

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП



Е Л А Б О Р А Т

ЗА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА

ОБРАЗОВНА ПОЛИТИКА И МЕНАЏМЕНТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО

Втор циклус на двогодишни студии

ИНСТИТУЦИЈА ПРЕДЛАГАЧ:

**ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП**

ШТИП, 2016 ГОДИНА

СОДРЖИНА

		Страна
	Користени законски одредби	
	Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот и вториот циклус на студии	
1.	Карта на високообразовната установа	
1а.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
1б.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа	
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат односно Советот на научната установа	
4.	Научно-истражувачко подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма	
5.	Вид на студиската програма (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)	
6.	Степен на образование (прв односно втор циклус)	
7.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
8.	Години и семестри на траење на студиската програма	
9.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
10.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
11.	Услови на запишување	
12.	Информација за продолжување на образованието	
13.	Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни предмети и дефиниран начин на избор на предметите	
14.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
15.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
16.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителни компоненти (Прилог бр.3)	
17.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од Правилникот за задолжителни компоненти (Прилог бр.4)	
18.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	
19.	0Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	
20.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22.	Информација за web страница	
23.	Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
24.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	

24а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје - Битола, септември 2002).	
-------------	--	--

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
25.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
26.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
27.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
28.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
29.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
30.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	

:

КОРИСТЕНИ ЗАКОНСКИ ОДРЕДБИ

Основа за изработка на Елаборатите за акредитација на студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип се одредбите од:

- Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 35/2008, 103/2008, 26/2009, 83/2009, 99/2009, 115/210, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/2015, 154/2015),
- Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012),
- Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/2010 и 168/2010, прилог бр.2-Класификација на научно истражувачките подрачја, полиња и области според меѓународната франска-тиева класификација,
- Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.154/2010),
- Правилник за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011),
- Правилник за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)
- Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија“ бр.67/2013)
- Закон за воената академија („Службен весник на Република Македонија“ бр.83/2009)
- Правилник за содржината, формата и начинот на водење на регистарот на ментори на магистерски и докторски трудови („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за поблиските критериуми и надлежноста на одборите за соработка и доверба со јавноста („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Правилник за условите кои треба да ги исполнува истакнатиот стручњак од практиката од соодветната област за изведување на клиничка настава („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Закон за медицинските студии и континуираното стручно усовршување на докторите на медицина („Службен весник на Република Македонија“ бр.16/13)
- Закон за признавање на професионалните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.171/10)
- Правилник за начинот и постапката за водење на базата на податоци за високообразовната дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.65/13)
- Закон за наушно-истражувачката дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.46/08, 103/08, 24/11 и 80/12)
- Закон за високообразовните установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.10/15)

Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии согласно Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011)

Прилог бр.1а	Задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии	Страна
1.	Карта на високообразовната установа	
1а.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
1б.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа	
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат односно Советот на научната установа	
4.	Научно- истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма	
5.	Вид на студиската програма (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)	
6.	Степен на образование (прв односно втор циклус)	
7.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
8.	Години и семестри на траење на студиската програма	
9.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
10.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
11.	Услови за запишување	
12.	Информација за продолжување на образованието	
13.	Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни предмети и дефиниран начин на избор на предметите	
14.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
15.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
16.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (Прилог бр.3)	
17.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (Прилог бр.4).	
18.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	

19.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	
20.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22.	Информација за веб страница	
23.	Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
24.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	
24а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).	

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
25.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
26.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
27.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
28.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
29.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
30.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	

1. Карта на високообразовната установа

Картата на високообразовната установа е изработена согласно прилог бр.5 од Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012).

1. Карта на високообразовната установа

Назив на високообразовната установа	УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Седиште	Бул. Крсте Мисирков 10 А., п. фах 201, 2000 Штип, Република Македонија
WEB страница	www.ugd.edu.mk
Вид на високообразовната установа	- Јавна - Матичен број: 4064682 - Шифра на дејност: 85.42 - високо образование
Податоци за основачот	Собрание на Република Македонија Сл. весник на РМ бр.40/07 и 81/08
Податоци за последната акредитација	Аналитика на лекови (тригодишни студии од трет циклус) Бр. 12 – 62/2 од 10.3.2016 Вајарство (четиригодишни студии од прв циклус) бр. 12 – 210/2 од 10.3.2016
Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација	ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Правосудна насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Јавна администрација (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Применета политика и дипломатија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Новинарство и односи со јавноста Сл.12 19.06.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Правосудна насока 2012 (петгодишни студии) Правни студии (тригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Применета политика и дипломатија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Новинарство и односи со јавноста (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Правни студии (модули: Административно право, Меѓународно право и меѓународни односи, Казнено право, Деловно право, Граѓанско право, Финансово право) (четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Втор циклус студии Правосудна насока (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Правосудна насока (едногодишни/двегодишни)

	Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Комуникациски менаџмент и односи со јавноста (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Масовни комуникации и менаџмент во медиумите (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Трет циклус студии Политички системи (тригодишни) бр. 12 -57/3-1 од 14.11.2014 ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Меѓународна економија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Финансиски менаџмент Сл.12 од 17.03.2009 Здравствен менаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Сметководство, финансии и ревизија бр. 12-21/1-4 од 27.2.2012 Банкарство, финансии и осигурување бр. 12-21/2-3 од 13.3.2012 Менаџмент и претприемништво бр. 12-21/3-3 од 13.3.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Меѓународна економија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Финансиски менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Сметководство, финансии и ревизија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Банкарство, финансии и осигурување Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Менаџмент и претприемништво Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Маркетинг бр. 12-58/2 од 13.5.2013 Втор циклус студии: МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Здравствен менаџмент (едногодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Економија на Европската унија (едногодишни) Сл.12 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Економија на Европската унија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансиско известување и ревизија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансии и банкарство (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Трет циклус студии Деловна економија (тригодишни) бр. 12 – 57/2-2 од 6.10.2014 ЗЕМЈОДЕЛСКИ ФАКУЛТЕТ (Биотехнички науки) Прв циклус студии Општа насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Преработка на земјоделски производи (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Интегрално земјоделско производство (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Агроменаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Енологија бр. 12-77/5 од 10.12.2010 Лозарство бр.12-77/4 од 10.12.2010 Рурален развој бр.12-77/3 од 10.12.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Агроменаџмент (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012
--	--

	Градинарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Енологија (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Лозарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Наставна насока (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Фитомедицина (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Преработка на анимални производи (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Поледелство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален развој (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Општа насока (тригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален туризам (тригодишни/четиригодишни) (заедничка студиска програма со ФТБЛ) бр. 12 – 34/2 од 5.4..2013 и бр. 12-34/3 од 5.4.2012 Биологија Сл.12 од 19.06.2009 Прехранбена технологија (тригодишни) - заедничка студиска програма со Технолошко - технички факултет 12 – 202/2 од 23.3.2015 Растителна биотехнологија (четиригодишни) бр. 12 – 97/2 од 4.7.2014 Втор циклус студии: Биотехнологија, генетика и селекција (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Заштита на растенијата (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Растително производство (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Енологија (двегодишни) бр. 12-73/4 од 22.10.2010 Лозарство (двегодишни) бр. 12-78/5 од 22.10.2010. Рурален развој (двегодишни) бр. 12-78/6 од 22.10.2010. Рурален туризам (двегодишни) бр. 12-78/7 од 22.10.2010. Советодавна и стручна поддршка на руралниот развој (двегодишни) бр. 12-78/8 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Енологија (двегодишни) бр. 12 – 238/2 од 17.12.2012 Лозарство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Фитомедицина (двегодишни) бр.12-238/2 од 17.12.2012 Биотехнологија, селекција и семепроизводство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Поледелско производство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Трет циклус студии Заштита на растенија бр. 12-130/5 од 04.03.2011 Растително производство бр. 12-130/4 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Лозарство бр. 12 – 176/9 од 21.1.2014 Енологија бр. 12 – 176/10 од 21.1.2014 Преработка и контрола на анимални производи бр. 12 - 176/11 од 21.1.2014 Фитомедицина бр. 12 – 176/7 од 21.1.2014 Биотехнологија, селекција и семепроизводство бр. 12 – 176/12 од 21.1.2014 Поледелско производство бр. 12 – 176/13 од 21.1.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИКА (Техничко-технолошки и Природно-математички науки) Прв циклус студии Информатика (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Бизнис информатика бр. 12-50/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Информатика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Бизнис информатика (тригодишни и четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012
--	--

	Информатика наставна насока (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерски науки (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика наставна . (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерско инженерство (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Теориска информатика (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациски системи и технологии (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациски системи и технологии (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Пресметковна анализа и пресметковно инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Математички науки (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Вештачка интелигенција и роботика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Софтверско инженерство (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Интелигентни веб технологии(едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Комуникациски технологии и процесирање на сигнали (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информациски системи (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Применета математика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Финансиска и актуарска математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математичко-информатичко образование (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информатика (двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Трет циклус Компјутерска техника и информатика бр. 12-130/7 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Компјутерска техника и информатика бр. 12 – 176/3 од 12.12.2013 ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ (Општествени науки) Прв циклус студии Предучилишно воспитување (преземено од УКИМ - 2007) Одделенска настава (преземено од УКИМ - 2007) Историја со археологија бр. 12-49/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Одделенска настава бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Предучилишно воспитување бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Социјална педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Образовни политики бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Историја со археологија (наставна насока) бр. 15-217/3-2 од 20.12.2012 Историја бр. 12-361/2 од 17.12.2012 Археологија бр. 12-361/1 од 17.12.2012 Педагошко – психолошка и методска подготовка бр. 13 – 10181/3 од 2.10.2014 Втор циклус студии: Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички студии) бр. 12-11/3 од 1.10.2009
--	---

	Предучилишно воспитание и образование (двегодишни) бр. сл. 12 од 3.9.2009 Предучилишно воспитание и образование (едногодишни специјалистички студии) бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Студиска програма за образовни науки – стекнување на наставнички компетенции за предметни наставници (едногодишни специјалистички студии) бр. сл. 12 од 03.09.2009 Училишна педагогија бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Дидактика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Менаџмент во образованието и образовна политика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Социјална педагогија бр. сл. 12 од 3.9.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА..... Предучилишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Училишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Менаџмент во образованието и образовна политика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Социјална педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Дидактика и методика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Предучилишно воспитување и образование (<i>Драмско В и О, Физичко и здравствено В и О, Ликовно В и О, Музичко В и О, Воспитно-образовна работа за природната и општествената средина, Воспитно-образовна работа по математика, Воспитно-образовна работа по култура на говор</i>) (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Трет циклус студии Воспитание и образование во раниот детски развој (тригодишни) бр. 12 – 57/5-1 од 21.11.2014 Училишна педагогија (тригодишни) бр. 12 – 57/4-1 од 21.11.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ (Техничко-технолошки и природно-математички науки) Прв циклус студии Рударство (<i>површинска експлоатација, подземна експлоатација и минерална технологија</i>) бр. 12-21/1-1 од 19.04.2011 Геологија (<i>Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини</i>) бр. 12-21/2-1 од 19.04.2011 Географија бр. Сл.12 19.06.2009 Архитектура и дизајн бр. Сл.12 од 09.02.2007 Инженерство на животна средина бр. 12-21/3-1 од 19.04.2011 Градежно инженерство Сл.12 од 19.06.2009 Геомеханика бр.12-21/5-1 од 19.04.2011 Логистика, Индустриски менаџмент бр. 12-21/4-1 од 19.04.2011 Математика Сл.12 од 19.06.2009 Хемија бр. Сл.12 од 19.06.2009 Компјутерски дизајн бр. 12-79/5 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриска логистика (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Градежно инженерство (<i>модули: Транспортна инфраструктура и Геомеханика</i>) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Архитектура и дизајн (<i>модули: Пејзажна архитектура, Дизајн и технологии на мебел и ентериер</i>) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Рударство (<i>модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација и Минерална технологија</i>) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Геологија (<i>модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија</i>)
--	---

	и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Географија (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Инженерство на животна средина (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Петрологија, минералологија и геохемија бр. 12-20/5-1 од 19.4.2011 Наоѓалишта на минерални сировини бр. 12-20/6-1 од 19.4.2011 Геологија и геофизика бр. 12-20/7-1 од 19.4.2011 Хидрогеологија Сл. 12 од 19.06.2009 Геомеханика (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 19.06.2009 Минерална технологија бр. 12-20/3-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (едногодишни) бр. 12-20/4-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр.17.03.2009 Површинска експлоатација бр. 12-20/1-2 од 19.4.2011 Подземна експлоатација бр. 12-20/2-1 од 19.4.2011 Графика и дизајн бр. Сл.12 од 17.03.2009 Инженерство на работна средина бр. 12-20/8 од 19.4.2011 Индустриска логистика бр. Сл. 12 од 17.3.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Рударство (модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација, Минерална технологија) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Геологија (модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Индустриска логистика (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна и работна средина (модули: Инженерство на работна средина, Инженерство на животна средина) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Градежно инженерство (модули: Транспортна инфраструктура, Геомеханика (двегодишни) Геомеханика (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Архитектура и дизајн (Пејзажна архитектура (двегодишни) Дизајн и технологии на мебел и ентериер (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Трет циклус студии Наука за земјиштето и хидрологија бр. 12-130/6 од 04.03.2011 Рударство бр. 12-130/8 од 04.03.2011 Применета геологија и геофизика бр. 12-130/9 од 04.03.2011 Животна средина бр. 12-130/11 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Рударство бр. 12 – 176/4 од 12.12.2013 Применета геологија и геофизика бр. 12 – 176/6-2 од 14.2.2014 Наука за земјиштето и хидрогеологија бр. 12 – 176/8 од 21.1.2014 МУЗИЧКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Музичка теорија и педагогија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Пез студии бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Етнокорологија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Вокално - инструментален оддел (пијано, дувачки, жичани, ударни инструменти) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Соло пеење бр. Сл. 12 од 14.10.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА
--	--

	Музичка теорија и музичка педагогија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Вокално инструментална музика (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Џез студии (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Втор циклус студии Џез студии бр. 12-129/2 од 25.2.2010 Соло пеење бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Пијано (<i>соло интерпретација</i>) бр. 12-129/7 од 25.2.2010 Музичка теорија и педагогија бр. 12-129/6 од 25.2.2010 Методика на наставата по пијано бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Етнокорееологија бр. 12-129/3 од 25.2.2010 Матичен инструмент на Вокално-инструментален оддел (<i>флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, тромбон, туба, виолина, виола, виолончело, контрабас, харфа (соло интерпретација)</i>) бр. 12-129/4 од 25.2.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Теорија на музиката и музичка педагогија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Матичен инструмент (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано – соло интерпретација (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Џез музика (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Методика на наставата по пијано бр. 12 – 244, 218 / 1-1 од 30.10.2012 ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ (Медицински науки и здравство) Прв циклус студии Општа медицина (Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008) Стоматологија бр. Сл.12 од 26.08.2009 г. Фармација бр. Сл. 12 од 19.06.2009 г. Медицинска сестра / медицински техничар (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Лаборант (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Физиотерапевт (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Оптометрија и очна оптика (<i>тригодишни стручни студии</i>) 12-84/3 од 19.11.2009 г. Протетика (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. Сл.12 26.08.2009 Акушерство (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. 12-31/3 од 7.10.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Општа медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Дентална медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Фармација (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Забен техничар – протетичар (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Медицински лаборант (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Оптометрија и очна оптика (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013
--	--

	Физиотерапевти (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Медицински сестри/медицински техничари (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Акушерки бр. 12 – 163/5 од 13.11.2013 General medicine (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 160/2 од 13.11.2013 Општа медицина – усогласена со Закон за медицински науки бр. 12 – 42/2 од 17.3.2014 Втор циклус студии Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега, гинекологија и акушерство, инструментарка, анестетичарка, семејна и патронажна сестра, ментално здравје, превенција на инфективни и неинфективни заболувања</i>) бр. Сл. 12 од 10.2.2009 г. Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>трансфузионист, хемиско-биохемиска лабораторија, завод за здравствена заштита</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура, кинезитерапија, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Фиксна протетика бр. 12 – 163/2 од 13.11.2013 Мобилна протетика бр. 12 – 163/4 од 13.11.2013 Ортодонција бр. 12 – 163/3 од 13.11.2013 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура бр. 12 – 114/7 од 23.12.2014, кинезитерапија бр. 12 – 114/2 од 23.12.2014, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети бр. 12 – 114/8 од 23.12.2014</i>) Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега бр. 12 – 114/5 од 23.12.2014, инструментарка, семејна и патронажна сестра бр. 12 – 114/10 од 23.12.2014, ментално здравје бр. 12 – 114/6 од 23.12.2014, превенција на инфективни и неинфективни заболувања бр. 12 – 114/12 од 23.12.2014</i>) Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>санитарно - хемиска лабораторија бр. 12 – 114/3 од 23.12.2014, хемиско-биохемиска лабораторија бр. 12 – 114/4 од 23.12.2014, микробиолошка лабораторија бр. 12 – 114/9 од 23.12.2014</i>) Radipharmsy (двегодишни) бр. 12 – 190/2 од 11.12.2014 Трет циклус студии Стоматологија, модул: базични и клинички истражувања во дентална медицина (тригодишни) бр. 12 – 147/4 од 2.12.2014 Медицински науки – биомедицина (тригодишни) бр. 12 – 147/2 од 2.12.2014 Невронауки (тригодишни) бр. 12 – 147/3 од 2.12.2014 ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Обновливи извори на енергија (тригодишни) бр. 12-31/4 од 13.10.2011 Обновливи извори на енергија (четиригодишни) бр. 12-31/5 од 13.10.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012 Обновливи извори на енергија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012
--	--

	Втор циклус Автоматизација и процеси бр. 12-91/2 од 4.5.2012 Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12-237/1-3 од 6.3.2013 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12 – 237/1-3 од 6.3.2013 ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ (Хуманистички науки) Прв циклус студии Македонски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Македонски јазик и книжевност (применета насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Турски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/3 од 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/3 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Македонски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Македонски јазик и книжевност (применета насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) – (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни)
--	---

	бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Втор циклус Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по македонски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по англиски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по германски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Трет циклус студии Македонски јазик, книжевност и култура (тригодишни) бр. 12 – 57/7-1 од 11.6.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И БИЗНИС ЛОГИСТИКА (Општествени науки) Прв циклус студии Туризам – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Бизнис логистика – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Гастрономија, исхрана и диететика бр. Сл. 12 од 26.08.2009 г Хотелиерство и ресторанство бр. 12-117/3 од 28.6.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Туризам (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Бизнис логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Гастрономија, исхрана и диететика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Хотелско – ресторанска (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Бизнис администрација (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 127/3 од 3.10.2013 и 12 – 127/4 од 3.10.2013 Втор циклус студии Меѓународен туризам бр. 12-117/2 од 28.5.2010 Бизнис логистика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Меѓународен туризам (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Гастрономија, исхрана и диететика (едногодишни) бр. 12 – 93/2 од 4.7.2014 Гастрономија, исхрана и диететика (двегодишни) бр. 12 – 93/3 од 4.7.2014 Трет циклус студии Туризам и угостителство (тригодишни) бр. 12 – 57/ 1-1 од 11.6.2014
--	--

	ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Текстилно инженерство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Нови технологии и материјали (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстил дизајн и менаџмент (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстилно инженерство (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Прехранбена технологија (тригодишни) – заедничка студиска програма со Земјоделски факултет Бр. 12 – 202/2 од 23.3.2015 Втор циклус Индустриски дизајн на текстил бр. 12-91/3 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриски дизајн на текстил (едногодишни/двегодишни) бр. 12-242/1-3 од 6.3.2013 Трет циклус Наука и технологија за текстил (тригодишни) бр. 12 – 176/6-3 од 14.2.2014 Наука и технологија за композитни материјали (тригодишни) бр. 12 – 159/2 од 22.12.2014 МАШИНСКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Производно машинство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Транспорт, организација и логистика бр. 12-55/2 од 29.7.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Транспорт, организација и логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Производно машинство (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Втор циклус Проектирање на производни системи (едногодишни) бр. 12-240/1 од 21.9.2012 Стратегиски проектен менаџмент (едногодишни) бр. 12 – 384/3 од 29.11.2013 Трет циклус Машинство (тригодишни) бр. 12 – 387/2 од 29.11.2013 ЛИКОВНА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Класично сликарство бр. 12 - 271/4 од 21.9.2012, со промена на носител бр. 12 – 107/3 од 12.9.2014 ФИЛМСКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Филмско сценарио (тригодишни) бр. 12 – 126/2 од 24.9.2014 Филмска костимографија (тригодишни) бр. 12 – 126/4 од 24.9.2014 Филмска монтажа (тригодишни) бр. 12 – 126/3 од 24.9.2014 Филмска музика – аудио инженер (тригодишни) бр. 12 – 81/5 од 2.6.2014 Филмска музика – звучен дизајн (тригодишни) бр. 12 – 81/4 од
--	---

	2.6.2014 Филмска продукција (тригодишни) бр. 12 – 81/3 од 2.6.2014 Филмска режија (тригодишни) бр. 12 – 81/2 од 2.6.2014 Филмска фотографија (тригодишни) бр. 12 – 126/5 од 24.9.2014 Втор циклус Creative producing бр. 12 – 81/11 од 24.6.2014 Screenwriting бр. 12 – 81/10 од 24.6.2014 Филмска музика – тон мајстор (двегодишни) бр. 12 – 81/6 од 2.6.2014 Филмска музика – филмски композитор (двегодишни) бр. 12 – 81/8 од 2.6.2014 Филмска продукција (двегодишни) бр. 12 – 81/7 од 2.6.2014 Филмска режија (двегодишни) бр. 12 – 81/9 од 2.6.2014
Единици во состав на високообразовната установа	ФАКУЛТЕТИ Правен факултет Економски факултет Земјоделски факултет Факултет за информатика Факултет за образовни науки Факултет за природни и технички науки Музичка академија Факултет за медицински науки Електротехнички факултет Филолошки факултет Факултет за туризам и бизнис логистика Технолошко-технички факултет Машински факултет Ликовна академија Филмска академија ЦЕНТРИ Центар за меѓууниверзитетска соработка Центар за доживотно учење Центар за електронско учење Центар за обезбедување на квалитет Центар за односи со јавноста Универзитетски културен центар Универзитетски спортски центар ИТ-центар ОПСЕРВАТОРИИ Геомагнетна опсерваторија
Студиски програми што се реализираат во единицата која бара проширување на дејноста со воведување на нова/и студиска/и програма/и	Информацијата е содржана во полето: <i>Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација од оваа Карта</i>
Податоци за меѓународна соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); точка 11 Прилог – Evaluation Report, IEP (EUA-Institutional Evaluation Programme)
Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 2
Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 1
Број на студенти за кои е добиена акредитација	15.000
Број на студенти (прв пат запишани)	2.700
Број на лица во наставно-научни, научни и наставни звања	221
Број на лица во соработнички звања	37
Однос наставник: студенти (број на	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); Прилог - П 2.1

студенти на еден наставник) за секоја единица одделно	
Внатрешни механизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите	- Прва Самоевалуација спроведена 2009 г. - Втора Самоевалуација спроведена 2013 г. - Постоене на ЦЕНТАР за обезбедување на квалитет во кои се разработени сите потребни механизми за внатрешна евалуација - Сертификат за TUV NORD – Систем за управување со квалитет согласно EN ISO 9001: 2008 и - Сертификат на системот за менаџирање со квалитет согласно барањето за стандардизација MKS ISO 9001: 2009 - Третата Самоевалуација е во тек
Фреквенција на самоевалуациониот процес (секоја година, на две години, на три години)	- На три години (последната самоевалуација е во тек)
Податоци за последната спроведена надворешна евалуација на установата	Од страна на Европската асоцијација на универзитети е спроведена надворешна евалуација 2015 г. со рок на важење од 5 години.
Други податоци кои Установата сака да ги наведе како аргумент за нејзината успешност	Прилог – Извештај за самоевалуација (2010-2012); - Точка 7 (е-библиотека, е-индекс, е-учење) - Точка 8 (научно-истражувачка дејност)

- 1а. Општи дескриптори на квалификации за втор циклус на двогодишни студии со 120 ЕКТС, студиска програма Образовни политики и менаџмент во образованието, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”-Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации		Високо образование	Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации
VII	VIIA	II циклус на студии Магистерски академски студии	7

Квалификации кои означуваат успешно завршување на вториот циклус на студии (60-120 ЕКТС) се доделуваат на лице кое ги исполнува следните дескриптори на квалификациите:

Знаење и разбирање	- Показува продлабочени знаења и разбирање за теоретските основи на образовната политика и стратегии на институционално, локално, национално и меѓународно ниво и нивна рефлексивност врз практиката. - Има развиено способности за планирање, реализирање, следење и истражување во оваа област. - Ги познава и разбира законитостите и посебните карактеристики на менаџирањето со образовните процеси на институционално, локално, национално и меѓународно ниво. - Ги разбира односите меѓу процесите и нивоата на одлучување и исходите од педагошкото делување. - Поседува знаења од областа на интеркултурната педагогија, компаративната педагогија, психологијата и формите на институционалното и вонинституционалното образование.
Примена на знаењето и разбирањето	- Креативно и критички ги применува стекнатите знаења во врска со методолошките пристапи за планирање, реализирање, следење и истражување во оваа област. - Поседува и демонстрира способности за независно, професионално и етичко делување во средините во кои дипломираните студенти работат. - Врши компетентен избор на истражувачки пристапи за конкретен проблем. - Поседува способности и вештини за академско пишување. - Креира и имплементира стратегии за тимска работа и институционален развој. - Демонстрира оригиналност во изборот на истражувачките проблеми од областа на проучување.
Способност за проценка	- Способен е да направи теоретска анализа, да ги вреднува состојбите на општествени појави и процеси и да го предвидува нивното влијание врз развојот на образованието, институциите и стручната работа во контекстот на животниот простор на индивидуата. - Способен е да предлага и избира соодветни мерки за

	унапредување на воспитно-образовната работа земајќи ги предвид личните, општествените, научните и етичките аспекти. - Способен е да прибира, анализира, оценува и презентира информации, идеи, концепти од релевантни податоци. - Прави компетентна проценка на трендовите, предлози за подобрување на квалитетот и еднаквоста на образованието, итн.)
Комуникациски вештини	- Студентот има развиено комуникациски вештини за воспоставување на партнерско делување и одлучување врз основа на принципите на партиципативното и дистрибуирано лидерство. - Има развиено компетенции за отворена комуникација значајни за работа со засегнатите субјекти и институции. - Има развиено лидерски вештини потребни за водство со различни формални и неформални групи значајни за развојот на институцијата во која работи.
Вештини на учење	- Студентот има развиено вештини за кооперативно, компетитивно и индивидуално учење. - Студентот има развиено вештини за примена на техники на активно поучување и учење. - Студентот поседува вештини кои му помагаат во процесот на професионалниот и кариерниот развој (формално и неформално). - Има развиено вештини за идентификување на образовните потреби на кадарот во институцијата во која работи.

16. Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за втор циклус на двогодишни студии со 120 ЕКТС, студиска програма Образовна политика и менаџмент во образованието, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Знаење и разбирање	- Располага со продлабочени знаења и разбирање во врска со теориските, методолошките и епистемиолошките основи на институционалните и вонинституционалните форми на образование. - Ги познава и разбира концепциите и системската поставеност на различните степени и форми на институционалното и вонинституционалното образование. - Располага со знаења и разбирања во однос на градењето на стратегии за развој на образованието и креирање на образовни политики на институционално, локално, национално и меѓународно ниво (структура, тенденции, процес на одлучување). - Има развиено способности за самостојно управување, следење и проценка на конкретни проекти во областа на образованието (независна проценка на управувањето со проекти и обезбедување на квалитет). - Поседува продлабочени знаења и разбирање во однос на теориско – емпириските пристапи за проучување на училишните и предучилишните институции (системски, контингенциски и проектен). - Располага со продлабочени знаења и разбирања во врска со карактеристиките (интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина,
--------------------	---

	пробабилистички систем) на училиштето како организациски систем. - Има развиено способности за анализа на училишната структура (односи, врски, култура, курикулум, планирање на училиштен развој) и нивна импликација врз училишниот квалитет (ефикасност и ефективност). - Поседува продлабочени знаење во врска со основните принципи и елементи на менаџментот (специфики во хиерархиската поставеност на менаџментот во образованието). - Ги познава и разбира принципите врз кои е втемелена професионалната селекција и ориентација во образованието. - Располага со продлабочени знаења во врска со процесот на менаџирање со човечките ресурси во образованието. - Располага со продлабочени знаења и разбирање во однос на индикаторите за квалитет во образованието и кариерниот развој. - Има развиено способности за анализа, откривање, определување и мерење на нови индикатори согласно нови утврдени стандарди за квалитет во образованието. - Поседува способности за критичко и креативно вреднување и креирање на концепти за унапредување и менување на училиштето и предучилишните установи (процес на планирање на институционален развој).
Примена на знаењето и разбирањето	- Демонстрира компетенции за идентификација, анализа и решавање на проблеми во воспитно - образовните институции, како и способности за аргументирање. - Умее (има развиено вештини) да планира, управува, спроведува, следи и истражува во сферата на политиките и стратегиите во пошироката областа на образованието. - Компетентен е да управува со образовни институции врз принципите на партиципативно и дистрибуирано лидерство. - Планира, организира, реализира и евалвира образовни политики и стратегии. - Развива истражувачки инструменти за вреднување на квалитетот во образованието. - Развива стратегии за институционален развој согласно општествениот, институционалниот, индивидуалниот и научниот контекст.
Способност за проценка	- Врши евалуација и компетентен избор на истражувачки пристапи за конкретен проблем. - Има развиено способности за избор на приоритетни подрачја за унапредување и развој на сопствена работа и работата на институционално ниво. - Врши проценка на можностите кои ги нуди поширокиот општествен контекст за развојот на воспитанието и образованието. - Ја разбира воспитно-образовната дејност како отворен и стохастичен систем. - Проценува и дава предлози за избор на иновативни програми и истражувања. - Ги промовира и демонстрира основните вредности и норми (човекови права и должности, толеранцијата, солидарноста, ...) во областа на образованието;
Комуникациски вештини	- Располага со вештини за остварување на професионална комуникација во сите подрачја на неговото делување.

	- Располага со вештини за давање на индивидуализирана помош и поддршка на наставниците во унапредување на нивната работа. (применува современи комуниколошки пристапи во процесите на советување, ориентација, менторство и таторство) - Располага со вештини за давање на индивидуализирана помош и поддршка на засегнатите партиципиенти (применува современи комуниколошки пристапи во процесите на водење, управување, одлучување. - Донесувањето на одлуки (во сите сфери на своето делување) ги темели врз принципите на споделено, партиципативно и дистрибуирано лидерство низ пристапи на отворена комуникација и тимска работа. (поединци и институции - на институционално, локално, национално и меѓународно ниво) - Поттикнува, развива и унапредува академска комуникација (писмена и усна) со своите соработници – истражувачи.
Вештини на учење	- Компетентно ја следи, дизајнира, евалвира и унапредува сопствената работа и работи на сопственото професионално усовршување, земајќи ги предвид најновите научни и стручни достигнувања. - Ги осмислува, планира, проценува и мери параметрите неопходни за реализација на самостојната практична работа во сите облици на образовни установи (предучилишни, основни и средни училишта, специјални училишта, установи за образование на возрасните) - Анализира, апстрахира, компарира, синтетизира, конципира и евалуира научни сознанија од областа. - Учествува во стручни и научни дискусии кои се однесуваат на образовните проблеми. - Има проактивен и одговорен однос кон сопствениот професионален развој во насока на вклучување во процесот на континуирано, доживотно образование и самообразование.

2. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа

Република Македонија
Универзитет „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Факултет за образовни науки

Бр. 1602-132/12
21.06.2016 год.
Ш Т И П

Врз основа на член 63, а согласно член 104, став 1 од Законот за високото образование („Сл. Весник на РМ“ бр. 35/08, 103/08, 26/2009, 83/2009, 99/2009 и 115/2010, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16 год.), Наставно - научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“– Штип, на 99-та седница одржана на 21.06.2016 година, ја донесе следната:

ОДЛУКА

за усвојување на елаборатот на студиската програма Образовна политика и менаџмент во образованието на втор циклус универзитетски академски студии – магистерски студии на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“– Штип

Член 1

Наставно – научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“– Штип, донесе одлука за усвојување на елаборатот на студиската програма **Образовна политика и менаџмент во образованието** на втор циклус универзитетски академски студии - магистерски студии на Факултетот за образовни науки, во траење од 2 (две) години, 120 ЕКТС, научен назив со кој се стекнува студентот по завршените студии на втор циклус студии - Магистер на науки од областа на Образовна политика и менаџмент во образованието, VIIA според НРК.

Член 2

Составен дел на оваа одлука е елаборатот на студиската програма од член 1 на одлуката.

Член 3

Одлуката влегува во сила со денот на донесувањето.

Член 4

Примерок од одлуката да се достави до: Комисија на наставна и научна дејност, Ректорска управа, Универзитетски сенат на Универзитет „Гоце Делчев“– Штип и архивата на факултетот.

Декан,
Проф. д-р Соња Петровска



3. Одлука за усвојување на студиската програма од ректорската управа или универзитетскиот сенат односно советот на научната установа.

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Бр. 06 1-568/41
27 06 16

Врз основа на член 52 од Законот за високото образование („Службен весник на Р. Македонија“ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 99/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13, 41/14, 116/14, 130/14, 10/15, 20/15, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16), Универзитетскиот сенат на 126-та седница, одржана на 27.06.2016 година, ја донесе следнава

ОДЛУКА

**за усвојување на Елаборат за акредитација на студиска програма
Образовна политика и менаџмент во образованието
на втор циклус студии на Факултетот за образовни науки
при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип**

Член 1

Се дава согласност на одлуката донесена од Наставно – научниот совет на Факултетот за образовни науки, бр. 1602-130/12 од 21.06.2016 година, за усвојување на Елаборат за акредитација на студиска програма:

- **Образовна политика и менаџмент во образованието (120 ЕКТС), на втор циклус на студии на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, во траење од 2 (две) години, со научен назив со кој се стекнува студентот по завршените студии на втор циклус – Магистер на науки од областа на Образовна политика и менаџмент во образованието, VII A според НРК.**

Член 2

Составен дел на оваа одлука е одлуката од член 1 на оваа одлука.

Член 3

Оваа одлука влегува во сила со денот на донесувањето.

Претседател на Универзитетски сенат
Ректор,
Проф. д-р Блажо Боев

Изработил: референт во секретаријатот
М-р Кристина Ѓорѓиевска

Одобрил: Генерален секретар
М-р Ристо Костуранов

4. Научно-истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма

Студиска програма: Образовна политика и менаџмент во образованието

Научно-истражувачко подрачје	5 – општествени науки
Научно-истражувачко поле	505 - образование
Научно-истражувачка област	50500- Педагогија 50505 - Теорија на воспитување 50507 – Елементарно образование (системи и методи) 50512 – Образовна политика 50513- Образование на наставници 50618 - Менаџмент во образование 51008 - Организациска психологија 51003 - Психологија на советување 51105 - Социологија на образованието 50316 - Економика на образование

5. Вид на студиската програма/ студиите (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)

Студиската програма по **Образовна политика и менаџмент во образованието** се организира од страна на **Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”-Штип**, како академски универзитетски студии

6. Степен на образование (Прв односно втор циклус)

Студиската програма по **Образовна политика и менаџмент во образованието** се организира од страна на **Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”-Штип**, како втор циклус на образование- **120 ЕКТС**

7. Цел и оправданост за воведување на студиската програма

Динамичните економски, политички, социјални и научно-технолошки промени во светски рамки па и во нашата држава се поизразено ја нагласуваат потребата од создавање на човек способен за континуирано професионално усовршување, а образованието се поинтензивно добива интернационални и глобални карактеристики. Постојат значајни докази дека образовните политики како теоретска основа на менаџирањето со образованието имаат значајна улога во обезбедувањето и развојот на квалитетот во образованието.

Реформите во образованието во Р. Македонија кои во последните десетина години се остваруваат со изразено силен интензитет и се насочени кон обезбедување на услови за создавање на ефективен и ефикасен образовен систем недвојбено откриваат дека креирањето на образовните политики на сите нивоа (државно, локално, институционално) е процес кој треба да го водат специјализирани кадри. Кадри кои добро ќе ги познаваат научните основи и практичните импликации на воспитанието и образованието како од педагошко-психолошки, социолошки и филозофски аспект така и од аспект на организациската поставеност и менаџментот на сите нивоа.

Во врска со прашањето за квалитетот на образованието во Европа веќе подолго време расте загриженоста. Модерната, на знаење втемелена економија има потреба од луѓе кои располагаат со нови вештини, знаења и способности. Според стратешкиот документ „Размисли за образованието“ од 2012 година промовиран од Европската комисија за образование процентот на работни места кои бараат терцијално ниво на квалификации од 29% во 2010 година ќе порасне на 34% во 2020. Исто така статистиките покажуваат дека

околу 23% од младите се невработени. Парадоксално е што истовремено на истиот тој европски простор постојат околу два милиони слободни работни места кои нема кој да ги пополни. Едноставно е да се констатира дека соодветни образовни политики се фактор кој може да изврши позитивно влијание врз обезбедување на баланс меѓу индивидуалните образовни потреби на поединецот, општествените и државните потреби, стопанството/бизнисот. Секако, клучната цел на образовните политики би требало да биде создавање на образовни системи кои нема да се третираат како потрошувачи на создадени добра туку како најсофистицираниот механизам/алатка кој создава такви вредности.

Создавањето на кадри кои компетентно ќе се занимаваат со истражување и креирање на образовни политики и ќе бидат способни да менаџираат со организациските и педагошките процеси секако е значајно за нашата држава.

Глобалната цел на оваа студиска програма е да се обезбеди компетентно учество на стручњаци во развојот, реализацијата, следењето и вреднувањето на образовните политики во нашата држава. Секако дека студентите ќе бидат оспособени за методолошки втемелено анализирање, евалуирање и критичко преиспитување на националните и европските образовни политики, а ќе се стекнат со знаења и разбирања во врска со управувањето и финансирањето на образованието како и обезбедување на праведност и еднакви шанси.

Студиската програма за втор циклус на академски студии од областа на Образовна политика и менаџмент во образованието има поширока општествено-економска оправданост бидејќи дипломираните студенти ќе можат да дадат придонес во планирањето, управувањето, спроведувањето, следењето и истражувањето на политики и стратегии на образованието во најширока смисла. Ќе располагаат со компетенции за извршување на задачите во управувањето и лидерството во детски градинки, училишта, организации во кои се изведува образование на возрасни. Ќе се занимаваат со научно-истражувачка работа и / или управување во оваа сфера (високо образовните институции и истражувачки организации, органи на локалната самоуправа, министерства, други државни органи), приватни институции и невладини организации. Секако, достапност на формите за континуирано образование и конкурентност во сферата на образовната понуда се уште една причина за реакредитација на оваа иновирани програма.

8. Години и семестри на траење на студиската програма

Студиската програма по **Образовна политика и менаџмент во образованието** ќе се реализира во траење од две години, четири семестри.

9. ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот

Со завршување на двогодишните студии од втор циклус, студиска програма **Образовна политика и менаџмент во образованието**, организирани на **Факултет за образовни науки**, „Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, студентите стекнуваат **120 ЕКТС**.

10. Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма по Образовна политика и менаџмент во образованието.

Финансирањето се врши по принцип на самофинансирање. Ценовникот за висината на надоместоците што ги плаќа студентот за образовни и административни услуги на високообразовната установа, се определува од страна на Универзитетот по предлог на единицата, Секторот за втор и трет циклус на студии, а врз основа на ценовник донесен од страна на Советот за развој и финансирање на високото образование. Квотите за студирање на редовни и вонредни студенти се утврдуваат со Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на Универзитетот Гоце Делчев во Штип.

:

11. Услови за запишување

Уписот на студенти се врши согласно член 108 и член 109 од Законот за високото образование на Р. Македонија.

Општите услови за упис се утврдуваат согласно Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

Напредувањето во текот на студиите е дефинирано во Правилникот за студирање на прв циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип.

12. Информација за продолжување на образованието

На Факултот за образовни науки се нуди можност студентите да го продолжат своето образование и на трет циклус на студии на студиските програми: Училишна педгогија и Образованието и воспитанието во раниот детски равој. По завршување на студиите студентите се стекнуваат со звање - **Доктор на образовни науки од соодветната област**. Исто така студентите своето образование на трет циклус на студии можат да го продолжат на студиски програми од други сродни области.

13. Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите.

Студиската програма **Образовна политика и менаџмент во образованието**, втор циклус на студии, се организираат како редовни двогодишни (четири семестрални – 120 ЕКТС) студии.

Согласно законските одредби структурирана е низ задолжителни предмети (5/41,67%), факултетски изборни предмети (6/50%) и универзитетски изборни предмети (1/8,33%), и магистерски труд.

Листа на задолжителни предмети:

1. Образовен менаџмент
2. Образовни политики
3. Професионална селекција и ориентација во образовни институции
4. Квалитет во образованието
5. Методологија на научно истражување

Листа на факултетски изборни предмети:

1. Интеркултурно образование
2. Професионална етика
3. Образование за животна средина
4. Ефективна комуникација, тимска работа, лидерство
5. Економика во образование
6. Кариерен развој
7. Образование за слободно време
8. Менаџирање на човечки ресурси
9. Социјална политика во образованието
10. Организација на предучилишна установа
11. Училишна организација
12. Организација на образовни институции
13. Клима и култура во предучилишна установа
14. Планирање на училиштен развој
15. Клима и култура во образовни институции

16. Академско пишување
17. Акциони истражувања

Види прилог листа на универзитетски изборни предмети.

Во распоредувањето на задолжителните и изборните факултетски предмети низ семестрите доминира дедуктивниот пристап.

Изборните факултетски и универзитетски предмети се распределени и понудени низ семестрите и го задоволуваат критериумот за процентуална застапеност.

Согласно одредбите од Законот за високото образование на Р Македонија, студентите самостојно, во консултација со менторот, се одлучуваат за изборни предмети понудени во семестарот. Можноста за избор на факултетски изборни предмети е 1:2 и 1:3.

**ПРЕГЛЕД НА ЗАСТАПЕНОСТ НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ (ПРЕДМЕТИ)
ПО СЕМЕСТРИ ВО РАМКИТЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Семестар	Број на задолжителни предмети	Број на изборни факултетски предмети	Број на изборни универзитетски предмети	Вкупно предмети
I	2	2	/	4
II	1	2	1	4
III	2	2	/	4
IV				
Вкупно	5	6	1	12

**Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните предмети,
изборните факултетски и универзитетски предмети.**

Ред. број	Студиска програма	Траење на студиите (години)/ ЕКТС	Вкупен број/ процент на предметни програми	Број/ процент на задолжителни предмети (60%)	Број/ процент на изборни предмети од факултетот (30%)	Број/ процент на изборни предмети од Универзитетот (10%)
1.	Образовна политика и менаџмент во образованието	Две години 120 ЕКТС		41,67	50	8,33

ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ – ВТОР ЦИКЛУС**Предметни програми, прва година - прв семестар**

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO202517	Образовен менаџмент	8	3+2+2	240
2.	4FO202617	Образовни политики	8	3+2+2	240
3.		Изборен факултетски предмет од листа бр.1-1	8	3+2+2	240
4.		Изборен факултетски предмет од листа бр.1-2	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.1-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO202717	Интеркултурно образование	8	3+2+2	240
2.	4FO202817	Професионална етика	8	3+2+2	240
	4FO202917	Образование за животна средина	8	3+2+2	240

Листа бр.1-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO203017	Ефективна комуникација, тимска работа, лидерство	6	2+2+1	180
2.	4FO203117	Економика во образование	6	2+2+1	180
	4FO203217	Кариерен развој	6	2+2+1	180

Предметни програми, прва година, втор семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO203317	Професионална селекција и ориентација во образовни институции	8	3+2+2	240
2		Изборен факултетски предмет од листа бр.2-1	8	3+2+2	240
3		Изборен факултетски предмет од листа бр.2-2	8	3+2+2	240
5		Изборен универзитетски предмет од листа бр.4	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.2-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO202017	Образование за слободно време	8	3+2+2	240
2	4FO203417	Менаџирање на човечки ресурси	8	3+2+2	240
	4FO202317	Социјална политика во образованието	8	3+2+2	240

Листа бр.2-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO200317	Организација на предучилишна установа	8	3+2+2	240
2	4FO200417	Училишна организација	8	3+2+2	240
	4FO203617	Организација на образовни институции	8	3+2+2	240

Предметни програми, втора година, трет семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO203717	Квалитет во образованието	8	3+2+2	240
2	4FO200117	Методологија на научно истражување	8	3+2+2	240
3		Изборен факултетски предмет од листа бр.3-1	8	3+2+2	240
4		Изборен факултетски предмет од листа бр.3-2	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.3-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO203817	Клима и култура во предучилишна установа	8	3+2+2	240
2	4FO203917	Планирање на училиштен развој	8	3+2+2	240
	4FO204017	Клима и култура во образовни институции	8	3+2+2	240

Листа бр.3-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO204117	Академско пишување	6	2+2+1	180
2	4FO204217	Акциони истражувања	6	2+2+1	180

:

Предметни програми, втора година, четврт семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO202417	Магистерски труд	30		900
Вкупно ECTS			30		900

Код	Листа на Универзитетски изборни предмети			
	ПРЕДМЕТ	Кредити	Часови	Вкупно
UGD200117	Англиски јазик со комуникациски вештини	6	2+2+1	180
UGD200217	Германски јазик со комуникациски вештини	6	2+2+1	180
UGD200317	Македонски јазик во јавната комуникација	6	2+2+1	180
UGD200417	Воспитно образовни системи	6	2+2+1	180
UGD200517	Административни акти	6	2+2+1	180
UGD200617	Компјутерски криминалитет	6	2+2+1	180
UGD200717	Управување со проекти	6	2+2+1	180
UGD200817	Иновации во банкарското работење	6	2+2+1	180
UGD200917	Финансии и банкарство	6	2+2+1	180
UGD201017	Менаџмент на човечки ресурси	6	2+2+1	180
UGD201117	Современа светска музика	6	2+2+1	180
UGD201217	Музика на светот	6	2+2+1	180
UGD201317	Филмологија	6	2+2+1	180
UGD201417	Менаџмент во културата	6	2+2+1	180
UGD201517	Историја на пејзажната уметност	6	2+2+1	180
UGD201617	Основи на сликање	6	2+2+1	180
UGD201717	Историја и теорија на дизајн	6	2+2+1	180
UGD201817	Дизајн и анализа на експерименти	6	2+2+1	180
UGD201917	Природни ресурси	6	2+2+1	180
UGD202017	Индустриско инженерство	6	2+2+1	180
UGD202117	Органско производство	6	2+2+1	180
UGD202217	Агроекологија	6	2+2+1	180
UGD202317	Нови производни технологии	6	2+2+1	180
UGD202417	CAD - CAM	6	2+2+1	180
UGD202517	Веб технологии за поддршка на бизнисот	6	2+2+1	180
UGD202617	Применета анализа на податоци	6	2+2+1	180
UGD202717	Применета електротехника	6	2+2+1	180
UGD202817	Одбрани поглавја од обновливи извори	6	2+2+1	180

14. Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма Образовна политика и менаџмент во образованието, организирана на Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип.

Факултетот за образовни науки располага со оптимални услови за организирање и изведување на настава на прв циклус на студии. На истиот на располагање му се соодветни училници и амфитеатри за изведување на теоретската настава за прв циклус на студии и

најсовремено опремена компјутерска лабораторија каде ќе се одвива дел од наставата, универзитетска спортска сала.

На располагање на факултетот е и просторот на Мултимедијалниот центар, Универзитетската телевизија и Универзитетското радио, Центарот за електронско учење, Центарот за односи со јавноста и Центарот за кариерен развој при Универзитет „Гоце Делчев“ Штип.

Практичната настава на Факултетот за образовни науки предвидено е да се изведува во предучилишните установи, основните, средните училишта, ученичките домови со кои Универзитетот има склучено договори за соработка.

Во подготовка е и изградбата на најсовремена методичко-дидактичка училница во која е предвидено да се реализира наставата по соодветните методички подрачја.

Прилог листа на простор:

Објект	Број
Предавална 1	84 столчиња
Предавална 2	30 столчиња
Предавална 3	52 столчиња
Предавална 5	120 столчиња
Предавална 6	26 столчиња
Предавална 7	28 столчиња
Предавална 8	26 столчиња
Свечена сала	55 столчиња
Канцеларии	9
Библиотека	1
Книжара	1

15. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма Образовна политика и менаџмент во образованието, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип.

Опрема	Број
Компјутери во предавална 3	52
Компјутери по канцеларии	120
Фотокопир апарати	2
Видео камери	2
Фотоапарати	1
Телевизори	3
Клавири	2
ЛЦД проектори статични	5
ЛЦД проектори подвижни	3
Скенери	2
Карти (историски –географски	20

Факултетот за образовни науки ги користи и условите кои ги нуди Мултимедијалниот центар, Универзитетската телевизија и Универзитетското радио, Центар за електронско учење, Центар за односи со јавноста и Центар за кариерен развој при Универзитет „Гоце Делчев“ Штип. (карта на Универзитетот)

16. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

Предметните програми согласно членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии се претставени во прилог бр.3 во продолжение на елаборатот.

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образовен менаџмент			
2.	Код	4FO202517			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска Доц. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Располага со продлабочени знаења и разбирање во врска со теориските, методолошките и епистемиолошките основи на институционалните и вонинституционалните форми на образование. - Ги познава и разбира концепциите и системската поставеност на различните степени и форми на институционалното и вонинституционалното образование. - Го сфаќа значењето на вредностите, ставовите и културата на менаџерот и менаџирањето за ефективно и ефикасно функционирање на образовните институции; - Располага со продлабочени знаења и разбирање за структурата на постапките во процесот на менаџирање; - Располага со продлабочени знаења и разбирање за различните стилови на менаџирање во образованието и нивната импликацијаврз квалитетот.				
11.	Содржина на предметната програма: Вовед во менаџмент: Еволуција на мислата за менаџмент. Менаџментот во глобалното опкружување. Иновативен менаџмент. Основите на менаџментот во воспитно-образовниот систем; Потребата и улогата на современиот менаџмент во образованието. - Опкружувањето и корпоративната структура и култура во образовните институции; менаџирање, социјална одговорност и етика. - Менаџмент процесот во образованието – нивоа и карактеристики. - Политики и микрополитики: Предизвик на професионалците за нов државен менаџмент: импликации врз наставничката професија; микрополитики и образовни организации; проблеми и предизвици на микрополитиките и реформирањето на образовните институции. - Образовна администрација:критика и практика на образовната администрација. образовна администрација, лидерство и менаџмент-реформирачки контекст во менаџментот на образование; - Национален и локален менаџмент - ефикасност, ефективност и квалитет во образованието. - Силови и својства на образовното лидерство во понатамошното образование, стратегии и планирање. - Образовни реформи и менаџирање: компарација на искуствата на училиштата и				

	универзитетите и контра политики за промена на образовните реформи. - Планирање: Менаџерско планирање и поставување цели во образовните институции; Формулирање и имплементација на стратегии; Менаџерско одлучување; Менаџерот како планер и стратег, задачи и вештини на менаџерот во образовните институции; - Организирање: Дизајнирање на прилагодливи организации; управување со промени и иновации; дизајнирање на работа; организациска култура, контрола и промена. - Лидерство: динамика на однесување во образовните институции; лидерство за трансформација на образовните институции, мотивација и извршување, ефективна комуникација, тимска работа; управување со конфликти, политики и преговарање во образовните институции Контролирање: Менаџерска контрола и контрола на квалитет во образованието. - Образовни промени: аспекти на традицијата, трансформациската сила и лидерство; постигнувања и рекорди-критичка и историска перспектива.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови				
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Harry Tomlinson	Educational management	RoutledgeFalmer	2013
		2.	S L Sharma	Educational management	Global India Publication	2009
		3.	Трајан Гоцевски 2007	Образовен менаџмент	Филозофски факултет	2007
	4.	Tony Bush and Les Bell	The Principles and Practice of Educational Management	PCP	2002	

22.2	Дополнителна литература				
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Tony Bush, Les Bell, Ray Bolam, Ron Glatter, Peter M Ribbins	Educational Management: Redefining Theory, Policy and Practice	Sage	1999
	2.	Luis R. Gomez-Mejia, David B. Balkin Robert L. Cardy	Management – people, performance, change	McGraw-Hill Irwin	2008
	3.	Richard L. Daft	Менаџмент	Thomson South-Western	2008
	4				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор и циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ОБРАЗОВНИ ПОЛИТИКИ			
2.	Код	4FO202617			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	II циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС Кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): -Студентите да се стекнат со основни сознанија за односот на политиката и образованието; - Располага со продлабочени знаења и разбирање во врска со теориските, методолошките и епистемиолошките основи на институционалните и вонинституционалните форми на образование. - Ги познава и разбира концепциите и системската поставеност на различните степени и форми на институционалното и вонинституционалното образование. - Располага со знаења и разбирања во однос на градењето на стратегии за развој на образованието и креирање на образовни политики на институционално, локално, национално и меѓународно ниво (структура, тенденции, процес на одлучување). - Стекнување на продлабочени знаења и разбирање на современите тенденции во воспитанието и образованието во сферата на предучилишното, училишното, и вонинституционалното воспитание и образование				
11.	Содржина на предметната програма: Теории за училиштето; Демократизација на образованието; Еднаквост на образовните шанси во контекст на демократизацијата на образованието; Демократско учество во изготвување на курикулумите; Демократски иницијативи и форми на организирање на учениците и студентите; Доживотно учење; Инклузивно образование. Локалната самоуправа и децентрализацијата на образованието; Идниот профил на граѓанинот и граѓанските перспективи во ерата на интеграциите; Односот на политиката и образованието; Глобализацијата како цивилизациски процес; Државата и граѓанското општество: разграничување на државата, невладиниот сектор и образованието; Политики за развој на образованието на наставници.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации				

13.	Вкупен расположлив фонд на време 120					
14.	Распределба на расположливото време 2+1+1					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава		2 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		1 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		Часови	
		16.2	Самостојни задачи		1 часови	
		16.3	Домашно учење		часови	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			30 бодови	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 бодови	
	17.3	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	МОН	Национална програма за развој на образованието во Република Македонија, 2005-2015	Министерство за образование и наука на Република Македонија	2005
		2.				
		3.	Љубомир Фрчковски	Теории за демократијата	Култура:Скопје	1992
		4.	Executive Board	Teacher Education in Europe	ETUCE - <i>European trade union committee for education</i> csee - <i>Comite syndical europeen de l'education</i>	2008
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Атанасов Петар	Мултикултурализмот како теорија, политика и практика	ИСППИ:Скопје	2003
		2.		Национален извештај за образованието во 1994-1996	Министерство за образование и физичка култура	
		3.	West, J.	<i>The Evolution of</i>	Centre for	2012

				<i>European Union Policies on Vocational Education and Training,</i>	Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: http://www.llakes.org	
--	--	--	--	--	---	--

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Интеркултурно образование			
2.	Код	4FO202717			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц.д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за поимите итеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културните разлики во општеството; -Да се запознаат со значењето, потребата и функцијата на интеркултуралното образование во современото општество; -Студентите да ги осознаат етничките предрасуди,етничката и културна дистанца и етничките стереотипи; -Да се запознаат со современите политики во образовниот систем од аспект на етничноста; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлексииите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните права и карактеристики на сите етнички заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура и ситуација во образовните институции во Република Македонија; -Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.				
11.	Содржина на предметната програма: -Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура на Република Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи, дискриминација; -Толеранција во мултикултурните општества: практики и политики за намалување на етничката и културната дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултуралноста и мултикултурализмот.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				

13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Комулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М., Ташева,	Етничките групи во Македонија-современи состојби	Филозофски факултет, Скопје	1998.
		2.	В., Петровски С., Мирасчиева	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација	Факултет за образовни науки, Штип	2013
		3.	Петар Атанасов,	Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,	Скопје	2003
	4.	В.Петровски,	Етничноста како фактор за образование во Република Македонија,	Факултет за образовни науки, Скопје	2006	
		5.	Баумен Герд	Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет	ТРИ	2003

22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Реј Хатчисон Цероми Креиз	<i>Етнички пејзажи во урбаниот свет</i>	ТРИ, Скопје	2009
	2.	С.А. Јанакос	<i>Етнички конфликт– Религија, идентитет и политика</i>	Просветно дело, Скопје	2009
	3.	Хилс, Ц.-Легранд, Ж.-Пјашо, Д	<i>Социјално исклучување,</i>	Академски печат, Скопје	2009
	4.	Македо, С.- Јанг, И, М.	Детето, семејството и државата	Табернакул, Скопје	2008

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Професионална етика			
2.	Код	4FO202817			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	16/17	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите стекнуваат основни знаења од етичките учења и концепти низ историјата на етиката; - Се сензибилизираат за етичките проблеми на современото живеење; - Познавање и уважување на развојот на моралот кај личноста – од хетерономен кон автономен; - Градење на етички лик како иден наставник/воспитувач; - Познавање и примена на основните етички образовни стандарди, норми и кодекси; - Чувствителност/отвореност за луѓе и социјални околности, различности во култура, пол, етнос, вера, нација...; - Компетенции за интеркултурна интеграција, подготвеност за работа во мултикултурни средини; - Самостојност, (само)критичност, (само)проценување, (само)евалвација и залагање за квалитет; - Способност за комуникација, соработка/тимска работа; - Иницијативност/амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручното оспособување, како дел од современата работна етика; - Градење на соодветен етики однос кон природата и био-диверзитетот - Интериоризација на етички вредности и умешност за нивна примена/пренесување на нивните воспитаници. - Усвојување на неопходните теориски фундаменти на етичката наука; -Увид во основите на професионалната етика; - Да ги научи основните етички начела на неговата наставничка професија; - Способност за етичка проценка и вреднување; -Умеење да ги практикува знаењата и вештините, преку кои ќе научи да ги да ги цени и почитува: достинството на секоја личност; да дава подеднакви шанси на сите; да не дискриминира по ниту еден основ; да промовира толеранција и да ги брани демократските вредности;				

	да биде посветен на знаењето, вистината, чесноста; примарна грижа да му биде ученикот и неговиот развој; да одржува односи на почит, соработка и доверба со родителите, колегите и заедницата; и др. - Да развие високи морални вредности кај себе и своите ученици; - Да го сфати значењето и одговорноста на сопствената професија; - Да развие професионален начин на однесување во сопствената професија
11.	Содржина на предметната програма: 1. Систематски дел: - определба на етиката; - етика и морал; - основни етички категории; - гранки на етиката: теориска и практична етика; - деонтолошка и консеквенционалистичка етика; 2. Историски дел: - неколку најзначајни етички учења низ историјата: Сократ, Платон, Аристотел, Абелар, Кант. 3. Практична етика: - професионална етика: спецификите на професијата; - посебни вредности и норми во посебните професии; - работна етика: трудот како вредност, работни должности; - политичка етика: заедница, полис, демос; - социјална етика: политичка заедница, човекови права, партиципативност и активен граѓанин; - заеднички и семејни вредности; - мултикултурализам и интеркултурализам, мултикултурно и интегрирано општество, интеркултурализмот како социјална вредност на денешницата, интеркултурна интеграција како една од клучните цели во нашиот образовен систем; - биоетика: еколошка етика и етика на здравјето; 4. Педагошка етика/Етика во образованието: - професија, професионализам, професионален интегритет и професионална одговорност; - норми во педагошката етика; - академска и интелектуална слобода; - етика и стандарди во педагошките истражувања; - етика во комуникацијата со учениците; - моралниот лик на наставникот; - етички кодекс во образованието; - оценување, вреднување и казнување како етички процес; - етичката релација: наставник-ученик; - објективност и индоктринација: факти и вредности; - демократија и еднакви можности; - политичка коректност; - создавање на мултикултурни компетенции и мултикултурен наставник преку градење на интегрирано образование како една од најважните социјални етички доблести во Македонија. 5. Студии на случај/Case studies: - Прегорување (Burnout) на наставникот - Ученици-родители: права и обврски - Професионално однесување - Учител или пријател: до каде треба да оди реалцијата учител-ученик - Завет за верност: учителот институцијата и професијата - Запоставувања и злоупотреби - Родови и сексуални вознемирувања - Политики на оценување
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини

	Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
		16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			40 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови
	17.3.	Активност и учество			20 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми).Увид во оралните, реторички вештини, ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот – приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.).Способност за поставување на проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач

22.2.	1.	Филип Мерије	<i>Образовање је васпитање. Етика и педагогија</i>	Завод за уџбенике, Београд	2014
	2.	К., Темков	<i>Етика</i>	Епоха, Скопје	2000
	3.	Maxwell, Bruce	<i>Professional Ethics Education: Studies in Compassionate Empathy</i>	Springer publications	2008
	4.	Kenneth A. Strike, Jonas F. Soltis	<i>The ethics of teaching</i>	Teacher College Press, New York/London	2009
	5	Chris Higgins	<i>The Good Life of Teaching: an Ethics of Professional Practice</i>	Wiley-Blackwell, Malden, MA	2011
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Алистер Мекинтаер	<i>Кратка историја на етиката</i>	Аз-Буки, Скопје	2002
	2.	Имануел Кант	<i>Критика на практичниот ум</i>	Епоха, Скопје	1998
	3.	Џ. С. Мил	<i>Утилитаризам</i>	Дигитпрес, Скопје	2015
	4.	Elisabeth Campbell	<i>The ethical teacher</i>	Open University Press, Maidenhead, London/Philadelphia	2003
	5	Sidney Hook, Paul Kurtz, Miro Todorovich	<i>The Ethics of teaching and scientific research</i>	Prometheus Books, Buffalo, NY	1977
	6	David Carr	<i>Professionalism and ethics in Teaching</i>	Routledge,	2000

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за животна средина			
2.	Код	4FO202917			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2016/17	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Основна цел е да се навлезе во сферата на заштитата на животната средина преку стекнатите теоретски знаења од екологијата и заштитата на животната средина и да можат на адекватен начин своите стекнати знаења да ги применат во воспитната и наставната дејност и да ги пренесат на своите идни воспитаници. Да се запознаат студентите со елементарните задачи кои се иманентни за заштитата на животната средина за да може да се соочат со загадувачите на животната средина и нивното отстранување. Совладување на програмските содржини со еколошки карактер.				

	При запознавањето на основните еколошки поими треба да се има во предвид дека тие се предаваат во скромни и елементарни размери и имаат стимулативен карактер за непосредно доближување на знаењата до студентите. Животната средина треба да се смета како дел од човечкото живеење, треба да се научат правилно да се употребуваат еколошките поими и да се негува правилен однос кон благодетите што ни ги пружа животната средина.			
11.	Содржина на предметната програма: Хемија на животната средина Математички раст (Раст на популација, Раст на човечката популација) Процена на ризиците Загадување на водата Загадување на воздухот Глобални атмосферски промени Управување со цврст отпад и обновување на ресурси Зголемување на населението – Еколошка криза Еколошко образование за одржливиот развој Стратегии на еколошкото воспитување и образование Фактор на еколошкото воспитување и образование Педагошки аспекти на воспитувањето и образованието на младите до доадолесцентниот и адолесцентниот период за одржливиот развој			
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на одбрани теми од вон-наставни содржини			
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа
		16.3.	Домашно учење	75 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		бодови
	17.3.	Активност и учество		бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија,	

		библиотека, медиуми и сл.)				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Милто Мулев	Заштита на животната средина	Универзитет “Св. Кирил и Методиј“, Скопје	2002
		2.	Милто Мулев	Еколошки лексикон	“Алфа 94“-М.А.	2006
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гилберт М. Мастерс Вендел П. Ела	Техниките и науката за животната средина	Арс Ламина ДОО	2012
		2.	Алан Беби Ана-Марија Бренан	Екологијата пред сè	Издавачки центар Три	2010
		3.	Реј М. Мерил	Епидемиологија на животната средина Принципи и методи	Арс Ламина ДОО	2008

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Ефективна комуникација, тимска работа, лидерство			
2.	Код	4FO203017			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • знаење за суштината и карактеристиките на ефективна комуникација • знаење за суштината на тимската работа • способност за тимска работа и ефективна комуникација				
11.	Содржина на предметната програма: Основи на комуникацијата. Комуникацијата како процес и структура на комуникацијата. Интерперсонална комуникација. Ефективна комуникација. Ефективно слушање во функција на ефективна комуникација. Развивање на вештини за ефективно слушање. Примена на способностите за ефективно слушање во интраперсоналната и интерперсоналната комуникација. Основи на тимската работа, формирање на тимови. Членовите на тимот и нивните улоги. Развој на улогите и култура во тимот. Водење на тимот. Конфликти и решавање на конфликтите во тимот. Поим за лидерство. Теориски основи на лидерството и мета-анализа. Одговорности на лидерот. Промени во водењето. Основи за ефективно лидерство. Чекори во ефективното лидерство.				

12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		бодови		
	17.3	Активност и учество		бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	G.J.Galanes/ K.Adams	Effective group discussion – theory and practice	New York: McGraw Hill	2010
		2.	A.Wolvin/C.G.Coakley	Listening	New York: McGraw Hill	2007
3.	Thomas R.Hoerr	The Art of School Leadership	Alexandria: ASCD	2005		
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	R.Marzano, T.Waters, B.A.McNulty	School Leadership that works- from research to results	Alexandria: ASCD	2005
		2.	J.H.Munro	Educational Leadership	New York: McGrawHill	2008
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Економика на образованието	
2.	Код	4FO203117	
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС Кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Трајко Мицевски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Според правилникот за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се стекнат со специјални знаења и способности од областа на економиката на образование. Преку примена на интеграцискиот пристап во креирање на програмата студентите ќе се стекнат со знаења во врска со основните карактеристики на буџетирање и распределба на финансиските добра во образованието и нивната импликација врз квалитетот на образованието.				
11.	Содржина на предметната програма: . Предмет и задачи на економиката на образование. Интеракција меѓу образованието, техничкиот напредок и вработеноста во процесот на општествениот развој. Комплементарност на економиката на образованието со останатите науки. Теорија на човечки капитал. Однос меѓу финансискиот и реалниот феномен во економиката на образование. Систем на финансирање на образованието.. Промени во буџетската техника во системот на финансирање. Реален и финансиски феномен на образованието во Р. Македонија.				
12.	Методи на учење: Предавања, Презентации, Дискусии, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации, самостојно истражување : интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа
		16.2	Самостојни задачи		30 часа
		16.3	Домашно учење		60 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		30 поени	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 поени	
	17.3	Активност и учество		20 поени	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (Ф)
од 51 до 60 бода				6 (шест) (Е)	
од 61 до 70 бода				7 (седум) (Д)	
од 71 до 80 бода				8 (осум) (Ц)	
од 81 до 90 бода				9 (девет) (Б)	
од 91 до 100 бода				10 (десет) (А)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Според правилник за студирање – минимум 42 поени	
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација	
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			

Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Barić, V.	Interdisciplinarni karakter istraživanja u ekonomici obrazovanja, Društvena istraživanja br. 1-2	Zagreb	2003
2.	Jašić, Z.	Образование и структурне промени	Економски Институт Загреб	1987
3.	Гоцевски, Т.	Економика на образованието	Скопје	1992
22.2	Дополнителна литература			
Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.				
2.				
3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ЗА ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Кариерен развој			
2.	Код	4FO203217			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	прва	I	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишано прв семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да се стекне со основните знаења и вештини за напредување во кариерата,да го сватаи значењето на стекнатите знаења и компетрнции за нивното идно напредување во професијата,да научин како да гради кариера,да се запознае со европските и македонските закони кои што ја регулираат проблематиката за професионален и кариерен развој,да научат да ги идентификуваат и да ги реализираат личните компетенции за напредување во некоја работа да ги оспособи студентите примените збаења и стекнатите компетенции да најдат практична примена на овој предмет во работата со деца и млади луѓе во воспитно - образовните институции,но и во иституциите за образование на возрасни и ученички и студенски домови.				
11.	Содржина на предметната програма: 1.Можностите и новитетите во работните места и работаната средина 2.Компетении со посебен осврт на наставничките компентенции 3.Европската рамка за квалификации и европските искуства4.Европски образовни системи 5. Македонско законодавство со посебен осврт на Законот за наставници и Законот за високо образование за можностите за напредување во кариерата.6. Развој и обука на менаџери во образованието 7.Личното планирање на професионалниот развој на наставникит8.Развој на кариерата во рамките на образовната институција 9.Методолошкиот приод во наставата10. Донесување на наставни програми ,11.Обезбедување на квалитет во наставата 12. Меѓунарона соработка и странски искуства за професионалниот и кариерниот развој				
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи				
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			

15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 40		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 20		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Изработена семинарска работа, посета и активности на вежби и предавања, положен барем еден колоквиум				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, англиски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Свето Марушиќ	“Управљање и развој људских потенција,, (5,6,7,и 8 глава)	Економски институт Загреб ,	1994
		2.	Mansfield R.S,	Building Copmetency Models,	Human resource Management	1996
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ачкоска-Лешкоска	Вовед во психологија	Филозофски факултет- Скопје	2011
		2.	Стеван Алексоски	Деловна комуникација	Мит унверзитет Скопје	2005
		3	Blanchard Nick P. James W. Thacker	Effective Training	PEARSON	1996

±

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Прифесионална селекција и ориентација во образовните институции			
2.	Код	4FO203317			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2	I	Број на ЕКТС Кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан трет семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): -Здобивање со теоретски знаења и познавања од психологијата на трудот, изучување на сензомоторни и интелектуални способности и психосоцијалните карактеристики на работниот човек , анализа на работниот човек за неговата компетентност за одредено работно место што е неопходно потребно за успешно обавување на воспитнообразовниот процес. -Познавање и разбирање на психичките и социјалните особини и нивно дијагностицирање за потребите на професионалната ориентација и селекција почнувајќи од основното,преку средното и високото образование , селекција на кадри при нови вработувања и професионална преквалификација за работни места кој бараат посебен профил на личноста на извршителите, пратење на кариерата и напредувањето во текот на работата,евалуација на квалитетот на работата на поединците и групите во работната организација,хоризонални вертикално унапредување,евалуација на работата и работниот процес во разни организациони единици исл. Посебен осврт е даден на процесот на професионалната селекција и ориентација на примена и познавањето на голем број на психолошки тестови,правеење на интервју,пишување и читање на циви. Анализа на социјалното онесување во разни периоди ос рано детство и адолесценција и зрелоста , увид во целокупниот животен развој, како претпоставка за доживотно образование и праеење кариера. -Познавање и разбирање на развојно психопатолошките отстапувања и сл. -Флексибилна и креативна примена на стекнатите знаења, вештини и способности во образовната практиката, правилна селекција и евалуација на кадри во образовните институции. Автономност, (само) критичност,(само) вреднување и свест за потребата за континуиран професионален развој на секој поединец во работната средина..				
11.	Содржина на предметната програма: Психологија на трудот како научна дисциплина .Поврзаноста на психологијата на трудот до менаџментот со човекови ресурси. Современи теории за човечкиот развој онтогенеза и филогенеза,процесите на социјализација,едукација и правење кариера. Теории на когнитивен развој.Теории на социјален развој.Теории на емоционален развој.изучување на :-Физички развој; Когнитивен развој;Социоемоционален развој на човекот во разни животни циклуси во функција на професионалната ориентација и как важна претпоставка за развој на здрава личност.Изучување на -Пореметувања на навики,пореметување на онесување и ментални пореметувања во детството и младоста,резилиентност како спремност за надминување на стресни ситуации начини на решавање на конфликти . -Примената на позитивна психологија во психологијата на трудот,примената на психодијагностиката во служба на професионалната селекција на кадри, надареност,перфекционизам како фактори на професионалниот развој. -Примена и влијание на ИКТ врз психологијата на трудот.				
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација Предавања				

	Презентации Семинари на теми од вон-наставни содржини Дебата и дискусија Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување	Комбинирано (усно и писмено)				
	17.1	Тестови			10 поени	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 поени	
	17.3	Активност и учество			10 поени	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
				50 до 60 бода	6 (шест) (E)	
				61 до 70 бода	7 (седум) (D)	
				71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
				81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
				91 до 100 бод	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Минимум 42 поени		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Томислав Томенковиќ	Психологија рада – кадрови и рад	Свеучилишна наклада загреб	1963
		2.	Timothi W.Costello,Sheldon S,Zalking	Psychology in administracion	Premice – Hall	1963
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Алексоски Стеван.	Деловна комуникација	Фон универзитет Скопје	2006
		2.	Гоцевски Трајан	Образовен менаџмент	Филозовски факултет Скопје	2006

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за слободно време	

2.	Код	4FO202017			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 1 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за слободното време како општествен феномен и неговите карактеристики. Да усвојат темелни педагошки и методолошки знаења за слободното време. Да ја препознаат важноста на факторите кои се значајни за организирање на слободното време. Да умеат да ја препознаат важноста од квалитетно поминување на слободното време во современото општество. Да развијат интерес кон интердисциплинарно проучување на слободното време со акцент на педагошкиот аспект.. Да стекнат знаење и вештини да планираат и реализираат кратки истражувања за слободното време и активностите со кои може правилно и културно да биде исполнето.				
11.	Содржина на предметната програма: - Општествено-историски аспекти на слободното време; - Педагогијата на слободното време како педагошка дисциплина и нејзиниот однос со други науки и дисциплини; - Поим, предмет и задачи на педагогијата на слободното време; - Слободното време како современа општествена појава; - Принципи на користење на слободното време; - Фактори на организирање и реализирање на слободното време; - Активности на слободното време: поим, видови, начин на организирање, евалуација и усовршување; - Слободното време на младите во услови и под влијание на научно-технолошката револуција, урбанизација, постмодерна култура, информатизација; - Слободното време и културата; Културен аспект на поминување на слободното време; - Педагошко-андрагошко проучување на слободното време; - Слободното време во современото општество; - Педагошката вредност на слободното време, - Местото и улогата на образовниот систем во креирањето на активности и содржини за исполнување на слободното време; - Слободното време и туризам, спорт и забава.				
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
		16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување				

	17.1.	Тестови		40+30 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Деспина Сивевска	Педагогија на слободно време	УГД Штип	2014
		2.	Анета Баракоска	Педагогија на слободно време	Доминант, Скопје	2003
		3.	Гордана Будимир-Нинкович	Педагогија слободног времена (хрестоматија)	Педагошки факултет-Јагодина	2008
		4	Грандић, Р., Летић, М.	Прилози педагогији слободног времена.	Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине.	2008
		5	Росић, В.	Слободно вријеме-слободне активности.	Ријека: Жагар д.о.о.	2005
		6	Јешић, Д.	Породица и слободно време младих.	Ужице: Учитељски факултет у Београду	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Juraj Plenkovic	Slobodno vrijeme mladezi	Rijeka	2000
		2.	Tomić, R., Hasanović, I.,	Mladi i slobodno vrijeme	OFF SET:Tuzla	2007
		3.	Качавенда-Радић, Н.	Рефлексије о/и слободног времена	Београд: Институт за педагогију и андрагогију фолозофског факултета	1992

		4	Качавенда – Радић Н.	Слободно време и образовање	Београд, ЗУНС, Катедра за андрагогију Филозофског факултета у Београду	1989
		5	Грандић, Р.	Слободно време и култура младих.	Нпови Сад: Филозофски факултет	1999

Прилог бр.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Менаџирање со човечки ресурси			
2.	Код		4FO203417			
3.	Студиска програма		Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет Гоце Делчев-Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		втор циклус			
6.	Академска година / семестар		четврта	8.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник		Проф. Д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Проучувањето на наставната материја по предметот им овозможува на студентите да се запознаат со сложената проблематика на управување со човечките ресурси, сфатено како процес на извршување на низа активности и функции со цел, луѓето, како најважни ресурси во организацијата, да се искористат на најефективен и најефикасен начин. - -Флексибилна и креативна примена на стекнатите знаења, вештини и способности во образовната практиката. Автономност, (само) критичност, (само) вреднување и свест за потребата за континуиран индивидуален и професионален развој.					
11.	Содржина на предметната програма: Вовед во менаџментот на човечки ресурси; Стратегиски менаџмент на човечки ресурси; Анализа на работата; Планирање на човечки ресурси; Регрутација на човечки ресурси; Селекција на човечки ресурси; Обука на човечки ресурси; Развој на човечки ресурси; Оценување на перформансите на човечките ресурси; Плаќање на човечките ресурси; Развој и управување со кариерата; Управување со стресни состојби во организацијата					
12.	Методинаучење: Аудиторно, колаборативно, активно и самостојно учење					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Формина на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			30 бодови	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 бодови	

17.3	Активност и учество	20 бодови
18.	Критериумизаоценување (бодови/оценка)	до 50 бода 5 (пет) (F) од 51 до 60 бода 6 (шест) (E) од 61 до 70 бода 7 (седум) (D) од 71 до 80 бода 8 (осум) (C) од 81 до 90 бода 9 (девет) (B) од 91 до 100 бода 10 (десет) (A)
19.	Условзапотписиполагањеназавршениспит	60% успеходситепредиспитниактивности
20.	Јазикнакојсеизведуванааставата	Македонски
21.	Методнаследењенаквалитетотнааставата	Самоеваулација

22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Бојациоски, Д.; Ефтимов,	Менаџмент на човечките ресурси	Скопје: Економски факултет Матис	2009
	2.	Матис Ј.Р.; Џексон Х.Џ	Управување со човечки ресурси 12 издание (превод на македонски јазик)	Магор – Скопје	2010
	.				
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Jackson, E.S; Schuler, R.S.; Werner, S.	H. Managing Human Resources, 10th edition Mason	Изд edition Mason: SouthWestern Cengage Learning	Година 2000
	1.	Алексоски Стеван	Деловна комуникација	Мит универзитет Скопје	2009

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Социјална политика во образованието			
2.	Код	4FO201917			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Способност за осознавање, развој, унапредување и примена на научните достигнувања во				

	областа на образованието, вработувањето и социјална политика. Да се оспособат за методолошки истражувања во областа на образованието како и за влијанието на образованието во процесот на вработувањето на населението и интерпретација на добиените резултати. Да се запознаат студентите со влијанието на образованието во процесот на општествената мобилност во менувањето на општествениот статус. Да ја осознаат стратегијата на државата за намалување на невработеноста, за намалувањето на сиромаштијата и за создавање услови за пристоен начин за живеење. Способност за академско пишување (изворни и прегледни научни статии, кратки научни прилози, прикази и оценка, рецензија и др.) и користење на современите технологии во областа на образованието, вработувањето и социјална политика					
11.	Содржина на предметната програма: Овој предмет е ќе се занимава со проучување на теоретската мисла и практичните искуства за влијанието на образованието и социјалната политика во процесот на вработувањето, односно намалувањето на сиромаштијата. Во рамките на овој наставен предмет основни тематски целини ќе бидат: образованието; функции на образованието; теоретските парадигми на образованието; еднаквоста на образовните шанси, образованието, професиите и професионалните улоги; образованието и развојните процеси во современите општества; вработувањето и безработницата како предизвик на двесет и првиот век; процесот на вработувањето на локално и државно ниво во контекст на локалната и државната политика и нивните образовни капацитети; глобализацијата и последиците за вработувањето и работните услови; државната стратегија за структурно прилагодување на производствените капацитети на глобалните трендови во тој сектор и спецификите на нивото на сопствениот економски развој во контекст на намалување на безработницата.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположливото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
15.2		Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови				
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода		5 (пет) (F)
				51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
				61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
				од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
				од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
				од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски, англиски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Хилс, Џ.- Легранд, Ж.-	Социјално исклучување	Академски печат	2009

			Пјашо, Д.,			
		2.	Листер, Р.,	Сиромаштија,	Академски печат	2009
		3.	Марковиќ, Д.:	Социологија и глобализација,	Просвета	2001
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Георгиевски, П., Скопје,	Социологија на образованието,	Филизовски факултет	1999
		2.	Жоглев, З.,	Социологија на образованието,	Педагошки факултет	2001
		3.	Гиденс, Е,	Социологија	ЦИД	2001
		4				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Организација на предучилишна установа			
2.	Код	4FO202017			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 1 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат сознанија за поимот организација на предучилишна установа, да се запознаат со теориските поставки на организацијата во воспитно-образовните установи и современите тенденции во раководењето на воспитно-образовните установи. Да ја познаваат структурата на предучилишните установи, како и да ги разбираат односите и нивното влијание врз квалитетот на воспитно-образовните исходи. Да умеат да ги разбираат функциите на менаџментот и нивното значење за успешно водење на предучилишната установа, да знаат и умеат да го разберат значењето на изработка на стратешки планови за развој на предучилишните установи.. Да стекнат знаења за нормативно-правната регулатива која го регулира системот на предучилишно воспитание и образование во Р.Македонија. да стекнат способности за критичко вреднување и компарирање на истиот со системите на предучилишно воспитание во Европа.				
11.	Содржина на предметната програма: Определување на поимот организација, структура и функции на предучилишните организации. Улога, задачи и карактеристики на управувањето со предучилишната установа; Планирање и изработка на годишен план и развоен план; Водство; Компоненти на квалитетно водство; Контрола на квалитетот; Стандарди за обезбедување на квалитет на работа во предучилишната установа; Примена на стандарди во самоевалуација и евалуација на предучилишната установа; Финансирање; Нормативно-правна регулатива на системот на предучилишно воспитание и образование во Р.Македонија и ЕУ ; Видови на нормативно-правни акти и нивно процесирање; Тимска работа; Карактеристики на ефективни тимови; Специфичности во раководењето на предучилишните воспитно-образовни институции на различни нивоа; Улогата на директорот како менаџер на воспитно-образовниот процес во предучилишната установа; Улога и задачи на стручните тимови во предучилишната установа;				
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		

14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Камберски, К.	Предучилишното и основното воспитание и образование во Република Македонија	Скопје:Филозофски факултет	2000
		2.	Гоцевски, Т.	Образовен менаџмент	Битола: Киро Дандаро	2003
		3.	Rado, P.	Tranzicija u obrazovanju	Bihać: Pedagoški zavod	2002
		4	Sikavica P, Bahtijerević Š, Pološki N.	Temelji menadžmenta	Školska knjiga, Zagreb	2008
		5	Станичић, С.	Современо управљање и руковођење школским суставом	Велика Горица, Персона	2001
		6	Кнежевић-Флорић О, Ољача М.	Teorijski pristup razvoju pedagoškog menadžmenta: sa hrestomatijom	Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine	2011
		7	West-Burnham, J.	Managing quality in school, second edition	Pearson education Limited	1997
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

	1.	Христова, Д.	Педагошкото водство во училиштата	Скопје: докторска дисертација	2002
	2.	Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања	Стандарди квалитета рада предшколских установа	Београд	2012
	3.	Weihrich H, Koontz H:	Menadžment	MATE: Zagreb	1994
	4.	Костовић С, Ољача М	Педагог и педагошке димензије менаџмента	Филозофски факултет, Нови Сад	2012
	5.	Kamberski, K.	Pre-primary and Primary Education in Macedonia	Skopje: UNICEF	2000
	6.		Закон за заштита на децата	Службен весник на РМ	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Училишна организација			
2.	Код	4FO200417			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус (магистерски академски студии)			
6.	Академска година / семестар	1/2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се сензибилизираат за значењето и влијанието на организацискиот контекст врз училишните процеси, остварувањето на целите и постигнувањето на резултатите на ниво на училиште. Стекнување на продлабочени знаења и разбирање во однос на теориско – емпириските пристапи за проучување на училиштето (системски, контингентски и проектен). Стекнување на продлабочени знаења во врска со карактеристиките (интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем) на училиштето како организациски систем. Развивање на способности за анализа на училишната структура, меѓусебните односи и врски и нивна импликација врз училишниот квалитет (ефикасност и ефективност). Развивање на способности за критичко и креативно вреднување и креирање на концепти за унапредување и менување на училиштето. Развивање на истражувачки и лидерски способности и вештини за активно учество во креирање на модел на успешно училиште				
11.	Содржина на предметната програма: Современи теориско - емпириски пристапи во проучување на училишната организација (системски, контингентски и проектен). Училиштето како интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем (стохастичност). Училиштето како институција: организациска структура на училиштето (курикулум, човечки капитал и односи – училишна култура.). Организациски функции на училиштето: функција на остварување на воспитно-образовни цели; менаџерска или управувачка функција; програмерска функција (училиштето како општествена институција); финансиска функција; аналитичко-истражувачка и иновативна функција.				

	Училиштето како автономен систем – помеѓу локалното, стандардизираното и глобалното (компаративни истражувања на европски модели и тенденции). Карактеристики на успешни училиште (ефективност и ефикасност). Училиштен и одделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање. Специфичности на училишниот менаџмент, теориски модели и нивна имплементација во практиката.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			бодови	
	17.3.	Активност и учество			бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	William, A. Kritsonis	Organizational Theory in Education	LinkedIn Corporation http://www.slideshare.net/guestcc1ebaf/theories-and-organizations	2016
		2.	Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement.	London: Biddles Ltd.	2005
		3.	Stoll, L. i Fink, D.	Mijenjajmo naše škole.	Zagreb: Educa.	2000

22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju Beograd	1996
	2.	- Macbeath, J. and Mortimore, P.	Improving School Effectiveness.	Great Britain: Open University Press.	2001
	3.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Организација на образовни институции			
2.	Код	4FO203617			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на овој предмет е студентите од втор циклус да го надополнат и прошират своето знаење од делот за образовните институции кои го сочинуваат образовниот систем, како на централно така и на општинско ниво, да научат како е да се менаџира со ваквиот тип на институции и кои се предизвиците за подобрување на нивниот квалитет и функционирање согласно законските норми.				
11.	Содржина на предметната програма: Поимот менаџмент и менаџирање, Менаџирање на ученичките домови, Воспитно-образовната дејност на ученичките домови, Воспитувачи и соработници во ученичките домови, Педагошка документација и евиденција во ваквите образовни институции, Менаџирање на библиотека, Предуслови за успешно работење на современа библиотека (опрема, материјали, корисници), Воспитно-образовната активност на библиотеката, Културна и јавна дејност, Проблеми и предизвици при менаџирање на средните училишта, Квалитет и промена во средните училишта, обуки за менаџирање со средни училишта и нивната придобивка, Систем на образоваие и воспитание на деца без родители, Проценка на потребите на децата без родителска грижа за нивно сместување во домови, Развивање на социјални услови во модмовите, Квалитетн воспитно-образовен систем во ученичките домови.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположливото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на	16.1	Проектни задачи		30 часа

	активности	16.2	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови				
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гоцевски, Т	Образовен менаџмент		2007
		2.	Witzel, M	Menagement: the basics		2004
		3.	Gameage, D.T	Leadership and management in education: developing essential skills and competencies	Chines university press	2003
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				
		4				

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Квалитет во образованието			
2.	Код	4FO203717			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2/3	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Знаење за содржината, теориските и развојни основи на квалитетот во образованието - Знаење и способност за препознавање и примена на индикаторите за квалитет во образованието				

	• Способност за откривање, определување и мерење на нови индикатори согласно нови утврдени стандарди за квалитет во образованието					
11.	Содржина на предметната програма: Поим за квалитет во образованието. Принципи на квалитет во образованието. Ефикасност и ефективност. Стандарди на квалитет во образованието. Развоен контекст на квалитетот во образованието. Домени на квалитет во образованието: менаџирање, планирање и реализација, организација и водство, тимови и тимска работа, соработка, култура, примена, постигнувања (содржина, принципи, психолошки и општествени основи). Образовните постигања - алка меѓу стандардите и учењето. Развивање на стандардите.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		бодови		
	17.3	Активност и учество		бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	L. Stoll & D. Fink	Mijenjajmo nase skole	Zagerb: Educa	1996
		2.	J. Wm. Noll	Clashing Views of Educational Issues	New York: McGraw Hill	2009
		3.	J.West-Burnham	Managing Quality in Schools	Eastbourne: Pearson Education	2008
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	J. L. Nelson/ S. B. Palonsky/ M. R. McCarty	Critical Issues in Edication /Dialogues and Dialectics	New York: McGraw Hill	2007
		2.	D. Musial, G. Nieminen,	Foundations of Meaningful Educational	New York: McGraw Hill	2009

		J. Thomas, K. Burke	Assesment		
	3.	W.Glasser	Kvalitetna skola	Zagerb: Educa	1994
	4	МОН	Програма за обезбедување и контрола на квалитетот во образованието	Скопје:МОН	2005

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на научно истражување			
2.	Код	4FO200117			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2/3	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • оспособување за постојано трагање по објективната вистина, посебно во користењето на истражувачките методи, техники и инструменти • оспособување за планирање програмирање и истражување во областа на воспитанието и образованието • оспособување за критичко следење и интерпретирање на резултатите од истражување, како и креативна примена на истражувачките резултати во практиката • оспособување за примена на основните методи на истражување, постапките за собирање на податоци и нивната статистичка обработка • приемна на методолошките знаења во проектирање и изведба на емпириски аналитички истражувања • оспособување за примена на основните методолошки правила при пишување на стручни и научни трудови				
11.	Содржина на предметната програма: • Современи методолошки пристапи во истражување на појави од областа на воспитанието и образованието; • Научно објаснување, предвидување, разбирање; • Научни факти, научни закони и научни теории; • Современи сфаќања за научното знаење; • Истражувачки парадигми (плурализам и нивните филозофски претпоставки) • Научно истражување, Етапи, општ тек на научното истражување: • Проект/нацрт (изработка) и организација на истражувањето; • Видови истражувања (квантитативни, квалитативни; акциони, емпириски, развојни, компаративни, лонгитудинални, трансферзални, експериментални...), специфичности: • Проблем на истражување; • Методи на истражување; • Техники и инструменти за собирање на податоци (карактеристики, конструкција и метриски карактеристики); • Популација и примерок во истражувањето (избор и образложување); • Обработка и анализа на податоците; • Изработка на извештај од истражување и презентација на добиени резултати спроведеното истражување;				

	• Етика на научно истражувачката работа; • Примена на статистиката во истражувањето, • Основни статистички постапки- мерки на централна тенденција, мерки на дисперзија, мерки на корелација, непараметриски проценки; софтверски пакети за обработка на податоците					
12.	Методи на учење: Примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби), техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		30/50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик, англиски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mejovšek, M.	Uvod u metode znanstvenog istraživanja	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2003
		2.	Muzic, V.	Uvod u metodologiju istrazivanja odgoja I obrazovanja	EDUCA Zagreb	2004
		3.	Vujević, M.	Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti	Zagreb: Školska knjiga.	2002
		4.	Милат, J.	Основи на методологијата	УГД	2015
		5.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените	Табернакул	2009

			истражувања		
	22.2.	Дополнителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Matijevic, M., Muzic, V., Jokic, M.	Istrazivati i objavljivati: elementi metodoloske pismenosti u pedagogiji	Zagreb: HPKZ
		2.	Мојаноски, Ц.	Методологија на безбедносните науки, книга I, II	Факултет за безбедност, Скопје
		3.	Савичевић, М.	Методологија истражувања у васпитању и образовању	Врање
			http://www.askeric.org	http://www.eric.ed.gov	http://www.eurydice.org

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Клима и култура во предучилишна установа			
2.	Код	4FO203817			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 2 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења и разбирање за организациската клима и култура во предучилишните установи, Да развијат способности за препознавање и вреднување на типовите на климата во предучилишните установи, да се оспособат за тимска работа и да стекнат вештини за создавање на кохезивни средини за организациско учење. Оспособување за градење на стратегии за институционален развој. Оспособување за развој на предучилишната установа како центар за воспитно-образовна работа во локалната средина.				
11.	Содржина на предметната програма: Определување на поимите култура, клима. Карактеристики на климата во предучилишната установа Типови на образовна клима; Истражувања на климата во предучилишната установа – методолошки пристапи; Инструменти за истражување на климата; Фактори кои ја определуваат климата во предучилишната установа; Димензии на образовната клима; Социјална клима; Емоционална клима; Компоненти за формирање на позитивна емоционална клима; Дефинирање на квалитетна култура, Фактори кои влијаат на културата во предучилишната установа; Организациска култура; Креирање на култура во организацијата Улогата на директорот во креирањето на климата и културата во предучилишната установа; Улога на стручните тимови во креирањето на климата и културата во предучилишната				

	установа;					
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bojanović, R,	Psihologija međuljudskih odnosa, 3. dopunjeno i prerađeno izd	Beograd : Centar za primenjenu psihologiju, Društva psihologa Srbije	1998
		2.	Bratanić, M.	Mikropedagogija	Zagreb: Školska knjiga	1993
		3.	Bulach, C. & others	The influence of principal’s leadership style on school climate and student achievement	American Educational Research Association, New Orleans, Louisiana	1994

22.2.	4	Gayle, B. M.	Classroom communication and instructional processes : advances through meta-analysis	New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate, Inc., Publishers	2006
	5	Domović, V.	Školsko ozračje i učinkovitost škole	Jastrebarsko: Naklada Slap;	2003
		Krnjajić, S.,	Socijalni odnosi i obrazovanje	Beograd: Institut za pedagoška istraživanja	2002
	6	West-Burnham, J.	Managing quality in school, second edition	Pearson education Limited	1997
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Сивевска, Д.	Емоционалната клима и однесувањето на учениците во училиштето	Скопје: докторска дисертација	2011
	2.	Христова, Д.	Педагошкото водство во училиштата	Скопје: докторска дисертација	2002
	3.	Fraser, Barry	Classroom environment	London: Croom Helm	1986
	4	Zabukovec, V.	Merenje razredne klime	Ljubljana: Centar za psihodijagnostična Sredstva. Produktivnost.	1998
	5	Readon, K.	Interpersonalna komunikacija	Alinea: Zagreb	1998

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПЛАНИРАЊЕ НА УЧИЛИШТЕН РАЗВОЈ			
2.	Код	4FO203917			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2/3	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Продлабочени знаења, вештини и способности за проучување, евалвација и развивање на нови решенија за развој на училишната организација; Способност за процена на практичната вредност на научните достигнуања и нивна имплементација во училишната практиката; Оспособување за развивање на стратегии за развој на училишното образование; Оспособување на студентите за креирање на визии, цели и стратегии за градење на ефективни воспитно-образовни институции; Разбирање на процесите на промени и иновации и оспособување за идентификација на подрачја за промени и иновации. Вештини за креирање на акциони планови; Развивање на менторски и лидерски вештини заради успешно воведување на процесни промени				

	во училишната организација.					
11.	Содржина на предметната програма: Планирање – поим и суштина, Стратешко и акционо планирање на развојот на училиштето (процес, структура), Воведување на иновации во училиштето (фактори и детерминанти на успешното иновирање и развој). Подрачја и методолошки пристапи во проучување на училишната организација како систем. Визионирање и стратегии за достигнување на визијата (анализа и евалвација на состојбите во сите сфери на училишното делување). Улогата на воспитно-образовниот кадар во креирањето и реализирањето на развојниот план на училиштето (лидерство и менторство),					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи истражување и моделирање.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување	Тековно и сумативно				
	17.1	Тестови	30 поени			
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	25+25 поени			
	17.3	Активност и учество	20 поени			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
			Joyce Huth Munro	Educational Leadership (избрани теми)	The MCGRAV Hill	2007
		1.	James, C. R.	The work of educational leaders in building creative and passionate school and colleges. BO: H. Tomlinson (ed) Educational Management: Major Themes in Education. London:	Taylor and Francis	2004
		2.	Silov. M.	Suvremeno upravljanje i rukovodenje u skolskom sustavu.	V Gorica: Persona.	2001

		3.	Morgan, G.	<i>Images of organization.</i>	Thousand Oaks, CA: Sage Publications	2006
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Stoll, L. & Fink, D.	Mijenjajmo naše škole	EDUCA, Zagreb	2000
		2.	Vilotijević Mladen	Organizacija i rukovodjenje školom	Naučna knjiga, Beograd	1993
		3.	Илич, М., Николич, Р., Јованович, Б.	Школска педагогија	Учитељски факултет – Ужице и Филозофски факултет – Бањалука	2006
		4.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Клима и култура во образовни институции			
2.	Код	4FO204017			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на овој предмет е продлабочување на знаењата за поимот култура и клима во образованието како и стекнување на нови знаења за правилата на однесување и дисциплина, односот наставник-ученик, управа-вработен, како и стекнување на знаења за факторите и условите за училишната клима во образовните институции.				
11.	Содржина на предметната програма: Основи на поимот култура, Поимот култура во образованието, Изучување на основите на поимот образовна клима, односно култура на возрасните и култура на младите, Начин на однесување во образовните институции, Правила на дисциплина, Влијанија врз училишната клима, организациска култура, Амбиент и клима за работа, Културни норми во образовната институција, Проблеми и предизвици на училишната клима.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		

15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови				
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		од 51 до 60			6 (шест) (E)	
		од 61 до 70			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Dedic, D	Odbrani poglavja skolske I porodicne pedagogije	Vranje	1996
		2.	Lesome, j	Obrazovani I drustvo	Zagreb	2000
		3.	Ferjan, M	Skrivnost vodjenja skole	Radovlica	1996
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				
		4				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Акциони истражувања			
2.	Код	4FO204217			
3.	Студиска програма	Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2/3	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			

9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање	
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање со специфичните карактеристики на акционите истражувања - Оспособување за нивна примена во воспитно-образовниот процес - Развој на сензибилитет за разбирање на основните начела за реализација на овој вид на истражувања			
11.	Содржина на предметната програма: - Поим за акционо истражување - Теоретска заснованост на акционите истражувања - Историски развој на акционите истражувања - Планирање, цел, функција на акционите истражувања - Структура и организација на акционите истражувања - Методолошки специфики на акционите истражувања - Модели, видови на акциони истражувања - Методи, техники и инструменти во акционите истражувања (конструкција, метриски карактеристики) - Дизајн на акционите истражувања - Учесници во акционите истражувања - Улогата на истражувачот во акционото истражување - Структурни елементи на извештајот од акционото истражување - Вредносни и етички димензии на истражувањата во воспитанието и обарзованието - Примери на акциони истражувања			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација	

22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Илиев Деан	Акционите истражувања во образованието, Креирање и водење одржливи промени во воспитно-образовниот процес	Универзитет Св. Климент Охридски; Педагошки факултет
		2.	Carr, W. & Kmmis, S.	Becoming critical: education, Knowledge and Action research,	Routlage, London
		3.	Hopkins, D	A teacher's guide to classroom research	Buckingham, Open University press
	22.2.	Дополнителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Maksimović, J.	Akciona istraživanja u pedagoškoj teoriji i praksi	Niš: Filozofski fakultet
		2.	Bandur, V. i J. Maksimović	Nastanak i istorijski razvoj akcionih istraživanja	Pedagogija, 66(4), 579-588.
		3.	Maksimović, J	Etička načela i istraživačka odgovornost u akcijskim istraživanjima,	Zbornik radova: Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum, sveska 2, str. 116-126, Uredile: Maja Ljubetić i Smiljana Zrilić, Hrvatsko pedagogijsko društvo, Zagreb.

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Академско пишување			
2.	Код		4FO204117			
3.	Студиска програма		Образовна политика и менаџмент во образованието			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
6.	Академска година / семестар		2/3	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Оспособување на студентите за пишување на текстови како: есеи, проектни задачи, дипломски, мастер трудови, магистерски, докторски трудови, научни дела - Оспособеност за квалитетно писмено изразување на сопствените мисли					

	- Усвојување на основните технички и методолошки правила за пишување - Оспособеност за истражување во функција на пишување на текст, критичка анализа на изворите на информации, податоци - Оспособеност за презентација на научното дело, труд				
11.	Содржина на предметната програма: Кои се основните услови за академско пишување? Композиција, структура на пишан текст Видови на пишувани текстови: расправа, монографија, членок, извештај , реферат, есеј Видови на академско-научни текстови Управување со пишувањето: планирање, управување со времето, индекси, апстракти, бази на податоци, цитати, парафразирање Пишување засновано на истражување: наслов, апстракт, вовед, преглед на литература, истражувачки методи, наведување на резултати, резиме, заклучоци, референтна литература, прилози Пишување и презентација Ревизија-јасност, концизност, правопис, граматички грешки, ревизија				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Kuba, L., Koking, Dž	Metodologija izrade naučnog teksta.	Podgorica:CID	2003

		2.	Popović, V. Z	Kako napisati i oblikovati naučno delo.	Akadska misao, Beograd	1999
		3.	Biggam, J.	Succeeding with Your Master's Dissertation.	New York: Open University Press	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jelena Filipović, Ana Kuzmanović, Maja Andrijević	Priručnik iz akademskog pisanja: Uputstva i sugestije za izradu seminarskih/naučnih/stručnih radova	Katedra za iberijske studije Filološki fakultet Univerziteta u Beogradu	2002
		2.				
		3.				

На крајот од предметните програми за задолжителните и изборните факултетски предмети се приложуваат и предметните програми за изборните предмети од слободната листа на универзитетски предмети.

17. Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 (Прилог бр.4) од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

Список на наставен кадар кои се планираат да учествуваат во реализација на студиската програма Образовна политика и менаџмент во образованието, втор циклус, дво- годишни студии, 120 ЕКТС.

Ред. број	Име и презиме	Институција од каде доаѓа	Научен степен	Звање и област во кое е избран	Наслови на предмети кои се планираат да ги покрива	Вид на изјава (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 или 8)
1.	Соња Петровска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Елементарно образование – систем и методи	Образовен менаџмент Училишна организација Планирање на училиштен развој	7
2.	Снежана Мирасчиева	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Дидактика	Ефективна комуникација, тимска работа, лидерство Квалитет во образованието	7
3.	Стеван Алексоски	ФОН	Доктор на правни науки	Редовен професор - Општа психологија и Криминологија	Кариерен развој Професионална селекција и ориентација во образовни институции Менаџирање на човечки ресурси	7
4.	Снежана Јованова Митковска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика, Образование на наставници	Методологија на научно истражувачка работа Академско пишување Акциони истражувања	7
5.	Кирил Барбареев	ФОН	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика и Образование на наставници	Образовни политики	7
6.	Деспина Сивевска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Доцент - Педагогија, Образование на наставници	Образование за слободно време Организација на предучилишна установа Клима и култура во предучилишна установа	7
7.	Ирена Китанова	ФОН	Доктор на образовни науки	Доцент - методиката и образование на наставници	Организација на образовни институции Клима и култура во образовни институции	7
8	Даниела Коцева	ФОН	Доктор на социолошки науки	Доцент - Социологија и Социологија на етничките групи	Образовен менаџмент Интеркултурно образование Социјална политика во образованието	7
9	Трајче Стојанов	ФОН	Доктор на филозофски	Доцент - Историја на филозофија и Етика	Професионална етика	7

			науки			
10	Снежана Ставрева Веселиновска	ФОН	Доктор на биолошки науки	Редовен професор - Елементарно образование – системи и методи	Образование за животна средина	7
11	Трајко Мицевски	Економски факултет	Доктор на економски науки	Редовен професор Менаџмент	Економика во образование	7

- 1) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на други високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, со претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање. Нивното ангажирање се регулира со склучување на договори.
- 2) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на други високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, без претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање. Нивното ангажирање се регулира со склучување на договори.
- 3) Изјава со која се дава согласност дека кандидатот ќе се пријави на конкурс и доколку биде избран ќе заснова работен однос на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”. Се однесува само на тие кандидати за наставници кои не се вработени на високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во наставно- научни звања.
- 4) Изјава со која се дава согласност дека кандидатот ќе се пријави на конкурс и доколку биде избран ќе заснова работен однос на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”. Се однесува само на тие кандидати за наставници кои не се вработени, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во наставно- научни звања.
- 5) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои не се вработени на високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во насловни наставно-научни звања.
- 6) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), со претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање (Се донесува и доставува предлог Одлука од Наставно-научниот совет за прифаќање на елаборатот за ре- акредитација на студиската програма, а деканот со допис доставува список на наставници од матичната установа кои се предвидени во елаборатот да изведуваат настава на соодветната студиска програма).
- 7) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), без претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање (Се донесува и доставува само предлог Одлука од Наставно-научниот совет за прифаќање на елаборатот за ре- акредитација на студиската програма).
- 8) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои не се вработени на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), кои се избрани во насловни звања на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип со важност на решенијата за избор.

Табеларен преглед на наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма **Образовна политика и менаџмент во образованието** според институцијата каде имаат засновано редовен работен однос

Ред. број	Наставно-научни звања	Вработени на единицата предлагач на студиската програма	Вработени на други единици во рамките на УНП	Вработени на единици од останати Универзитети	Вработени во други необразовни установи-фирми
1.	Редовни професори	4	1		
2.	Вонредени професори	2			
3.	Доценти	4			
4.	Насловни вонредни професори				
5.	Насловни доценти				
	Вкупно наставници	10	1		

Табеларен преглед само на тие наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма **Образовна политика и менаџмент во образованието** кои докторирале во научно-истражувачкото подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма.

Ред. број	Наставно-научни звања	Број на наставници
1.	Редовни професори	5
2.	Вонредени професори	2
3.	Доценти	4
4.	Насловни вонредни професори	
5.	Насловни доценти	
	Вкупно наставници	11

Во продолжение за сите наставници кои учествуваат во реализацијата на студиската програма **Образовна политика и менаџмент во образованието**, организирана на **Факултет за образовни науки**, Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, пополнет е Прилог бр.4

±

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	СОЊА ПЕТРОВСКА		
2.	Дата на раѓање	11. 08. 1962. год.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипл. одделенски наставник	1982	УКИМ, Педагошка академија –Штип, Р Македонија
		Дипл. педагог	1994	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје, Р. Македонија
		Магистер по педагошки науки	2000	Универзитет во Белград – Филозофски факултет - оддел за педагогија , Белград, Р. Србија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија, (Училишна педагогија)
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		Редовен професор (Педагогија и Елементарно образование – систем и методи)
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Училишна педагогија	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	2	Семејна педагогија	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	3	Организација на училишна установа/Училишна организација	Одделенска настава, Факултет за образовни науки; Географија, Факултет за природни и технички науки, Универзитет „Гоце Делчев“	
	4	Инклузивно образование	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки; Математика-наставна насока, Универзитет „Гоце Делчев“	

9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција
	1.	Училишна организација		Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки
		Планирање на училишен развој		Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика Факултет за образовни науки
		Образовни политики		Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки
		Инклузивно образование		Стекнување на наставнички компетенции, Факултет за образовни науки
		Училишна педагогија – тематски пристап		Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција
	1.	Училиштето како педагошко-организациска средина		Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип
		Планирање на училиштен развој		Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип
		Отворено училиште		Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип
	2.	Семејството, детската градинка и заедницата		Воспитание и образование во раниот детски развој, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Popeska, Biljana and Runceva, Jadranka	Application of ICT in teaching in secondary schools in the Republic of Macedonia. <i>Book of Selected Papers, Symposium: ICT in Education</i> , 5. pp. 87-97. ISSN 978-953-7210-83-0	Faculty of Teacher Education University of Zagreb: 2015
	2.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child's Educational Context. <i>International Journal of Sciences: Basic and Applied Research</i> , 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531	GSSR: 2015
	3.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers. In: <i>Social and Behavioral Sciences</i> , 116. pp. 4098-4102.	ELSEVIER: 2014

		4.	Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana	Contemporary Pedagogical Approaches for Developing Higher Level Thinking on Science Classes. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 92. pp. 702-710. ISSN 1877-0428	ELSEVIER: 2013
		5.	Petrovska, Sonja	Characteristics of Successful Systems for the Evaluation of Teachers' Work. 9th International Balkans Education and Science Congress, 9 (1). pp. 990-993.	Balkan Association of Teacher Training institution: 2014
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	УСАИД и МЦГО, (панелист);	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието,	USAID: 2013-2014
		2.	Центар за Балканска Соработка LOJA – Тетово и KURVE Wustrow e. V. - Вустров, (предавач)	“Зајакнување на интернетничката работа со млади во универзитетскиот курикулум за идни наставници”, Германија,	LOJA: 2014 - 2016,
		3.	Проф. Д-р Соња Петровска (главен истражувач)	Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи	УГД: 2015 - 2016
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делев“ Штип, 2010
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovska, Sonja	,Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism. Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 1 (1). pp. 332-340. ISSN 978-608-238-086-5	ОЕСЦЕ и останати: 2015
		2.	Stavreva Veselinovska, Snezana and Petrovska,	Developing the ability of learning and thinking at a	Факултет природословно

			Sonja	higher level at science classes' creative challenge or intellectual risk? , Педагогија, образование и настава	математичких и одгојних знаности, Универзитет у Мостару: 2014
		3.	Petrovska, Sonja and Bocvarova, Jadranka	Media in preschool age of child's life. Педагогика - Научнотеоретично и методическо списание, 85 (6). pp. 877-889. ISSN 1314-8540	Национално издателство за образование и наука "Аз Буки", Софија: 2013
		4.	Petrovska, Sonja	Co-operative learning as a humanistic approach to the educational process, Воспитание - Списание за образовна теорија и практика, 8 (12).	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
		5.	Petrovska, Sonja	Crisis and critique of school system in 20-th century (Historical perspective). Годишен зборник на Факултет за образовни науки, 7. ISSN 1409-9187	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			31
	11.2.	Магистерски работи			6
	11.3.	Докторски дисертации			1
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovska, Sonja, Bocvarova, Jadranka	Media in preschool age of child's life in: Pedagogy, Education Journal, vol.85, no. 6, (ISSN 1314-8540, pp. 877 – 890),	Sofia: Az Buki, 2013
		2.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Popeska, Biljana and Runceva, Jadranka	Application of ICT in teaching in secondary schools in the Republic of Macedonia. Book of Selected Papers, Symposium: ICT in Education, 5. pp. 87-97. ISSN 978-953-7210-83-0	Facultu of teacher Education, University of Zagreb, 2015
		3.	Sonja Petrovska, Snezana Stavreva Veselinovska.	Contemporar pedagogical approaches for developing higher level thinking on science classes, Journal Social and Behavioral Sciences 92, 702 – 710, Selection and/or peer-review under responsibility of Lumen Research Center in	Elsevier Ltd. 2013

			Social and Humanistic Sciences, Asociatia, Lumen Journal Social and Behavioral Sciences		
	4.	Petrovska, Sonja	Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism. First International Conference - Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 1 (1). pp. 332-340. ISSN 978-608-238-086-5	OESCE at all., 2015	
	5.	Sonja Petrovska, Despina Sivevska	How Macedonian Educationa Context Supports leadership role of Elementary School Teachers, Procedia – Social and Behavioral Science, Volume 116, p. 4098-4102	ELSEVIER, 2014	
	6.	Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana	The Practical Component of the Study Program for the Education of Class Teachers - Faculty of Educational Sciences, the Republic of Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 15 (1). pp. 498-508. ISSN 2307-4531IJSBAR, 2014	
	7.	Petrovska, Sonja, Bocvarova, Jadranka	Media in preschool age of child’s life in: Pedagogy, Education Journal, vol.85, no. 6, (ISSN 1314-8540, pp. 877 – 890),	Sofia: Az Buki, 2013	
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child’s Educational Context.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531, 2015	
	2.	Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana	The Practical Component of the Study Program for the Education of Class Teachers - Faculty of Educational Sciences, the Republic of Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 15 (1). pp. 498-508. ISSN 2307-4531IJSBAR, 2014	
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Соња Петровска	Карактеристике	Научни скуп –	Учителски

				успешних система вредновања рада наставника	Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учитељским (педагошким) факултетима	факултет, Универзитет у Нишу, Врање, 06.12.2013
		2.	Sonja Petrovska	Inclusive Education - Role of The Teacher and Benefits	International scientific conference – Education in the 21 st century-conditions and perspectives	University Goce Delcev, faculty of Educational Sciences, 24-25, September, 2015
		3.	Sonja Petrovska, Jadranka Bocvarova	Media in preschool age of child's life	International conference – Innovations, Challenges and Tendencies in the Post Modern Education	Faculty of Education, Stara Zagora, R Bugaria, 12-13.09. 2013
		4.	Sonja Petrovska	Interactive Learning in programmed teaching of the Subject „Based of nature science at faculty of educational science – R Macedonija	Fifth International Scientific Conference FMNS- 2013,	S-W University Neofit Rilski, Blagoevgrad, R Bugaria, 12-16. 06.2013

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Име и презиме	Снежана Мирасчиева			
2.	Дата на раѓање	25.10.1965			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		дипл.педагог	1990	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
		Магистер на педагошки науки	1996	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
		Доктор на педагошки науки	2004	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		образование	Општествен и науки	дидактика	

7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор		Подрачје	Поле	Област		
			образование	Општествен и науки	дидактика		
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област		Институција		Звање во кое е избран и област		
			Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		редовен професор/ дидактика, педагогија		
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии						
	9.1. Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии						
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција			
	1.	Дидактика		Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, историја со археологија-наставна насока Биологија-наставна насока, ФПТН; Универзитет „Гоце Делчев“			
	2.	Педагошка комуникација		Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Наставна насока- турски јазик, италијански јазик, англиски јазик, македонски јазик, Филолошки факултет; Биологија-наставна насока, географија – наставна насока ФПТН; Математика-наставна насока Факултет за информатика Универзитет „Гоце Делчев“			
	3	Методика на работа со надарени деца		Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“			
	9.2. Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии						
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција			
	1.	Современи дидактичко-методски тенденции		Дидактика, Факултет за образовни науки			
	2.	Евалуација во образованието		училишна педагогија, дидактика и методика/ФОН,УГД,Штип			
	3	Комуникација во наставата		Дидактика, Факултет за образовни науки			
	9.3. Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии						
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција			
	1.						
	2.						
10	Селектирани резултати во последните пет години						
	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)					
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година			

	1.	Снежана Мирасчиева, Н. Арсова	Домашните задачи на учениците и поддршката на родителите	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, 2015, Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век”. рр. 5-10. ISSN 978-608-244-245-7. стр.119-126.
	2.	Мирасчиева Снежана, Коцева Даниела	Состојбата во воспитанието и образованието денес - предизвик за утрешнината и перспектива за иднината.	НУУБ „Гоце Делчев“ Штип, 2015, Зборник на трудови - Состојби, предизвици и перспективи во воспитанието и образованието во Република Македонија. ISSN 978-608-242-021-9. стр.78-82
	3.	Mirascieva, S.	Възпитателя и предучилищното дете в съвременното общество.	(2014). Сандански: Сборник Съвременни тенденции в предучилищното възпитание. рр. 13-17. ISSN 2367-5284
	4.	Мирасчиева,С	Теоријата и практиката на комуникацијата во воспитно-образовниот процес,	(2013). Воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото, том 1, ISBN 978-608-238-011-7, Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје стр.428-432,
	5.	Мирасчиева,С.	<i>Професионалниот развој на наставниците од аголот на менаџерот во училиштето.</i> УДК 37.014.5 “19“ (0 4 9 . 3).	Годишен Зборник, ISSN 1409-9187 UDK:378(497.7). Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, стр.19-30./ (2012).
10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Канцеларија на УНИЦЕФ, Скопје во соработка со EENET, (учесник).	Инклузивно образование	2011-2013
	2.	ЗЕКК ОХО, со поддршка од МОН –Скопје и Швајцарска агенција за поддршка и развој (реализатор на обука за претставници од педагошко-психолошката служба во градинките, основните и средни училишта).	Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем	2010-2013

		3.	ЗЕКК ОХО, со поддршка на МОН Скопје и Амбасадата на Велика Британија во РМ, Скопје, (реализатор на обука за одделенски наставници од основното училиште)	Сите сме еднакви - образовен проект за промоција на меѓуетничка и меѓукултурна интеракција и социјална врска меѓу учениците (6-11) од основните училишта	2013-2015
		4.	МЦГО, УСАИД, (учесник).	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието	2013 год
		5.	ЦБС – ЛОЈА, KURVE Wustrow	Anchoring of Multiethnic Youth Work in the University Curriculum for Future Teachers	2014-2016
		10.3 Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Снежана Мирасчиева, Елизабета Симоновска	Играв јас, сега играј ти (прирачник за вопитувачи)	ОУЈДГ „Астибо“Штип, НУ-УБ „Гоце Делчев“ Штип, (2015)
		2.	Петровски В., Мирасчиева, С.	Мултикултурализа м и интеркултурна комуникација ISBN 978-608-4708-36-0	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“(2013)
		3.	Мирасчиева,С.,Петровски,В.	Методика на наставата по религиско образование ISBN 978-608-4504-20-7	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“.(2010).
		4.			
		5.			
		10.4 Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Mirascieva, S.	Didactical-methodical aspects of planning the educative work at the Macedonian educational system	“Teacher training and development”, ISBN 978-86-6191-000-5, UDK 371.13(497.7), pp.139-144, Uzice, Republic of Serbia/ 2010
		2.	Мирасчиева, С.	Теоретически постулати на комуникацијата в обучението	„Student’s personal development in modern education and society” Vol. IV, ISSN 13141996, Blagoevgrad&Sankt Petersburg, pp171-178/ (2010).

		3.	Мирасчиева, С., Алексовска М.	Оценка на работата в детската градина	(2013).Сборник „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“, ISBN 978-954-395- 094-2, pp.18-21 од XIV международна научно- практическа конференция „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“ 13-14.06.2013, Сандански, Бугарија/
		4.	Petrova Gj.E., Kirova, S., Mirascieva, S., Petrovski, V.	Карактеристики на успешен воспитувач	(2014).Педагошка ревија (1-2). pp. 29-35. ISSN 1409-9187
		5.	Petrova Gj.E., Mirascieva Snezana, Koceva,D.	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	(2015) Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902. http://journal.tagcnm.ru
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
.	11.1	Дипломски работи			10
.	11.2	Магистерски работи			5
.	11.3	Докторски дисертации			
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
.	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	S.Mirascieva, D.Koceva	Some aspects of Macedonian multiculturalism in textbooks for primary education	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.86-89. http://www.bes2014.org 2014 год.
		2.	S.Mirascieva, D.Koceva	Religious education in function of multiculturalism from Macedonian perspective	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.1281-1284. http://www.bes2014.org 2014 год.
		3.	Mirascieva, S. .	Самооценување на студентите во наставата по дидактика како современа тенденција на наставничките факултети	(2014). Врање: Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на Учителским (Педагошким) факултетима- тематски зборник. pp. 207-215. ISSN 978-86-6301-011-6
		4.	Snezana Mirascieva	Self-evaluation and quality of knowledge	“Knowledge” International Journal of scientific and applicative papers, 4, pp.637-641; ISSN 978-608-65653-8. (2014).

		5.	Снежана Мирасчиева	Ефективната настава од перспектива на комуникацијата	Настава и учење-современи пристапи и перспективе, ISSN 978-86-6191-028-9, pp.335-346, 2014
		6.	С.Мирасчиева, В.Петровски, Д.Коцева	Воспитувањето на учениците во контекст на работната култура, социо-културен проблем и предизвик на современото воспитание и образование	PHILOSOPHICA, International Journal of Social and Human Sciences, Vol.2.No.3-4, 2015,
		12.2 Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child's Educational Context.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531.
		2.	Koceva, D., Mirascieva, Snezana, Petrova Gj. E.	The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X http://www.journalcra.com/(2015)
		12.3 Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
		1.	Snežana Mirascieva	About some challenges in the Practicum of future teachers and kindergarten teachers in multicultural environments.	First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges"
		2.	Snezana Mirascieva, Emilija Petrova Gjorgjeva, Snezana Stavreva Veselinovska,	Application of new techniques and technologies in kindergartens from the perspective of preschool teachers.	The Fourth International Interdisciplinary Scientific Conference Methodical days 2015 "Competences of preschool teachers for the knowledge society" http://www.vaspitacka.edu.rs
		3.	Snežana Mirascieva	The contemporary trends in education by student's perspective	10 th International Balkan Congress on education and Science "Education and globalization"

ПРИЛОГ БР.4	ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ
--------------------	--

1.	Име и презиме		Стеван Алексоски	
2.	Дата на раѓање		03.12.1955	
3.	Степен на образование		Докторат	
4.	Наслов на научниот степен		Доктор на правни науки-редовен професор	
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		докторат	1992	Правен факултет Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Право	Криминологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Право	Малолетничка делинквенција
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		УГД,,Гоце Делчев,, Штип	Редовен професор/ Општа психологија и Криминологија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Психологија	ФОН,филолошки,природно технички,музички,информатика	
	2.	Методи и техники за испитување на јавно мислење и новинарски жанрови	Правен факултет	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Криминална психологија	Правен факултет Битола	
	2.			
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	/		
	2.	/		
10	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Алексоски Стеван	Примената на одредбите на меѓународното право околу употреба на вооружена сила во справување со тероризмот	втора меѓународна конференција на Меѓународен славјански универзитет,Свети Николе,2011 год
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			

	.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Алексоки С. Снажана. С.	Унапредување и заштита на биодиверзитетот на локалните загрозени видови во општина Радовиш,,	Општина Радовиш 2015
		2.	Алексоки. С	Локален економски развој на општинска Радовиш	Општина Радовиш, 2014
		3.			
		4.			
		5.			
	10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
.	11.1	Дипломски работи		50	
	11.2	Магистерски работи		10	
	11.3	Докторски дисертации		/	
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
.	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Алекоски. Стеван., Марол ов. Дејан	Ethnic Conflict as a Social Phenomenon - Reasons and Anatomy of Conflict.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 21. pp. 206-213. ISSN 2307-4531 2015 година
		2.	Алексоки Стеван. Цацков., Алексоки. О	The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today.	Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117. 2015 година
		3.	Алексоки С., Карацулески. П,	The Fight Against Terrorism.	Archieves of Business Research, 3 (2). pp. 134-143. ISSN 2054-7404 , 2015 година

	4.	Stevan Aleksoski and Hadji-Janev Metodi,	Global security Challenges and Critical Infrastructure Protection in the Republic of Macedonia	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013	
	5.	Алексоки.С.Бакрески.О. Аврамовска.Б	Collective security – the role of international organizations - implications in international security order	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2014	
	6.	Stevan Aleksoski and Hadji-Janev Metodi	Use of force in self-defense against cyber-attacks and the shockwaves in the legal community: one more reason for holistic legal approach to cyberspace	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013	
12.2 .	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Алекоски.Стеван., Маролов.Дејан	<i>Ethnic Conflict as a Social Phenomenon - Reasons and Anatomy of Conflict.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 21. pp. 206-213. ISSN 2307-4531 2015 година	
	2. 3.	Алексоски С., Цацков.,Алексоски.О Алексоски.С.,Карадулески.П.	<i>The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today. The Fight Against Terrorism.</i>	Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117.2015 година Archieves of Business Research, 3 (2). pp. 134-143. ISSN 2054-7404 , 2015 година	
12.3 .	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Стеван Алексоки- како прв автор	Образовните потреби и постигнувања на децата роми и другите деца од маргиналните етнички групи во РМ	Меѓународна научна конференцијана тема:„Образование то во 21 век, Штип ФОН	2015
	2.	Алексоски.С.,Карадулески. П.	<i>Современи форми на тероризам и меѓународната соработка во борбата со тероризмот.</i>	Second International Scientific Conference: Social change in the global world, Штип, Македонија	2015

		3.	Алексоски Стеван	Примената на одредбите на меѓународното право околу употреба на вооружена сила во справување со тероризмот	втора меѓународна конференција на Меѓународен славјански универзитет, Свети Николе	2011
--	--	----	------------------	--	--	------

ПРИЛОГ БР.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Снежана Јованова-Митковска		
2.	Дата на раѓање	06.03.1969		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран педагог	1991	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Магистер по педагошки науки	2000	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Доктор на педагошки науки	2008	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50513 Образование на наставници
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50507 Елементарно образование-системи и методи 50513 Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Факултет за образовни науки, УГД Штип		Вонреден професор Методика, Образование на наставници
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција

		1.	Методологија на педагошко истражување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД	
		2.	Методика на в.о.р по математика 1,2	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД	
		3.	Методика на настава по природа и општество 1,2	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, УГД	
			Изборни предмети		
		6.	Современи стратегии на учење и поучување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
		7.	Акциони истражувања	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
		8.	Математика низ игра	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
		9.	Методологија на истражување во воспитанието и образованието	Биологија, географија- наставна насока, ФПТН	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Методологија на научно истражување	Социјална педагогија, Предучилишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, УГД	

	2.	Методологија на научно - истражувачка работа	Етнокореологија - Музичка академија, Математика, Факултет за информатика, УГД	
	3.	Стратегии на учење и поучување	Математика, Факултет за информатика, УГД	
		4.	Методичко планирање со практикум	Специјалистички студии, предучилишно воспитување, стекнување на наставнички компетенции - Факултет за образовни науки, УГД
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
	1.			
	2.			

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Hristovska, Dijana	Application of IT in teaching and effective learning in primary education	Collected papers "Current issues in theory and practice in education". (2012), pp. 107-114. ISSN 978-963-89392-4-1

	2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana and Smilkov, Nikola	Practical teaching at the Faculty of educational sciences-sometimes, today at the future	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges. (2015) pp. 101-114. ISSN ISBN 978-608-238-086-5
	3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Multiculturalism and interculturalism in education.	Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).
	4.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Self-evaluation in pre-school - situation, challenges	Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).
	5.	Јованова-Митковска, С, Попеска, Б.	Воспитно-образовни вредности на спортско-рекреативните екскурзии наменети за студентите	Просветно дело - Списание за педагошки прашања,бр. 3, 2015, стр. 57-73. ISSN 0350-6711
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		Еразмус +	TOI, TOI, TOI	2015-2016
	1.	ОСЦЕ	Зајакнување на капацитетите на идните наставници за работа во лутитетничка средина	2009-2015
	2	МОН	Унапредување на наставата по математика	2015
	2.	УНИЦЕФ	Инклузивно образование	2011-2014
	3.	УНИЦЕФ	Градење на капацитетите за јазична и математичка писменост	2012
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Јованова, Митковска, С, Цацков, К.	Методика на наставата по природа и општество	УГД, 2013
	2.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана скрипта)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип

		3.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана практикум)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.	Јованова-Митковска, С.	Каков наставник сакам да бидам?		Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“, 03.10.2014. Факултет за образовни науки, Штип. ISSN 978-608-244-245-7
	2.	Јованова-Митковска, С.	Како да ја унапредам сопствената наставна практика?		Современото воспитание и образование-состојби, предизвици и перспективи. ISSN 978-608-242-001-1
	3.	Јованова-Митковска, С.	Стручни, научни трудови - методолошки упатства стручен труд		Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). pp. 55-67. ISSN 1857- 8705
	4.	Јованова-Митковска, С.	Метод на случај		Воспитание, стр.7, УГД/2013
	5.	Јованова-Митковска, С.	Teacher professional role and challenges in modern society.		Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Наставникот - некогаш, денес, утре“. (2015), стр. 29-37. ISSN 978-608-244-116-0
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		20	
	11.2.	Магистерски работи		5	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Hristovska, Dijana	Contemporary teacher and core competences for lifelong learning.		Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2011).28. pp. 573-578.
	2.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Draft Batery of Tests for Evaluation of Motor Abilities at 6 Years Old Children.		Research in Kinesiology, (2014),4 (1). pp. 15-21. ISSN 1857 - 7679

		3.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Sivevska, Despina and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Precissenes at 6 years old children – manifestation, assessment and development	Личност, мотивация, спорт, (2015),20. pp. 265-279. ISSN 978-954-718
		4.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana and Barbareev, Kiril	Manifestation, Measurement and Assessment of Balance in 7 Years Old Children	Research in Kinesiology, 1 (2015)(43). pp. 115-121. ISSN 1857- 7679
		5.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children	Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2015)197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428
		6.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Mentor teacher - role, competences, challenges	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments- experiences and challenges. pp. 404-413. ISSN ISBN 978-608-238-086-5
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana (	Наставникот и неговата компетентност за справување со асоцијалното однесување на децата и младите	Професионална подготовка на бъдещия учител за възпитателна работа, посветена на 70-годишнината на проф. д-р Лиляна Тодорова, Югозападен Университет “Неофит Рилски” Факултет по педагогика, Катедра Педагогика, 22 Nov 2013, Благоевград: Р. Бугарија.	2013

		2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	How preschool children learn math?	Education Across Borders - 2nd International Conference “Critical Thinking in Education”, 31 Oct - 01 Nov 2014, Korce, Albania.	2014
		3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Compatibility Into Preschool and Primary School Education Programs in Republic of Macedonia	International Scientific Conference "Education in XXI Century - Conditions and Perspectives", 24-25 Sept 2015, Stip, Macedonia	2015

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Кирил Барбареев		
2.	Дата на раѓање	1.7.1976 г		
3.	Степен на образование	Докторски студии		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Докторски студии	2010	Филозофски факултет, Институт за педагогија - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Образование на наставници
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев-Штип	Вонреден професор Методика и Образование на наставници	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Образование и професионален развој на наставникот	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/
		2.	Образованието и медиумската култура	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/Педагогија

	3.	Предучилишна педагогија	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување/Педагогија	
	4.	Алтернативна педагогија	Факултет за образовни науки/Педагогија	
	5.	Методика по развој и култура на говорот 1 и 2	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување	
	6.	Андрагогија	Факултет за образовни науки/Педагогија	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Јавен говор и јавен настап	Комуникациски менаџмент и односи со јавноста. Правен факултет	
	2.			
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
1.	Образование и професионален развој на наставникот			
2.				
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
1.	Barbareev, K. (2011).	Model of initial education and professional development of a teacher/ educator.	Меѓународен научен симпозиум воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото. Охрид, 22-24 септември 2011	
2.	Barbareev, K. (2011).	Key recommendations of European institutions and other international organizations for initial education of teachers.	VI меѓународен Балкански конгрес за образование и наука. 30 септември и 1 октомври, 2011 година. Охрид	
3.	Barbareev, K. (2012).	Transformation of Pedagogy Faculty in Faculty of Educational Sciences	International Scientific and Expert Conference Education for the Future, 24-25 May 2012, Zenica, Bosnia and Herzegovina.	
4.	Barbareev, K. (2014).	Why standards are important for early childhood education?	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia.	
5.	Barbareev, K. (2014).	Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.	Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген. Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). ISSN 1857- 8705	
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
1.		TEMPUS STREW : Building Capacity for Structural Reform in Higher Education of Western	2010-2012	

				Balkan Countries. 2010-2012	
	2.			Regional Platform for Benchmarking and Cooperation in Higher Education and Research (2015-2018)	2015-2018
	3.			USAID MACEDONIA. Фондација за образовни и културни иницијативи „ЧЕКОР ПО ЧЕКОР“ – МАКЕДОНИЈА. „ЗАЕДНИЦИ ЗА УЧЕЊЕ“ (2015-2017)	2015-2017
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
11.1.	Дипломски работи		5		
11.2.	Магистерски работи		1		
11.3.	Докторски дисертации		/		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Barbareev, K.	<i>The curriculum and society</i>	International Scientific and Expert Conference. Cultural Identity in the Digital Era, 03-04 Apr 2014, Zenica,	(2014).

					Bosnia and Herzegovina.	
		2.	Barbareev, K.	Why standards are important for early childhood education?	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia.	(2014).
		3.	Barbareev Kiril	BETWEEN TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF TRAINING OF TEACHERS	17 th International Conference “TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE BALKAN COUNTRIES” Varna, Komplex “Kamchia”, September, 24 - 26, 2015, Bulgaria	(2015),

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Деспина Сивевска		
2.	Дата на раѓање	12.03.1978		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран професор по одделенска настава	2000	Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ Штип
		Магистер по педагошки науки	2007	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Доктор по педагошки науки	2013	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		Доцент (Педагогија, Образование на наставници)
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методика на наставата по Математика 1 и 2	Одделенска настава

		2.	Методика на воспитно-образовната работа по природната и општествената средина 1 и 2	Предучилишно воспитување
		3	Педагогија на слободно време	Одделенска настава Предучилишно воспитување
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција
	1.	Образовен менаџмент		Менаџмент во образование и образовна политика
	2.	Стандарди за рано учење и развој		Предучилишна педагогија
	3	Менаџмент на детска градинка		Предучилишна педагогија
	4	Современи тенденции во воспитно-образовната работа по природа и општество		Предучилишно воспитание и образование
	5	Методика на воспитно-образовната работа по природа и општество		Предучилишно воспитание и образование
	6	Детето и општеството		Предучилишно воспитание и образование
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција
	1.			
	2.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Popeska, B., Ignatov, G., Sivevska, D.	<i>Sports activities of students from Sofia University “St. Kliment Ohridski” and Goce Delcev University in Stip, Macedonia during their leisure time</i>	Седма меѓународна научна конференција: Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта, София, Р.Бугарија Софиски Универзитет, 2015 г.
	2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.	<i>Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities</i>	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigm djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia
	3.	Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Educators views about the inclusion of the children with special educational needs in the regular groups of the kindergarten</i>	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014
	4.	Sivevska, D., Cackov, O., Petrovska, S.	<i>Role of the game in the development of preschool child</i> (Улогата на играта во развојот на предучилишното дете)	LUMEN 2013 International Conference, Iasi, Romania, 10-13 April 2013

	5.	Sivevska D., Stojanova B., Popeska B.	<i>Research of parents' attitudes concerning cooperation with primary school in relation to their socio-demographic characteristics</i>	4 th World Conference of Educational Sciences - WCES, University of Barcelona, Barcelona, Spain, 2-5, February 2012
	10.2. Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Педагошки факултет во Штип во партнерство со Педагошки факултет - Скопје и Универзитетот за Југоисточна Европа, на Универзитетот во Гронинген, Холандија	<i>Темпус проект ЈЕР 40200-2005, „Интегрирање на е-учење преку курикулумот за учители“</i> ,	2006-2009
	2.	Проект на општина Василево и општина Струмјани, Република Бугарија, финансиран од ИПА програмата за прекугранична соработка на Европската Унија	<i>„Рака за рака: Малите Бугарчиња и Македончиња“</i>	• 27-28.12.2012, Струмјани, Република Бугарија • 18-19.04.2013, Општина Василево, Р. Македонија
	3.	Факултет за образовни науки, УГД	<i>Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи</i>	2015-2016
	4.			
	5.			
	10.3. Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - скрипта „Педагогија на слободно време“	УГД / 2013
	2.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - практикум „Педагогија на слободно време“	УГД / 2013
	3.			
	4.			
	5.			
	10.4. Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B.	<i>Key aspects of teacher quality – national and international documents</i>	Central and Eastern European LUMEN Conference: New Approaches in Social and Humanistic Sciences: NASHS 2015, 11th-13th of September 2015, Chisinau, Republic of Moldova

		2.	Сивевска Д.	Социјална клима во одделението	Меѓународна научна конференција на тема: Образованието во 21 век - состојби и перспективи, ФОН, УГД, 24-25 септември, 2015 год., Штип
		3.	Petrovska, S., Sivevska, D., Runceva, J.	Inclusive education- advantages and disadvantages (Инклузивна настава-придобивки и слабости)	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
		4.	Petrovska, S., Sivevska, D.	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013
		5.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities,	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		4	
	11.2.	Магистерски работи		2	
	11.3.	Докторски дисертации		/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Sivevska, D., Runceva, J.,	Inclusive education- advantages and disadvantages	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
		2.	Sivevska D., Stojanova B., Popeska, B.,	Students’ attitudes toward lifelong learning	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
		3.	Mitevski, O., Popeska, B., Sivevska, D., & Jovanova – Mitkovska, S.	Preciseness at 6 years old children – manifestation, assessment and development	XX Юбилейна научна конференция “ЛИЧНОСТ, МОТИВАЦИЈА, СПОРТ”,11 – 12.12.2014, Софија: Национална Спортна Академија „Васил Левски“ Катедра Психологија, педагогика и социологија
		4.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014

		5.	Сивевска Д.,	Поврзаноста на одделенската клима и постигнувањата на учениците	Списание Учител (International Journal Teacher), 2013
		6.	Petrovska, S., Sivevska, D.	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
		1.	Сивевска, Д.,	Училиштето и слободното време на учениците,	Х меѓународен балкански конгрес за образование и наука, на тема: ОБРАЗОВАНИЕТО И ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА-ОХРИД, 17-19 септември 2015 г.
		2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.,	<i>Comparison of leisure time between students of teaching faculties in macedonia and bulgaria with emphasis on sport activities</i>	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigm djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia
		3.	Sivevska, D., Runceva, J.,	The teacher and the gifted child	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Ирена Китанова		
2.	Дата на раѓање	29.09.1981		
3.	Степен на образование	Доктор на науки VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на образовни науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Професор по одделенска настава	2004	Педагошки факултет- Штип, УКИМ
		Магистер по педагогија во областа методика	2009	Педагошки факултет- Битола, УКЛО

		Доктор по образовни науки	2015	Педагошки факултет-Битола, УКЛО	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Образование	Општествени науки	Методика	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Образование	Општествени науки	Методика, Образование на наставници	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област	
		Универзитет “Гоце Делчев“ Штип		Доцент од областа на методиката и образование на наставници	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Методика на наставата по македонски јазик 1	Одделенска настава/Факултет за образовни науки	
		2.	Методика на наставата по македонски јазик 2	Одделенска настава/Факултет за образовни науки	
		3.	Методика на почетно читање и пишување	Одделенска настава/Факултет за образовни науки	
		4.	Методичка интерпретација на текст	Предучилишно воспитување/Одделенска настава/Факултет за образовни науки	
		5.	Историја на педагошките идеи	Предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
		2.			
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
		2.			
	10.	Селектирани резултати во последните пет години			
		10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
			Ред. број	Автори	Наслов
		1.	Emilija Petrova Gorgeva, Snezana Mirascieva, Snezana Stavreva Veselinovska, Kitanova, Irena	“ Menagement process subject to contant change”, Institute of Knowledge management, Skopje, ISSN 1857-92 /2015	
		2.	Kitanova, Irena	“Story interpretation and its influence to child in early school”, Institute of Knowledge management, Skopje, ISSN 1857-92. /2015	

		3.	Kitanova, Irena	Learning reading in the lower grades	International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888. / 2015
		4.	Kitanova, Irena	Written expression represented by retelling a fairy	International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888./ 2014
		5.	Kitanova, Irena	Analysis (interpretation) of a text in class teaching	2th International Conference “Education across borders, Critical thinking in education”, 31-1 Noveber, Korce, Albany, ISBN(print) 9789928146274. / 2014
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Проф. Д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова	Методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД/ 2015
		2.	Проф. Д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова	Практикум по методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД/2015
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	.Kitanova, Irena	Methodical structure of a lesson for interpretation of a fairytale	International scientific conference “Education in XXI century-conditions an perspectives”, Faculty of educational science, University “Goce Delcev”, Stip, 24-25 Septembar, ISBN:978-608-244-238-9/ 2015
		2.	Kitanova, Irena	Content interpretation of text in class teaching	10 th International Balkan Congress on Education and Science “Education and globalization”, 17-19 September, Ohrid, ISBN 978-9989-823-49-7/ 2015

		3.	Kitanova, Irena	Understanding of what is read and communicate with a text in class teaching	International Journal of Social and Human Sciences “Philosophica”, State University od Tetovo, ISSN 1857-8454/ 2014
		4.	Kitanova, Irena	Physiological bases of reading	International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888./ 2013
		5.	Китанова Ирена	Спецификите на комплексната постапка за обработка на буква	Четврта меѓународна научна конференција “Меѓународен дијалог: исток-запад“, Мешународен Славјански Универзитет “Т.Р.Державин“, Свети Николе, Макеоднија, ISBN 978-608-4689-04-1./ 2013
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи			
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Kitanova, Irena	Classroom with E-Learning for Gifted Children	The VI International Balkan Congress for Education and Science: The modern society and education, Универзитет “Св.Климент Охридски“, Охрид, ISBN 978-9989-823-33-6, 2011
		2.	Китанова Ирена	Спецификите на комплексната постапка за обработка на буква	Зборник на научни трудови, Четврта меѓународна научна конференција “Меѓународен дијалог: исток-запад“, Мешународен Славјански Универзитет “Т.Р.Державин“, Свети Николе, Макеоднија, ISBN 978-608-4689-04-1, 2013
		3.	Kitanova, Irena	Analysis (interpretation) of a text in class teaching	2th International Conference “Education across borders, Critical thinking in education”, 31-1 Noveber, Korce, Albany, ISBN (print) 9789928146274, 2014
		4.	Kitanova, Irena	Story interpretation and its influence to child in early school	Fifth International Conference: Knowledge Capital of the Future, 22-25, May, Bansko, Bulgaria, 2015. ISSN 1857-92, 2015
		5.	Emilija Petrova Gorgeva, Snezana Mirascieva, Snezana Stavreva Veselinovska, Kitanova, Irena	Management process subject to constant change	Fifth International Conference: Knowledge Capital of the Future, 22-25, May, Bansko, Bulgaria, 2015. ISSN 1857-92, 2015
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			

		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот		Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.					
	2.					
	3.					

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Даниела Коцева		
2.	Дата на раѓање	30.03.1984		
3.	Степен на образование	Доктор на науки VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на социолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Професор по одделенска настава	2006	Педагошки факултет-Штип, УКИМ
		Магистер по социолошки науки	2010	Филозофски факултет – Скопје, УКИМ
		Доктор по социолошки науки	2014	Филозофски факултет – Скопје, УКИМ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Општествени науки	Социологија на образование
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Општествени науки	Социологија на религија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет “Гоце Делчев“ Штип		Доцент од областа на Социологија и Социологија на етничките групи
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Социологија на образование	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки
		2.	Мултикултурно образование	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки
		3.	Религиски системи	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки
	4.	Верските заедници во РМ	Историја со археологија/Факултет за образовни науки	

		5.	Социологија на здравје и болест	Забни техничари-протетичари, Оптометрија и очна оптика, /Факултет за медицински науки		
		6.	Социологија на уметноста	Класично сликарство, Ликовна академија		
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии				
		Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција	
		1.	Образовен менаџмент		Менаџмент во образование и образовна политика	
		2.	Компаративни религиски системи		Методика на настава по религиско образование	
		3.	Методика на настава по религиско образование		Методика на настава по религиско образование	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии				
		Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција	
		1.	Религиски системи		Универзитетски изборен предмет	
2.						
10.	Селектирани резултати во последните пет години					
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)					
	Ред. број	Автори		Наслов	Издавач / година	
	1.	Koceva, Daniela		<u>Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia.</u>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015	
	2.	Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija		<u>The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.</u>	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015	
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela		<u>The language of education and the recommended bilingualism in the country.</u>	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902, 2015	
	4.	Snezana MIRASCIEVA, Daniela KOCEVA		<i>Religious Education in Function of Multiculturalism from Macedonian Perspective</i>	9-th International Balkan education and Science Congress: Trakya University, Turkey, cooperating with Ss. Cyril and Methodius, Makedonya, Trakia University, Bulgaria, and University of Zagreb, Edirne/Turkey, 16-18 Oktober 2014	
	5.	Даниела Коцева, Снежана Мирасчиева, Владо Петровски,		<i>Глобализацијата и нејзиното влијание врз образованието</i>	Philosophica - International Journal of Social and Human Sciences, 1 (1-2). pp. 128-131. ISSN 1857-8454, 2014	
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)					

		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	IDSCS Институт за демократија – Скопје,	“Толеранција, дијалог, соработка! Промовирање на меѓурелигиски дијалог во Македонија, преку градење на капацитетите и верските претставници,,	Фондација Конард Аденауер. (КАС), 2011
		2.	HBO „LOJA“	<u>“Универзитетски курикулум за интеркултурна работа со млади”</u>	HBO „LOJA“, 2015
		3.	USAID	“Креативна настава и учење” – Училишните стандарди за оценување во основното образование: Импликации во иницијалната подготовка за наставниците во РМ	УСАИД, 2007
		4.	Пограничен проект на општината Карбинци и општината Симитли од Р. Бугарија	“Граници не ни треба – Интегриран пристап на здравјето на младите”.	2007
		5.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Koceva, Daniela and Petrovski, Vlado	<i>Проблеми и дилеми за воведување на религиско образование во образовниот систем на Република Македонија</i>	Зборник на трудови: Научно -стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“. pp. 137-141. ISSN 978-608-244-245-7, 2015
		2.	Koceva, Daniela, Petrovski, Vlado and Mirascieva, Snezana	<u>Стручната подготвеност на наставниците за реализација на наставата по религиското образование во Република Македонија.</u>	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Наставникот - некогаш, денес, утре“. pp. 95-99. ISSN 978-608-244-116-0, 2015
		3.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	<i>Inter-Religion dialogue and tolerance in schools in Macedonia</i>	Modern Education - conditions, challenges and perspectives. pp. 45-50, 2014

		4.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	<u>Мултикултурализмот и професионалниот развој на учителот.</u>	Зборник на трудови: Научно -стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“. pp. 37-43. ISSN 978-608-244-245-7, 2015
		5.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	<u>Образованието и воспитанието во современите општества.</u>	Зборник на трудови од научно-стручна расправа на тема „Образованието и воспитанието - од традиција до современост“. pp. 22-26. ISSN 978-9989-147-96-8, 2013
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			1
	11.2.	Магистерски работи			
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Koceva, Daniela	<u>Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia.</u>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015
		2.	Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	<u>The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.</u>	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	<u>The language of education and the recommended bilingualism in the country.</u>	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902, 2015
		4.			
		5.			
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Koceva, Daniela	<u>Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia.</u>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015

		2.	Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	<u>The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.</u>	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
	1.	Даниела Коцева, Снежана Мирасчиева, Владо Петровски,	Глобализацијата и нејзиното влијание врз образованието	Меѓународна научна конференција на Филозофскиот Факултет, Државен Универзитет - Тетово, на тема: Социо-културни проблеми и современи предизвици,	18-19.10.2013, Тетово
	2.	Даниела Коцева, Владо Петровски	Односот на религијата и глобализацијата во современиот свет“,	“Прва Меѓународна научна конференција: Општествената промена во глобалниот свет, Центар за правно - политички истражувања при Правниот Факултет на Универзитетот „Гоце Делчев“ Штип	11-13.09.2014, Штип

		3.	Snezana Mirascieva, Daniela Koceva	For Some Aspects of Macedonian Multiculturalism in Textbooks for Primary Education,	9-th International Balkan education and Science Congress: Trakya University, Turkey, cooperating with Ss. Cyril and Methodius, Makedonya, Trakia University, Bulgaria, and University of Zagreb, Edirne/Turkey,	16-18 Oktober 2014, Edirne/Turkey
--	--	----	---------------------------------------	---	---	---

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Трајче Стојанов		
2.	Дата на раѓање	25.03.1977		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на филозофски науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Додипломски студии	2001	Филозофски факултет, Институт за филозофија – УКИМ - Скопје
		Магистерски студии	2008	Филозофски факултет, Институт за филозофија – УКИМ - Скопје
		Докторски студии	2013	Филозофски факултет, Институт за филозофија – УКИМ - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Филозофија	Хуманистички науки	Историја на филозофија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Филозофија	Хуманистички науки	Историја на филозофија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		Доцент, Историја на филозофија и Етика
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција

		1.	Философија	Факултет за образовни науки
		2.	Етика	Факултет за образовни науки
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
		1.	T. Stojanov	<i>Philosophical system of Dostoevsky – an attempt of reconstruction.</i>
		2.	T. Stojanov	<i>Problems of Russian identity in the eyes of a foreigner</i>
		3.	T. Stojanov	<i>Overview of Russian religious philosophy and its characteristics</i>
		4.		
		5.		
		Издавач / година		
		Diacovensia, Vol.18 No.1, 197-208, 2008		
		Proceedings of the Russian academy of sciences, Moscow, 2010, 618 p. / „Проблемы русской идентичности в восприятии иностранца“Славянский мир в третьем тысячелетии. Славянские народы: векторы взаимодействия в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе, Учреждения Российской академии наук Института славяноведения РАН, Москва, 2010 618 с		
		Philosophy journal [Skopje], No. 19 49-83 p.		
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
		Издавач / година		

	1.	Трајче Стојанов	Достоевски: од подземјето до Богочовекот	Аз-Буки, 2008	
	2.	Трајче Стојанов	Философија: Византиска и руска	УГД, 2013	
	3.	Трајче Стојанов	Философија: практикум	УГД, 2013	
	4.	Трајче Стојанов, Розалина Попова-Коскарова, Тајјана Атанасовска, et. All	Теориски и практични погледи за примена на меѓуетничка интеграција во наставничките факултети	УСАИД, Скопје, 2015	
	5.				
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
	2.				
	3.				
4.					
5.					
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
11.1.	Дипломски работи				
11.2.	Магистерски работи				
11.3.	Докторски дисертации				
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
6.					
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	
	1.				
	2.				
3.					

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Снежана Ставрева Веселиновска		
2.	Дата на раѓање	30. 11. 1965		

3.	Степен на образование	VII ²		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на биолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран биолог – биохемиско-физиолошка насока	1989	Универзитет “Св. Кирил и Методиј”, Скопје Природно-математички факултет, Институт за биологија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Биологија	Биологија	Екологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Биологија	Биологија	Екологија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет “Гоце Делчев“, Штип Факултет за образовни науки	Редовен професор	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Природни науки	
		2.	Основи на природните науки	
		3.	Здравствено воспитание	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
	10.	Селектирани резултати во последните пет години		
10.1		Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов

	1.	Snezana Stavreva Veselinovska, Snezana Kirova,	Application of Innovative Models in Teaching Methods for Introduction to Nature and Society and Students' Success, <i>International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)</i> , ISSN 2307-4531 (Print & Online), pp. 58-80 http://gssrr.org/index.php?journal=Journal Of Basic And Applied	2014
	2.	Snežana Stavreva Veselinovska,	Impact of the usage of animation in teaching cell biology on student achievement, The Faculty of Teacher Education University of Zagreb Conference – Researching Paradigms of Childhood and Education – UFZG2015, Opatija, Croatia, pp. r School 564-573. ISBN: 978-953-7210-82-3	2015
	3.	Snezana Stavreva Veselinovska, Tatjana Lazarova Osogovska	Engagement of students in environmental activities in school 4 th World Conference on Educational Sciences – 2012. Barcelona, Spain. February 02-05. Procedia - Social and Behavioral Sciences 46 (2012) 5015 – 5020 1877-0428 © 2012 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu doi: 10.1016/j.sbspro.2012.06.378 Available online at www.sciencedirect.com	2012
	4.	Snezana Stavreva Veselinovska	Environmental development, discourse of environmental awareness and competences of environmental actions and behavior SEMINAR OF ECOLOGY – 2012, Union of Scientists in Bulgaria SECTION “BIOLOGY”, 26-27 април, Софија, СЕМИНАР по ЕКОЛОГИЈА – 2013, 25 - 26 април 2013 г, Section “Biology” – Union of Scientists in Bulgaria – Institute of Biodiversity and Ecosystem Research – Bulgarian Academy of Sciences, pp. 224-236.	2012
	5.	Sonja Petrovska, Snezana Stavreva Veselinovska,	CONTEMPORARY PEDAGOGICAL APPROACHES FOR DEVELOPING HIGHER LEVEL THINKING ON SCIENCE CLASSES Lumen International Conference Logos Universality Mentality Education Novelty (LUMEN 2013), Procedia - Social and Behavioral Sciences 92 (2013) 702 – 710, Selection and/or peer-review under responsibility of Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Asociatia, Lumen. www.sciencedirect.com http://www.youtube.com/watch?v=wTKaweUxq5E	2013
10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			

	.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Ставрева Веселиновска Снежана	Основи на природните науки	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип, 2008
		2.	Ставрева Веселиновска Снежана	Практикум по основи на природните науки	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип, 2008
		3.	Ставрева Веселиновска Снежана	Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип, 2008
		4.			
		5.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Stavreva Veselinovska, Snezana	<i>What are the psychological, pedagogical and social factors that influence successful learning in environmental education?</i> Региональные социологические и психологические исследования // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, 1. pp. 65-75.	2014
		2.	Snezana S. Veselinovska	ДА ЛИ ЌЕ НАША ОЗБИЛНО НЕУРАВНОТЕЖЕНА ЦИВИЛИЗАЦИЈА ПРЕЖИВЕТИ? ЗБОРНИК РАДОВА СА НАУЧНОГ СКУПА - НАУКА И ГЛОБАЛИЗАЦИЈА, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, Књига 8 , том 2/1, Пале, 17 - 19. мај 2013, pp. 223-233. ISBN 978-99938-47-57-1 COBISS.RS-ID 4257816 http://www.ffuis.edu.ba/media/publikacije/rdovi/2...	2014 Филозофски факултет Пале
		3.	Snezana S. Veselinovska	USE THE INTERACTIVE WHITEBOARD IN TEACHING BIOLOGY CONFERENCE - TECHNICS AND INFORMATICS IN EDUCATION, ČAČAK, 30-31. maja 2014. pp. 394-403 ISBN 978-86-7776-164-6 http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2014/radovi.html	2014

	4.	Snezana Stavreva Veselinovska, Sonja Petrovska	'Developing the ability of learning and thinking at a higher level at science classes: creative challenge or intellectual risk?' "Pedagogija, obrazovanje i nastava", Zbornik radova 2. Medjuunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ozujka 2013., pp. 249-259 ISBN: 978-9958-16-023-3.		Fakultet prirodoslovno-matematskih i odgojnih znanosti Sveucilista u Mostar, Mostar, 2014
	5.	Snezana Stavreva Veselinovska	Информационе и комуникационе технологије и компетенције за предмет Природне науке на Педагошким факултетима. Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на, - тематски зборник, 1 (1). pp. 487-498. ISSN 978-86-6301-011-6		Учитељским (Педагошким) факултетима, Врање, Р. Србија 2014
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
.	11.1	Дипломски работи		20	
.	11.2	Магистерски работи		1	
.	11.3	Докторски дисертации			
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
.	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	6.				
.	12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.				
	2.				
.	12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот		Меѓународен собир/ конференција
					Година

		1.	Snezana Stavreva Veselinovska , Tatjana Lazarova Osogovska	<i>Engagement of students in environmental activities in school</i> , 4 th World Conference on Educational Sciences – 2012. Barcelona, Spain. February 02-05. Procedia - Social and Behavioral Sciences 46 (2012) 5015 – 5020 1877-0428 © 2012 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu doi: 10.1016/j.sbspro.2012.06.378 Available online at www.sciencedirect.com	2-5 февруари 2012 , 4th World Conference on Educational Sciences – 2012. Barcelona, Spain. 2012	
		2.	Snezana Stavreva Veselinovska , Sonja Petrovska	Interactive learning in programmed teaching of the subject “based of nature science” at faculty of educational science– R. Macedonia,	Fifth International Scientific Conference FMNS-2013 12 - 16.06.2013, Blagoevgrad, BULGARIA	2013
		3.	Snezana Stavreva Veselinovska	MACEDONIAN STUDENTS’ PERCEPTION OF POLLUTION AND THE ENVIRONMENT THROUGH TEACHING ENVIRONMENTAL TOPICS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES	SEMINAR OF ECOLOGY WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION – 2015 April 23-24, 2015 Sofia	2015

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Трајко Мицески		
2.	Дата на раѓање	19.05.1953 год		
3.	Степен на образование	Доктор на економски науки и Доктор на менаџмент		
4.	Наслов на научниот степен	Редовен професор		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Високо образование	1977	УКЛО (ЕФ)
		Магистериум	1985	УКЛО (ЕФ)
		Докторат I	1992	УКЛО (ЕФ)
		Докторат II	2003	УКИМ (ИСППИ)
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	<i>Подрачје</i>	<i>Поле</i>	<i>Област</i>
		Општествени науки	Економски науки	Финансии
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	<i>Подрачје</i>	<i>Поле</i>	<i>Област</i>
		I- Општествени науки	Економски науки	Финансии
		II- Општествени науки	Организациони науки и управување (менаџмент)	Менаџмент на човечки ресурси

8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област		Институција	Звање во кое е избран и област
			Универзитет „Гоце Делчев”- Економски факултет-Штип	Редовен професор, Менаџмент
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција Економски факултет-УГД-Штип
		1	Менаџмент	Финансиски менаџмент, Банкарство финансии и осигурување, Менаџмент и претприемништво, Сметководство финансии и ревизија
		2.	Менаџмент на човечки ресурси	Здравствен менаџмент, Менаџмент и претприемништво
		3	Статистика	Финансиски менаџмент, Меѓународна економија, Банкарство финансии и осигурување, Менаџмент и претприемништво, Сметководство финансии и ревизија
		4.	Економетрија	Финансиски менаџмент, Меѓународна економија, Менаџмент и претприемништво
		5.	Здравствена статистика и анализа на податоци	Здравствен менаџмент
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Менаџмент и лидерство	МБА-Менаџмент
		2.	Организациско однесување (50 % со друг професор)	МБА-Менаџмент
		3.	Здравствена статистика и информациона системи (50 % со друг професор)	Здравствен менаџмент
		4.	Менаџмент со човечки ресурси (изборен)	МБА-Менаџмент и Здравствен менаџмент
		5.	Стратегиски менаџмент (изборен, 50 % со друг професор)	МБА-Менаџмент и Здравствен менаџмент
		6.	Статистика за бизнис	МБА-Менаџмент 3+2
		7.	Стратегиски маркетинг (изборен)	МБА-Менаџмент и Здравствен менаџмент
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Современ менаџмент	Деловна економија, Економски факултет-УГД-Штип
		2.	Деловно планирање	Деловна економија, Економски факултет-УГД-Штип
		3.	Корпоративно управување	Деловна економија, Економски факултет-УГД-Штип
			Статистичка анализа	Деловна економија, Економски факултет-УГД-Штип
			Економетрија	Деловна економија, Економски факултет-УГД-Штип

			Однесување на потрошувачите и CRM	Деловна економија, Економски факултет-УГД-Штип
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Miceski, Trajko and Stojovska, Natasa (2013)	Buyer analysis from life expectancy aspect as a factor in formulating marketing strategy.	Balkan Social Science Review, 2. pp. 251-269. ISSN 1857- 8772
	2.	Miceski, Trajko and Cabuleva, Kostadinka and Josheski, Dushko (2013)	Influence of food on the birth rate of the population in the Republic of Macedonia.	Journal of Hygienic Engineering and Design, 4. pp. 132-139.
	3.	Miceski, Trajko and Fotov, Risto (2013)	Life expectancy in the Republic of Macedonia and the EU countries and its correlative dependency with GDP per capita.	Regionalni razvoj i demografski tokovi zemalja Jugoistočne Evrope. Univerzitet u Nišu, Ekonomski fakultet, Niš, Srbija, pp. 487-494. ISBN 978-86-6139-067-8
	4.	Miceski, Trajko and Kostadinovski, Aleksandar (2013)	Trends of population natality in Macedonia and neighboring countries.	Regionalni razvoj i demografski tokovi zemalja Juogistocne Evrope; Međunarodni naučni skup (18). pp. 449-456. ISSN ISBN: 978-86-6139-067-8
	5.	Miceski, Trajko and Pasovska, Silvana (2013)	Marketing strategy to differentiate the offer.	Contemporary management challenges and the organizational sciences, 2. pp. 157-158. ISSN ISBN 978-608-4729-00-6
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Проф. д-р Саша Митрев – раководител на тимот Проф. д-р Љупчо Михајлов Проф. д-р Трајко Мицески Проф. д-р Блажо Боев Асс. м-р Фиданка Трајкова Асс. м-р Билјана Балабанова Асс. м-р Наталија Маркова Асс. м-р Петар Клетникоски Дипл. инж. агр. Васко Златковски Ангела Бикова Дипл. инж. агр. Жаклина Голчева Дипл. инж. хидр. Ѓорши Тушевски Дипл. шум. инж. Дарко	Студија за одржлив развој на органско земјоделско производство во Источниот плански регион .	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, (2010).

			Шумански		
		2.	Мицески, Трајко, Фотов, Ристо, Темјановски, Ристе, Костадиновски, Александар, Георгиева Свртинов, Весна, Чабулева, Костадинка, Јошевски, Душко и Стојовска, Наташа	Состојби и перспективи за зголемување на natalitetot во Р.Македонија со осврт на идентификување на факторите на влијание. [Project] (In Press)	Економски факултет, УГД Штип, 2013 година
		3.	Фотов, Ристо, Мицески, Трајко, Гогова Самоников, Марија, Груевски, Илија, Веселинова, Елена и Биновски, Ристо	Општинските обврзници како алтернативен извор за финансирање и ефикасно менаџирање со прибраните средства за локален економски развој со посебен осврт на општина Штип	Економски факултет, УГД Штип, 2015 година
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Мицески, Трајко	Стратегиски маркетинг.	Универзитет „Гоце Делчев” - Штип. ISBN 978-608-4708-86-5 Издаден електронски учебник : Начин на пристап (URL): http://www.ugd.edu.mk . Национална и универзитетска библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје, 658.8:005.21(075.8) а) Маркетинг стратегија - Високошколски учебници, COBISS.MK-ID 95310090
		2.	Мицески, Трајко и Јаковлев, Златко	Менаџмент во туризмот.	Втори Август - Штип. ISBN 978-608-4662-05-1
		3.	Проф. д р. Трајче Мицески, м-р Горан Миладинов	”Збирка на решени задачи по Статистика”.	Универзитет Гоце Делчев.Штип.2008 (Рецензиран труд).
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. Број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Т.Мицески, П. Клетникоски	Заедничката аграрна политика на ЕУ	Годишен зборник, Универзитет „Гоце Делчев”, -Штип, Економски факултет, 2009 , Година 1 Volume I. стр.101-108
		2.	Т.Мицески	Очекуваното траење на животот во европските	Годишен зборник, Универзитет

				земји и нивната корелативна зависност со бруто-домачниот производ по жител,	„Гоце Делчев,, -Штип, Економски факултет, 2009 , Година 1 Volume I. стр. 25-34
		3.	К. Чабулева, Т.Мицески, Т. Јованов	Корелациска зависност меѓу живородените деца и склучените бракови и живородените деца и разведените бракови,	Годишен зборник,Универзитет „Гоце Делчев,, -Штип, Економски факултет, 2009 , Година 1 Volume I. стр.150-161
		4.	Т.Мицески	Менаџмент филозофијата на совршенство-лидерство со љубов,	Годишен зборник,Универзитет „Гоце Делчев,, -Штип, Економски факултет, 2009, Година 1 Volume I. стр. 34-43
		5.	Мицески Т., Клетникоски П.	Синергиски менаџмент систем (SMS).	II научна конференција „Квалитет и безбедност на храна“ со меѓународно учество. Факултет за биотехнички науки - Битола: стр.141-148. 2010 год
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		100	
	11.2.	Магистерски работи		20	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори		Наслов	Издавач / година
	1.				
	2.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори		Наслов	Издавач / година
	1.				
	2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори		Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
	1.				
	2.				

18. Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Снежана Јованова - Митковска, вонреден професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Снежана Јованова - Митковска, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методологија на научно истражување
2. Академско пишување
3. Акциони истражувања

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

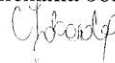
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Јованова - Митковска,



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Квалитет во образование
2. Ефективна комуникација, тимска работа, лидерство

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

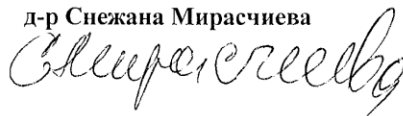
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Мирасчиева



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Стеван Алексоски, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Стеван Алексоски, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Карьерен развој
2. Професионална селекција и ориентација во образовни институции
3. Менаџирање на човечки ресурси

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Стеван Алексоски



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Соња Петровска, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Соња Петровска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Образовен менаџмент
2. Планирање на училиштен развој
3. Училишна организација

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

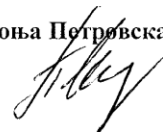
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Соња Петровска



±

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Трајче Стојанов, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Трајче Стојанов, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Професионална етика

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

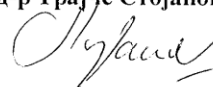
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Трајче Стојанов



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Деспина Сивевска, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Деспина Сивевска, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Образование за слободно време
2. Менаџирање на предучилишна установа
3. Клима и култура на предучилишна установа

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

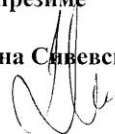
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Деспина Сивевска



:

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Даниела Коцева, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Даниела Коцева, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Интеркултурно образование
2. Образовен менаџмент
3. Социјална политика во образованието

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Даниела Коцева



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Ирена Китанова, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Ирена Китанова, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Организација на образовни институции
2. Клима и култура во образовни институции

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

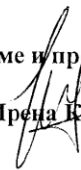
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Ирена Китанова



±

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Снежана Ставрева Веселиновска, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Снежана Ставрева Веселиновска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Образование за животна средина

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

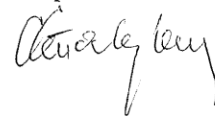
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Ставрева Веселиновска



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Образовни политики

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

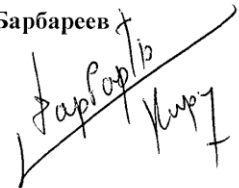
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Кирил Барбареев



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Трајко Мицевски, редовен професор на Економски факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Трајко Мицевски, редовен професор на Економски факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Економика на образование

на студиската програма Образовна политика универзитетски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

24.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Трајко Мицевски



19. **Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма**

Забелешка: Сите наставници се вработени на Универзитет „Гоце Делчев“

СОГЛАСНОСТ

Согласно со одредбите од Законот за високото образование (Сл. весник на РМ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 00/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13,, 41/14, 116/14, 130/14, 10/15, 20/15, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16) и Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, Ректорот на Универзитетот, проф. д-р Блажо Боев, на наставниците вработени на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, им дава согласност да реализираат настава од втор циклус студии и на единиците кои не им се матични единици, во согласност со потребите на тие единици.

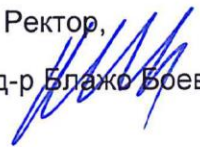
Штип

28.6.2016

Изјавил,

Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Ректор,

Проф. д-р  Блажо Боев

20. **Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма**

Имајќи ги предвид сите кадровски, просторни и технички потенцијали со кои, во овој момент, располага Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“, како и потребите на општеството, оптимален број на студенти кои би се запишале во прва година на студиската програма по **Образовна политика и менаџмент во образованието** би бил 3 редовни и 3 вонредни.

Секако, бројот на студенти ќе зависи и од развојните перспективи и политики на Универзитетот, развојните политики и препораките од Владата на Р. Македонија, како и од зајакнување на кадровскиот потенцијал на факултетот.

Условите за упис и бројот на студентите се објавува во Конкурсот за упис на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

:

21. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература

Задолжителната и дополнителната литература за потребите на студиската програма по Образовна политика и менаџмент во образованието ќе им биде достапна на студентите во Библиотеката на Факултетот за образовни науки и Универзитетската библиотека на Универзитетот „Гоце Делчев“. На студентите им се нуди пристап до преводите на најновите изданија на Владата на Република Македонија, кои се во насока на збогатување и продлабочување на нивните знаења.

Дополнително, најновите изданија од потребната основна и дополнителна литература ќе им биде достапна на студентите преку порталите на е – библиотека и е – учење на веб страната на Универзитетот.

На порталот на е – библиотека (<https://e-lib.ugd.edu.mk/kategorija.php>) се поставени сите учебници, учебни помагала и стручни прирачници подготвени од наставниот и соработничкиот кадар на Факултетот за образовни науки, но и од останатите 13 факултети на Универзитетот. На овој начин студентите имаат достапност до сите е - изданија предвидени како задолжителна литература. Покрај ова, сервисот е – библиотека нуди бесплатен пристап до е – книги, линкови до библиотеки соработници на УГД и линкови до познати е – библиотеки меѓу кои се и некои од библиотеките на најпознатите Универзитети кои образуваат кадри од областа на образовните науки (<https://e-lib.ugd.edu.mk/link1.php>). На овој начин на студентите им е обезбеден бесплатен пристап до бројни нови изданија меѓу кои и оние сугерирани како дополнителна литература за студентите на студиската програма по Образовна политика и менаџмент во образованието.

22. Информација за веб страница

www.ugd.edu.mk

23. Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма.

Студентот кој ќе заврши втор циклус на студии, дво-годишни студии, студиска програма **Образовна политика и менаџмент во образованието**, се стекнува со следното звање:

На македонски јазик : **МАГИСТЕР НА НАУКИ ОД ОБЛАСТА НА ОБРАЗОВНА ПОЛИТИКА И МЕНАЏМЕНТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО**

На англиски јазик : **MASTER OF SCIENCE IN EDUCATIONAL POLICY AND EDUCATIONAL MANAGEMENT**

Воедно, студентите добиваат диплома, додаток на дипломата и уверение за положени испити согласно Правилникот за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)

Одделение на високообразовната установа
Собрание на Република Македонија

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП

(име на студентот)

ројен/а на _____ во _____ (место) _____ (општина) _____ (држава)

завршила _____ стручен _____ (вид и назив на студентската програма и насока)

вкупно ЕКТС _____ кредити и просечна оцена _____ и се стекна со стручно звање _____ (стручен назив за меѓународна употреба)

Среден број на дипломата
Број и датум на дипломата од Главната книга на дипломирани студенти да прва циклус на студии

Декан / Директор

Ректор

Број и датум на Решението за проектот со работ
исполнето од Министерството за образование и наука
12 - 3202/3 од 12. јуни 2008 година



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП



ДОДАТОК НА ДИПЛОМАТА

1. Податоци за носителот на дипломата		
1.1	Име	
1.2	Презиме	
1.3	Датум на раѓање, место и држава на раѓање	
1.4	Матичен број	
2. Податоци за стекнатата квалификација		
2.1	Датум на издавање	
2.2	Назив на квалификацијата	
2.3	Име на студиската програма, односно главно студиско подрачје, поле и област на студиите	
2.4	Име и статус на високообразовната / научната установа која ја издава дипломата	Државен Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип - Закон за формирање на Државен Универзитет (Сл. весник на РМ бр. 40 од 30.3.2007 година) - Решение од Одбор за акредитација на бр. _____ од _____. Решение за почеток со работа на Министерството за образование и наука бр. _____ од _____.
2.5	Име и статус на високообразовната/ научната установа (доколку е различна) која ја администрира дипломата	/
2.6	Јазик на наставата	македонски јазик
3. Податоци за степен (циклус) на квалификацијата		
3.1	Вид на квалификацијата (академски/стручни студии)	универзитетски (академски студии)
3.2	Степен (циклус) на квалификацијата	Втор циклус на студии
3.3	Траење на студиската програма: години и ЕКТС кредити	
3.4	Услови за запишување на студиската програма	
4. Податоци за содржините и постигнатите резултати		
4.1	Начин на студирање (редовни, вонредни)	Редовни студии / вонредни студии
4.2	Барања и резултати на студиската програма	
4.3	Податоци за студиската програма (насока/модул, оценки. ЕКТС кредити)	Види Прилог 1 – Уверение за положени испити Листата на сите положени испити, оценки и насловот на дипломската работа, дадени се во Уверението за

		положени испити (мора да се приложи како придружен дел на овој документ)				
4.4	Систем на оценување (шема на оценки и критериуми за добивање на оценките)	поени	од – до	критериум	оценка	
		активности и учество	0-20	70%	91-100	10(A)
					81-90	9(B)
					71-80	8 (C)
					61-70	7 (D)
		есеј/проект	0-50		51-60	6 (E)
		завршен испит	0-30	30%	под 50	5 (F,FX)
		Просек 6-10 (E-A)				
4.5	Просечна оценка во текот на студиите					
5. Податоци за користење на квалификацијата						
5.1	Пристап до понатамошни студии					
5.2	Професионален статус (ако е применливо)					
6. Дополнителни информации						
6.1	Дополнителни информации за студентот	/				
6.2	Дополнителни информации за високообразовната установа					
7. Заверка на додатокот на дипломата						
7.1	Датум и место					
7.2	Име и потпис					
7.3	Функција на потписникот					
7.4	Печат					
8. Податоци за системот на високото образование во Република Македонија						
8.1	Видови високообразовни установи	Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип претставува автономна и јавна високообразовна, научна, односно уметничка установа која го обезбедува единството во вршењето и развојот на високото образование, науката, уметноста и стручноста и непосредно преку своите единици од различни студиски подрачја пренесува сознанија од повеќе научни, односно уметнички подрачја и дисциплини.				
8.2	Вид на студии	Акредитираните студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип ги оспособуваат студентите за вршење на дејности во науката и високото образование, во деловниот свет, во јавниот сектор и општеството во целост, преку оспособување за развој и примена на научните и стручните методи и достигнувања. Стручните студии им даваат на студентите знаења и вештини што им овозможуваат вршење на стручни занимања и ги оспособуваат за непосредно вклучување во работниот процес.				
8.3	Акредитација на високообразовната установа	Системот за обезбедување и оценување на квалитетот на високото образование се потпира врз функционирањето на Одборот за акредитација и Агенцијата за евалуација. Одборот за акредитација врши одобрување, потврдување и признавање на високообразовната установа и студиските програми за вршење високообразовна дејност во согласност со Законот за високо образование. Агенцијата за евалуација врши процена на квалитетот				

		на вршењето на високообразовната дејност, управувањето, финансирањето, академските и други активности и нејзините приоритети.
8.4	Структура на високообразовните универзитетски (академски) студиски програми	Студиските програми за стекнување на образование се распоредуваат во три циклуси на високото образование : Прв циклус универзитетски студии е дефинира согласно наставната програма (3+1+1) во период од три години и наставната програма (4+1) која трае четири години и со неговото завршување се стекнуваат 180 до 240 ЕКТС кредити. Лицето кое ги завршило студиите се стекнува со диплома со додавка на соодветната струка, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик, академскиот назив по завршувањето на првиот циклус на студии е <i>baccalaureus</i> односно <i>baccalaurea</i>. Втор циклус универзитетски студии кои што по правило траат една година за наставната програма (4+1) и две години (3+2) и со нивното завршување се стекнуваат 60 до 120 ЕКТС кредити. Вкупниот број кредити кои се стекнуваат на првиот и вториот циклус на универзитетските студии изнесува 300 кредити. Лицето кое ги завршило студиите се стекнува со научен назив магистер, или со друго звање на студиите, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик, научниот назив по завршувањето на вториот циклус на студии е <i>master</i>. Третиот циклус на универзитетски студии – докторските студии траат најмалку 3 години (еднакво на 180 ЕКТС). Со јавната одбрана на докторскиот труд се стекнува научен назив доктор на науки (<i>dr.sci</i>), односно доктор по уметности (<i>dr.art</i>).
8.5	Структура на високообразовните стручни студии	Стручните студии траат три години и со нивно завршување се стекнуваат 180 ЕКТС кредити, а по исклучок можат да траат четири години и со тие студии се стекнуваат 240 ЕКТС кредити. Со завршувањето на стручните студии се стекнува диплома со додавка на соодветната струка, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик стручниот назив по завршувањето на првиот циклус стручни студии е <i>baccalaureus</i>, односно <i>baccalaurea</i> со додавка на струката. Специјалистичките стручни студии од втор циклус траат една до две години и со нивно завршување се стекнува звање специјалист од одредена струка (<i>спес.</i>) што се користи покрај стручниот назив стекнат на стручните студии или академските студии од прв циклус.
8.6	Услови за запишување на студиите	На прв циклус универзитетски и стручни студии може да се запише лице кое има завршено средно образование и положило државна матура или меѓународна матура. На студиски програми од втор циклус универзитетски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студиски програми од прв циклус. Соодветноста ја утврдуваат Универзитетот и неговите единици, а исто така и условите за упис на кандидатите кои имаат завршено други студиски програми.

		На академски студиски програми од втор циклус може да се запише и лице кое завршило стручни студии, ако е предвидено со акт на Универзитетот и неговите единици. На докторски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студии од втор циклус. Универзитетот може да постави и други услови за упис на докторски студии.
8.7	Систем на оценување	Нумеричко оценување од најмала оценка 5 до најголема 10. Проверката на знаењето на студентот се врши континуирано во текот на наставно-образовниот процес и се изразува во поени. За исполнувањето на обврски за полагање на испитот (по делови или во целина), студентот може да оствари најмногу 100 поени или да добие позитивна оценка која се изразува до 10 (десет), при што оценките го означуваат следниов успех: 10 - одличен 9 - одличен 8 - многу добар 7 - добар 6 - доволен 5 - недоволен Завршното оценување задолжително се запишува во индексот или во некој друг документ и во пријавата за завршното оценување. Просечниот успех на студентот претставува аритметичка средина на оценките од завршното оценување по сите наставни предмети во текот на студиите, вклучувајќи го и завршниот испит.

:



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП

Број на досие

Врз основа на член 116 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“, бр. 35/08, 103/08 и 26/09) и член 387 од Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип

.....
(факултет)

У В Е Р Е Н И Е
за положени испити од втор циклус

Студиска програма

Насока / оддел / модул

Име, средно име и презиме на студентот

(моминско презиме за студентките со променето презиме)

Матичен број

Датум, место, општина и држава на раѓање

Државјанство

Учебна година на запишување на студиите

Во текот на студиите, студентот ги положи следниве испити:

Ред. број	Код	Назив на предметот	Фонд на часови	Оценка (со број)	Оценка (описно)	ЕКТС (кредити)	Статус на предметот (з/и)

±

I. Делумно реализирана студиска програма

Студентот положил _____ (број на положени испити) од вкупниот број на испити предвидени со студиската програма со број _____ (вкупен број на испити на студиската програма) и се стекнал со _____ ЕКТС кредити.

II. Пријавен завршен труд под наслов: _____

III. Целосно реализирана студиска програма

Студентот ги извршил сите обврски според студиската програма со просечна оценка _____, со _____ ЕКТС кредити.

Го одбрал завршниот труд: _____

Датум на одбрана на завршниот труд: _____

Стектат стручен/научен назив _____

Референт за студентски прашања
за втор циклус на студии

МП

Проректор за наука

24. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата

Обезбедувањето на квалитетот на наставата и континуираното подобрување на квалитетот на студирањето е првостепена цел на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип.

За исполнување на поставените цели Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип ќе формира посебни комисии за самоевалуација, согласно одредбите од Законот за високото образование – Обезбедување и оценување на квалитетот на високото образование, како и актите на Интеруниверзитетската конференција кои се однесуваат на обезбедувањето на квалитет на високото образование.

Воедно, во рамките на Универзитетот, односно на сите негови единици, се планира изработка и примена на Процедури со кои ќе се изведува контрола, обезбедување и унапредување на квалитетот на наставата согласно Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија” бр.67/2013).

Имено, универзитетот планира да развива механизми за континуиран развој и за подобрување на квалитетот на реализација на наставниот процес преку исполнувањето на критериумите во областа на:

- организацискиот менаџмент, преку земање во предвид на активности односно критериуми за развој и стратегија на високообразовната установа, управување, внатрешно обезбедување на квалитетот и културата на квалитетот, човечките ресурси, информациските системи и финансискиот менаџмент,

- наставата и учењето, преку земање во предвид на активности и критериуми за дефинирање на процедури за обезбедување на квалитет на студиските програми, квалитет на академскиот кадар, процедури за оценување на студентите, процедури за соодветно информирање на студентите, квалитет на материјално- техничките ресурси, и меѓународната соработка,

- истражувањето, развојот и/или креативните активности, преку земање во предвид на критериуми за стратешко планирање и континуиран мониторинг на научно- истражувачката/ уметничката дејност, систем за поддршка на научно- истражувачката/ уметничката дејност, науката како поддршка на стопанството, систем на финансирање на научно- истражувачката/ уметничката дејност, супервизија на студентското истражување и докторските студии, оценување на квалитетот на академскиот кадар на високообразовните и научно-истражувачките установи во Република Македонија согласно научно- истражувачките подрачја од меѓународната франкатијева класификација, евиденција за резултатите од реализацијата на практична примена од научно- истражувачката, развојната и апликативната дејност, и

- општествената оправданост, преку земање во предвид на активности и критериуми за информација за јавноста, стратески цели за доживотно учење, популаризација на научно-истражувачките/ креативните активности и вклучување на високообразовната установа во општествениот развој.

Од друга страна, Информатичко-технолошкиот центар на Универзитетот ИТЦ-УГД е опремен со најсовремена информатичко, телекомуникациска и телефонска опрема која овозможува континуиран проток на информации и поврзување на сите единици на универзитетот во компактно и мулти функционално информатичко јадро. Сето тоа наоѓа огромна примена во креирање и имплементирање на наставата на нов, модерен и функционален начин (вклучувајќи електронско пријавување на испитите и електронско оценување т.е е-индекс), кој е во чекор со експанзијата на новата ера на информатичката технологија. ИТЦ-УГД дава огромна поддршка во наставата која се изведува во училиниците со класична и современа аудио-визуелна, мулти-медиска компјутерска опрема. Во

современите информатички алатки во имплементација на наставата спаѓаат, и во реализацијата на студиските програми:

- е-индекс,
- е-индекс инфо,
- е-библиотека,
- студентска е-пошта,
- е-распоред,
- е-репозиториум,
- е-учење
- е-календар,

сите достапни на порталот на УГД во сервисот за студенти на линкот:
<http://www.ugd.edu.mk/index.php/mk/eugd>

Квалитетот на наставата се развива и одржува и преку следните механизми:

- На секои три години Универзитетот спроведува процес на самоевалуација на ниво на студиски програми, како и самоевалуација на ниво на сите факултет;

- Секоја година се спроведуваат анкети на студентите за односот на наставниот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес;

- Континуирано се унапредуваат предметните програми во процедура преку Катедрите и Наставно научниот совет на факултетот.

24а. Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).

Препознавајќи ја важноста на контролата на квалитетот, уште од самите почетоци Универзитетот спроведува активностите за обезбедување и подобрување на квалитетот ги постави на највисоко институционално ниво. Во рамките на тие процеси, егзистира Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, каде дефинирани се и имплементирани се голем број активности за развивање на култура на квалитет во сите аспекти на функционирање на универзитетот. Спроведена е и стандардизација на целокупното работење на универзитетот согласно серијата ISO 9001 -стандарди за управување со квалитетот, кој стандард во континуитет се спроведува од 2013 година.

Во октомври 2010 година извршена е првата внатрешната евалуација за периодот од 2007-2010 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација за периодот 2010-2012.

Во мај 2012 година започнато е со втората внатрешната евалуација за периодот од 2010-2012 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација, а Извештајот за самоевалуацијата за периодот 2010-2012 година е во прилог на елаборатот.

Во март 2016, донесена е Одлука од Универзитетски сенат за започнување на постапка за самоевалуација за периодот 2013-2015 година, која е во тек. Во моментот на поднесување на Елаборатот за акредитација на студиските програми, УГД е во фаза на својата трета самоевалуација.

Првата и втората самоевалуација

Во јануари 2012 година на Универзитетскиот Сенат го именува, а Ректорот го одобри, тимот за спроведување на самоевалуација и имплементирање на проектот за самоевалуација на УГД. Овој тим е одговорен за самоевалуација на Универзитетот за првите две евалуации, првиот за периодот од 2007 – 2010 година, а вториот за периодот од 2010 – 2012 година и е составен од:

- Проф. д-р Дејан Мираковски, претседател

:

- Проф. д-р Цена Димова, член
- Проф. д-р Лилјана Колева-Гудева, член
- Проф. д-р Александра Милева, член
- Проф. д-р Никола Смилков, член
- Проф. д-р Љупчо Сотировски, член
- Ристо Костуранов, генерален секретар
- Милкица Панева, раководител на кабинетот на ректорот
- Горан Стаменов, претседател на Студентскиот парламент
- Иван Тасевски, член на Студентскиот парламент.

Трета самоевалуација на УГД

Со Одлука на Универзитетски сенат бр. 0701-296/11 од 21.03.2016 донесена на 122-та редовна седница на Универзитетскиот сенат, назначена е Комисија за спроведување на самоевалуација во состав:

- проф. д-р Лилјана Колева Гудева - редовен професор на Земјоделски факултет, претседател;
- проф. д-р Александра Милева - вонреден професор на Факултет за информатика, член;
- проф. д-р Ангеле Михајловски - вонреден професор на Музичка академија, член;
- доц. д-р Борка Тушевска - доцент на Правен факултет, член;
- доц. д-р Мишко Цидров - доцент на машински факултет, член;
- м-р Ристо Костуранов - генерален секретар на Универзитетот, член;
- Милкица Миленкоска - раководите на кабинет на ректор, член,
- Дијана Насева - референт во центарот за обезбедување на квалитет, член;
- Горан Стаменов – претседател на студентскиот парламент, член.

Горенаведената комисија во соработка со факултетските комисии за спроведување на самоевалуацијата и со Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, ја спроведува третата по ред евалуација на универзитетот, која е во тек во периодот на подготовката на елаборатот за акредитација на студиските програми на УГД.

Процес на надворешна евалуација

Со оглед на динамичен развој на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, како и напорите за транспарентно и социјално одговорно работење, процесот за надворешна евалуација беше инициран во јуни 2013 година. Во јуни 2014 година како производ на надворешната евалуација добиен е извештај, кој излезе од претходните резултати на самоевалуација на УГД, IEP evaluation report, Stip 2014, кој исто така е во прилог на елаборатот.

Надворешната евалуација е извршена од страна на Програмата за институционални евалуација (Institutional Evaluation Programme, IEP), која е независна услужна членка на Европската универзитетска асоцијација (European University Association, EUA), која нуди процени за поддршка на институции кои учествуваат во континуираниот развој на нивните стратешки менаџмент и внатрешна култура на квалитет. Во фокусот на IEP е оценување на институцијата како целина, а не на одделни студиски програми или на истражувачки или единици. IEP се фокусира на:

- Процесите на донесување одлуки и институционалните структури и ефективност на стратешкиот менаџмент;
- Релевантност на внатрешна квалитетот на процесите и степенот до кој нивните резултати се користат во процесот на донесување одлуки и стратешко управување, како и согледува празнини во овие внатрешни механизми.

Процесот на самоевалуација и надворешната евалуација се спроведува во соработка со Универзитетските тела каде беа спроведени интервјуа со Деканите и претставници на факултетите, одделенија, институти, вработени и студенти. Членовите на УГД, кои беа

интервјуирани, биле информирани за процесите на евалуација кои се одвива на Универзитетот.

Тимот за оценување беше изненаден од подготвеноста на Универзитетот и силна способност да се мобилизира академската заедница, за темелно само-рефлексија и за тоа како да се подобрат активностите да и да се работи заедно кон дефинираните цели. Процесот на надворешната евалуација се спроведе од страна на тимот за евалуација од ИЕР (EUA), кој се состоеше од:

- Prof. Öktem Vardar (Турција), претседател,
- Prof. Raymond Smith (Велика Британија),
- Prof. Alice Ingegerd Palmér (Шведска),
- Prof. Carmen Fenoll (Шпанија),
- Студентски Ieva Balīņa (Латвија)

Целокупниот извештај од самоевалуација 2010-2012 и извештајот од надворешната евалуација како целосни документи приложени се во елаборатот како посебни документи, под наслов:

- Извештај за самоевалуацијата на Универзитет „Гоце Делчев” 2010-2012
- IEP evaluation report, Stip 2014

25. Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста

Република Македонија
Универзитет „Гоце Делчев“
Факултет за образовни науки
Бр. 1606-135/15
24.06.2016 год.
Ш Т И П

Врз основа на чл. 10 од Законот за изменување и дополнување на Законот за високото образование („Сл. весник на Република Македонија“ бр. 15/13г.) и член 3 од Правилникот за поблиските критериуми и надлежности на Одборите за соработка и доверба со јавноста („Сл. весник на Република Македонија“ бр.148/13г.), Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, на 13-та седница одржана на 24.06.2016 година, го дава следното:

М И С Л Е Њ Е

Одборот за соработка и доверба со јавноста го разгледа Елаборатот за акредитација на студиска програма на втор циклус студии – **Образовна политика и менаџмент во образованието** во траење од 2 (две) години со 120 ЕКТС и донесе позитивно мислење за Елаборатот и организирањето на студиска програма – Образовна политика и менаџмент во образованието на втор циклус студии при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип

Претседател
на Одборот за соработка и доверба со јавноста
на Факултетот за образовни науки



Доц. д-р Трајче Стојанов

Да се достави :

- Комисија на наставна и научна дејност
- Ректорска управа
- Универзитетски сенат
- Архива

26. Дали формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар,

Сите наставници кои се вклучени во реализацијата на наставата на студиската програма Образовна политика и менаџмент во образованието имаат формално образование кое кореспондира со специфичноста на студиската програма, како и истражувачко искуство кое е врзано за предметот кој го предаваат. Од вкупно единаесет професори, седум се бирани во доценти, вонредни или редовни професори на областите Педагогија, Теорија на воспитание, Елементарно образование – систем и методи, Дидактика, Образование на наставници. На останатите наставници профилот на формалното образование им е од областа на психологија, филозофија, етика, социологија на образованието, менаџмент во образованието, економика на образование, но научно - истражувачкиот интерес им кореспондира со специфичностите на студиската програма, односно истиот е насочен кон истражувачки прашања и проблеми од областа на образовната политика од различен аспект. Оваа интердисциплинарна поврзаност нуди широк спектар на опфатеност на истражувачките проблеми и разгледување на проблемите на образовната политика од различни аспекти.

27. Соодветноста на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори

Студиската програма по Образовна политика и менаџмент во образованието е конципирана врз основа на дедуктивниот принцип. Структурата е изведена врз основа на целта, општите и специфичните дескриптори почитувајќи го принципот на системност и постапност. Глобалната цел на задолжителните предмети е да им овозможи на студентите стекнување на знаења, способности, вештини и градење на ставови кои претставуваат главно теориска подлога за фундаирање на истражувањата на проблеми поврзани со креирање на образовни политики посебно во сферата на институционалното образование, градење на стратегии, селекција и профилирање на кадар кој ќе се занимава со оваа проблематика и методолошките пристапи во научно-истражувачката работа. (Види програми за задолжителни предмети)

Специфичните проблеми на истражување главно се обработуваат низ изборните предмети. Содржините даваат можност за интередисциплинарно и мултидисциплинарно проучување на образовните проблеми (педагошки, психолошки, социолошки, филозофски, економски и политиколошки аспект). Низ предметните програми експлицитно се посочуваат современите тенденции во образованието на децата и младите како и актуелните цели кои ги поставува нашето општество, но и глобалниот свет (интеркултуралност, етичност, инклузивност. Посебен проблем кој се третира низ понудените содржини е и менаџирањето со образованието на макро и микро ниво, како и содржини поврзани со мерење и вреднување на квалитетот на образованието како клучна основа во креирањето на образовните политики на државно, локално и институционално ниво. Застапени се и предметни програми кои специјално се насочени кон оспособување на студентите за разбирање на образовните институции како организациски системи и кон развивање на вештини за лидерски пристап во управувањето и раководењето.

28. Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри

Образовната политика главно се третира како поддисциплина на јавните политики и се воврстува во таканаречените секторски политики. Повеќе од две децении таа се гради како посебна дисциплина, но иако ги надминува научните граници на педагогијата,

социологијата, психологијата и економиката на образованието, сепак во најголема мерка ги користи нивните истражувачки резултати.

Постојат научни докази дека образовните политики како на макро, така и на микро ниво имаат исклучително големо влијание врз квалитетот на образованието. Тие ја конструираат образовната култура и клима, предлагаат начини за развој, детерминираат глобални цели, регулираат постапки и процедури за обезбедување на квалитет.

Реформите во образованието во Р. Македонија кои во последните десетина години се остваруваат со изразено силен интензитет и се насочени кон обезбедување на услови за создавање на ефективен и ефикасен образовен систем недвојбено откриваат дека креирањето на образовните политики на сите нивоа (државно, локално, институционално) е процес кој треба да го водат специјализирани кадри. Кадри кои добро ќе ги познаваат научните основи на образовните политики и практичните импликации врз воспитанието и образованието како од педагошко-психолошки, социолошки и филозофски аспект така и од аспект на организациската поставеност и менаџментот на сите нивоа.

Во тој контекст развој и осовременување на студиски програми од овој вид се неопходни заради обезбедување на кадар способен компетентно да даде придонес во планирањето, развојот, реализацијата и следењето на промовираните образовни политики и нивната импликација врз практиката во различни степени на образование..

На мислење сме дека овие студии исто така даваат солидно продолжение на додипломските студии од областа на педагогијата, воспитанието и образованието, образованието на наставници, а истовремено претставуваат и солидна основа за продолжување на студиите на трет циклус.

Идните магистри од областа на образовна политика и менаџмент во образованието со својата експертиза би придонеле во зајакнување на интелектуалните/човечките капацитети во државните и локалните институции кои во својата дејност ја имаат вткаено педагошката компонента.

29. Усогласеноста на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма

Теоретската и практичната наставата предвидена во студиската програма по Образовна политика и менаџмент во образованието е комплетно усогласена со целите на студиската програма, односно креирање на профил на стручњаци кои ќе бидат компетентни да планираат, развиваат, реализираат и презентираат научно-истражувачки проекти.

Преку соодветниот однос на поставеноста на фондот на часови за теоретска настава и вежби, секој наставник дизајнира и реализира практични активности за студентите.

Холистичкиот пристап од аспект на интердисциплинарноста на студиската програма нуди можност воспитно-образовниот процес да биде проучуван од филозофски, психолошки, социолошки и педагошки аспект и соодветно студентите да бидат вклучени во практични активности поврзани со педагошката дејност и истражувањата на истата.

30. Соодветноста на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма

Анализата на предложената литература за совладување на материјата во секоја од предложените предметни програми на студиската програма по Образовна политика и менаџмент во образованието, укажува дека предложена е основна и дополнителна литература соодветна на поставените цели и компетенции за секој наставен предмет, а согласно законски пропишаните барања. Дополнителната литература е во согласност со предложената програма на секоја од предметните програми и истата е одраз на глобалните текови и тенденции во секое од подрачјата и предметите на кои се однесува. Евидентно е

•
дека за секој предмет предвидени се современи и актуелни извори за стекнување на знаења, развивање на способности и вештини.