспитание и образование во Република Македонија	Скопје:Филозофски факултет	2000
		2.	Гоцевски, Т.	Образовен менаџмент	Битола: Киро Дандаро	2003
		3.	Rado, P.	Tranzicija u obrazovanju	Bihać: Pedagoški zavod	2002
		4	Sikavica P, Bahtijerević Š, Pološki N.	Temelji menadžmenta	Školska knjiga, Zagreb	2008
		5	Станичић, С.	Сувремено управљање и руковођење школским составом	Велика Горица, Персона	2001
		6	Кнежевић-Флорић О, Ољача М.	Teorijski pristup razvoju pedagoškog menadžmenta: sa hrestomatijom	Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine	2011
		7	West-Burnham, J.	Managing quality in school, second edition	Pearson education Limited	1997
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Христова, Д.	Педагошкото водство во училиштата	Скопје: докторска дисертација	2002
		2.	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања	Стандарди квалитета рада предшколских установа	Београд	2012
		3.	Weihrich H, Koontz H:	Menadžment	MATE: Zagreb	1994
		4	Костовић С, Ољача М	Педагог и педагошке димензије менаџмента	Филозофски факултет, Нови Сад	2012
		5	Kamberski, K.	Pre-primary and Primary Education in Macedonia	Skopje: UNICEF	2000
		6		Закон за заштита на децата	Службен весник на РМ	

:

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	УЧИЛИШНА ОРГАНИЗАЦИЈА			
2.	Код	4FO200417			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус (магистерски академски студии)			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се сензибилизираат за значењето и влијанието на организацискиот контекст врз училишните процеси, остварувањето на целите и постигнувањето на резултатите на ниво на училиште. Стекнување на продлабочени знаења и разбирање во однос на теориско – емпириските пристапи за проучување на училиштето (системски, контингенциски и проектен). Стекнување на продлабочени знаења во врска со карактеристиките (интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем) на училиштето како организациски систем. Развивање на способности за анализа на училишната структура, меѓусебните односи и врски и нивна импликација врз училишниот квалитет (ефикасност и ефективност). Развивање на способности за критичко и креативно вреднување и креирање на концепти за унапредување и менување на училиштето. Развивање на истражувачки и лидерски способности и вештини за активно учество во креирање на модел на успешно училиште.				
11.	Содржина на предметната програма: Современи теориско - емпириски пристапи во проучување на училишната организација (системски, контингенциски и проектен). Училиштето како интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем (стохастичност). Училиштето како институција: организациска структура на училиштето (курикулум, човечки капитал и односи – училишна култура.). Организациски функции на училиштето: функција на остварување на воспитно-образовни цели; менаџерска или управувачка функција; програмерска функција (училиштето како општествена институција); финансиска функција; аналитичко-истражувачка и иновативна функција. Училиштето како автономен систем – помеѓу локалното, стандардизираното и глобалното (компаративни истражувања на европски модели и тенденции). Карактеристики на успешни училиште (ефективност и ефикасност). Училиштен и одделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање. Специфичности на училишниот менаџмент, теориски модели и нивна имплементација во практиката.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување				
13.	Вкупен расположлив фонд на време 8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа				
14.	Распределба на расположливото време 45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)				
15.	Форми на	15.1	Предавања- теоретска настава		45 часа

	наставни активности		(15 недели x 3 часа = 45 часа)			
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување	Тековно и сумативно				
	17.1	Тестови	30 поени			
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	25+25 поени			
	17.3	Активност и учество	20 поени			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
од 51 до 60			6 (шест) (E)			
од 61 до 70			7 (седум) (D)			
од 71 до 80			8 (осум) (C)			
од 81 до 90			9 (девет) (B)			
од 91 до 100			10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1	William, A. KritsonisOrganizational Theories	Organizational Theory in Education	LinkedIn Corporation http://www.slideshare.net/guestcc1ebaf/theories-and-organizations	2016
		2	Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement.	London: Biddles Ltd.	2005
		3	Stoll, L. i Fink, D.	Mijenjajmo naše škole.	Zagreb: Educa.	2000
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju Beograd	1996
		2.	- Macbeath, J. and Mortimore, P.	Improving School Effectiveness.	Great Britain: Open University Press.	2001
		3.	Петровска Соња	Училишна педагогија и	Универзитет	2010

				училишна организација (одбрани поглавја)	„Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	
--	--	--	--	---	--	--

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Социјална педагогија				
2.	Код	4FO200517				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус				
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Да се добијат научни и продлабочени сознанија за воспитната средина и нејзиното влијание врз лица и групи, како и за системот на социјална заштита во Република Македонија и компетенциите и работата на педагогот во одделните подрачја на социјално- воспитната работа - Запознавање со подрачјето на дејствување на социјалниот педагог - Компетенции за комуникација и тимска работа во процесот на пронаоѓање на позитивни практични решенија - Оспособување за разбирање на холистичката условеност на социјално педагошките појави како и оспособување за работа и истражување во областа на социјалната педагогија - Поседување на компетенции за превенција, препознавање, разбирање и третман на нарушувањата социјалното однесување на младите, оспособеност за анализа на социјалните односи во конкретни педагошки и социјални услови					
11.	Содржина на предметната програма: - Историски развиток - Теориски основи на социјалната педагогија. - Односот со другите научни дисциплини. - Развитокот на социјалната педагогија; - Современата социјална педагогија како научна дисциплина; - Основни поими во социјалната педагогија. - Специфичности на методологијата на истражување во социјалната педагогија. - Основни средински кругови - Нарушувања во однесувањето на децата и младите; - Поимни и терминолошки одредувања на нарушувањата во однесувањето на децата и младите; - Етиологија на нарушувањата во однесувањето; - Феноменологија на нарушувањата во однесувањето - Професионалниот идентитет на социјалниот педагог. - Улогата на педагогот во одделните подрачја на работа (браќ и семејство, сместување во установа, малолетничка деликвенција, семејно насилство). - Тимска работа на стручните работници, Изготвување наод и мислење на педагогот/стручниот тим.					

	• Нови социјално-педагошки пристапи во третманот на нарушувањата во социјалното однесување на младите					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		30/50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Uzelac, S.	Osnove socijalne pedagogije	Skolska knjiga, Zagreb	2007
		2.	Лакинска, Д.	Социјална педагогија	Филозофски факултет, Скопје	2003
		3.	Greenberg, M., Weissberg, R., Zins, J., Fredericks, L., Resnick, M.	Enhancing school - based prevention and youth development through coordinated social, emotional and academic learning	American Psychologist, 58 (6), 466 - 474.	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Цветков, Д.	Основи на социјалната педагогика	София, Наско-1701	1996
		2.	Trygged, S.	Moving away from residential care	Stockholm University	2004
		3.	Јевтић, Б., Кнежевић Флорић, О	Изазови социјалнопедагошке делатности.	Филозофски факултет, Ниш	2011
		4.	Florić, O., Ninković, S.	Adolescents' perception of coping strategies within families	Ljetopis socijalnog rada , 19 (2), 275 - 296.	2012

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
Наслов на наставниот предмет		Предучилишен курикулум			
Код		4FO200617			
Студиска програма		Педагогија			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
Степен (прв, втор, трет циклус)		2			
Академска година / семестар		1		Број на ЕКТС кредити	6
Наставник		Доц. д-р Кирил Барбареев			
Предуслови за запишување на предметот		Запишан прв семестар			
Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат научни и продлабочени познавања за курикулумот како сложена филозофија на целокупниот процес на воспитание и образование, како и на училиштето воопшто. Да стекнат знаења дека курикулумот е патоказот за секојдневната педагошка дејност.					
Содржина на предметната програма: 1. Педагогија и методологија на курикулум 2. Од курикулум до образовен стандард 3. Дидактички пристап за изработка на курикулум 4. Македонски национален курикулум 5. Курикулум во предучилишна установа 6. Евалуација на курикулум 7. Курикулумот и педагошкиот развој на наставникот					
Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
Вкупен расположив фонд на време				6ЕКТС x 30 часа= 180 часа	
Распределба на расположивото време				30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)	
Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи			30 часа
	16.2	Самостојни задачи			30 часа
	16.3	Домашно учење			60 часа

Начин на оценување		Комбинирано (усно и писмено)			
17.1	Тестови			40 бодови	
17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
17.3	Активност и учество			20 бодови	
Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода		5 (пет) (F)
			од 51 до 60		6 (шест) (E)
			од 61 до70		7 (седум) (D)
			од 71 до 80		8 (осум) (C)
			од 81 до 90		9 (девет) (B)
			од 91 до 100		10 (десет) (A)
Услов за потпис и полагање на завршен испит					
Јазик на кој се изведува наставата			македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти		
Литература					
22.1	<u>Задолжителна литература</u> 1. Курикулум – Теорије-Методологија-садржај-Структура, Влатко Превишиќ, Школска книга – Загреб, 2007				
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	
		Дополнителна:			

Прилог бр.3	Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии		
Наслов на наставниот предмет	Развој на училишен Курикулум		
Код	4FO200717		
Студиска програма	Педагогија		
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки		
Степен (прв, втор, трет циклус)	2		
Академска година / семестар	1		Број на ЕКТС кредити
Наставник	Доц. д-р Кирил Барбареев		
Предуслови за запишување на предметот	Запишан прв семестар		
Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат научни и продлабочени познавања за курикулумот како сложена филозофија на целокупниот процес на воспитание и образование, како и на училиштето воопшто. Да стекнат знаења дека курикулумот е патоказот за секојдневната педагошка дејност.			
Содржина на предметната програма: 8. Педагогија и методологија на курикулум 9. Од курикулум до образовен стандард 10. Дидактички пристап за изработка на курикулум 11. Македонски национален курикулум 12. Курикулум на современата школа 13. Евалуација во наставниот курикулум 14. Курикулумот и педагошкиот развој на наставникот 15. Учебниците во националниот курикулум			
Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации			

• Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа	
Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)	
Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
	16.2	Самостојни задачи	30 часа
	16.3	Домашно учење	60 часа
Начин на оценување		Комбинирано (усно и писмено)	
17.1	Тестови		40 бодови
17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
17.3	Активност и учество		20 бодови
Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
		од 51 до 60	6 (шест) (E)
		од 61 до 70	7 (седум) (D)
		од 71 до 80	8 (осум) (C)
		од 81 до 90	9 (девет) (B)
		од 91 до 100	10 (десет) (A)
Услов за потпис и полагање на завршен испит			
Јазик на кој се изведува наставата			македонски
Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти
Литература			
22.1	Задолжителна литература 2. Курикулум – Теорије-Методологија-садржај-Структура, Влатко Превишиќ, Школска книга – Загреб, 2007		
	Ред.бр.	Автор	Наслов
		Дополнителна:	

Прилог бр.3		Предметна програма втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи концепти на социјалната педагогија			
2.	Код	4FO200817			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	2			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Продлабочување на разбирањето на современите теоретските и методолошките концепти од областа на социјалната педагогија.				
11.	Содржина на предметната програма: Современата социјална педагогија;				

	Современи концепти на социјалната педагогија; Теориски пристапи во различното коципирање на социјланата педагогија; Современите аспекти на превенцијата; Различни концепти во превентивното интервенирање; Темелите, моќта и границите на социјалнопедагошките интервенции							
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Дебата и дискусија • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) • Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)							
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа					
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа			
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа			
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа			
		16.2	Самостојни задачи		30 часа			
		16.3	Домашно учење		60 часа			
17.	Начин на оценување							
	17.1	Тестови		30 поени				
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 поени				
	17.3	Активност и учество		20 поени				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)			
				од 51 до 60	6 (шест) (E)			
				од 61 до 70	7 (седум) (D)			
				од 71 до 80	8 (осум) (C)			
				од 81 до 90	9 (девет) (B)			
				од 91 до 100	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит							
20.	Јазик на кој се изведува наставата			македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература							
				22.1				
				Задолжителна литература				
				Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
				1.	Uzelac, S.	Osnove socijalne pedagogije	Zagreb: Školska knjiga	2007
				2.	Bašič, J.	Teorija prevencije- prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih	Zagreb: Školska knjiga	2009
3.	Котева-Мојсовска, Т.	Семејното воспитание и социјалното однесување на	Академски печат, Скопје	2006				

				децата		
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Goleman, D.	Socijalna inteligencija	Mozaik Knjiga	2008
		2.	Heilbrun, K.	Juvenile Delinquency	University Press, Oxford	2005
		3.	Farrington, D., Welsh, B.	Saving children from a life of crime	University Press, Oxford	2007

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ЗА ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија на воспитание и образование			
2.	Код	4FO200917			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	прва	I	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишано прв семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да се стекне со основните знаења и вештини за психичките процеси и особини и методи и техники на психолошките дисциплини за примена на овој предмет во работата со деца и млади луѓе во воспитно - образовните институции				
11.	Содржина на предметната програма: 1.Предмет цели задачи на психологијата 2 .Осети перцепции и претстави.3.Сознајни психички процеси(учење,помнење,заборавања,мислење,говор) 4.Вољеви психички процеси,5.Емоционални психички процеси 6.Личност динамика и развој на личноста.7.Психички особини на карактерот, темпераментот,способностите 8.Физичката конституција на личноста и типологии на личноста.9.Методи и техники на психолошки истражувања.10.Животните циклуси(развој на личноста во онтогенезата и фактори за развој на психичките процеси и психичките особини.11.Теории и типологии на личноста. 12.Проблеми во однесувањето и психички проблеми во детството и младоста.				
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на	16.1.	Проектни задачи		30 часа

	активности		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
			16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Колоквиуми			Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество на предавања и вежби			Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена семинарска работа, посета и активности на вежби и предавања, положен барем еден колоквиум			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Верица Трајкова Стаменкова	Психологија	Филозофски факултет-Скопје	1995
		2.	Олга Мурѓева Шкарик	Психологија на детството и адолесценцијата	Филозофски факултет-Скопје	2005
		3.	Стеван Алексоски	Психологија со криминална психологија	Педагошки факултет - Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ачкоска-Лешкоска	Вовед во психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		2.	Михајло Поповски	Социјална психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		3.	Капор-Стануловиќ	Психологија родителства	Нолит Београд	1985

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии
1.	Наслов на наставниот предмет	ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОДБРАНИ ТЕМИ)
2.	Код	4FO201117
3.	Студиска програма	ПЕДАГОГИЈА
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус

	циклус)					
6.	Академска година / семестар		1/2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник		Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на продлабочени знаења за значењето и начините (моделите) на образовна инклузија на деца од ранливи групи/со посебни образовни потреби (предучилишните и училишните установи) и развивање на способности и вештини за создавање на инклузивна средина за учење.					
11.	Содржина на предметната програма: Содржината е конципирана во шест области: Концепти и контекст на инклузијата, Пол, раса, попреченост, сиромаштија и проблеми во однесувањето, Училишна исклученост, Акција за инклузивно училиште, Промовирање и менаџирање со континуирани промени. Теориски основи на инклузивното образование. Образовна инклузија или инклузија во образованието - поим и суштина. Филозофија на инклузивното образование. Принципи на инклузивна воспитно-образовната работа за деца од/со ранливи групи/посебни воспитно-образовни потреби. Од сегрегација до инклузија и од интеграција до инклузија. Деца од/со ранливи/посебни воспитно-образовни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? Модели на воспитно-образовна работа со деца од/со ранливи групи/посебни воспитно-образовни потреби. Карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства), Инклузивен образовен план - Како се изготвува, кои се целите и содржините? Модифицирање и развивање на нови наставни програми компатибилни за процесот на образовната инклузија					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење					
13.	Вкупен расположлив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположливото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			30 поени	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			25+25 поени	
	17.3	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
од 51 до 60				6 (шест) (E)		
од 61 до 70				7 (седум) (D)		
од 71 до 80				8 (осум) (C)		
од 81 до 90				9 (девет) (B)		
од 91 до 100				10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Според правилник за студирање		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите.		

		Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Editor: Keith Topping&Sheelagh Maloney	Inclusive Education	Routledge falmer (Taylor&Francis)	2005
		2.	Dmitrovic, O. Petar	Metodika inkluzivnog obrazovanja,	Sarajevo, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva	2005
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Suzanne Krogh, Pamela MorehouseThe Early Childhood Curriculum	The Early Childhood Curriculum	The MCGRAV Hill	2008

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Социјална и образовна инклузија			
2.	Код	4FO201217			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на продлабочени знаења за значењето и начините (моделите) на образовна инклузија и социјална заштита на деца и млади од ранливи групи потреби. Развивање на способности и вештини за откривање и идентификување на децата и млади од ранливи категории. Развивање на способности и вештини за определување на образовните потреби на децата и младите од оваа категорија. Стекнување на знаења, разбирање и вештини за развој на стратегии за образовна инклузија и социјална заштита.				
11.	Содржина на предметната програма: Содржината е конципирана во шест области: Концепти и контекст на инклузијата, Пол, раса, попреченост, сиромаштија и проблеми во однесувањето. Видови форми на заштита на деца од маргинализирани групи. Поим за алтернативна (вонинституционална) заштита. Форми на алтернативна заштита. Деинституционализацијата во системот на заштита во Република Македонија: состојби, законска регулатива, принципи, цели, стратешки насоки. Училишна исклученост, Акција за инклузивно училиште, Промовирање и менаџирање со континуирани промени. Образовна инклузија или инклузија во образованието - поим и суштина. Филозофија на инклузивното образование. Принципи на инклузивна воспитно-образовната работа за деца од/со ранливи групи/посебни воспитно-образовни потреби.				

	Од сегрегација до инклузија и од интеграција до инклузија. Деца од/со ранливи/посебни воспитно-образовни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? Модели на воспитно-образовна работа со деца од/со ранливи групи/посебни воспитно-образовни потреби. Карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства), Инклузивен образовен план - Како се изготвува, кои се целите и содржините? Модифицирање и развивање на нови наставни програми компатибилни за процесот на образовната инклузија					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење					
13.	Вкупен расположлив фонд на време 8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа					
14.	Распределба на расположливото време 45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава		45 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		30 поени		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		25+25 поени		
	17.3	Активност и учество		20 поени		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Editor: Keith Topping&Sheelagh Maloney	Inclusive Education	Routledge falmer (Taylor&Francis)	2005
	2.	Dmitrovic, O. Petar	Metodika inkluzivnog obrazovanja,	Sarajevo, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva	2005	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Suzanne Krogh, Pamela MorehouseThe Early Childhood Curriculum	The Early Childhood Curriculum	The MCGRAV Hill	2008

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Професионален развој на воспитувачот	
2.	Код	4FO201317	

3.	Студиска програма	Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор степен		
6.	Академска година / семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења за воспитание на предучилишни деца; Примена на стекнатите знаења; Способност за комуницирање со предучилишни деца, со професионалци од соодветната област и стручните служби во градинката; Способност на соработка на родителите; Способност за остражување на воспитната практика; Познавање и разбирање на подсистемот на предучилишно воспитание; Стекнување на потреба од перманентно усовршување и примена на новите сознанија во воспитната работа.			
11.	Содржина на предметната програма: - Значење и функција на професионалниот развој; - Форми на професионален развој; - Професионализација; - Професионален и кариерен развој; - Стандардизација на професионалниот развој; - Фази на професионален развој; - Индивидуален план за професионален развој; - Семинари, обука, конференции, работилници, тренинзи, интерна и екстерна обука на наставниците.			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположливото време	45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
		16.2	Самостојни задачи	60 часа
		16.3	Домашно учење	75 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		
	17.3	Активност и учество		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Seitz, M&Hallwachs U. Vekovi detinjstva, Samolovcev B	Montesori ili Waldorf? Vekovi detinstva, Beograd	Zagreb: Educa Zavod udzbenike i nastavna sretstva	2009
		3.	Bratanic M	Mikropedagogija	Skolska kniga , Zagreb	2003
		4.	Knezevic - Floric	Interaktivna pedagogija	Novi Sad	2009
		.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.	Братаниќ; М	Сусрети у настави	Школска књига	1997
		3.	Бредеркамп, С	Како дјецу одгајати	Едуца	1997
		4				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Училиштето, семејството и локалната средина			
2.	Код	4FO201417			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 2 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат сознанија и разбирање за значењето на соработката меѓу семејството, училиштето и локалната средина. Да се запознаат со во видовите и формите на соработка на училиштето со семејството и локалната средина. Да се запознаат со основните пристапи и емпириски искуства во проучувањето на современото семејство и воочување на причинско-последичните врски и односи меѓу родителите, децата, наставникот и средината. Да се оспособат за истражувачка работа и примена на различни форми на соработка на училиштето со семејството и локалната средина. Да се здобија со сознанија за разните модели на соработка на училиштето со локалната средина.				
11.	Содржина на предметната програма: Соработка на училиштето со семејството во услови на криза во семејството Партнерство меѓу родителите и училиштето				

	Партнерски односи меѓу училиштето и општествената средина Традиционално и отворено училиште. Модели на отворено училиште. Предности и недостатоци на отвореното училиште. Видови и форми на соработка меѓу училиштето, семејството и локалната средина Улогата на училиштето во превенција на пореметување во однесувањето кај учениците Механизми на локалната самоуправа за воспоставување на соработка Соработка на училиштето и семејството и работа со деца кои имаат развојни потешкотии Улогата на педагогот во иницирањето на соработката меѓу семејството, училиштето и локалната средина.					
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Radovanovic, Snezana	Skola i drustvena sredina	Beograd, Filozofski fakultet.	1997

		2.	Будимир-Нинковић, Г.	Васпитање у породици и школи данас	Јагодина: Педагошки факултет	2011
		3.	Brajca, P.	Sedam tajni uspesne skole	Zagreb	1995
		4	Buric,O.	Teorijska zasnova nost povezanosti porodice i drustvenog sistema	Beograd	1980
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mandik, P.	Saradnja skole i porodice	Svjetlost: Sarajevo	1980
		2.	Potkonak, N.	Inegrisane skole i drustvene sredine	Osijek	1985
		3.		Сарадња школе и породице	Зборник, Институт за педгошка истраживања, Београд	2007
		4	Juric, V.	Pedagoski aspekt povezanosti skole s drustvenom sredinom	Zagreb	1984
		5	Продановић, Љ.	Индивидуална сарадња с родитељима	Београд: Завод за ГГТМФ	2000
		6	Гордон, Т.	Како бити успешан наставник	Београд: Креативни центар	2001
		7	УСАИД, Фондација за образовни и културни иницијативи „Чекор по чекор“	Училиштето и заедницата-партнери за поквалитетно образование	Проект на УСАИД за основно образование, Скопје	2011

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Ресоцијализација и реституција			
2.	Код	4FO201517			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор степен			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ 2 сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Развивање на синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите. - Иницијативност / амбициозност . -Автономност, (само) критичност,(само) вреднување и свест за потребата за континуиран професионален и личен развој. -Развивање на социјални и емоционални вештини. -Познавање и разбирање на психичките развојни специфики, законитости, разлики и потреби на				

	личноста. -Флексибилна и креативна примена на стекнатите знаења, вештини и способности во практиката. Мултидисциплинарен приод			
11.	Содржина на предметната програма: Поим и карактеристики на училишната дисциплина; Карактеристики на односот наставник - ученик; Поим за реституција и ресоцијализација; Карактеристики на реституцијата; Реституцијата у ресоцијализацијата на децата како педагошка појава; Услови и фактори за ресоцијализација на децата со девијантно однесување; Услови и фактори кои предизвикуваат ефикасност на ресоцијализацијата на личноста; Поим за социјална адаптација и реадаптација на личноста; Феномен „дете со девијантно однесување“; Специјализирани институции за ресоцијализација на децата. Државни институции за ресоцијализација на децата; Наставникот во специјализираните институции. Поим и карактеристики на училишната дисциплина - Power Point презентации. Карактеристики на односот наставник - ученик;Power Point презентации. Поим за реституција и ресоцијализација; Power Point презентации. Карактеристики на реституцијата;Power Point презентации. Реституцијата у ресоцијализацијата на децата како педагошка појава; Power Point презентации. Услови и фактори за ресоцијализација на децата со девијантно однесување;Power Point презентации. Услови и фактори кои предизвикуваат ефикасност на ресоцијализацијата на личноста;Power Point презентации. Поим за социјална адаптација и реадаптација на личноста;Power Point презентации. Феномен „дете со девијантно однесување“;Power Point презентации. Специјализирани институции за ресоцијализација на децата.Power Point презентации. Државни институции за ресоцијализација на децата;Power Point презентации. Наставникот во специјализираните институции.Power Point презентации.			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположливото време	45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
		16.2	Самостојни задачи	60 часа
		16.3	Домашно учење	75 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1	Проектна задача		
	17.2	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)		
	17.3	Активност и учество		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			

20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература						
	22.1	Задолжителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Chelsen. D.,	Реституција - Препбразба на училишната дисциплина		Загреб,	1994;
		2.	Педагошки проблеми на ресоцијализацијата на децата со девијантно однесување,			Софија,	2002;
		3.	The Social science encyclopedai, Edited by Adam Kuper and Jessica Kuper			London and New York,	2009
		4.	Aronson, E, , Beverly hils, , 1988;	The jigsaw classrom		CA: Sage	1988
	5.						
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.					
		2.					
		3.					

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактички стандарди			
2.	Код	4FO201617			
3.	Студиска програма	Магистерски студии од областа на педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2/3	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • знаење за стандардите за квалитетна настава. • способност за идентификација на стандардите на квалитет во различни домени • способност за воведување на иновации во наставата • способност за рефлексивна наставна практика				
11.	Содржина на предметната програма: Дидактички стандарди. Индикатори за квалитетна настава. Иновации во наставата. Дидактички стандарди во вреднувањето во наставата. Дидактички стандарди во контекст на: тимската работа, менаџментот во училиница, унапредување на наставната практика. Отворена училиница. Наставникот и дидактички стандарди во контекст на планирање и програмирање на наставниот процес.				

12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови				
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М.Милотијевиќ, Н.Вилотијевиќ	Иновације у настави	Врање: Учитељски факултет	2008
		2.	L.Bognar, M.Matijevic	Didaktika	Zagreb: Skolska knjiga	2002
		3.	МОН, ДПИ	Индикатори за квалитет на работата на училиштата	Скопје: МОН	2009
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				
		4				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи педагошки правци	
2.	Код	4FO201717	
3.	Студиска програма	Педагогија	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки Катедра по педагогија	
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус	

6.	Академска година / семестар	2/3	7.	Број на ЕКТС Кредити	8	
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Според правилникот за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање на студентите со различните концепции на воспитанието, теориските и методолошките ориентации, педагошките школи и правци. - Оспособување за критичко согледување и проценување на педагошките теории и учења во светло на модерните тенденции во воспитанието и образованието.					
11.	Содржина на предметната програма: Појава и развој на педагошките правци и учења на преминот од 19 во 20 век и нивна импликација врз развојот на педагошката наука до денес. Индивидуална педагогија. Социјална педагогија. Културна педагогија. Педагогија на работна школа. Прагматистичка педагогија. Експериментална педагогија. Компаративна педагогија. Педологија. Функционална педагогија. Егзистенцијализам и педагогија. Есенцијалистичка педагогија. Марксистичка педагогија. Неотомистичка педагогија. Психоаналитичка теорија и педагогија.					
12.	Методи на учење: Предавања, Презентации, Дискусии, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации, самостојно истражување : интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположлив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположливото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			30 поени	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 поени	
	17.3	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (Ф)	
				од 51 до 60 бода	6 (шест) (Е)	
				од 61 до 70 бода	7 (седум) (Д)	
				од 71 до 80 бода	8 (осум) (Ц)	
				од 81 до 90 бода	9 (девет) (Б)	
				од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Според правилник за студирање – минимум 42 поени		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Диркем, Е	Васпитање и социологија	ХК, Београд	1981
		2.	Дјуи, Џ	Васпитање и демократија	. Цетиње	1970

		3.	Kej,E	О воспитању детета код куће	.. Београд	1919
			Кершенштајнер, Г	Теорија образовања	Београд	1939
			Коцић, Љ	Експериментална педагогија	Београд	1983
			Митровић, Д	Модерни токови компаративне педагогије	НК, Београд	1983
			Наторп, П	Општа педагогика	Београд	1022
			Поткоњак, Н	XX век - ни век детета ни век педагогије	Београд	2000
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Rychen, D.S. & Salganik, L.H	Defining and Selecting Key Competencies	Bern: Hogrefe and Huber Publishers	2001
		2.	Rychen, D.S. & Salganik, L.H.	Key Competencies (for a Successful Life and Well-Functioning Society)	Bern: Hogrefe and Huber Publishers	2003
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Концепти и модели во предучилишното воспитување			
2.	Код	4FO201817			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање со новите парадигми во моделирање на програмите за работа во предучилишните установи - Идентификување на факторите кои го условуваат моделирањето на програмите за предучилишно воспитание и образование - Оспособување на студентите за критичка анализа и идентификација на промените во различните модели на курикулуми за предучилишно воспитание и образование - Изработка на предлог модели за предучилишно воспитание и образование				
11.	Содржина на предметната програма: - Нови парадигми во креирање на програмите за предучилишното воспитание и образование - Појдовни основи во обликување и моделирање на програмите за предучилишно воспитание и образование - Основни карактеристики и обележја на програмите за предучилишно воспитание и образование - Начела за обликување на програмите за предучилишно воспитание и образование - Содржина и структура на програмите за предучилишно воспитание и образование - Истражување на програмите за предучилишно воспитание и образование - Анализа на модели и концепти за предучилишно воспитание и образование				

	• Креирање на модели за предучилишно воспитание и образование					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување, користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби).					
13.	Вкупен расположив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3.	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Клеменовић, Ј.	Савремени предшколски програми	Савез педагошких друштава Војводине, Вршац	2009
		2.	Група аутора	Курикулум раног одгоја: истражување и конструкција	Загреб: Школска књига	2010
		3.	Миљак, А.	Хуманистички пристап теорији и пракси предшколског Одгоја , Загреб: Институт за педагогију и андрагогија	Мали професор, Загреб	1996
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Пешић, М. и сарадници (1998).	Педагогија у акцији	Институт за педагогију и андрагогију, Београд	1998
		2.	Дамоска, Л., Тасевска А. Барбареев, К, Т и соработници	?	Скопје	
		3.	http://www.pdfsonline.com/curriculum-early-education			

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на воспитна работа			
2.	Код	4FO205617			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор степен			
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, - запознавање со посебностите на воспитниот процес ситуационо условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, - оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, - оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, - развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручно оспособување; - познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; - оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; - соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;				
11.	Содржина на предметната програма: • Определување на поимот воспитна работа; • Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; • Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; • Воспитни фактори; • Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); • Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна , воннаставна, вонучилишна); • Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; • Планирање на воспитната работа;				

	• Прогнозирање и организирање на воспитната работа; • Вреднување на воспитната работа; • Принципи, методи и средства на воспитната работа; • Општото и посебното во воспитната работа со различни возрастни групи на воспитници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина).					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Проектна задача				
	17.2	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Самоловчев Б	Теоретските и методичките основи на воспитната работа		1984
		2.	Небригич Д	Методика васпитна рада		2000
		3.	Анте Вукасовиќ	Педагогија		1990
		4.				
5.						
22.2	Дополнителна литература					
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Братаниќ, М	Микропедагогија	Школска књига	1990	
	2.	Братаниќ; М	Сусрети у настави	Школска књига	1997	
	3.	Бредеркамп, С	Како дјецу одгајати	Едуца	1997	
	4					

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за слободно време			
2.	Код	4FO202017			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 3 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за слободното време како општествен феномен и неговите карактеристики. Да усвојат педагошки и методолошки знаења за слободното време. Да ја препознаат важноста на факторите кои се значајни за организирање на слободното време. Да умеат да ја препознаат важноста од квалитетно поминување на слободното време во современото општество. Да развијат интерес кон интердисциплинарно проучување на слободното време со акцент на педагошкиот аспект.. Да стекнат знаење и вештини да планираат и реализираат кратки истражувања за слободното време и активностите со кои може правилно и културно да биде исполнето.				
11.	Содржина на предметната програма: - Општествено-историски аспекти на слободното време; - Педагогијата на слободното време како педагошка дисциплина и нејзиниот однос со дрги науки и дисциплини; - Поим, предмет и задачи на педагогијата на слободното време; - Слободното време како современа општествена појава; - Принципи на користење на слободното време; - Фактори на организирање и реализирање на слободното време; - Активности на слободното време: поим, видови, начин на организирање, евалуација и усовршување; - Слободното време на младите во услови и под влијание на научно-технолошката револуција, урбанизација, постмодерна култура , информатизација; - Слободното време и културата; Културен аспект на поминување на слободното време; - Педагошко-андрагошко проучување на слободното време; - Слободното време во современото општество; - Педагошката вредност на слободното време, - Местото и улогата на образовниот систем во креирањето на активности и содржини за исполнување на слободното време; - Слободното време и туризам, спорт и забава.				
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на	16.1.	Проектни задачи		30 часа

	активности		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
			16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Деспина Сивевска	Педагогија на слободно време	УГД Штип	2014
		2.	Анета Баракоска	Педагогија на слободно време	Доминант, Скопје	2003
		3.	Гордана Будимир-Нинкович	Педагогија слободног времена (хрестоматија)	Педагошки факултет-Јагодина	2008
		4	Грандић, Р., Летић, М.	Прилози педагогији слободног времена.	Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине.	2008
		5	Росић, В.	Слободно вријеме-слободне активности.	Ријека: Жагар д.о.о.	2005
		6	Јешић, Д.	Породица и слободно време младих.	Ужице: Учитељски факултет у Београду	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Juraj Plenkovic	Slobodno vrijeme mladezi	Rijeka	2000
		2.	Tomić, R., Hasanović, I.,	Mladi i slobodno vrijeme	OFF SET:Tuzla	2007
		3.	Качавенда-Радић, Н.	Рефлексије о/и слободног времена	Београд: Институт за педагогију и андрагогију фолозофског факултета	1992

		4	Качавенда – Радић Н.	Слободно време и образовање	Београд, ЗУНС, Катедра за андрагогију Филозофског факултета у Београду	1989
		5	Грандић, Р.	Слободно време и култура младих.	Нпови Сад: Филозофски факултет	1999

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Евалуација во предучилишна установа				
2.	Код	4FO202117				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус академски специјалистички студии				
6.	Академска година / семестар	2/3	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирачиева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на децата, воспитувачите, негувателите, стручните работници и соработници во воспитно-образовниот процес и во предучилишната установа во целост и надвор од неа • способност за примена на разни облици и методи на проверување • знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување • знаење и способност за изработка на инструменти за вреднување на работата на сите субјекти во предучилишната установа					
11.	Содржина на предметната програма: Вреднување на работата во предучилишната установа - цел, задачи и значење. Содржина на вреднувањето на работата на предучилишната установа. Методологија на работа во процесот на вреднување. Критериуми и стандарди за оценување. Принципи на оценување. Методи и техники на вреднување во предучилишната установа. Вреднување на работата на воспитувачот во воспитниот процес во предучилишната установа. Вреднување на работата на стручната служба во училиштето. Вреднување на работата на директорот во предучилишната установа. Самоевалуација во предучилишната установа.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 =180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на					

	оценување				
	17.1	Проектна задача			
	17.2	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)			
	17.3	Активност и учество			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Gojkov, G.	Dokimologija	Vršac :Triton
		2.	S.Krogh & P.Morehouse	The Early Childhood Curriculum (Assesment and Standards)	Boston:McGraw-Hill
		3.	Л.Дамовска и др.	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години	Скопје:МТСП
	22.2	Дополнителна литература			
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	МТСП	Програма за рано учење и развој	Скопје:МТСП
		2.	МТСП	Правилник за индикаторите за вреднување на успехот на планираните активности од развојниот план на установите за згрижување и воспитување на децаод предучилишна возраст	Скопје:МТСП
		3.	Ф.Шеху и др.	Примена на стандардите за рано учење и развој	Скопје:МТСП

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Евалуација во училиштето			
2.	Код	4FO202217			
3.	Студиска програма	Магистер Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус академски специјалистички студии			
6.	Академска година /	2/3	7.	Број на ЕКТС кредити	6

	семестар					
8.	Наставник		Проф. Д-р Снежана Мирачиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на учениците, наставниците и другите субјекти во наставните и воннаставни активности • способност за примена на разни облици и методи на проверување • знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување • знаење и способност за изработка на инструменти за вреднување на работата на останатите субјекти во училиштето					
11.	Содржина на предметната програма: Вреднување на работата во училиштето - цел, задачи и значење. Содржина на вреднувањето на работата на училиштето. Методологија на работа во процесот на вреднување. Критериуми и стандарди за оценување. Принципи на оценување. Методи и техники на вреднување во училиштето. Вреднување на работата на наставникот во наставата. и воннаставните активности во училиштето и надвор од него. Вреднување на работата на стручната служба во училиштето. Вреднување на работата на директорот во училиштето. Самоевалуација во училиштето.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 =180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Проектна задача				
	17.2	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Поповски, К.	Училишна докимологија	Скопје:Китано	2005
		2.	*** (gr.autori)	Vrednovanje i rejting osnovne škole (istraživanja)	Beograd: Univerzitet u Beogradu	1998
		3.	Vilotijević, M.	Praćenje, merenje i vrednovanje rada škole	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca	1996

					u obrazovanju	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vilotijevic, M.	Evaluacija didakticke efikasnosti nastavnog casa	Beograd:CURO	1995
		2.	Попоски, К.	Успешен наставник-самооценување и оценување	Скопје:ПР	1998
		3.	Gojkov, G.	Dokimologija	Vršac :Triton	2003

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Методика на работа на социјалниот педагог			
2.	Код		4FO202317			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
6.	Академска година / семестар		1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. Д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Знаење и способност за изработка на програма за работа - Способност за анализа и социопедагошка работа во конкретни секојдневни ситуации - Знаење и способност за избор на соодветни методи и техники на работата на социјалниот педагог - Способност за акциски истражувања заради унапредување на практиката					
11.	Содржина на предметната програма: Основи, суштина и функции на методиката на работа на социјалниот педагог. Основни подрачја на работа на социјалниот педагог; планирање и програмирање на работата на социјалниот педагог; процес на методска рефлексија (анализа, планирање, дејствување, вреднување). Работа со ученици и родители. Работа со поединци и групи. Форми и методи на работа на социјалниот педагог: играта како метод, играње на улоги, техники на групна дискусија. Студија на случај (анамнеза, дијагноза, интервенција, евалвација). Индивидуално планирање на социопедагошката работа. Развој на курикулумот. Тимска работа (значење, предности, недостатоци). Форми на соработка со останатите училишни субјекти и општествените институции. Планирање на истражувањето (методи, инструменти).					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време				6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време				30+30+30+30+60 =180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи			30 часа
		16.2	Самостојни задачи			30 часа
		16.3	Домашно учење			60 часа

17.	Начин на оценување					
	17.1	Проектна задача				
	17.2	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода		5 (пет) (F)
				51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
				61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
				од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
				од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
				од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bouillet, D. / Uzelac, S.	Osnove socijalne pedagogije.	Zagreb: Školska knjiga	2007
		2.	Jurić, V. str. 11-122.	Metodika rada školskoga pedagoga (стр.9-30)	Zagreb: Školska knjiga	1989
		3.	J.Basic	Teorije prevencije	Zagreb: Školska knjiga	2009
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Previsic,V.	Kurikulum (teorije, metodologija,sadrzaj,struktura) стр.351-383	Zagreb: Školska knjiga	2007
		2.	Mandic, P.	Savjetodavni vaspitni rad	Sarajevo:Svijetlost	1986
		3.	Трнавац,Н.	Педагог у школи (стр.23-61)	Београд:Учитељски факултет	1996

На крајот од предметните програми за задолжителните и изборните факултетски предмети се приложуваат и предметните програми за изборните предмети од слободната листа на универзитетски предмети.

17. Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 (Прилог бр.4) од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

:

Список на наставен кадар планиран да учествува во реализација на студиската програма по Педагогија, втор циклус, двегодишни студии, 120 ЕКТС.

Ред. број	Име и презиме	Институција од каде доаѓа	Научен степен	Звање и област во кое е избран	Наслови на предмети кои се планираат да ги покрива	Вид на изјава (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 или 8)
1.	Соња Петровска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Елементарно образование – систем и методи	Училишна организација Инклузивно образование – одбрани теми Современи педагошки правци Социјална и образовна инклузија	7
2.	Емилија Петрова Ѓорѓева	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија, Теорија на воспитание	Одбрани теми од педагогија Професионален развој на воспитувачот Реституција и ресоцијализација Методика на воспитна работа	7
3.	Снежана Мирасчиева	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Дидактика	Методика на работа на социјален педагог Дидактички стандарди Евалуација на предучилишна установа Евалуација на училиште	7
4.	Стеван Алексоски	ФОН	Доктор на правни науки	Редовен професор - Општа психологија и Криминологија	Психологија на воспитание и образование	7
5.	Снежана Јованова Митковска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика, Образование на наставници	Методологија на научно истражување Концепти и модели на предучилишно воспитание Социјална педагогија	7
6.	Кирил Барбареев	ФОН	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика и Образование на наставници	Предучилишен курикулум Развој на училишен курикулум Современи концепти на социјалната педагогија	7
7.	Деспина Сивевска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Доцент - Педагогија, Образование на наставници	Училиштето, семејството и локалната средина Организација на предучилишна установа Образование за слободно време	7

- 1) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на други високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, со претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање. Нивното ангажирање се регулира со склучување на договори.
- 2) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на други високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, без претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање. Нивното ангажирање се регулира со склучување на договори.
- 3) Изјава со која се дава согласност дека кандидатот ќе се пријави на конкурс и доколку биде избран ќе заснова работен однос на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”. Се однесува само на тие кандидати за наставници кои не се вработени на високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во наставно- научни звања.
- 4) Изјава со која се дава согласност дека кандидатот ќе се пријави на конкурс и доколку биде избран ќе заснова работен однос на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”. Се однесува само на тие кандидати за наставници кои не се вработени, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во наставно- научни звања.
- 5) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои не се вработени на високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во насловни наставно-научни звања.
- 6) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), со претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање (Се донесува и доставува предлог Одлука од Наставно-научниот совет за прифаќање на елаборатот за ре- акредитација на студиската програма, а деканот со допис доставува список на наставници од матичната установа кои се предвидени во елаборатот да изведуваат настава на соодветната студиска програма).
- 7) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), без претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање (Се донесува и доставува само предлог Одлука од Наставно-научниот совет за прифаќање на елаборатот за ре- акредитација на студиската програма).
- 8) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои не се вработени на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), кои се избрани во насловни звања на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип со важност на решенијата за избор.

Табеларен преглед на наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма по Педагогија според институцијата каде имаат засновано редовен работен однос

Ред. број	Наставно-научни звања	Вработени на единицата предлагач на студиската програма	Вработени на други единици во рамките на УНП	Вработени на единици од останати Универзитети	Вработени во други необразовни установи-фирми
1.	Редовни професори	4			
2.	Вонредени професори	2			
3.	Доценти	1			
4.	Насловни вонредни професори	/			
5.	Насловни доценти	/			
	Вкупно наставници	7			

Табеларен преглед само на тие наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма по Педагогија кои докторирале во научно-истражувачкото подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма.

Ред. број	Наставно-научни звања	Број на наставници
1.	Редовни професори	3
2.	Вонредени професори	2
3.	Доценти	1
4.	Насловни вонредни професори	/
5.	Насловни доценти	/
	Вкупно наставници	6

•

Во продолжение за сите наставници кои учествуваат во реализацијата на студиската програма по Педагогија, организирана на Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, пополнет е Прилог бр.4

Прилог бр. 4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски студии		
1	Име и презиме	Соња Петровска		
2	Дата на раѓање	11. 08. 1962. год.		
3	Степен на образование	VIII		
4	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		1. Дипломиран одделенски наставник	1982	1. Педагошка академија –Штип, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		2. Дипломиран педагог	1994	2. Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		3. Магистер по педагошки науки	2000	3.Универзитет во Белград – Филозофски факултет - оддел за педагогија , Белград
		4. Доктор на педагошки науки	2005	4. УКИМ, Филозофски факултет – Институт по педагогија
6	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија (Училишна педагогија)
7	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
8	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	Редовен професор (Педагогија, Елементарно образование – систем и методи)	
9	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		

		Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/ институција
		1	Училишна педагогија		Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		2	Методика на наставата по математика		Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		3	Организација на училишна установа		Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		4	Инклузивно образование		Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		5	Семејна педагогија		Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии				
		Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма /институција
		1	Училишна организација		Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки
		2	Планирање на училиштен развој		Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика Факултет за образовни науки
		3	Училиштето, семејството и локалната средина		Училишна педагогија, Факултет за образовни науки
		4	Образовни политики		Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки
		5.	Инклузивно образование		Стекнување на наставнички компетенции, Факултет за образовни науки
9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии				
		Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
		1	Училиштето како педагошко организациска средина		Училишна педагогија, Факултет за образовни науки
		2	Планирање на училиштен развој		Училишна педагогија, Факултет за образовни науки
		3	Отворено училиште		Училишна педагогија, Факултет за образовни науки
		4	Семејството, детската градинка и заедницата		Воспитанието и образованието во раниот детски развој, Факултет за образовни науки
10	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. Бр.	Автори	Наслов	Издавач/година

1	Petrovska, Sonja	Криза и критика на училишниот систем во 20 век – историска перспектива Годишен зборник на Факултет за образовни науки, 7. ISSN 1409-9187	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
2	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers. In: Social and Behavioral Sciences, 116. pp. 4098-4102.	ELSEVIER: 2014
3	Petrovska, Sonja	Characteristics of Successful Systems for the Evaluation of Teachers' Work. Procedia - 9th International Balkans Education and Science Congress, 9 (1). pp. 990-993.	Balkan Association of Teacher Training institution: Edirne, 2014
4	Petrovska, Sonja and Bocvarova, Jadranka	Media in preschool age of child's life. Педагогика - Научнотеоретично и методическо списание, 85 (6). pp. 877-889. ISSN 1314-8540	Национално издателство за образование и наука "Аз Буки", Софија: 2013
5	Petrovska, Sonja	Assessment of teachers - a prerequisite for improving the quality of school education. Зборник на трудови „Социо-културни проблеми и современи предизвици“,	Филозофски факултет, Државен универзитет во Тетово, Р Македонија: 2013
10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
1	Проф. Д-р Соња Петровска (главен истражувач)	Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи	УГД: 2015 - 2016
2	OSCE	Strengthening Capacity to Work in a Multi-Ethnic Society for Professionals in Education and Social Services	декември – април, 2009.
3	Општина Делчево и Општина Благоевград, КАРДС „Програма за соседство	Проект : Заеднички денови на учење преку целиот живот (Joint Days of Lifelong Learning)	2010, Благоевград – Делчево

		Македонија – Бугарија		
	4	УСАИД и МЦГО	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието	2013-2014, Р Македонија
	5	Центар за Балканска Соработка LOJA – Тетово и KURVE Wustrow e. V. - Вустров, Германија, (предавач)	“Зајакнување на интернетничката работа со млади во универзитетскиот курикулум за идни наставници”,	LOJA: 2014 - 2016,
10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет, „Гоце Делев“ Штип, 2010
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Соња Петровска	Кооперативното учење во функција на хуманизација на воспитно-образовната работа	Воспитание – списание за образовна теорија и практика, год. 8, бр. 12 Штип, УГД, Факултет за образовни науки, 2012
	2	Соња Петровска	Моќта и дострелот на родителското воспитание во: Современото воспитание и образование-состојби, предизвици и перспективи, 1 (2). pp. 30-37. ISSN 978-608-242-001-1	УГД, Факултет за образовни науки и Општина Штип, 2014
	3	Соња Петровска и Јадранка Рунчева	Некои карактеристики на развојот на образованието на наставници во Република Македонија (Од Учителска школа – Штип до Педагошки факултет – Штип)	Воспитание – списание за образовна теорија и практика, год. 7, бр. 12 Штип, УГД, Факултет за образовни науки, 2011
	4	Petrovska, Sonja and Batok, Marija	Наставникот и неговата улога во инклузивната училишница. Pedagoska revija, 5 (1-2). pp. 43-51. ISSN 1409-9187	УКИМ, Педагошки факултет, Скопје, 2014
	5	Petrovska, Sonja and Stuparikj, Jovana	Компаративните истражувања во образованието, Зборник на трудови: Состојби, предизвици и перспективи во воспитанието и образованието во Република Македонија. pp. 47-54. ISSN 978-608-242-021-9	УГД, Факултет за образовни науки и Општина Штип, 2015
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
		Дипломски работи	45	
		Магистерски работи	3	

	Докторски дисертации	1	
12. За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години			
12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов
			Издавач/година
	1	Petrovska, Sonja, Bocvarova, Jadranka	Media in preschool age of child's life in: Pedagogy, Education Journal, vol.85, no. 6, (ISSN 1314-8540, pp. 877 – 890), Sofia: Az Buki, 2013
	2	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Popeska, Biljana and Runceva, Jadranka	Application of ICT in teaching in secondary schools in the Republic of Macedonia. Book of Selected Papers, Symposium: ICT in Education, 5. pp. 87-97. ISSN 978-953-7210-83-0 Facultu of teacher Education, University of Zagreb, 2015
	3	Sonja Petrovska, <i>Snezana Stavreva</i> <i>Veselinovska</i>	Contemporar pedagogical approaches for developing higher level thinking on science classes, Journal Social and Behavioral Sciences 92, 702 – 710, Selection and/or peer-review under responsibility of Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Asociatia, Lumen Journal Social and Behavioral Sciences Elsevier Ltd. 2013
	4	Petrovska, Sonja	Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism. First International Conference - Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 1 (1). pp. 332-340. ISSN 978-608-238-086-5 OESCE at all., 2015
	5.	Sonja Petrovska, Despina Sivevska	How Macedonian Educationa Context Supports leadership role of Elementary School Teachers, Procedia – Social and Behavioral Science, Volume 116, p. 4098-4102 ELSEVIER, 2014
	6.	Petrovska, Sonja and	The Practical Component of the Study Program for the International Journal of Sciences: Basic and Applied Research

12.2		Stavreva Veselinovska , Snezana	Education of Class Teachers - Faculty of Educational Sciences, the Republic of Macedonia.	(IJSBAR), 15 (1). pp. 498-508. ISSN 2307-4531IJSBAR, 2014	
	7				
	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните 5 години				
	Ред. Бр.	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child’s Educational Context.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531, 2015	
12.3	2	Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana	The Practical Component of the Study Program for the Education of Class Teachers - Faculty of Educational Sciences, the Republic of Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 15 (1). pp. 498-508. ISSN 2307-4531IJSBAR, 2014	
	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
	1	Соња Петровска	Карактеристике успешних система вредновања рада наставника	Научни скуп – Савремене тенденции у наставним и ваннаставним активностима на учитељским (педагошким) факултетима	Учитељски факултет, Универзитет у Нишу, Врање, 06.12.2013
	2	Sonja Petrovska	Inclusive Education - Role of The Teacher and Benefits	International scientific conference – Education in the 21 st century-conditions and perspectives	University Goce Delcev, faculty of Educational Sciences, 24-25, September, 2015
	3	Sonja Petrovska , Jadranka Bocvarova	Media in preschool age of child’s life	International conference – Innovations, Challenges and Tendencies in the Post Modern Education	Faculty of Education, Stara Zagora, R Bugaria, 12-13.09. 2013
	4	Sonja Petrovska	Interactive Learning in programmed teaching of the Subject „Based of nature science at faculty of educational science – R	Fifth International Scientific Conference FMNS- 2013,	S-W University Neofit Rilski, Blagoevgrad, R Bugaria, 12-

			Macedonija		16. 06.2013
--	--	--	------------	--	-------------

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Емилија Петрова Ѓорѓева		
2.	Дата на раѓање	06.05.1967 год.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Прв циклус на студии	1989	Универзитет„св. Кирил и Методиј“Институт по педагогија - Скопје
		Втор циклус на студии	1995	Универзитет„св. Кирил и Методиј“Институт по педагогија - Скопје
		Трет циклус на студии	2003	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Институт по педагогија - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија Теорија на воспитување
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија Теорија на воспитување
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		УГД – Штип, Факултет за образовни науки		Редовен професор Педагогija Теорија на воспитување
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Основи на педагогија	Одделенска настава, Предучилишно воспитување / ФОН
		2.	Теорија на воспитување	Одделенска настава / ФОН Историја со археологија – наставна насока / ФОН
	3.	Методика на воспитна работа	Одделенска настава / ФОН Историја со археологија – наставна насока / ФОН Теорија на музиката и музичка педагогија / Музичка академија академија	
	4.	Педагогија	Македонски јазик и книжевност наставна насока, Англиски јазик и книжевност наставна насока Италијанси јазик и книжевност наставна насока Германси јазик и книжевност наставна насока Турски јазик и книжевност наставна насока ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ Теорија на музиката и музичка педагогија / МУЗИЧКА АКАДЕМИЈА Географија, Биологија, Математика ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ	

		5.			
		6.			
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Одбрани теми од педагогија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика Стекнување на наставнички компетенции	
		2.	Реституција и ресоцијализација во воспитанието и образованието	Социјална педагогија	
		3.	Микропедагогија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика	
		4.	Етика на наставничка професија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Воспитанието на детето во семејството	Воспитание и образование во раниот детски развој / ФОН	
		2.	Современи теории на воспитанието	Училишна педагогија / ФОН	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)
		2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени	. Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)
		4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)

	5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	The German forum Civil Peas Service –Forum ZDF and local NGO Centre for Menangment of Conflicts	SCHOOL MEDIATION	2011 – 2015 Forum ZDF
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Одбрани теми од педагогија.	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип. ISBN 978-608-4708-12-4 / (2013)
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Основи на педагогија.	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Штип. ISBN 978-608-4504-15-3 / (2010)
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Теорија на воспитание.	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Штип. ISBN 978-608-4504-14-6 / (2010)
	4.	Atanasoska, Tatjana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	Општа педагогија.	Факултет за учители Битола, Битола. ISBN 9989-100-09-8 / (2006)
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени.	Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-

					608-238-086-5 / (2015)
		4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)
		5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		300	
	11.2.	Магистерски работи		5	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)
		2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени.	Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)
		4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)
		5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Koceva, Daniela and Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X /(2015)

		2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Family Structure and Behavior Disorders in Students in Primary Education in Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 18 (1). pp. 8-32. ISSN 2307 – 4531 / (2014)	
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години					
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот		Меѓународен собир/конференција	Година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	The role of the Principal in the motivation for accepting changes in school.		Компетенције васпитача за друштво знања. Висока школа струковних студија за образование васпитача, Кикинда, Република Србија, pp. 45-46. ISBN 978-86-85625-14-5	(2014)
	2.	Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija and Koceva, Daniela	За некои воспитни цели во наставата - социо-културен проблем или предизвик на современото воспитание и образование.		Меѓународна научна конференција на Факултетот за образовни науки: Образованието во XXI век - состојби и перспективи, 24–25 Sept 2015, Stip, Macedonia.	(2015)
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Menagement process subject to constant change		Fifth International Conference: Knowledge Capital of the Future, 22-25 May 2015, Bansko, Bulgaria.	(2015)

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Снежана Мирасчиева		
2.	Дата на раѓање	25.10.1965		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил	Образование	Година	Институција

	образованието односно се стекнал со научен степен	дипл.педагог	1990	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Магистер на педагошки науки	1996	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Доктор на педагошки науки	2004	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		образование	Општествен и науки	дидактика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		образование	Општествен и науки	дидактика
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	редовен професор/ дидактика, педагогија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Дидактика	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, историја со археологија-наставна насока Биологија-наставна насока, ФПТН; Универзитет „Гоце Делчев“
		2.	Педагошка комуникација	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Наставна насока- турски јазик, италијански јазик, англиски јазик, македонски јазик, Филолошки факултет; Биологија-наставна насока, географија – наставна насока ФПТН; Математика-наставна насока Факултет за информатика Универзитет „Гоце Делчев“
		3	Методика на работа со надарени деца	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Современи дидактичко-методски тенденции	Дидактика, Факултет за образовни науки
		2.	Евалуација во образованието	училишна педагогија, дидактика и методика/ФОН, УГД,Штип
		3	Комуникација во наставата	Дидактика, Факултет за образовни науки

9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.			
	2.			
10	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Снежана Мирасчиева, Н. Арсова	Домашните задачи на учениците и поддршката на родителите	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, 2015, Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век”. pp. 5-10. ISSN 978-608-244-245-7. стр.119-126.
	2.	Мирасчиева Снежана, Коцева Даниела	Состојбата во воспитанието и образованието денес - предизвик за утрешнината и перспектива за иднината.	НУУБ „Гоце Делчев“ Штип, 2015, Зборник на трудови - Состојби, предизвици и перспективи во воспитанието и образованието во Република Македонија. ISSN 978-608-242-021-9. стр.78-82
	3.	Mirascieva, S.	Възпитателя и предучилищното дете в съвременното общество.	(2014). Сандански: Сборник Съвременни тенденции в предучилищното възпитание. pp. 13-17. ISSN 2367-5284
	4.	Мирасчиева,С	Теоријата и практиката на комуникацијата во воспитно-образовниот процес,	(2013). Воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото, том 1, ISBN 978-608-238-011-7, Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје стр.428-432,
	5.	Мирасчиева,С.	Професионалниот развој на наставниците од аголот на менаџерот во училиштето. УДК 37.014.5 “19“ (0 4 9 . 3).	Годишен Зборник, ISSN 1409-9187 UDK:378(497.7). Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, стр.19-30./ (2012).
	10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
Ред. број		Автори	Наслов	Издавач / година
1.		Канцеларија на УНИЦЕФ, Скопје во соработка со EENET, (учесник).	Инклузивно образование	2011-2013

		2.	ЗЕКК ОХО, со поддршка од МОН –Скопје и Швајцарска агенција за поддршка и развој (реализатор на обука за претставници од педагошко-психолошката служба во градинките, основните и средни училишта).	Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем	2010-2013
		3.	ЗЕКК ОХО, со поддршка на МОН Скопје и Амбасадата на Велика Британија во РМ, Скопје, (реализатор на обука за одделенски наставници од основното училиште)	Сите сме еднакви - образовен проект за промоција на меѓуетничка и меѓукултурна интеракција и социјална врска меѓу учениците (6-11) од основните училишта	2013-2015
		4.	МЦГО, УСАИД, (учесник).	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието	2013 год
		5.	ЦБС – ЛОЈА, KURVE Wustrow	Anchoring of Multiethnic Youth Work in the University Curriculum for Future Teachers	2014-2016
		10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)		
.	Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Снежана Мирасчиева, Елизабета Симоновска	Играв јас, сега играј ти (прирачник за воспитувачи)	ОУЈДГ „Астибо“Штип, НУ-УБ „Гоце Делчев“ Штип, (2015)	
	2.	Петровски В., Мирасчиева, С.	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација ISBN 978-608-4708-36-0	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“(2013)	
	3.	Мирасчиева,С.,Петровски, В.	Методика на наставата по религиско образование ISBN 978-608-4504-20-7	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“.(2010).	
	4.				
	5.				
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
.	Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / година	

		1.	Mirascieva, S.	Didactical-methodical aspects of planning the educative work at the Macedonian educational system	“Teacher training and development”, ISBN 978-86-6191-000-5, UDK 371.13(497.7), pp.139-144, Uzice, Republic of Serbia/ 2010
		2.	Мирасчиева, С.	Теоретически постулати на комуникацията в обучението	„Student’s personal development in modern education and society” Vol. IV, ISSN 13141996, Blagoevgrad&Sankt Petersburg, pp171-178/ (2010).
		3.	Мирасчиева, С., Алексовска М.	Оценка на работата в детската градина	(2013).Сборник „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“, ISBN 978-954-395-094-2, pp.18-21 од XIV международна научно-практическа конференция „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“ 13-14.06.2013, Сандански, Бугарија/
		4.	Petrova Gj.E., Kirova, S., Mirascieva, S., Petrovski, V.	Карактеристики на успешен възпитувач	(2014).Педагошка ревија (1-2). pp. 29-35. ISSN 1409-9187
		5.	Petrova Gj.E., Mirascieva Snezana, Koceva,D.	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	(2015) Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902. http://journal.tagcnm.ru
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи		10	
	11.2	Магистерски работи		5	
	11.3	Докторски дисертации			
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	S.Mirascieva, D.Koceva	Some aspects of Macedonian multiculturalism in textbooks for primary education	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.86-89. http://www.bes2014.org 2014 год.
		2.	S.Mirascieva, D.Koceva	Religious education in function of multiculturalism from Macedonian perspective	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.1281-1284. http://www.bes2014.org 2014 год.

	3.	Mirascieva, S. .	Самооценување на студентите во наставата по дидактика како современа тенденција на наставничките факултети	(2014). Врање: Савремене тенденции у наставним и ваннаставним активностима на Учитељским (Педагошким) факултетима- тематски зборник. pp. 207-215. ISSN 978-86-6301-011-6	
	4.	Snezana Mirascieva	Self-evaluation and quality of knowledge	“Knowledge” International Journal of scientific and applicative papers, 4, pp.637-641; ISSN 978-608-65653-8. (2014).	
	5.	Снежана Мирасчиева	Ефективната настава од перспектива на комуникацијата	Настава и учење-савремени пристапи и перспективе, ISSN 978-86-6191-028-9, pp.335-346, 2014	
	6.	С.Мирасчиева, В.Петровски, Д.Коцева	Воспитувањето на учениците во контекст на работната култура, социо-културен проблем и предизвик на современото воспитание и образование	PHILOSOPHICA, International Journal of Social and Human Sciences, Vol.2.No.3-4, 2015,	
	12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child’s Educational Context.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531.	
	2.	Koceva, D., Mirascieva, Snezana, Petrova Gj. E.	The parents’ level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X http://www.journalcra.com/(2015)	
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Snežana Mirascieva	About some challenges in the Practicum of future teachers and kindergarten teachers in multicultural environments.	First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges"	27-29 November , 2014, Skopje. – Skopje, Faculty of Philosophy,

		2.	Snezana Mirascieva, Emilija Petrova Gjorgjeva, Snezana Stavreva Veselinovska,	Application of new techniques and technologies in kindergartens from the perspective of preschool teachers.	The Fourth International Interdisciplinary Scientific Conference Methodical days 2015 “Competences of preschool teachers for the knowledge society” http://www.vaspitacka.edu.rs	May 30 th , 2015, Kikinda
		3.	Snežana Mirascieva	The contemporary trends in education by student’s perspective	10 th International Balkan Congress on education and Science “Education and globalization”	September 17-19, 2015, Ohrid

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Стеван Алексоски		
2.	Дата на раѓање	03.12.1955		
3.	Степен на образование	Докторат		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на правни науки-редовен професор		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		докторат	1992	Правен факултет Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Право	Криминологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Право	Малолетничка делинквенција
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		УГД,,Гоце Делчев,, Штип		Редовен професор/ Општа психологија и Криминологија
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Психологија	ФОН,филолошки,природно технички,музички,информатика
		2.	Методи и техники за испитување на јавно мислење и новинарски жанрови	Правен факултет
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Криминална психологија	Правен факултет Битола
		2.		
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	/	
		2.	/	
10	Селектирани резултати во последните пет години			

.	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Алексоки Стеван	Примената на одредбите на меѓународното право околу употреба на вооружена сила во справување со тероризмот	втора меѓународна конференција на Меѓународен славјански универзитет, Свети Николе, 2011 год
		2.			
		3.			
		4.			
	10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Алексоки С. Снажана. С.	Унапредување и заштита на биодиверзитетот на локалните загрозени видови во општина Радовиш,,	Општина Радовиш 2015
		2.	Алексоки. С	Локален економски развој на општинска Радовиш	Општина Радовиш, 2014
		3.			
		4.			
	10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
1.					
2.					
3.					
4.					
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи	50		
	11.2	Магистерски работи	10		
	11.3	Докторски дисертации	/		
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

	1.	Алекоски.Стеван.,Марол ов.Дејан	Ethnic Conflict as a Social Phenomenon - Reasons and Anatomy of Conflict.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 21. pp. 206-213. ISSN 2307-4531 2015 година
	2.	Алексоки Стеван. Цацков.,Алексоки.О	The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today.	Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117.2015 година
	3.	Алексоки С., Карацулески.П,	The Fight Against Terrorism.	Archieves of Business Research, 3 (2). pp. 134-143. ISSN 2054- 7404 , 2015 година
	4.	Stevan Aleksoski and Hadji-Janev Metodi,	Global security Challenges and Critical Infrastructure Protection in the Republic of Macedonia	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013
	5.	Алексоки.С.Бакрески.О. Аврамовска.Б	Collective security – the role of international organizations - implications in international security order	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2014
	6.	Stevan Aleksoski and Hadji-Janev Metodi	Use of force in self-defense against cyber-attacks and the shockwaves in the legal community: one more reason for holistic legal approach to cyberspace	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013
12.2 .	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Алекоски.Стеван., Маролов.Дејан	<i>Ethnic Conflict as a Social Phenomenon - Reasons and Anatomy of Conflict.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 21. pp. 206-213. ISSN 2307-4531 2015 година
	2. 3.	Алексоки С., Цацков.,Алексоки.О Алексоки.С.,Карацулеск и.П.	<i>The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today. The Fight Against Terrorism.</i>	Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117.2015 година Archieves of Business Research, 3 (2). pp. 134-143. ISSN 2054- 7404 , 2015 година
12.3 .	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
				Година

		1.	Стеван Алексоки-како прв автор	Образовните потреби и постигнувања на децата роми и другите деца од маргиналните етнички групи во РМ	Меѓународна научна конференција на тема: „Образование то во 21 век, Штип ФОН	2015
		2.	Алексоски.С., Караџулески. П.	<i>Современи форми на тероризам и меѓународната соработка во борбата со тероризмот.</i>	Second International Scientific Conference: Social change in the global world, Штип, Македонија	2015
		3.	Алексоски Стеван	Примената на одредбите на меѓународното право околу употреба на вооружена сила во справување со тероризмот	втора меѓународна конференција на Меѓународен славјански универзитет, Свети Николе	2011

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Снежана Јованова-Митковска		
2.	Дата на раѓање	06.03.1969		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран педагог	1991	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Магистер по педагошки науки	2000	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Доктор на педагошки науки	2008	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50513 Образование на наставници
7.	Подрачје, поле и област на	Подрачје	Поле	Област

	научниот степен доктор	Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50507 Елементарно образование-системи и методи 50513 Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Факултет за образовни науки, УГД Штип		Вонреден професор Методика, Образование на наставници
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Методологија на педагошко истражување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД	
	2.	Методика на в.о.р по математика 1,2	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД	
	3.	Методика на настава по природа и општество 1,2	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, УГД	
		Изборни предмети		
	6.	Современи стратегии на учење и поучување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
	7.	Акциони истражувања	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
	8.	Математика низ игра	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
	9.	Методологија на истражување во воспитанието и образованието	Биологија, географија- наставна насока, ФПТН	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Методологија на научно истражување	Социјална педагогија, Предучилишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, УГД	
	2.	Методологија на научно - истражувачка работа	Етнокореологија - Музичка академија, Математика, Факултет за информатика, УГД	
	3.	Стратегии на учење и поучување	Математика, Факултет за информатика, УГД	

		4.	Методичко планирање со практикум	Специјалистички студии, предучилишно воспитување, стекнување на наставнички компетенции - Факултет за образовни науки, УГД
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Hristovska, Dijana	Application of IT in teaching and effective learning in primary education	Collected papers "Current issues in theory and practice in education". (2012), pp. 107-114. ISSN 978-963-89392-4-1
	2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana and Smilkov, Nikola	Practical teaching at the Faculty of educational sciences-sometimes, today at the future	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges. (2015) pp. 101-114. ISSN ISBN 978-608-238-086-5
	3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Multiculturalism and interculturalism in education.	Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).
	4.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Self-evaluation in pre-school - situation, challenges	Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).
	5.	Јованова-Митковска, С, Попеска, Б.	Воспитно-образовни вредности на спортско-рекреативните екскурзии наменети за студентите	Просветно дело - Списание за педагошки прашања,бр. 3, 2015, стр. 57-73. ISSN 0350-6711
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
Ред. број		Автори	Наслов	Издавач / година
		Еразмус +	TOI, TOI, TOI	2015-2016
1.		ОСЦЕ	Зајакнување на капацитетите на идните наставници за работа во лутитетничка средина	2009-2015
2		МОН	Унапредување на наставата по математика	2015
2.		УНИЦЕФ	Инклузивно образование	2011-2014

		3.	УНИЦЕФ	Градење на капацитетите за јазична и математичка писменост	2012
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Јованова, Митковска, С, Цацков, К.	Методика на наставата по природа и општество	УГД, 2013
		2.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана скрипта)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
		3.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана практикум)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Јованова-Митковска, С.	Каков наставник сакам да бидам?	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“, 03.10.2014. Факултет за образовни науки, Штип. ISSN 978-608-244-245-7
		2.	Јованова-Митковска, С.	Како да ја унапредам сопствената наставна практика?	Современото воспитание и образование-состојби, предизвици и перспективи. ISSN 978-608-242-001-1
		3.	Јованова-Митковска, С.	Стручни, научни трудови - методолошки упатства стручен труд	Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). pp. 55-67. ISSN 1857- 8705
		4.	Јованова-Митковска, С.	Метод на случај	Воспитание, стр.7, УГД/2013
		5.	Јованова-Митковска, С.	Teacher professional role and challenges in modern society.	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Наставникот - некогаш, денес, утре“. (2015), стр. 29-37. ISSN 978-608-244-116-0
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		20	
	11.2.	Магистерски работи		5	
	11.3.	Докторски дисертации			

12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Hristovska, Dijana	Contemporary teacher and core competences for lifelong learning.	Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2011).28. pp. 573-578.
		2.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Draft Batery of Tests for Evaluation of Motor Abilities at 6 Years Old Children.	Research in Kinesiology, (2014),4 (1). pp. 15-21. ISSN 1857 - 7679
		3.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Sivevska, Despina and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Precissenes at 6 years old children – manifestation, assessment and development	Личност, мотивација, спорт, (2015),20. pp. 265-279. ISSN 978-954-718
		4.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana and Barbareev, Kiril	Manifestation, Measurement and Assessment of Balance in 7 Years Old Children	Research in Kinesiology, 1 (2015)(43). pp. 115-121. ISSN 1857- 7679
		5.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children	Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2015)197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428
		6.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Mentor teacher - role, competences, challenges	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments- experiences and challenges. pp. 404-413. ISSN ISBN 978-608-238-086-5
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција

		1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana (	Наставникот и неговата компетентност за справување со асоцијалното однесување на децата и младите	Професионална подготовка на бъдещия учител за възпитателна работа, посветена на 70-годишнината на проф. д-р Лиляна Тодорова, Югозападен Универзитет “Неофит Рилски” Факултет по педагогика, Катедра Педагогика, 22 Nov 2013, Благоевград: Р. Бугарија.	2013
		2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	How preschool children learn math?	Education Across Borders - 2nd International Conference “Critical Thinking in Education”, 31 Oct - 01 Nov 2014, Korce, Albania.	2014
		3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Compatibility Into Preschool and Primary School Education Programs in Republic of Macedonia	International Scientific Conference "Education in XXI Century - Conditions and Perspectives", 24-25 Sept 2015, Stip, Macedonia	2015

Прилог бр.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Кирил Барбареев		
2.	Дата на раѓање	1.7.1976 г		
3.	Степен на образование	Докторски студии		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Докторски студии	2010	Филозофски факултет, Институт за педагогија - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот	Подрачје	Поле	Област
		Општествени	Образование	Образование на наставници

	степен магистер	науки				
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област		
		Општествени науки	Образование	Образование на наставници		
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област			
		Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев-Штип	Вонреден професор Методика и Образование на наставници			
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии					
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии					
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција			
	1.	Образование и професионален развој на наставникот	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/			
	2.	Образованието и медиумската култура	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/Педагогија			
	3.	Предучилишна педагогија	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување/Педагогија			
	4.	Алтернативна педагогија	Факултет за образовни науки/Педагогија			
	5.	Методика по развој и култура на говорот 1 и 2	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување			
	6.	Андрагогија	Факултет за образовни науки/Педагогија			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии					
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција			
	1.	Јавен говор и јавен настап	Комуникациски менаџмент и односи со јавноста. Правен факултет			
	2.					
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии					
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција			
	1.	Образование и професионален развој на наставникот				
	2.					
10.	Селектирани резултати во последните пет години					
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)					
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
	1.	Barbareev, K. (2011).	Model of initial education and professional development of a teacher/ educator.	Меѓународен научен симпозиум воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото. Охрид, 22-24 септември 2011		
	2.	Barbareev, K. (2011).	Key recommendations of European institutions and other international organizations for initial education of teachers.	<i>VI меѓународен Балкански конгрес за образование и наука.</i> 30 септември и 1 октомври, 2011 година. Охрид		
	3.	Barbareev, K. (2012).	Transformation of Pedagogy Faculty in Faculty of Educational Sciences	International Scientific and Expert Conference Education for the Future, 24-25 May 2012, Zenica,		

				Bosnia and Herzegovina.
	4.	Barbareev, K. (2014).	<i>Why standards are important for early childhood education?</i>	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia.
	5.	Barbareev, K. (2014).	<i>Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.</i>	<i>Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.</i> Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). ISSN 1857- 8705
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.		TEMPUS STREW : Building Capacity for Structural Reform in Higher Education of Western Balkan Countries. 2010-2012	2010-2012
	2.		Regional Platform for Benchmarking and Cooperation in Higher Education and Research (2015-2018)	2015-2018
	3.		USAID MACEDONIA. Фондација за образовни и културни иницијативи „ЧЕКОР ПО ЧЕКОР“ – МАКЕДОНИЈА. „ЗАЕДНИЦИ ЗА УЧЕЊЕ“ (2015-2017)	2015-2017
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	5	
	11.2.	Магистерски работи	1	
	11.3.	Докторски дисертации	/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		

		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција Година
		1.	Barbareev, K.	<i>The curriculum and society</i>	International Scientific and Expert Conference. Cultural Identity in the Digital Era, 03-04 Apr 2014, Zenica, Bosnia and Herzegovina. (2014).
		2.	Barbareev, K.	Why standards are important for early childhood education?	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia. (2014).
		3.	Barbareev Kiril	BETWEEN TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF TRAINING OF TEACHERS	17 th International Conference “TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE BALKAN COUNTRIES” Varna, Komplex “Kamchia”, September, 24 - 26, 2015, Bulgaria (2015),

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Деспина Сивевска		
2.	Дата на раѓање	12.03.1978		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран професор по одделенска настава	2000	Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ Штип
		Магистер по педагошки науки	2007	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Доктор по педагошки науки	2013	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје

6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		Доцент (Педагогија, Образование на наставници)
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Методика на наставата по Математика 1 и 2	Одделенска настава	
	2.	Методика на воспитно-образовната работа по природната и општествената средина 1 и 2	Предучилишно воспитување	
	3	Педагогија на слободно време	Одделенска настава Предучилишно воспитување	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Образовен менаџмент	Менаџмент во образование и образовна политика	
	2.	Стандарди за рано учење и развој	Предучилишна педагогија	
	3	Менаџмент на детска градинка	Предучилишна педагогија	
	4	Современи тенденции во воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание и образование	
	5	Методика на воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание и образование	
	6	Детето и општеството	Предучилишно воспитание и образование	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.			
	2.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Popeska, B., Ignatov, G., Sivevska, D.	Sports activities of students from Sofia University “St. Kliment Ohridski” and Goce Delcev University in Stip, Macedonia during their leisure time	Седма меѓународна научна конференция: Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта, София, Р.Бугарија Софиски Универзитет, 2015 г.

		2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.	<i>Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities</i>	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigm djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia
		3.	Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Educators views about the inclusion of the children with special educational needs in the regular groups of the kindergarten</i>	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014
		4.	Sivevska, D., Cackov, O., Petrovska, S.	<i>Role of the game in the development of preschool child</i> (Улогата на играта во развојот на предучилишното дете)	LUMEN 2013 International Conference, Iasi, Romania, 10-13 April 2013
		5.	Sivevska D. , Stojanova B., Popeska B.	<i>Research of parents' attitudes concerning cooperation with primary school in relation to their socio-demographic characteristics</i>	4 th World Conference of Educational Sciences - WCES, University of Barcelona, Barcelona, Spain, 2-5, February 2012
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Педагошки факултет во Штип во партнерство со Педагошки факултет - Скопје и Универзитетот за Југоисточна Европа, на Универзитетот во Гронинген, Холандија	<i>Темпус проект ЈЕР 40200-2005, „Интегрирање на е-учење преку курикулумот за учители“</i> ,	2006-2009
		2.	Проект на општина Василево и општина Струмјани, Република Бугарија, финансиран од ИПА програмата за прекугранична соработка на Европската Унија	<i>„Рака за рака: Малите Бугарчиња и Македончиња“</i>	• 27-28.12.2012, Струмјани, Република Бугарија • 18-19.04.2013, Општина Василево, Р. Македонија
		3.	Факултет за образовни науки, УГД	<i>Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи</i>	2015-2016
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - скрипта „Педагогија на слободно време“	УГД / 2013

	2.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - практикум „Педагогија на слободно време	УГД / 2013	
	3.				
	4.				
	5.				
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B.	Key aspects of teacher quality – national and international documents	Central and Eastern European LUMEN Conference: New Approaches in Social and Humanistic Sciences: NASHS 2015, 11th-13th of September 2015, Chisinau, Republic of Moldova	
	2.	Сивевска Д.	Социјална клима во одделението	Меѓународна научна конференција на тема: Образованието во 21 век - состојби и перспективи, ФОН, УГД, 24-25 септември, 2015 год., Штип	
	3.	Petrovska, S., Sivevska, D., Runceva, J.	Inclusive education- advantages and disadvantages (Инклузивна настава-придобивки и слабости)	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania	
	4.	Petrovska, S., Sivevska, D.	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013	
5.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities,	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014		
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
11.1.	Дипломски работи		4		
11.2.	Магистерски работи		2		
11.3.	Докторски дисертации		/		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
1.	Sivevska, D., Runceva, J.,	Inclusive education- advantages and disadvantages	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania		

		2.	Sivevska D., Stojanova B., Popeska, B.,	Students' attitudes toward lifelong learning	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
		3.	Mitevski, O., Popeska, B., Sivevska, D., & Jovanova – Mitkovska, S.	Preciseness at 6 years old children – manifestation, assessment and development	XX Юбилейна научна конференция “ЛИЧНОСТ, МОТИВАЦИЯ, СПОРТ”,11 – 12.12.2014, София: Национална Спортна Академија „Васил Левски“ Катедра Психологија, педагогика и социологија
		4.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014
		5.	Сивевска Д.,	Поврзаноста на одделенската клима и постигнувањата на учениците	Списание Учител (International Journal Teacher), 2013
		6.	Petrovska, S., Sivevska, D.	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013
		12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години		
Ред. број	Автори		Наслов	Издавач / година	
1.					
2.					
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
	1.	Сивевска, Д.,	Училиштето и слободното време на учениците,	Х меѓународен балкански конгрес за образование и наука, на тема: ОБРАЗОВАНИЕТО И ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА-ОХРИД, 17-19 септември 2015 г.	2015
	2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.,	Comparison of leisure time between students of teaching faculties in macedonia and bulgaria with emphasis on sport activities	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigm djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia	2015

		3.	Sivevska, D., Runceva, J.,	The teacher and the gifted child	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014	2014
--	--	----	-------------------------------	-------------------------------------	--	------

18. Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Соња Петровска редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Соња Петровска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Училишна организација
2. Инклузивно образование – одбрани теми
3. Социјална и образовна инклузија
4. Современи педагошки правци

на студиската програма Педагогија универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

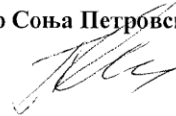
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Соња Петровска



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Деспина Сивевска, (доцент) на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Деспина Сивевска, (доцент) на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Организација на предучилишна установа
2. Училиштето, семејството и локалната средина
3. Образование за слободно време

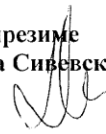
на студиската програма Педагогија, универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

Штип, 15.06.2016

Изјавил,

Име и презиме
д-р Деспина Сивевска



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Кирил Барбареев, (вонреден професор) на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Предучилишен курикулум
2. Развој на училишен курикулум
3. Современи концепти на социјалната педагогија

на студиската програма Педагогија универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Кирил Барбареев



•

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Емилија Петрова Ѓорѓева, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Емилија Петрова Ѓорѓева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Одбрани теми од педагогија
2. Професионален развој на воспитувачот
3. Методика на воспитна работа
4. Реституција и ресоцијализација

на студиската програма Педагогија универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

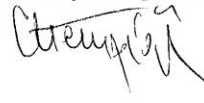
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

Д-р Емилија Петрова Ѓорѓева



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од Снежана Јованова Митковска, (вонреден професор) на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Снежана Јованова Митковска, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методологија на научно истражување
2. Социјална педагогија
3. Концепти и модели на предучилишно воспитание

на студиската програма Педагогија универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

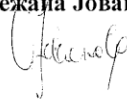
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Јованова Митковска



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Стеван Алексоски, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Стеван Алексоски, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Психологија на воспитание и образование

на студиската програма Педагогија универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

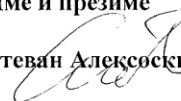
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Стеван Алексоски



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методика на работа на социјален педагог
2. Дидактички стандарди
3. Евалуација на предучилишна установа
4. Евалуација на училиште

на студиската програма Педагогија универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

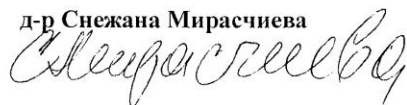
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Мирасчиева



19. Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма

Забелешка: Сите наставници се вработени на Универзитет „Гоце Делчев“

СОГЛАСНОСТ

Согласно со одредбите од Законот за високото образование (Сл. весник на РМ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 00/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13,, 41/14, 116/14, 130/14, 10/15, 20/15, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16) и Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, Ректорот на Универзитетот, проф. д-р Блажо Боев, на наставниците вработени на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, им дава согласност да реализираат настава од втор циклус студии и на единиците кои не им се матични единици, во согласност со потребите на тие единици.

Штип

28.6.2016

Изјавил,

Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Ректор,

Проф. д-р Блажо Боев

20. Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма

Имајќи ги предвид сите кадровски, просторни и технички потенцијали со кои, во овој момент, располага Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“, како и потребите на општеството, оптимален број на студенти кои би се запишале во прва година на студиската програма по Педагогија би бил 3 редовни и 3 вонредни.

Секако, бројот на студенти ќе зависи и од развојните перспективи и политики на Универзитетот, развојните политики и препораките од Владата на Р. Македонија, како и од зајакнување на кадровскиот потенцијал на факултетот.

Условите за упис и бројот на студентите се објавува во Конкурсот за упис на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

:

21. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература

Задолжителната и дополнителната литература за потребите на студиската програма по Педагогија ќе им биде достапна на студентите во Библиотеката на Факултетот за образовни науки и Универзитетската библиотека на Универзитетот „Гоце Делчев“. На студентите им се нуди пристап до преводите на најновите изданија на Владата на Република Македонија, кои се во насока на збогатување и продлабочување на нивните знаења.

Дополнително, најновите изданија од потребната основна и дополнителна литература ќе им биде достапна на студентите преку порталите на е – библиотека и е – учење на веб страната на Универзитетот.

На порталот на е – библиотека (<https://e-lib.ugd.edu.mk/kategorija.php>) се поставени сите учебници, учебни помагала и стручни прирачници подготвени од наставниот и соработничкиот кадар на Факултетот за образовни науки, но и од останатите 13 факултети на Универзитетот. На овој начин студентите имаат достапност до сите е - изданија предвидени како задолжителна литература. Покрај ова, сервисот е – библиотека нуди бесплатен пристап до е – книги, линкови до библиотеки соработници на УГД и линкови до познати е – библиотеки меѓу кои се и некои од библиотеките на најпознатите Универзитети кои образуваат кадри од областа на образовните науки (<https://e-lib.ugd.edu.mk/link1.php>). На овој начин на студентите им е обезбеден бесплатен пристап до бројни нови изданија меѓу кои и оние сугерирани како дополнителна литература за студентите на студиската програма по Педагогија

22. Информација за веб страница

www.ugd.edu.mk

23. Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма.

Студентот кој ќе заврши втор циклус на студии, двегодишни студии на студиска програма Педагогија, се стекнува со следното звање:

На македонски јазик : **МАГИСТЕР НА НАУКИ ОД ОБЛАСТА НА ПЕДАГОГИЈАТА**

На англиски јазик : **MASTER OF SCIENCE OF PEDAGOGY**

Воедно, студентите добиваат диплома, додаток на диплома и уверение за положени испити согласно Правилникот за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)

Одделение за високообразованата институција
Собрание на Република Македонија

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП

(име на еминентноста)

Број и датум на Решение за почеток со работ
издадено од Министарството за образование и наука
12 - 3202/3 од 12 јуни 2008 година

ДИПЛОМА
за завршен втор циклус на студии

рочен/а на _____ во _____ (место)
_____ (име, средно име и презиме на студентот)

завршил/а _____ (имаштин)
_____ (државност)

вкупно ЕКТС _____ кредити и просечна оцена _____ и се стекна со стручно знаење _____ (стручен назив за меѓународна употреба)

Среден број на дипломата _____
Број и датум на дипломата од Главната книга на дипломирани студенти на прв циклус на студии _____

Место и датум на издавање на дипломата _____

Декан / Директор _____ Ректор _____



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП



ДОДАТОК НА ДИПЛОМАТА

1. Податоци за носителот на дипломата		
1.1	Име	
1.2	Презиме	
1.3	Датум на раѓање, место и држава на раѓање	
1.4	Матичен број	
2. Податоци за стекнатата квалификација		
2.1	Датум на издавање	
2.2	Назив на квалификацијата	
2.3	Име на студиската програма, односно главно студиско подрачје, поле и област на студиите	
2.4	Име и статус на високообразовната / научната установа која ја издава дипломата	Државен Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип - Закон за формирање на Државен Универзитет (Сл. весник на РМ бр. 40 од 30.3.2007 година) - Решение од Одбор за акредитација на бр. _____ од _____. Решение за почеток со работа на Министерството за образование и наука бр. _____ од _____.
2.5	Име и статус на високообразовната/ научната установа (доколку е различна) која ја администрира дипломата	/
2.6	Јазик на наставата	македонски јазик
3. Податоци за степен (циклус) на квалификацијата		
3.1	Вид на квалификацијата (академски/стручни студии)	универзитетски (академски студии)
3.2	Степен (циклус) на квалификацијата	Втор циклус на студии
3.3	Траење на студиската програма: години и ЕКТС кредити	
3.4	Услови за запишување на студиската програма	
4. Податоци за содржините и постигнатите резултати		
4.1	Начин на студирање (редовни, вонредни)	Редовни студии / вонредни студии
4.2	Барања и резултати на студиската програма	
4.3	Податоци за студиската програма (насока/модул, оценки. ЕКТС кредити)	Види Прилог 1 – Уверение за положени испити Листата на сите положени испити, оценки и насловот на

		дипломската работа, дадени се во Уверението за положени испити (мора да се приложи како придружен дел на овој документ)				
4.4	Систем на оценување (шема на оценки и критериуми за добивање на оценките)	поени	од – до		критериум	оценка
		активности и учество	0-20	70%	91-100	10(A)
					81-90	9(B)
					71-80	8 (C)
					61-70	7 (D)
		есеј/проект	0-50		51-60	6 (E)
		завршен испит	0-30	30%	под 50	5 (F,FX)
		Просек 6-10 (E-A)				
4.5	Просечна оценка во текот на студиите					
5. Податоци за користење на квалификацијата						
5.1	Пристап до понатамошни студии					
5.2	Професионален статус (ако е применливо)					
6. Дополнителни информации						
6.1	Дополнителни информации за студентот	/				
6.2	Дополнителни информации за високообразовната установа					
7. Заверка на додатокот на дипломата						
7.1	Датум и место					
7.2	Име и потпис					
7.3	Функција на потписникот					
7.4	Печат					
8. Податоци за системот на високото образование во Република Македонија						
8.1	Видови високообразовни установи	Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип претставува автономна и јавна високообразовна, научна, односно уметничка установа која го обезбедува единството во вршењето и развојот на високото образование, науката, уметноста и стручноста и непосредно преку своите единици од различни студиски подрачја пренесува сознанија од повеќе научни, односно уметнички подрачја и дисциплини.				
8.2	Вид на студии	Акредитираните студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип ги оспособуваат студентите за вршење на дејности во науката и високото образование, во деловниот свет, во јавниот сектор и општеството во целост, преку оспособување за развој и примена на научните и стручните методи и достигнувања. Стручните студии им даваат на студентите знаења и вештини што им овозможуваат вршење на стручни занимања и ги оспособуваат за непосредно вклучување во работниот процес.				
8.3	Акредитација на високообразовната установа	Системот за обезбедување и оценување на квалитетот на високото образование се потпира врз функционирањето на Одборот за акредитација и Агенцијата за евалуација. Одборот за акредитација врши одобрување, потврдување и признавање на високообразовната установа и студиските програми за вршење високообразовна дејност во согласност со Законот за високо образование. Агенцијата за евалуација врши процена на квалитетот на вршењето на високообразовната дејност, управувањето, финансирањето, академските и други активности и нејзините приоритети.				

8.4	Структура на високообразовните универзитетски (академски) студиски програми	Студиските програми за стекнување на образование се распоредуваат во три циклуси на високото образование : Прв циклус универзитетски студии е дефинира согласно наставната програма (3+1+1) во период од три години и наставната програма (4+1) која трае четири години и со неговото завршување се стекнуваат 180 до 240 ЕКТС кредити. Лицето кое ги завршило студиите се стекнува со диплома со додавка на соодветната струка, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик, академскиот назив по завршувањето на првиот циклус на студии е <i>baccalareus</i> односно <i>baccalaurea</i>. Втор циклус универзитетски студии кои што по правило траат една година за наставната програма (4+1) и две години (3+2) и со нивното завршување се стекнуваат 60 до 120 ЕКТС кредити. Вкупниот број кредити кои се стекнуваат на првиот и вториот циклус на универзитетските студии изнесува 300 кредити. Лицето кое ги завршило студиите се стекнува со научен назив магистер, или со друго звање на студиите, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик, научниот назив по завршувањето на вториот циклус на студии е <i>master</i>. Третиот циклус на универзитетски студии – докторските студии траат најмалку 3 години (еднакво на 180 ЕКТС). Со јавната одбрана на докторскиот труд се стекнува научен назив доктор на науки (<i>dr.sci</i>), односно доктор по уметности (<i>dr.art</i>).
8.5	Структура на високообразовните стручни студии	Стручните студии траат три години и со нивно завршување се стекнуваат 180 ЕКТС кредити, а по исклучок можат да траат четири години и со тие студии се стекнуваат 240 ЕКТС кредити. Со завршувањето на стручните студии се стекнува диплома со додавка на соодветната струка, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик стручниот назив по завршувањето на првиот циклус стручни студии е <i>baccalareus</i>, односно <i>baccalaurea</i> со додавка на структурата. Специјалистичките стручни студии од втор циклус траат една до две години и со нивно завршување се стекнува звање специјалист од одредена струка (<i>спес.</i>) што се користи покрај стручниот назив стекнат на стручните студии или академските студии од прв циклус.
8.6	Услови за запишување на студиите	На прв циклус универзитетски и стручни студии може да се запише лице кое има завршено средно образование и положило државна матура или меѓународна матура. На студиски програми од втор циклус универзитетски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студиски програми од прв циклус. Соодветноста ја утврдуваат Универзитетот и неговите единици, а исто така и условите за упис на кандидатите кои имаат завршено други студиски програми. На академски студиски програми од втор циклус може да се запише и лице кое завршило стручни студии, ако е предвидено со акт на Универзитетот и неговите единици. На докторски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студии од втор циклус. Универзитетот може да постави и други услови за упис на докторски студии.
8.7	Систем на оценување	Нумеричко оценување од најмала оценка 5 до најголема 10. Проверката на знаењето на студентот се врши континуирано во текот на наставно-образовниот процес

		и се изразува во поени. За исполнувањето на обврски за полагање на испитот (по делови или во целина), студентот може да оствари најмногу 100 поени или да добие позитивна оценка која се изразува до 10 (десет), при што оценките го означуваат следниов успех: 10 - одличен 9 - одличен 8 - многу добар 7 - добар 6 - доволен 5 - недоволен Завршното оценување задолжително се запишува во индексот или во некој друг документ и во пријавата за завршното оценување. Просечниот успех на студентот претставува аритметичка средина на оценките од завршното оценување по сите наставни предмети во текот на студиите, вклучувајќи го и завршниот испит.
--	--	--

:



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП

Број на досие

Врз основа на член 116 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“, бр. 35/08, 103/08 и 26/09) и член 387 од Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип

.....
(факултет)

У В Е Р Е Н И Е
за положени испити од втор циклус

Студиска програма

Насока / оддел / модул

Име, средно име и презиме на студентот

(моминско презиме за студентките со променето презиме)

Матичен број

Датум, место, општина и држава на раѓање

Државјанство

Учебна година на запишување на студиите

Во текот на студиите, студентот ги положи следниве испити:

Ред. број	Код	Назив на предметот	Фонд на часови	Оценка (со број)	Оценка (описно)	ЕКТС (кредити)	Статус на предметот (з/и)

±

I. Делумно реализирана студиска програма

Студентот положил _____ (број на положени испити) од вкупниот број на испити предвидени со студиската програма со број _____ (вкупен број на испити на студиската програма) и се стекнал со _____ ЕКТС кредити.

II. Пријавен завршен труд под наслов: _____

III. Целосно реализирана студиска програма

Студентот ги извршил сите обврски според студиската програма со просечна оценка _____, со _____ ЕКТС кредити.

Го одбранил завршниот труд: _____

Датум на одбрана на завршниот труд: _____

Стектат стручен/научен назив _____

Референт за студентски прашања
за втор циклус на студии

М П

Проректор за наука

24. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата

Обезбедувањето на квалитетот на наставата и континуираното подобрување на квалитетот на студирањето е првостепена цел на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип.

За исполнување на поставените цели Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип ќе формира посебни комисии за самоевалуација, согласно одредбите од Законот за високото образование – Обезбедување и оценување на квалитетот на високото образование, како и актите на Интеруниверзитетската конференција кои се однесуваат на обезбедувањето на квалитет на високото образование.

Воедно, во рамките на Универзитетот, односно на сите негови единици, се планира изработка и примена на Процедури со кои ќе се изведува контрола, обезбедување и унапредување на квалитетот на наставата согласно Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија” бр.67/2013).

Имено, универзитетот планира да развива механизми за континуиран развој и за подобрување на квалитетот на реализација на наставниот процес преку исполнувањето на критериумите во областа на:

- организацискиот менаџмент, преку земање во предвид на активности односно критериуми за развој и стратегија на високообразовната установа, управување, внатрешно обезбедување на квалитетот и културата на квалитетот, човечките ресурси, информациските системи и финансискиот менаџмент,

- наставата и учењето, преку земање во предвид на активности и критериуми за дефинирање на процедури за обезбедување на квалитет на студиските програми, квалитет на академскиот кадар, процедури за оценување на студентите, процедури за соодветно информирање на студентите, квалитет на материјално- техничките ресурси, и меѓународната соработка,

- истражувањето, развојот и/или креативните активности, преку земање во предвид на критериуми за стратешко планирање и континуиран мониторинг на научно- истражувачката/ уметничката дејност, систем за поддршка на научно- истражувачката/ уметничката дејност, науката како поддршка на стопанството, систем на финансирање на научно- истражувачката/ уметничката дејност, супервизија на студентското истражување и докторските студии, оценување на квалитетот на академскиот кадар на високообразовните и научно-истражувачките установи во Република Македонија согласно научно- истражувачките подрачја од меѓународната франкатијева класификација, евиденција за резултатите од реализацијата на практична примена од научно- истражувачката, развојната и апликативната дејност, и

- општествената оправданост, преку земање во предвид на активности и критериуми за информација за јавноста, стратески цели за доживотно учење, популаризација на научно-истражувачките/ креативните активности и вклучување на високообразовната установа во општествениот развој.

Од друга страна, Информатичко-технолошкиот центар на Универзитетот ИТЦ-УГД е опремен со најсовремена информатичко, телекомуникациска и телефонска опрема која овозможува континуиран проток на информации и поврзување на сите единици на универзитетот во компактно и мулти функционално информатичко јадро. Сето тоа наоѓа огромна примена во креирање и имплементирање на наставата на нов, модерен и функционален начин (вклучувајќи електронско пријавување на испитите и електронско оценување т.е е-индекс), кој е во чекор со експанзијата на новата ера на информатичката технологија. ИТЦ-УГД дава огромна поддршка во наставата која се изведува во училиниците со класична и современа аудио-визуелна, мулти-медиска компјутерска опрема. Во

современите информатички алатки во имплементација на наставата спаѓаат, и во реализацијата на студиските програми:

- е-индекс,
- е-индекс инфо,
- е-библиотека,
- студентска е-пошта,
- е-распоред,
- е-репозиториум,
- е-учење
- е-календар,

сите достапни на порталот на УГД во сервисот за студенти на линкот:
<http://www.ugd.edu.mk/index.php/mk/eugd>

Квалитетот на наставата се развива и одржува и преку следните механизми:

- На секои три години Универзитетот спроведува процес на самоевалуација на ниво на студиски програми, како и самоевалуација на ниво на сите факултет;
- Секоја година се спроведуваат анкети на студентите за односот на наставниот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес;
- Континуирано се унапредуваат предметните програми во процедура преку Катедрите и Наставно научниот совет на факултетот.

24а. Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).

Препознавајќи ја важноста на контролата на квалитетот, уште од самите почетоци Универзитетот спроведува активностите за обезбедување и подобрување на квалитетот ги постави на највисоко институционално ниво. Во рамките на тие процеси, егзистира Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, каде дефинирани се и имплементирани се голем број активности за развивање на култура на квалитет во сите аспекти на функционирање на универзитетот. Спроведена е и стандардизација на целокупното работење на универзитетот согласно серијата ISO 9001 -стандарди за управување со квалитетот, кој стандард во континуитет се спроведува од 2013 година.

Во октомври 2010 година извршена е првата внатрешната евалуација за периодот од 2007-2010 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација за периодот 2010-2012.

Во мај 2012 година започнато е со втората внатрешната евалуација за периодот од 2010-2012 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација, а Извештајот за самоевалуацијата за периодот 2010-2012 година е во прилог на елаборатот.

Во март 2016, донесена е Одлука од Универзитетски сенат за започнување на постапка за самоевалуација за периодот 2013-2015 година, која е во тек. Во моментот на поднесување на Елаборатот за акредитација на студиските програми, УГД е во фаза на својата трета самоевалуација.

Првата и втората самоевалуација

Во јануари 2012 година на Универзитетскиот Сенат го именува, а Ректорот го одобри, тимот за спроведување на самоевалуација и имплементирање на проектот за самоевалуација на УГД. Овој тим е одговорен за самоевалуација на Универзитетот за првите две евалуации, првиот за периодот од 2007 – 2010 година, а вториот за периодот од 2010 – 2012 година и е составен од:

- Проф. д-р Дејан Мираковски, претседател

:

- Проф. д-р Цена Димова, член
- Проф. д-р Лилјана Колева-Гудева, член
- Проф. д-р Александра Милева, член
- Проф. д-р Никола Смилков, член
- Проф. д-р Љупчо Сотировски, член
- Ристо Костуранов, генерален секретар
- Милкица Панева, раководител на кабинетот на ректорот
- Горан Стаменов, претседател на Студентскиот парламент
- Иван Тасевски, член на Студентскиот парламент.

Трета самоевалуација на УГД

Со Одлука на Универзитетски сенат бр. 0701-296/11 од 21.03.2016 донесена на 122-та редовна седница на Универзитетскиот сенат, назначена е Комисија за спроведување на самоевалуација во состав:

- проф. д-р Лилјана Колева Гудева - редовен професор на Земјоделски факултет, претседател;
- проф. д-р Александра Милева - вонреден професор на Факултет за информатика, член;
- проф. д-р Ангеле Михајловски - вонреден професор на Музичка академија, член;
- доц. д-р Борка Тушевска - доцент на Правен факултет, член;
- доц. д-р Мишко Цидров - доцент на машински факултет, член;
- м-р Ристо Костуранов - генерален секретар на Универзитетот, член;
- Милкица Миленкоска - раководите на кабинет на ректор, член,
- Дијана Насева - референт во центарот за обезбедување на квалитет, член;
- Горан Стаменков – претседател на студентскиот парламент, член.

Горенаведената комисија во соработка со факултетските комисии за спроведување на самоевалуацијата и со Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, ја спроведува третата по ред евалуација на универзитетот, која е во тек во периодот на подготовката на елаборатот за акредитација на студиските програми на УГД.

Процес на надворешна евалуација

Со оглед на динамичен развој на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, како и напорите за транспарентно и социјално одговорно работење, процесот за надворешна евалуација беше инициран во јуни 2013 година. Во јуни 2014 година како производ на надворешната евалуација добиен е извештај, кој излезе од претходните резултати на самоевалуација на УГД, IEP evaluation report, Stip 2014, кој исто така е во прилог на елаборатот.

Надворешната евалуација е извршена од страна на Програмата за институционални евалуација (Institutional Evaluation Programme, IEP), која е независна услужна членка на Европската универзитетска асоцијација (European University Association, EUA), која нуди процени за поддршка на институции кои учествуваат во континуираниот развој на нивните стратешки менаџмент и внатрешна култура на квалитет. Во фокусот на IEP е оценување на институцијата како целина, а не на одделни студиски програми или на истражувачки или единици. IEP се фокусира на:

- Процесите на донесување одлуки и институционалните структури и ефективноста на стратешкиот менаџмент;
- Релевантност на внатрешна квалитетот на процесите и степенот до кој нивните резултати се користат во процесот на донесување одлуки и стратешко управување, како и согледува празнини во овие внатрешни механизми.

Процесот на самоевалуација и надворешната евалуација се спроведува во соработка со Универзитетските тела каде беа спроведени интервјуа со Деканите и претставници на факултетите, одделенија, институти, вработени и студенти. Членовите на УГД, кои беа

интервјуирани, биле информирани за процесите на евалуација кои се одвива на Универзитетот.

Тимот за оценување беше изненаден од подготвеноста на Универзитетот и силна способност да се мобилизира академската заедница, за темелно само-рефлексивна и за тоа како да се подобрат активностите да и да се работи заедно кон дефинираните цели. Процесот на надворешната евалуација се спроведе од страна на тимот за евалуација од ИЕР (EUA), кој се состоеше од:

- Prof. Öktem Vardar (Турција), претседател,
- Prof. Raymond Smith (Велика Британија),
- Prof. Alice Ingegerd Palmér (Шведска),
- Prof. Carmen Fenoll (Шпанија),
- Студентски Ieva Baltaņa (Латвија)

Целокупниот извештај од самоевалуација 2010-2012 и извештајот од надворешната евалуација како целосни документи приложени се во елаборатот како посебни документи, под наслов:

- Извештај за самоевалуацијата на Универзитет „Гоце Делчев” 2010-2012
- IEP evaluation report, Stip 2014

25. Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста

1606-135/4
24.06 16

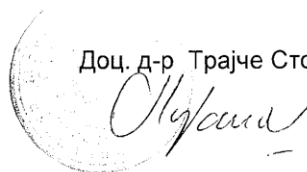
Врз основа на чл. 10 од Законот за изменување и дополнување на Законот за високото образование („Сл. весник на Република Македонија“ бр. 15/13г.) и член 3 од Правилникот за поблиските критериуми и надлежности на Одборите за соработка и доверба со јавноста („Сл. весник на Република Македонија“ бр.148/13г.), Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, на 13-та седница одржана на 24.06.2016 година, го дава следното:

М И С Л Е Њ Е

Одборот за соработка и доверба со јавноста го разгледа Елаборатот за акредитација на студиска програма на втор циклус студии - **Педагогија** во траење од 2 (две) години со 120 ЕКТС и донесе позитивно мислење за Елаборатот и организирањето на студиска програма - Педагогија на втор циклус студии при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип

Претседател
на Одборот за соработка и доверба со јавноста
на Факултетот за образовни науки

Доц. д-р Трајче Стојанов



Да се достави :

- Комисија на наставна и научна дејност
- Ректорска управа
- Универзитетски сенат
- Архива

26. Дали формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар,

Од вкупно седум наставници, редовно вработени на Факултетот за образовни науки и ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма Педагогија, шест наставници имаат формално образование кое кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно се бирани во доценти, вонредни или редовни професори на областите Педагогија, Теорија на воспитание, Елементарно образование – систем и методи, Дидактика, Методика, Образование на наставници. На останатиот (еден) наставник профилот на формалното образование му е од областа на хуманистичките науки (Психологија), но научно - истражувачкиот интерес му кореспондира со специфичноста на студиската програма. Истиот е насочен кон истражувачки прашања и проблеми од областа на педагогијата во релација со сродни прашања и проблеми од областа на психологијата. Оваа интердисциплинарна поврзаност нуди можност за холистички пристап во проучување на проблемите од областа на педагогијата и на институционалните и вонинституционалните форми на воспитание и образование.

27. Соодветноста на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори

Студиската програма по Педагогија е концепирана врз дедуктивниот принцип. Од општото, систематски, достапно и постапно се поставени цели и се воведуваат содржини кои се насочени кон оспособување на студентите за влез во научно-истражувачката работа во областа на училишната, предучилишната и социјалната педагогија, како и развивање на компетенции за експертиза во областа на воспитно-образовната работа.

Значи, студиската програмата по Педагогија првенствено им овозможува на студентите да се стекнат со продлабочени знаења и разбирања за севкупниот воспитно – образовен систем; неговата филозовска, епистемолошка, социолошко – психолошка и општествено – историска поставеност и детерминираност. Стекнувањето на знаењата и разбирањата е проследено со развој на вештини и способности за научно-истражувачка работа, комуникациски вештини, лидерски вештини и вештини за учење. Согласно дефинираната структура на студиската програма, овие продлабочени знаења и разбирања на студентите се конкретизираат во специфични знаења и разбирања во врска со клучните педагошко-дидактички и организациски прашања.

Погоре наведените општи и специфични дескриптори целите и содржината на студиската програма јасно упатуваат на развој на компетенции за научно – истражувачка работа во областите поврзани со педагошката дејност (училиште, предучилишни установи, институции за поддршка и развој на образованието и други институции кои се занимаваат во воспитание, образование и грижа на деца и младинци- ранливи категории).

28. Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри

Постојат научни докази дека стручните соработници во воспитно образовните институции и во институциите за поддршка на образованието, имаат значајна улога во поттикнувањето и поддржувањето на учењето кај децата, кај младите и кај возрасните, во градењето на позитивни ставови кон потребата од доживотно учење, како и во сензибилизирање за значењето на знаењето како капитал со највисока оплодувачка моќ.

Следејќи ги глобалните тенденции во образованието на воспитно-образовни кадри, современите тенденции во креирањето на образовните политики во Европа и во Светот, респектирајќи ги научно и искуствено дијагностицираните воспитни предизвици кои се

појавија како резултат на се произразени вредносни парадокси во нашето општество и глобализациските тенденции (научни, образовни, техничко-технолошки, економски) Факултетот за образовни науки предлага осовременета студиска програма по Педагогија (II циклус на студии) согласно организациско – педагошки стандарди за квалитет, согласно принципите на Болоњската декларација и Европскиот кредит-трансфер систем со високо ниво на препознатливост во Европскиот високообразовен простор и со надеж дека магистрите на науки од областа на педагогијата ќе бидат препознаени на пазарот на трудот како експерти и научно-истражувачки работници кои ќе придонесат во развојот на инклузивно општество.

На мислење сме дека овие студии даваат солидно продолжение на додипломските студии од областа на педагогијата, воспитанието и образованието, а истовремено претставува и солидна основа за продолжување на студиите на трет циклус.

Образованието како феномен и посебно институционалното образование на глобално ниво се наоѓа во постојана криза. Од тие причини развојот на интелектуален капитал во сферата на образованието е исклучително значајна задача на секое општество.

Идните магистри од областа на педагогијата со својата експертиза би придонеле во зајакнување на интелектуалните/човечките капацитети во институции кои во својата дејност имаат педагошка компонента.

29. Усогласеноста на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма

Теоретската и практичната наставата предвидена во студиската програма по Педагогија е комплетно усогласена со целите на студиската програма, односно креирање на профил на педагози – стручни соработници кои ќе бидат компетентни да планираат, развиваат, реализираат и презентираат научно-истражувачки проекти.

Преку соодветниот однос на поставеноста на фондот на часови за теоретска настава и вежби, секој наставник дизајнира и реализира практични активности за студентите.

Холистичкиот пристап од аспект на интердисциплинарноста на студиската програма нуди можност воспитно-образовниот процес да биде проучуван од филозофски, психолошки, социолошки и педагошки аспект и соодветно студентите да бидат вклучени во практични активности поврзани со педагошката дејност и истражувањата на истата.

30. Соодветноста на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма

Анализата на предложената литература за совладување на материјата во секоја од предложените предметни програми на студиската програма по Педагогија, укажува дека предложена е основна и дополнителна литература соодветна на поставените цели и компетенции за секој наставен предмет, а согласно законски пропишаните барања. Евидентно е дека за секој предмет предвидени се современи и актуелни извори за стекнување на знаења, развивање на способности и вештини.