

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП

Е Л А Б О Р А Т

ЗА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА

ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ
Втор циклус на двогодишни студии

ИНСТИТУЦИЈА ПРЕДЛАГАЧ:

ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП

ШТИП, 2016 ГОДИНА

СОДРЖИНА

		Страна
	Користени законски одредби	
	Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот и вториот циклус на студии	
1.	Карта на високообразовната установа	
1a.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
16.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа	
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат односно Советот на научната установа	
4.	Научно-истражувачко подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма	
5.	Вид на студиската програма (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)	
6.	Степен на образование (прв односно втор циклус)	
7.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
8.	Години и семестри на траење на студиската програма	
9.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
10.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
11.	Услови на запишување	
12.	Информација за продолжување на образованието	
13.	Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни предмети и дефиниран начин на избор на предметите	
14.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
15.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
16.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителни компоненти (Прилог бр.3)	
17.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од Правилникот за задолжителни компоненти (Прилог бр.4)	
18.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	
19.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	
20.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22.	Информација за web страница	
23.	Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
24.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	

24а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје - Битола, септември 2002).	
-------------	--	--

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
25.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
26.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
27.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
28.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
29.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
30.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	

:

КОРИСТЕНИ ЗАКОНСКИ ОДРЕДБИ

Основа за изработка на Елаборатите за акредитација на студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип се одредбите од:

- Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 35/2008, 103/2008, 26/2009, 83/2009, 99/2009, 115/210, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/2015, 154/2015),
- Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012),
- Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/2010 и 168/2010, прилог бр.2-Класификација на научно истражувачките подрачја, полиња и области според меѓународната франска-тиева класификација,
- Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.154/2010),
- Правилник за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011),
- Правилник за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)
- Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија“ бр.67/2013)
- Закон за воената академија („Службен весник на Република Македонија“ бр.83/2009)
- Правилник за содржината, формата и начинот на водење на регистарот на ментори на магистерски и докторски трудови („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за поблиските критериуми и надлежноста на одборите за соработка и доверба со јавноста („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Правилник за условите кои треба да ги исполнува истакнатиот стручњак од практиката од соодветната област за изведување на клиничка настава („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Закон за медицинските студии и континуираното стручно усовршување на докторите на медицина („Службен весник на Република Македонија“ бр.16/13)
- Закон за признавање на професионалните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.171/10)
- Правилник за начинот и постапката за водење на базата на податоци за високообразовната дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.65/13)
- Закон за научно-истражувачката дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.46/08, 103/08, 24/11 и 80/12)
- Закон за високообразовните установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.10/15)

Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии согласно Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011)

Прилог бр.1а	Задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии	Страна
1.	Карта на високообразовната установа	
1а.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
1б.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа	
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат односно Советот на научната установа	
4.	Научно- истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма	
5.	Вид на студиската програма (академски студии)	
6.	Степен на образование (прв односно втор циклус)	
7.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
8.	Години и семестри на траење на студиската програма	
9.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
10.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
11.	Услови за запишување	
12.	Информација за продолжување на образованието	
13.	Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни предмети и дефиниран начин на избор на предметите	
14.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
15.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
16.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (Прилог бр.3)	
17.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (Прилог бр.4).	
18.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	
19.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	

20.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22.	Информација за веб страница	
23.	Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
24.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	
24а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).	

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
25.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
26.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
27.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
28.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
29.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
30.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	

:

1. Карта на високообразовната установа

Картата на високообразовната установа е изработена согласно прилог бр.5 од Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012).

1. КАРТА НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА

Назив на високообразовната установа	УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Седиште	Бул. Крсте Мисирков 10 А., п. факс 201, 2000 Штип, Република Македонија
WEB страница	www.ugd.edu.mk
Вид на високообразовната установа	- Јавна - Матичен број: 4064682 - Шифра на дејност: 85.42 - високо образование
Податоци за основачот	Собрание на Република Македонија Сл. весник на РМ бр.40/07 и 81/08
Податоци за последната акредитација	Аналитика на лекови (тригодишни студии од трет циклус) Бр. 12 – 62/2 од 10.3.2016 Вајарство (четиригодишни студии од прв циклус) бр. 12 – 210/2 од 10.3.2016
Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација	ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Правосудна насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Јавна администрација (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Применета политика и дипломатија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Новинарство и односи со јавноста Сл.12 19.06.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Правосудна насока 2012 (петгодишни студии) Правни студии (тригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Применета политика и дипломатија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Новинарство и односи со јавноста (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Правни студии (модули: Административно право, Меѓународно право и меѓународни односи, Казнено право, Деловно право, Граѓанско право, Финансово право) (четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Втор циклус студии Правосудна насока (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни)

±

	Сл.12 од 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Правосудна насока (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Комуникациски менаџмент и односи со јавноста (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Масовни комуникации и менаџмент во медиумите (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Трет циклус студии Политички системи (тригодишни) бр. 12 -57/3-1 од 14.11.2014 ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Меѓународна економија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Финансиски менаџмент Сл.12 од 17.03.2009 Здравствен менаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Сметководство, финансии и ревизија бр. 12-21/1-4 од 27.2.2012 Банкарство, финансии и осигурување бр. 12-21/2-3 од 13.3.2012 Менаџмент и претприемништво бр. 12-21/3-3 од 13.3.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Меѓународна економија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Финансиски менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Сметководство, финансии и ревизија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Банкарство, финансии и осигурување Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Менаџмент и претприемништво Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Маркетинг бр. 12-58/2 од 13.5.2013 Втор циклус студии: МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Здравствен менаџмент (едногодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Економија на Европската унија (едногодишни) Сл.12 од 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Економија на Европската унија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансиско известување и ревизија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансии и банкарство (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Трет циклус студии Деловна економија (тригодишни) бр. 12 – 57/2-2 од 6.10.2014 ЗЕМЈОДЕЛСКИ ФАКУЛТЕТ
--	---

±

	(Биотехнички науки) Прв циклус студии Општа насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Преработка на земјоделски производи (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Интегрално земјоделско производство (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Агроменаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Енологија бр. 12-77/5 од 10.12.2010 Лозарство бр.12-77/4 од 10.12.2010 Рурален развој бр.12-77/3 од 10.12.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Агроменаџмент (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Градинарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Енологија (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Лозарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Наставна насока (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Фитомедицина (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Преработка на анимални производи (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Поледелство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален развој (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Општа насока (тригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален туризам (тригодишни/четиригодишни) (заедничка студиска програма со ФТБЛ) бр. 12 – 34/2 од 5.4.2013 и бр. 12-34/3 од 5.4.2012 Биологија Сл.12 од 19.06.2009 Прехранбена технологија (тригодишни) - заедничка студиска програма со Технолошко - технички факултет 12 – 202/2 од 23.3.2015 Растителна биотехнологија (четиригодишни) бр. 12 – 97/2 од 4.7.2014 Втор циклус студии: Биотехнологија, генетика и селекција (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Заштита на растенијата (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Растително производство (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Енологија (двегодишни) бр. 12-73/4 од 22.10.2010 Лозарство (двегодишни) бр. 12-78/5 од 22.10.2010. Рурален развој (двегодишни) бр. 12-78/6 од 22.10.2010. Рурален туризам (двегодишни) бр. 12-78/7 од 22.10.2010. Советодавна и стручна поддршка на руралниот развој (двегодишни) бр. 12-78/8 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Енологија (двегодишни) бр. 12 – 238/2 од 17.12.2012 Лозарство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Фитомедицина (двегодишни) бр.12-238/2 од 17.12.2012 Биотехнологија, селекција и семепроизводство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Поледелско производство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Трет циклус студии Заштита на растенија бр. 12-130/5 од 04.03.2011 Растително производство бр. 12-130/4 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Лозарство бр. 12 – 176/9 од 21.1.2014
--	--

±

	Енологија бр. 12 – 176/10 од 21.1.2014 Преработка и контрола на анимални производи бр. 12 - 176/11 од 21.1.2014 Фитомедицина бр. 12 – 176/7 од 21.1.2014 Биотехнологија, селекција и семепроизводство бр. 12 – 176/12 од 21.1.2014 Поледелско производство бр. 12 – 176/13 од 21.1.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИКА (Техничко-технолошки и Природно-математички науки) Прв циклус студии Информатика (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Бизнис информатика бр. 12-50/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Информатика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Бизнис информатика (тригодишни и четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Информатика наставна насока (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерски науки (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика наставна . (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерско инженерство (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Теориска информатика (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациски системи и технологии (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациски системи и технологии (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Пресметковна анализа и пресметковно инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Математички науки (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Вештачка интелигенција и роботика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Софтверско инженерство (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Интелигентни веб технологии(едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Комуникациски технологии и процесирање на сигнали (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информациски системи (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Применета математика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Финансиска и актуарска математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математичко-информатичко образование (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информатика (двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Трет циклус Компјутерска техника и информатика бр. 12-130/7 од
--	--

•

	04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Компјутерска техника и информатика бр. 12 – 176/3 од 12.12.2013 ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ (Општествени науки) Прв циклус студии Предучилишно воспитување (преземено од УКИМ - 2007) Одделенска настава (преземено од УКИМ - 2007) Историја со археологија бр. 12-49/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Одделенска настава бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Предучилишно воспитување бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Социјална педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Образовни политики бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Историја со археологија (наставна насока) бр. 15-217/3-2 од 20.12.2012 Историја бр. 12-361/2 од 17.12.2012 Археологија бр. 12-361/1 од 17.12.2012 Педагошко – психолошка и методска подготовка бр. 13 – 10181/3 од 2.10.2014 Втор циклус студии: Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички студии) бр. 12-11/3 од 1.10.2009 Предучилишно воспитание и образование (двегодишни) бр. сл. 12 од 3.9.2009 Предучилишно воспитание и образование (едногодишни специјалистички студии) бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Студиска програма за образовни науки – стекнување на наставнички компетенции за предметни наставници (едногодишни специјалистички студии) бр. сл. 12 од 03.09.2009 Училишна педагогија бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Дидактика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Менаџмент во образованието и образовна политика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Социјална педагогија бр. сл. 12 од 3.9.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА..... Предучилишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Училишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Менаџмент во образованието и образовна политика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Социјална педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Дидактика и методика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Предучилишно воспитување и образование (<i>Драмско В и О, Физичко и здравствено В и О, Ликовно В и О, Музичко В и О, Воспитно-образовна работа за природната и општествената средина, Воспитно-образовна работа по математика, Воспитно-образовна работа по култура на говор</i>) (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1
--	---

±

	од 5.11.2012 Трет циклус студии Воспитание и образование во раниот детски развој (тригодишни) бр. 12 – 57/5-1 од 21.11.2014 Училишна педагогија (тригодишни) бр. 12 – 57/4-1 од 21.11.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ (Техничко-технолошки и природно-математички науки) Прв циклус студии Рударство (површинска експлоатација, подземна експлоатација и минерална технологија) бр. 12-21/1-1 од 19.04.2011 Геологија (Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) бр. 12-21/2-1 од 19.04.2011 Географија бр. Сл.12 од 19.06.2009 Архитектура и дизајн бр. Сл.12 од 09.02.2007 Инженерство на животна средина бр. 12-21/3-1 од 19.04.2011 Градежно инженерство Сл.12 од 19.06.2009 Геомеханика бр.12-21/5-1 од 19.04.2011 Логистика, Индустриски менаџмент бр. 12-21/4-1 од 19.04.2011 Математика Сл.12 од 19.06.2009 Хемија бр. Сл.12 од 19.06.2009 Компјутерски дизајн бр. 12-79/5 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриска логистика (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Градежно инженерство (модули: Транспортна инфраструктура и Геомеханика) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Архитектура и дизајн (модули: Пејзажна архитектура, Дизајн и технологии на мебел и ентериер) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Рударство (модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација и Минерална технологија) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Геологија (модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Географија (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Инженерство на животна средина (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Петрологија, минералологија и геохемија бр. 12-20/5-1 од 19.4.2011 Наоѓалишта на минерални сировини бр. 12-20/6-1 од 19.4.2011 Геологија и геофизика бр. 12-20/7-1 од 19.4.2011 Хидрогеологија Сл. 12 од 19.06.2009 Геомеханика (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 19.06.2009 Минерална технологија бр. 12-20/3-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (едногодишни) бр. 12-20/4-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр.17.03.2009 Површинска експлоатација бр. 12-20/1-2 од 19.4.2011
--	---

±

	Подземна експлоатација бр. 12-20/2-1 од 19.4.2011 Графика и дизајн бр. Сл.12 од 17.03.2009 Инженерство на работна средина бр. 12-20/8 од 19.4.2011 Индустриска логистика бр. Сл. 12 од 17.3.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Рударство (модули: <i>Површинска експлоатација, Подземна експлоатација, Минерална технологија</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Геологија (модули: <i>Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Индустриска логистика (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна и работна средина (модули: <i>Инженерство на работна средина, Инженерство на животна средина</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Градежно инженерство (модули: <i>Транспортна инфраструктура, Геомеханика</i> (двегодишни) Геомеханика (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Архитектура и дизајн (<i>Пејзажна архитектура</i> (двегодишни) <i>Дизајн и технологии на мебел и ентериер</i> (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Трет циклус студии Наука за земјиштето и хидрологија бр. 12-130/6 од 04.03.2011 Рударство бр. 12-130/8 од 04.03.2011 Применета геологија и геофизика бр. 12-130/9 од 04.03.2011 Животна средина бр. 12-130/11 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Рударство бр. 12 – 176/4 од 12.12.2013 Применета геологија и геофизика бр. 12 – 176/6-2 од 14.2.2014 Наука за земјиштето и хидрогеологија бр. 12 – 176/8 од 21.1.2014 МУЗИЧКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Музичка теорија и педагогија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Џез студии бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Етнокорееологија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Вокално - инструментален оддел (<i>пијано, дувачки, жичани, ударни инструменти</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Соло пеење бр. Сл. 12 од 14.10.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Музичка теорија и музичка педагогија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Вокално инструментална музика (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012
--	---

•

	Етнокорееологија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Џез студии (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Втор циклус студии Џез студии бр. 12-129/2 од 25.2.2010 Соло пеење бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Пијано (<i>соло интерпретација</i>) бр. 12-129/7 од 25.2.2010 Музичка теорија и педагогија бр. 12-129/6 од 25.2.2010 Методика на наставата по пијано бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Етнокорееологија бр. 12-129/3 од 25.2.2010 Матичен инструмент на Вокално-инструментален оддел (<i>флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, тромбон, туба, виолина, виола, виолончеко, контрабас, харфа (соло интерпретација)</i>) бр. 12-129/4 од 25.2.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Теорија на музиката и музичка педагогија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Матичен инструмент (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано – соло интерпретација (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Џез музика (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Методика на наставата по пијано бр. 12 – 244, 218 / 1-1 од 30.10.2012 ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ (Медицински науки и здравство) Прв циклус студии Општа медицина (Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008) Стоматологија бр. Сл.12 од 26.08.2009 г. Фармација бр. Сл. 12 од 19.06.2009 г. Медицинска сестра / медицински техничар (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Лаборант (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Физиотерапевт (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Оптометрија и очна оптика (<i>тригодишни стручни студии</i>) 12-84/3 од 19.11.2009 г. Протетика (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. Сл.12 26.08.2009 Акушерство (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. 12-31/3 од 7.10.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Општа медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Дентална медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Фармација (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Забен техничар – протетичар (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013
--	---

±

	Медицински лаборант (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Оптометрија и очна оптика (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Физиотерапевти (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Медицински сестри/медицински техничари (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Акушерки бр. 12 – 163/5 од 13.11.2013 General medicine (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 160/2 од 13.11.2013 Општа медицина – усогласена со Закон за медицински науки бр. 12 – 42/2 од 17.3.2014 Втор циклус студии Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега, гинекологија и акушерство, инструментарка, анестетичарка, семејна и патронажна сестра, ментално здравје, превенција на инфективни и неинфективни заболувања</i>) бр. Сл. 12 од 10.2.2009 г. Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>трансфузионист, хемиско-биохемиска лабораторија, завод за здравствена заштита</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура, кинезитерапија, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Фиксна протетика бр. 12 – 163/2 од 13.11.2013 Мобилна протетика бр. 12 – 163/4 од 13.11.2013 Ортодонција бр. 12 – 163/3 од 13.11.2013 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура бр. 12 – 114/7 од 23.12.2014, кинезитерапија бр. 12 – 114/2 од 23.12.2014 , рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети бр. 12 – 114/8 од 23.12.2014</i>) Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега бр. 12 – 114/5 од 23.12.2014, инструментарка, семејна и патронажна сестра бр. 12 – 114/10 од 23.12.2014, ментално здравје бр. 12 – 114/6 од 23.12.2014, превенција на инфективни и неинфективни заболувања бр. 12 – 114/12 од 23.12.2014</i>) Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>санитарно - хемиска лабораторија бр. 12 – 114/3 од 23.12.2014, хемиско-биохемиска лабораторија бр. 12 – 114/4 од 23.12.2014, микробиолошка лабораторија бр. 12 – 114/9 од 23.12.2014</i>) Radipharماسу (двегодишни) бр. 12 – 190/2 од 11.12.2014 Трет циклус студии Стоматологија, модул: базични и клинички истражувања во дентална медицина (тригодишни) бр. 12 – 147/4 од 2.12.2014 Медицински науки – биомедицина (тригодишни) бр. 12 – 147/2 од 2.12.2014 Невронауки (тригодишни) бр. 12 – 147/3 од 2.12.2014 ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008
--	---

•

	Обновливи извори на енергија (тригодишни) бр. 12-31/4 од 13.10.2011 Обновливи извори на енергија (четиригодишни) бр. 12-31/5 од 13.10.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012 Обновливи извори на енергија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012 Втор циклус Автоматизација и процеси бр. 12-91/2 од 4.5.2012 Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12-237/1-3 од 6.3.2013 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12 – 237/1-3 од 6.3.2013 ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ (Хуманистички науки) Прв циклус студии Македонски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Македонски јазик и книжевност (применета насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Турски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/3 од 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/3 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Македонски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Македонски јазик и книжевност (применета насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) – (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012
--	--

±

	Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Втор циклус Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по македонски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по англиски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по германски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Трет циклус студии Македонски јазик, книжевност и култура (тригодишни) бр. 12 – 57/7-1 од 11.6.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И БИЗНИС ЛОГИСТИКА (Општествени науки) Прв циклус студии Туризам – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Бизнис логистика – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Гастрономија, исхрана и диететика бр. Сл. 12 од 26.08.2009 г Хотелиерство и ресторанство бр. 12-117/3 од 28.6.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Туризам (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Бизнис логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Гастрономија, исхрана и диететика
--	--

•

	(тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Хотелско – ресторанска (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Бизнис администрација (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 127/3 од 3.10.2013 и 12 – 127/4 од 3.10.2013 Втор циклус студии Меѓународен туризам бр. 12-117/2 од 28.5.2010 Бизнис логистика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Меѓународен туризам (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Гастрономија, исхрана и диететика (едногодишни) бр.12 – 93/2 од 4.7.2014 Гастрономија, исхрана и диететика (двегодишни) бр. 12 – 93/3 од 4.7.2014 Трет циклус студии Туризам и угостителство (тригодишни) бр. 12 – 57/ 1-1 од 11.6.2014 ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Текстилно инженерство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Нови технологии и материјали (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстил дизајн и менаџмент (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстилно инженерство (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Прехранбена технологија (тригодишни) – заедничка студиска програма со Земјоделски факултет Бр. 12 – 202/2 од 23.3.2015 Втор циклус Индустриски дизајн на текстил бр. 12-91/3 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриски дизајн на текстил (едногодишни/двегодишни) бр. 12-242/1-3 од 6.3.2013 Трет циклус Наука и технологија за текстил (тригодишни) бр. 12 – 176/6-3 од 14.2.2014 Наука и технологија за композитни материјали (тригодишни) бр. 12 – 159/2 од 22.12.2014 МАШИНСКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Производно машинство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Транспорт, организација и логистика бр. 12-55/2 од 29.7.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Транспорт, организација и логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Производно машинство (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Втор циклус Проектирање на производни системи (едногодишни) бр. 12-240/1 од 21.9.2012 Стратегиски проектен менаџмент (едногодишни) бр. 12 – 384/3 од 29.11.2013
--	--

±

	Трет циклус Машинство (тригодишни) бр. 12 – 387/2 од 29.11.2013 ЛИКОВНА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Класично сликарство бр. 12 - 271/4 од 21.9.2012, со промена на носител бр. 12 – 107/3 од 12.9.2014 ФИЛМСКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Филмско сценарио (тригодишни) бр. 12 – 126/2 од 24.9.2014 Филмска костимографија (тригодишни) бр. 12 – 126/4 од 24.9.2014 Филмска монтажа (тригодишни) бр. 12 – 126/3 од 24.9.2014 Филмска музика – аудио инженер (тригодишни) бр. 12 – 81/5 од 2.6.2014 Филмска музика – звучен дизајн (тригодишни) бр. 12 – 81/4 од 2.6.2014 Филмска продукција (тригодишни) бр. 12 – 81/3 од 2.6.2014 Филмска режија (тригодишни) бр. 12 – 81/2 од 2.6.2014 Филмска фотографија (тригодишни) бр. 12 – 126/5 од 24.9.2014 Втор циклус Creative producing бр. 12 – 81/11 од 24.6.2014 Screenwriting бр. 12 – 81/10 од 24.6.2014 Филмска музика – тон мајстор (двегодишни) бр. 12 – 81/6 од 2.6.2014 Филмска музика – филмски композитор (двегодишни) бр. 12 – 81/8 од 2.6.2014 Филмска продукција (двегодишни) бр. 12 – 81/7 од 2.6.2014 Филмска режија (двегодишни) бр. 12 – 81/9 од 2.6.2014
Единици во состав на високообразовната установа	ФАКУЛТЕТИ Правен факултет Економски факултет Земјоделски факултет Факултет за информатика Факултет за образовни науки Факултет за природни и технички науки Музичка академија Факултет за медицински науки Електротехнички факултет Филолошки факултет Факултет за туризам и бизнис логистика Технолошко-технички факултет Машински факултет Ликовна академија Филмска академија ЦЕНТРИ Центар за меѓууниверзитетска соработка Центар за доживотно учење Центар за електронско учење Центар за обезбедување на квалитет Центар за односи со јавноста Универзитетски културен центар Универзитетски спортски центар ИТ-центар ОПСЕРВАТОРИИ Геомагнетна опсерваторија

Студиски програми што се реализираат во единицата која бара проширување на дејноста со воведување на нова/и студиска/и програма/и	Информацијата е содржана во полето: <i>Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација од оваа Карта</i>
Податоци за меѓународна соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите	Прилог – Извештај за самоевалуација (2010-2012); точка 11 Прилог – Evaluation Report, IEP (EUA-Institutional Evaluation Programme)
Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 2
Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 1
Број на студенти за кои е добиена акредитација	15.000
Број на студенти (прв пат запишани)	2.700
Број на лица во наставно-научни, научни и наставни звања	221
Број на лица во соработнички звања	37
Однос наставник: студенти (број на студенти на еден наставник) за секоја единица одделно	Прилог – Извештај за самоевалуација (2010-2012); Прилог - П 2.1
Внатрешни механизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите	- Прва Самоевалуација спроведена 2009 г. - Втора Самоевалуација спроведена 2013 г. - Постоење на ЦЕНТАР за обезбедување на квалитет во кои се разработени сите потребни механизми за внатрешна евалуација - Сертификат за TUV NORD – Систем за управување со квалитет согласно EN ISO 9001: 2008 и - Сертификат на системот за менаџирање со квалитет согласно барањето за стандардизација MKS ISO 9001: 2009 - Третата Самоевалуација е во тек
Фреквенција на самоевалуациониот процес (секоја година, на две години, на три години)	- На три години (последната самоевалуација е во тек)
Податоци за последната спроведена надворешна евалуација на установата	Од страна на Европската асоцијација на универзитети е спроведена надворешна евалуација 2015 г. со рок на важење од 5 години.
Други податоци кои Установата сака да ги наведе како аргумент за нејзината успешност	Прилог – Извештај за самоевалуација (2010-2012); - Точка 7 (е-библиотека, е-индекс, е-учење) - Точка 8 (научно-истражувачка дејност)

•

1а. Општи дескриптори на квалификации за **втор циклус на двогодишни студии со 120 ЕКТС, студиска програма Методика, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации**

Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации		Високо образование	Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации
VII	VIIA	II циклус на студии Магистерски академски студии	7

Квалификации кои означуваат успешно завршување на вториот циклус на студии (120 ЕКТС) се доделуваат на лице кое ги исполнува следните дескриптори на квалификациите:

Знаење и разбирање	- Знаење и разбирање за теоретските основи на воспитно-образовниот процес - Знаење и разбирање за специфичностите на воспитно-образовниот процес - Знаење и разбирање за моделирање, дизајн на воспитно-образовниот процес
Примена на знаењето и разбирањето	- Примена на знаењето и разбирањето за педагошко психолошката основа на воспитно-образовниот процес - Примена на знаењето и разбирањето за дидактичко-методичките основи на воспитно-образовниот процес - Примена на знаењето и разбирањето на стратегии и техники за унапредување на воспитно-образовниот процес
Способност за проценка	- Способност за проценка на основните платформи за артикулација на воспитно-образовниот процес - Способност за проценка на функционални модели на воспитно-образовен процес - Способност за проценка на адекватни стратегии за унапредување на воспитно-образовниот процес
Комуникациски вештини	- Способност за размена на идеи, искуства, предлози и сугестии со рационално поткрепување на истите, на хоризонтално и вертикално ниво - Комуникациски вештини за партиципативна и асертивна комуникација
Вештини на учење	- Способност за самостојно стекнување на знаења низ различни форми на информално образование - Способност за примена на нови знаења, способности во нови ситуации, трансфер, апликација на постојни сознанија

16. Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за втор циклус на двогодишни студии со 60/120 ЕКТС, студиска програма Образование на наставници, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Знаење и разбирање	• Ги познава и разбира структурата и целите на курикулумот . • Ги познава и разбира принципите и законитостите во процесот на планирање, организација, реализација и евалуација на наставата и другите воспитно-образовни активности во училиштен контекст. • Ги познава стратегиите за унапредување на наставната практика и ги разбира причинско-последичните односи во воспитно-образовниот процес.
Примена на знаењето и разбирањето	• Стекнатото знаење и разбирање од педагошките, психолошките, дисциплини, како и знаењата од областа на наставните предмети кои ќе ги предава наставникот, критички и креативно ги применува во воспитно-образовната практика: планирање, организирање, реализирање и вреднување. • Избира и применува дидактичко-методички пристапи заради индивидуализација на наставата
Способност за проценка	• Има развиено способности и вештини за(само) вреднување и свест за потреба од континуиран професионален развој. • Може да анализира и проценува специфични воспитно-образовни ситуации и да донесува соодветни одлуки за избор на стратегии за ефикасно и ефективно воспитно-образовно делување
Комуникациски вештини	• Успешно пренесување на знаењето • Професионална и научна комуникација • Размена на информации, проблеми, решенија и соработка со опкружувањето • Развој на самостојна и тимска работа во мултидисциплинарно опкружување • Има развиено комуникациски вештини за авторитетно, компетентно и партнерско делување во средината во која работи (ученици, родители, колеги и други заинтересирани страни).
Вештини на учење	• Континуирано развивање на сопствените вештини преку самостојно учење. • Способност за користење на стручна литература • Креативно користење на современи информациона и комуникациска технологија • Има развиено вештини за кооперативно, компетитивно и индивидуално учење. • Има развиено вештини за примена на техники на активно поучување и учење.

2. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа

Република Македонија
Универзитет „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Факултет за образовни науки

1602-130/16
21.06.2016

Врз основа на член 63, а согласно член 104, став 1 од Законот за високото образование („Сл. Весник на РМ“ бр. 35/08, 103/08, 26/2009, 83/2009, 99/2009 и 115/2010, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16 год.), Наставно - научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“– Штип, на 99-та седница одржана на 21.06.2016 година, ја донесе следната:

ОДЛУКА

за усвојување на елаборатот на студиската програма **Образование на наставници на втор циклус академски универзитетски студии – специјалистички на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“– Штип**

Член 1

Наставно – научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“– Штип, донесе одлука за усвојување на елаборатот на студиската програма **Образование на наставници** на втор циклус академски универзитетски студии - специјалистички на Факултетот за образовни науки, во траење од 2 (две) години, модел 3+2, 120 ЕКТС, и во траење од 1 (една) години, модел 4+1, 60 ЕКТС.

Назив со кој се стекнува студентот по завршените студии на втор циклус студии - Магистер специјалист од областа на Образование на наставници, VIIБ според НРК.

Член 2

Составен дел на оваа одлука е елаборатот на студиската програма од член 1 на одлуката.

Член 3

Одлуката влегува во сила со денот на донесувањето.

Член 4

Примерок од одлуката да се достави до: Комисија на наставна и научна дејност, Ректорска управа, Универзитетски сенат на Универзитет „Гоце Делчев“– Штип и архивата на факултетот.

Декан,

Проф. д-р Соња Петровска

3. Одлука за усвојување на студиската програма од ректорската управа или универзитетскиот сенат односно советот на научната установа.

согласно член 52, член 57 и член 104 од Законот за високото образование **ДЕСИ**

4. Научно-истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма

Студиска програма: Образование на наставници

Научно-истражувачко подрачје	Образование (5.05)
Научно-истражувачко поле	Општествени науки (5)
Научно-истражувачка област	50500 - Педагогија 50513 - Образование на наставници 50505 - Теорија на воспитување 50507 – Елементарно образование (системи и методи) 50501 – Дидактика 50504 - Методика 50508 – Стручно и средношколско образование (системи и методи)

5. Вид на студиската програма/ студиите (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)

Студиската програма по Образование на наставници се организира од страна на Факултетза образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, како академски универзитетски студии од втор циклус.

6. Степен на образование (втор циклус) VII Б

Студиската програма по **Образование на наставници** се организира од страна на **Факултет за образовни науки**, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, како втор циклус на образование – модел (3+2) 120 ЕКТС и модел (4+1) 60 ЕКТС

7. Цел и оправданост за воведување на студиската програма

Согласно европските и светски тенденции, во согласност со глобалните цели на државата и заложбите за континуиран развој и едукација на наставниот кадар за сите степени на образование, пристапиме кон креирање на програмата за едукација на наставниот кадар со тригодишно, т.е. четиригодишно иницијално образование, лица од други факултети, на ненаставни насоки, а кои водени од интересот и желба за наставничката професија имаат потреба од соодветна едукација неопходна за успешно реализирање на воспитно образовниот работа.

Стратегиите за развој на образованието во Р.Македонија вклучувајќи ги и концептите за основно, средно и образование на наставници, како и европските определби за наставнички компетенции, кои се однесуваат на унапредувањето на кадровските ресурси (наставници и друг воспитно-образовен кадар), беа нашата водилка во креирање на програми кои ветуваат образование на прогресивни, проактивни, рефлексивни, стручни професионално обликувани воспитувачи и наставници.

Економските, политичките, социјалните и технолошките промени во светски рамки па и во нашата држава се поизразено ја нагласуваат потребата од создавање на човек способен за континуирано професионално усовршување. Образованието се поинтензивно добива интернационални и глобални карактеристики. Има значајни докази дека наставниците имаат

одлучувачка улога во поттикнувањето и поддржувањето на учењето кај младите луѓе и кај возрасните. Од можноста за образовна надоградба на наставниците зависи нивната ефективност во спроведувањето на реформите и нивната лична исполнетост заради способноста да се негува човечкиот потенцијал за учење. Овие фактори се рефлектираат врз развитокот на општеството. Европската унија, како еден од клучните приоритети во своето дејствување, ја гледа улогата на наставникот, неговото доживотно учење и развојот на кариерата и затоа препорачува програмите за образование на наставници да се испорачуваат во три циклуси. Токму заради тоа Факултетот за образовни науки во Штип при Универзитетот „Гоце Делчев” сите свои ресурси ги насочува кон воспоставување на флексибилни, академски валидни и релевантни на пазарот на трудот, втор циклус на специјалистички и академски универзитетски студии.

Долгата традиција во земјите од Централна и Источна Европа, па и во Р. Македонија, овие студии да ги поставуваат во функција, примарно, за обезбедување репродукција на наставно-научен кадар за сопствени потреби, во досегашниот развоен период на високото образование, се чини беше неопходност. Но, погоре посочениот општествен контекст налага низ континуираното образование да се подготвуваат професионалци кои своите стекнати компетенции ќе ги ефектуираат пошироко на пазарот на трудот.

Во таа насока, последниве неколку години и во Р.Македонија реформите во обарзованието се ставени во функција на обезбедување на услови за создавање на ефективни воспитно-образовни институции и институции кои се задолжени за поддршка на образованието.

Во тој контекст, Факултетот за образовни науки во Штип смета дека воспоставувањето на втор циклус на академски студии од овој вид има поширока општествено-економска оправданост заради:

- Потребата од кадри кои системски ќе се вклучат во перманентното формално и неформално образование на воспитно-образовниот кадар во училиштата (основни, средни) и предучилишните установи (државни и приватни);
- Одржливоста на иновациите кои интензивно навлегоа во последните десеттина години во сферата на образованието;
- Зајакнување на човечките капацитети во секторите за образовна дејност на локално ниво;
- Подигнување на професионалното ниво на советодавните служби во централната и регионалните единици на Бирото за развој на образованието;
- Подигнување на општествениот статус на вработените во образованието и посебно на наставничката професија;
- Зголемување на квалитетот на учебничката литература;
- Утврдената потреба од образување на научно-истражувачки и воспитно-образовен кадар кој ќе биде способен да ги исполни улогите на соработник, советник, организатор, ментор и водач во организацијата во која работи.
- Утврдената потреба од професионалци кои ќе можат квалификувано да менаџираат со образованието на макро и микро ниво;
- Достапност на континуираното образование;
- Конкурентност во сферата на образовната понуда.

8. Години и семестри на траење на студиската програма

Студиската програма по Образование на наставници ќе се реализира во траење од две години, четири семестри за студентите со завршено тригодишно образование (додипломски студии) т.е. една година, два семестри за сите оние студенти кои имаат завршено четиригодишно иницијално образование и имата желба да бидат наставници и да работат во сферата на образованието.

:

9. ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот

Со завршување на **академските студии** од студиската програма Образование на наставници, студентот (со тригодишни додипломски студии) се стекнува 120 ЕКТС и тоа: 24 ЕКТС за изработка на мастер труд и 96 ЕКТС за совладување на содржини предвидени со предметните програм, а студентите со завршено четиригодишно образование стекнуваат 60 ЕКТС и тоа: за совладување на предвидените предметни програми студентот стекнува 36 ЕКТС и со 24 ЕКТС за изработка на мастер труд.

10. Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма по образование на наставници .

Финансирањето се врши по принцип на самофинансирање. Ценовникот за висината на надоместоците што ги плаќа студентот за образовни и административни услуги на високообразовната установа, се определува од страна на Универзитетот по предлог на единицата, Секторот за втор и трет циклус на студии, а врз основа на ценовник донесен од страна на Советот за развој и финансирање на високото образование. Квотите за студирање на редовни и вонредни студенти се утврдуваат со Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на Универзитетот Гоце Делчев во Штип.

11. Услови за запишување

Општите услови за упис се утврдуваат согласно Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип. Во втор циклус на академски студии, во времетраење од две години/ 120 ЕКТС, можат да се запишат кандидати што завршиле прв циклус на студии во времетраење од три години/180 ЕКТС и кандидати кои завршиле четиригодишни студии со 240 ЕКТС со афинитет за стекнување на наставнички компетенции. Право на упис на втор циклус на академски студии имаат и странски државјани, според условите утврдени со закон и со Правилникот.

Академските студии во траење од една/две години можат да се завршат, согласно Правилникот за условите и критериумите за запишување и студирање на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип.

Напредувањето во текот на студиите е дефинирано во Правилникот за студирање на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип.

12. Информација за продолжување на образованието

На академски студии од втор циклус на студиската програма Образование на наставници се акумулираат 60/120 ЕКТС. Со завршување на овие студии, со одбрана на мастер труд, студентите не можат да го продолжат своето образование на третиот циклус на студии.

13. Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите.

Студиската програма Образование на наставници, втор циклус на студии, се организираат како редовни едногодишни (два семестри) двогодишни (четири семестрални) студии и претставуваат можност за продлабочување на знаењата на студентите.

:

Студиската програма за втор циклус на студии на Факултетот за образовни науки е усогласено со Законот за високо образование, вклучително и со измените и дополнувањата на Законот за високото образование (Службен весник на РМ, бр.17/2011).

Структурата на предметните содржини е конципирана според актуелноста на тематиката, со поврзување на потребите за посеопфатно поврзување на теоријата и практиката.

Студиската програма за втор циклус академски студии на Факултетот за образовни науки содржи вкупно 15 наставни предмети од кои: 9 задолжителни предмети, 4 факултетски изборни предмети и 2 универзитетски изборни предмети и магистерски труд.

Согласно Законот за високото образование, вклучувајќи го и Законот за изменување и дополнување на Законот за високото образование, студентите самостојно се одлучуваат за изборните наставни предмети застапени на единиците на универзитетот, согласно со Правилникот за компатибилност на предметите донесен од страна на универзитетот. Изборните предмети се бираат пред започнување на семестарот, преку пополнување на семестрален лист и доставување на истиот до Службата за студентски прашања на втор циклус на студии.

Во продолжение е претставена структурата на студиската програма, втор циклус, едногодишни студии со 60 ЕКТС и двогодишни студии, со 120 ЕКТС.

Листа на задолжителни предмети:

1. Психологија
2. Педагогија
3. Училишна организација
4. Општа методика
5. Педагошка практика
6. Психологија на воспитание и образование
7. Одбрани теми од педагогијата
8. Методика (од соодветната област)
9. Методички практикум

Листа на факултетски изборни предмети:

1. Педагошка комуникација
2. Методика на воспитна работа
3. ИКТ во образованието
4. Акциони истражувања
5. Современи стратегии и техники на учење и поучување
6. Интеркултурно образование
7. Планирање на училишен развој
8. Инклузивно образование (одбрани теми)
9. Етика во образованието
10. Евалуација на образование
11. Образование и професионален развој на наставникот

Види прилог листа на универзитетски изборни предмети.

ПРЕГЛЕД НА ЗАСТАПЕНОСТ НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ (ПРЕДМЕТИ) ПО СЕМЕСТРИ ВО РАМКИТЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА

Семестар	Број на задолжителни предмети	Број на изборни факултетски предмети	Број на изборни универзитетски предмети	Вкупно предмети
I	3	1	1	5

II	2	2	1	5
III	3	2	/	5
IV	1		/	1
Вкупно	9	5	2	16

**Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните предмети,
изборните факултетски и универзитетски предмети.**

Ред. број	Студиска програма	Траење на студиите (години)/ ЕКТС	Вкупен број/ процент на предметни програми	Број/ процент на задолжителни предмети (60%)	Број/ процент на изборни предмети од факултетот (30%)	Број/ процент на изборни предмети од Универзитетот (10%)
1.	Образование на наставници	Една/две години 60/120 ЕКТС	16/100%	9/56,25	5/31,25	2/12,5

**СТУДИСКИ ПЛАН – ВТОР ЦИКЛУС НА АКАДЕМСКИ УНИВЕРЗИТЕТСКИ
СТУДИИ ОД ОБЛАСТА НА ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ**

Модел - (3+2) и (4+1) (300 ЕКТС)

**Назив/звање- Магистер специјалист (MASTER) од областа на ОБРАЗОВАНИЕ НА
НАСТАВНИЦИ**

Предметни програми, прва година - прв семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO206417	Психологија	6	2+2+1	180
2.	4FO206517	Педагогија	6	2+2+1	180
	4FO200417	Училишна организација	6	2+2+1	180
3.		Изборен факултетски предмет од листа бр.1-1	6	2+2+1	180
4.		Изборен универзитетски предмет од листа бр.4	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	10+10+5	900

Листа бр.1-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
---------	----------------	----------	------	----------------	---------------

1.	4FO206617	Педагошка комуникација	6	2+2+1	180
2.	4FO205617	Методика на воспитна работа	6	2+2+1	180

Предметни програми, прва година, втор семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO204817	Општа методика	6	2+2+1	180
2	4FO207017	Педагошка практика	6	2+2+1	180
3		Изборен факултетски предмет од листа бр.2-1	6	2+2+1	180
4		Изборен факултетски предмет од листа бр.2-2	6	2+2+1	180
5		Изборен универзитетски предмет од листа бр.4	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	10+10+5	900

Листа бр.2-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO204517	ИКТ во образованието	6	2+2+1	180
2	4FO204217	Акциони истражувања	6	2+2+1	180

Листа бр.2-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO204917	Современи стратегии и техники на учење и поучување	6	2+2+1	180
2	4FO202717	Интеркултурно образование	6	2+2+1	180

Предметни програми, втора година, трет семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO200917	Психологија на воспитание и образование	6	2+2+1	180
2	4FO200217	Одбрани теми од педагогијата	6	2+2+1	180
3	4FO207117	Методика (од соодветната област)	6	2+2+1	180
4		Изборен факултетски предмет од листа бр.3-1	6	2+2+1	180
5		Изборен факултетски предмет од листа бр.3-2	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	10+10+5	900

±

Листа бр.3-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO203917	Планирање на училиштен развој	6	2+2+1	180
2	4FO201117	Инклузивно образование (одбрани теми)	6	2+2+1	180
3	4FO206717	Етика во образованието??	6	2+2+1	180

Листа бр.3-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO207317	Евалуација во образованието	6	2+2+1	180
2	4FO207417	Образование и професионален развој на наставникот	6	2+2+1	180

Предметни програми, втора година, четврт семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO207517	Методички практикум	6	2+2+1	180
2	4FO207617	Магистерски труд	24		720
Вкупно ECTS			30		900

Листа бр. 4. на изборни предмети од слободната листа на Универзитетски предмети за втор циклус на студии (се избираат 2 - два предмети)

Код	Листа на Универзитетски изборни предмети			
	ПРЕДМЕТ	Кредити	Часови	Вкупно
UGD200117	Англиски јазик со комуникациски вештини	6	2+2+1	180
UGD200217	Германски јазик со комуникациски вештини	6	2+2+1	180
UGD200317	Македонски јазик во јавната комуникација	6	2+2+1	180
UGD200417	Воспитно образовни системи	6	2+2+1	180
UGD200517	Административни акти	6	2+2+1	180
UGD200617	Компјутерски криминалитет	6	2+2+1	180
UGD200717	Управување со проекти	6	2+2+1	180
UGD200817	Иновации во банкарското работење	6	2+2+1	180
UGD200917	Финансии и банкарство	6	2+2+1	180
UGD201017	Менаџмент на човечки ресурси	6	2+2+1	180
UGD201117	Современа светска музика	6	2+2+1	180
UGD201217	Музика на светот	6	2+2+1	180
UGD201317	Филмологија	6	2+2+1	180
UGD201417	Менаџмент во културата	6	2+2+1	180

UGD201517	Историја на пејзажната уметност	6	2+2+1	180
UGD201617	Основи на сликање	6	2+2+1	180
UGD201717	Историја и теорија на дизајн	6	2+2+1	180
UGD201817	Дизајн и анализа на експерименти	6	2+2+1	180
UGD201917	Природни ресурси	6	2+2+1	180
UGD202017	Индустриско инженерство	6	2+2+1	180
UGD202117	Органско производство	6	2+2+1	180
UGD202217	Агроекологија	6	2+2+1	180
UGD202317	Нови производни технологии	6	2+2+1	180
UGD202417	CAD - CAM	6	2+2+1	180
UGD202517	Веб технологии за поддршка на бизнисот	6	2+2+1	180
UGD202617	Применета анализа на податоци	6	2+2+1	180
UGD202717	Применета електротехника	6	2+2+1	180
UGD202817	Одбрани поглавја од обновливи извори	6	2+2+1	180

Во структурата на студиската програма предвидени се и 2 предмети од слободната листа на универзитетски предмети предложена од секоја единица (факултет) на универзитетот, за исполнување на изборноста 10% согласно член 99 од Законот за високо образование, од која студентите избираат само 2 предметни програми.

Слободната листа на универзитетски предметни програми се дополнува и со сите акредитирани предметни програми од втор циклус (задолжителни и изборни) од соодветните факултети на Универзитетот за студиските програми од втор циклус соодветно.

Согласно Законот за високо образование наставата се изведува на македонски јазик, а по одредени предметни програми се изведува и на англиски јазик, заради исполнување на одредбата во член 99 од Законот за високо образование „прозорец за мобилност” (види предметни програми)

14. Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма Образование на наставници, организирана на Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип.

Факултетот за образовни науки располага со оптимални услови за организирање и изведување на настава на прв циклус на студии. На истиот на располагање му се соодветни училници и амфитеатри за изведување на теоретската настава за прв циклус на студии и најсовремено опремена компјутерска лабораторија каде ќе се одвива дел од наставата.

Практичната настава на Факултетот за образовни науки предвидено е да се изведува во предучилишните установи, основните и средните училишта.

Во подготовка е и изградбата на најсовремена методичко-дидактичка училница во која е предвидено да се реализира наставата по соодветните методички подрачја.

Прилог листа на простор:

Објект	Број
Предавална 1	84 столчиња
Предавална 2	30 столчиња
Предавална 3	52 столчиња
Предавална 5	120 столчиња
Предавална 6	26 столчиња
Предавална 7	28 столчиња
Предавална 8	26 столчиња
Свечена сала	55 столчиња

:

Канцеларии	9
Библиотека	1
Книжара	1

15. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма Образование на наставници, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип.

Опрема	Број
Компјутери во предавална 3	52
Компјутери по канцеларии	120
Фотокопир апарати	2
Видео камери	2
Фотоапарати	1
Телевизори	3
Клавири	2
ЛЦД проектори статични	5
ЛЦД проектори подвижни	3
Скенери	2
Карти (историски –географски	20

Факултетот за образовни науки ги користи и условите кои ги нуди Мултимедијалниот центар, Универзитетската телевизија и Универзитетското радио, Центар за електронско учење, Центар за односи со јавноста и Центар за кариерен развој при Универзитет „Гоце Делчев“ Штип.

16. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

Предметните програми согласно членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од **вториот** циклус на студии се претставени во **прилог бр.3 во продолжение** на елаборатот.

Прилог бр.3		Предметна програма за втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОГИЈА			
2.	Код	4FO206417			
3.	Студиска програма	Образование за наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2017/18/1	7	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Стеван Алексоски			

9.	Предуслови за запишување на предметот		Запишано прв семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да се стекне со основните знаења и вештини за психичките процеси и особини и методи и техники на психолошките дисциплини за примена на овој предмет во работата со деца и млади луѓе во воспитно - образовните институции					
11.	Содржина на предметната програма: 1.Предмет цели задачи на психологијата 2 .Осети перцепции и претстави.3.Сознајни психички процеси(учење,помнење,заборавања,мислење,говор) 4.Вољеви психички процеси,5.Емоционални психички процеси 6.Личност динамика и развој на личноста.7.Психички особини на карактерот, темпераментот,способностите 8.Физичката конституција на личноста и типологии на личноста.9.Методи и техники на психолошки истражувања.10.Животните циклуси(развој на личноста во онтогенезата и фактори за развој на психичките процеси и психичките особини.11.Теории и типологии на личноста. 12.Проблеми во однесувањето и психички проблеми во детството и младоста.					
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена семинарска работа,посета и активности на вежби и предавања,положен барем еден колоквиум			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуаија и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Верица Трајкова Стаменкова	Психологија	Филозофски факултет-Скопје	1995
		2.	Олга Мурѓева Шкарик	Психологија на детството и адолесценцијата	Филозофски факултет-Скопје	2005
		3.	Стеван Алексоски	Психологија со криминална психологија	Педагошки факултет - Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ачкоска-Лешкоска	Вовед во психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		2.	Михајло Поповски	Социјална психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		3.	Капор-Стануловиќ	Психологија родителства	Нолит Београд	1985

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПЕДАГОГИЈА			
2.	Код	4FO206517			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор степен			
6.	Академска година / семестар	2017/18/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): усвојување на основите на базичното знаење во професијата --капацитет за анализа и синтеза --интерперсонални вештини --решавање на проблеми --почитување на диверзитетот и мултикултурноста --способност за генерирање на нови идеи(креативност)				
11.	Содржина на предметната програма: Педагогијата како наука; Основни педагошки поими; Помошни педагошки поими;Воспитанието како систем;Принципи на воспитниот систем;организација на воспитниот систем;Воспитанието како процес;Принципи на воспитниот процес;Методи во воспитниот процес;Воспитаникот и воспитувачот како субјекти во воспитниот процес;Комуникацијата меѓу субјектите во воспитниот процес;Педагошко водење на одделението;Теоретските основи на примената на ИЦТ во воспитниот процес;Работа во мултикултурна средина				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на	15.1.	Предавања- теоретска настава		30 часа

	наставни активности		(15 недели x 2 часа = 30 часа)			
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови	30/50 бодови			
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови			
	17.3	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
51 x до 60 бода			6 (шест) (E)			
61 x до 70 бода			7 (седум) (D)			
од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)			
од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)			
од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Атанасоска,Т. Ѓорѓева,Е.	Општа педагогија	Педагошки факултет Битола	2006
		2.	Чавдарова,С	Интеркултурно воспитание	Веда Словена	2001
		3.	Емилија Петрова Ѓорѓева	Основи на педагогија	Алфа 94	2010
		4.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	УЧИЛИШНА ОРГАНИЗАЦИЈА			
2.	Код	4FO200417			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус (магистерски академски студии)			
6.	Академска година / семестар	2017/18/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6

8.	Наставник		Проф. Д-р Соња Петровска	
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање	
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се сензибилизираат за значењето и влијанието на организацискиот контекст врз училишните процеси, остварувањето на целите и постигнувањето на резултатите на ниво на училиште. Стекнување на продлабочени знаења и разбирање во однос на теориско – емпириските пристапи за проучување на училиштето (системски, контингенциски и проектен). Стекнување на продлабочени знаења во врска со карактеристиките (интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем) на училиштето како организациски систем. Развивање на способности за анализа на училишната структура, меѓусебните односи и врски и нивна импликација врз училишниот квалитет (ефикасност и ефективност). Развивање на способности за критичко и креативно вреднување и креирање на концепти за унапредување и менување на училиштето. Развивање на истражувачки и лидерски способности и вештини за активно учество во креирање на модел на успешно училиште.			
11.	Содржина на предметната програма: Современи теориско - емпириски пристапи во проучување на училишната организација (системски, контингенциски и проектен). Училиштето како интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем (стохастичност). Училиштето како институција: организациска структура на училиштето (курукулум, човечки капитал и односи – училишна култура.). Организациски функции на училиштето: функција на остварување на воспитно-образовни цели; менаџерска или управувачка функција; програмерска функција (училиштето како општествена институција); финансиска функција; аналитичко-истражувачка и иновативна функција. Училиштето како автономен систем – помеѓу локалното, стандардизираното и глобалното (компаративни истражувања на европски модели и тенденции). Карактеристики на успешни училиште (ефективност и ефикасност). Училиштен и одделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање. Специфичности на училишниот менаџмент, теориски модели и нивна имплементација во практиката.			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување			
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активност и	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активност и	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на		Тековно и сумативно	

7.	оценување					
	17.1	Тестови	30/50 бодови			
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови			
	17.3	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	22.1		Задолжителна литература			
			Ред.б р.	Автор	Наслов	Издавач
	1	William, A. Kritsonis	Organizational Theory in Education	LinkedIn Corporation http://www.slideshare.net/guestcc1ebaf/theories-and-organizations	2016	
	2	Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement	London: Biddles Ltd.	2005	
	3	Stoll, L. i Fink, D.	Mijenajmo naše škole.	Zagreb: Educa.	2000	
	22.2		Дополнителна литература			
		Ред.б р	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju Beograd	1996
		2.	- Macbeath, J. and Mortimore, P.	Improving School Effectiveness	Great Britain: Open University Press.	2001
		3.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПЕДАГОШКА КОМУНИКАЦИЈА			
2.	Код	4FO206617			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за комуникација, соработка и тимска работа; • знаење, способности и вештини за примена на разни комуникациски облици и комуникациски техники; • способност и вештини за ефективно комуницирање; • способност за примена на стратегии за ефективна комуникација во паралелката односно воспитно-образовната група; • способност за анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата; • способност за примена на стратегии за подобрување на комуникацијата во паралелката односно воспитно-образовната група				
11.	Содржина на предметната програма: Значење и актуелност на комуникацијата. Определување на поимот комуникација. Структура и тек на комуникацискиот процес. Видови на комуникација. Вербална и невербална. Демократска и авторитарна. Персонална и аперсонална. Интраперсонална, интерперсонална и масовна комуникација. Директивна и недирективна. Мултимедијална, компјутерска и визуелна комуникација. Суштина и карактеристики на педагошката комуникација. Функции и технологија на педагошката комуникација. Теориски основи на педагошката комуникација. Комуникацијата во наставата. Комуникацијата како основа на наставната работа. Определување на комуникацијата во паралелката. Микро и макро комуникации. Анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата во паралелката. Фактори за успешна педагошка комуникација во наставата. Препреки во интерперсоналната комуникацијата во наставата. Комуникациска компетентност на наставникот. Развивање на комуникациска култура кај учениците. Стратегии за развивање на вештина за активно слушање и говорене. Услови за ефективна комуникација. Стратегии за развивање на ефективна комуникација во паралелката. Комуникација со посебни групи ученици. Воннаставна комуникација. Комуникација со други наставници, родители, директор и стручните служби во училиштето. Интерактивна комуникација со локалната средина, релевантни државни институции и НВО. Тимската работа и соработништвото.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на				

	оценување					
	17.1	Тестови		30/50 бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С . Мирасчиева	Комуникацијата меѓу наставникот и ученикот во основното училиште	Штип Педагошки факултет	2007
		2.	K.K Reardon,	Interpersonalna komunikacija	Zagreb:Alinea	1998
	3.	Neill,S.	Neverbalna komunikacija u razredu	Zagreb.Educa	1994	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Т.Гордон	Како бити успешан наставник	Београд: Креативни центар	1998
		2.	K. Kougl	Communicating in the Classroom	Long Grove: Waveland Press, INC.	1997
		3.	Z Tomić	Komunikologija	Beograd:Čigoja	2003

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИКА НА ВОСПИТНА РАБОТА	
2.	Код	4FO205617	
3.	Студиска програма	Образование на наставници	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	
5.	Степен (прв, втор, трет)	втор степен	

	циклус)				
6.	Академска година / семестар	2017/18/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, - запознавање со посебностите на воспитниот процес ситуационо условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, - оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, - оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, - развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручно оспособување; - познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; - оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; - соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;				
11.	Содржина на предметната програма: • Определување на поимот воспитна работа; • Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; • Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; • Воспитни фактори; • Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); • Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна , воннаставна, вонучилишна); • Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; • Планирање на воспитната работа; • Прогнозирање и организирање на воспитната работа; • Вреднување на воспитната работа; • Принципи, методи и средства на воспитната работа; • Општото и посебното во воспитната работа со различни возрасни групи на воспитаници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина).				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	60 часа	

17.	Начин на оценување						
	17.1	Тестови			30/50 бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови		
	17.3	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода		5 (пет) (F)	
				51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
				61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
				од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
				од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
				од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит						
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература						
	22.1	Задолжителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Самоловчев Б	Теоретските и методичките основи на воспитната работа			1984
		2.	Небригич Д	Методика васпитна рада			2000
		3.	Анте Вукасовиќ	Педагогија			1990
4.							
22.2	Дополнителна литература						
		Ред.бр.	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Братаниќ, М	Микропедагогија		Школска књига	1990
		2.	Братаниќ; М	Сусрети у настави		Школска књига	1997
		3.	Бредеркамп, С	Како дјецу одгајати		Едуца	1997

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		ОПШТА МЕТОДИКА		
2.	Код		4FO204817		
3.	Студиска програма		Образование на наставници		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		втор		
6.	Академска година / семестар		2017/18/2	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник		Проф.д-р Снежана Мирасчиева		

		Проф. д-р Снежана Јованова Митковска Проф. д-р Кирил Барбареев		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • знаење и разбирање за методиката како научна дисциплина и нејзините основи • знаење и разбирање на структурата и текот на наставниот процес; • знаење и разбирање на значењето и видовите на планови и подготовки за наставна работа како и способност за планирање на наставата; • способност за примена на разна методичка апаратура во наставата; • знаење и разбирање на значењето на вреднувањето во наставата; • способност за примена на разни техники на оценување на постигањата на учениците во наставата			
11.	Содржина на предметната програма: Методиката како научна дисциплина. Предметна и теориско-методолошка основа на методиката. Методиката и другите науки. Поим и суштина на наставата. Процесот на сознание во наставата. Таксономија на наставните цели. Класификација и видови настава. Содржини на наставата(наставен план, наставна програма, курикуларно движење). Етапи на наставниот процес. Предметно-одделенско часовен систем. Наставен час - поим, типологија, распоред, артикулација и евалуација на дидактичката ефикасност. Полиметодичност и полиморфност во наставата. Наставни медиуми. Подготовка на учителот. Вреднување во воспитно-образовниот процес. наставата.			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови	30/50 бодови	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови	
	17.3	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		
22.	Литература		
22.1	Задолжителна литература		
	Ред.бр.	Автор	Наслов
	1	Н.Лакета, Д.Василијевиќ,	Основе дидактике
	2	Симеуновиќ, В., Спасојевиќ, П.	Савремене дидактике тема
	3	Лекиќ, Ђ.	Методика разредне наставе
	4.		
22.2	Дополнителна литература		
	Ред.бр.	Автор	Наслов
	1	Suzić, N.	Pedagogija za XXI vijek
	2	Todd Whitaker	What great teacher do differently, Eye on education
	3	Richard I.Arends	Learning to teach, McGraw-Hill, New York, NY10020

ПРИЛОГ БР.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка практика			
2.	Код	4FO207017			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор степен			
6.	Академска година / семестар	2017/18/2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на втор циклус на студии - УГД			
10.	Цели на програма (компетенции): - Запознавање со карактеристиките на наставничката професија и сите аспекти на училишното функционирање; - Запознавање со законските акти за основното/средното образование, училиште; - Запознавање со училишната клима и училишната култура (меѓусебно почитување и доверба, соработка и меѓусебно разбирање; норми и вредности во конкретната установа); - Запознавање на студентот со структурата на училиштето – елементи и нивна функционална поврзаност; - Запознавање со годишната програма за работа на училиштето; - Запознавање со работата на менаџментот во училиштето (менаџирање на макро ниво-структура, хиерархија; менаџмент во училиница); - Запознавање на студентите со задолжителната педагошка документација; - Запознавање на студентите со јавната и културна дејност на училиштето и развивање на способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на воннаставната				

	дејност во училиштето			
	• Стекнување претстава за наставен час (структура, артикулација, применети постапки, стратегии на учење и поучување и сл.). • Стекнување на вештини за самостојно реализирање на наставен час • Критички да ги анализираат сопствените наставни часови и да извлекуваат заклучоци кои ќе им бидат корисни за наставните часовите при понатамошната работа			
11.	Содржина на активностите: Основното училиште како подсистем на локалната средина, организациска поставеност и внатрешни врски – Активност: педагошка евиденција и документација, педагошки надзор и надзор врз законитоста во работењето на училиштето. Развивање на вештини за соработка – Активност: индивидуални и групни разговори со воспитно-образовниот кадар во училиштето. Планирање, програмирање, организирање, реализирање и вреднување на воспитно-образовната дејност на училиштето - наставен план и програма – Активност: анализа на наставни планови и програми и сите видови на планирања на воспитно-образовниот кадар. Организација и педагошка поставеност на стручните тела во училиштето. Активност: планирање и имплементација. Воспитно-образовни постигнувања на учениците - Активност: Анализа на ученички портфолија. Редовна, додатна и дополнителна настава – Активност: планирање, организирање и реализирање (хоспитации). Воннаставни активности во училиштето – Активности: планирање, организирање и реализирање (хоспитации). Присуство на останатите активности кои ги реализираат стручните тимови во училиштето во текот на праксата (индивидуални разговори со родителите, родителски состаноци, излети, теренска настава, седници и стручни состаноци) Учество во работата на стручни и други тела на училиште (Стручни активи, Совет на родители Училиштен одбор, Тимови за развој на училиштето) Следење, поддршка на децата со посебни образовни потреби (надарени, креативни ученици и ученици со потешкотии во учењето) Следење на менторски наставни часови. Самостојно планирање, организирање и реализирање на наставни часови Анализа и евалвација на одржаните наставни часови			
12.	Методи на учење практична работа; консултации со менторот за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	/	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество	50 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Супервизија од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното/средното училиште), рефлексија				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта		
		2.	Соња Петровска	Училишна педагогија и училишна организација	Универзитет Гоце Делчев - Штип	2010
		3.		Закон за основно и средно образование		
		4.	Упатство за реализација на практична настава		ОБСЕ	2013
		5.		Основи за програмирање на воннаставната воспитно-образовна дејност на основното училиште и на работата на стручните работници	Скопје, Педагошки завод и МОН	1996
		6.	Гордон, Томас	Како бити успешан наставник	Мост и Креативни центар	1998

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ИКТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО			
2.	Код	4FO204517			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018/2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): студентите да се запознаат со ИКТ системите за поддршка на образованието, да стекнат темелни педагошки и методолошки знаење за современите едукативните принципи кои се користат во процесот на учење потпомогнато со технологии и вештини и способности како				

	истите да ги применуваат во образовниот процес со цел негово унапредување. Да развијат интерес кон интердисциплинарно проучување на примена на ИКТ во воспитно-образовниот процес			
11.	Содржина на предметната програма: Вовед во предметот. Потреба од промена на традиционалниот модел на образование (промена во општеството, потреба од нови вештини на 21 век, промена на стратегии на учење, промена на улогата наставник-ученик) Што е ИКТ? Интегрирање на технологијата во наставата. Подобрување на образованието со помош на ИКТ. Анализа на ИКТ кои се користат во образованието во светот. Улога на наставникот во соврменото образование. Улога на ИКТ во учењето. Користење на ИТ (ИКТ) во Македонија (тековни состојби и национална стратегија). Примена на ИКТ во областа на мултимедии (изработка на мултимедијални презентации за реализација на некои активности во училиштето) Приемна на соодветни образовни софтвери: Tool kid, Geogebra, Edubuntu апликации. Образовни портали Користење на смарт табли во училници. Позиција и улога на ученикот во наставата, разновидни форми на активност Решавање проблеми – користење на техники и вештини во решавањето на проблеми со помош на ИКТ, користење на разбирање и стратегии во решавање на проблеми; Научно истражување на студентите во областа на наставата со помош на ИКТ.			
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 час
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 час
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача		

20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Sotirović, V.	Metodika informatike	Zrenjanin: Tehnički fakultet Mihajlo Pupin	2000
		2.	Dejić, M., Čebzan, V.	Osnovi informatike i računarstva u obrazovanju	Vršac: Viša škola za obraz. Vaspitača	1997
		3.	By Rosamund Sutherland, Susan L. Robertson	Improving classroom learning with ICT	Rutledge, USA	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Nedim Delić	Informaciono-komunikacione tehnologije u obrazovanju	Fakultet poslovne informatike, Panevropski univerzitet APEIRON, Banja Luka	2008

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	АКЦИОНИ ИСТРАЖУВАЊА			
2.	Код	4FO204217			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање со специфичните карактеристики на акционите истражувања - Оспособување за нивна примена во воспитно-образовниот процес - Развој на сензибилитет за разбирање на основните начела за реализација на овој вид на истражувања				
11.	Содржина на предметната програма: - Поим за акционо истражување - Теоретска заснованост на акционите истражувања - Историски развој на акционите истражувања - Планирање, цел, функција на акционите истражувања - Структура и организација на акционите истражувања				

	- Методолошки специфики на акционите истражувања - Модели, видови на акциони истражувања - Методи, техники и инструменти во акционите истражувања (конструкција, метриски карактеристики) - Дизајн на акционите истражувања - Учесници во акционите истражувања - Улогата на истражувачот во акционото истражување - Структурни елементи на извештајот од акционото истражување - Вредносни и етички димензии на истражувањата во воспитанието и обарзованието - Примери на акциони истражувања					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Илиев Деан	Акционите истражувања во образованието, Креирање и водење одржливи промени во воспитно-образовниот процес	Универзитет Св. Климент Охридски; Педагошки факултет	2006
		2.	Carr, W. &	Becoming critical:	Routlage, London	2002

			Kmmis, S.	education, Knowledge and Action research,		
		3.	Hopkins, D	A teacher's guide to classroom research	Buckingham, Open University press	1998
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Maksimović, J.	Akciona istraživanja u pedagoškoj teoriji i praksi	Niš: Filozofski fakultet	2012
		2.	Bandur, V. i J. Maksimović	Nastanak i istorijski razvoj akcionih istraživanja	Pedagogija, 66(4), 579-588.	2011
	22.2.	3.	Maksimović, J	Etička načela i istraživačka odgovornost u akcijskim istraživanjima,	Zbornik radova: Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum, sveska 2, str. 116-126, Uredile: Maja Ljubetić i Smiljana Zrilić, Hrvatsko pedagogijsko društvo, Zagreb.	2012

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	СОВРЕМЕНИ СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ НА УЧЕЊЕ И ПОУЧУВАЊЕ			
2.	Код	4FO204917			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите да ги проучат различните аспекти на обликување на процесот на наставата и учењето и креираат соодветни наставни модели; - Да ги научат теориските основи на современите стратегии за учење и поучување; - Студентите да се оспособат за позитивна и негативна критика на стратегии за учење и поучување кои се применуваат при реализација на воспитно-образовниот процес; - Студентите да креираат теориски поткрепени и практично применливи стратегии за учење и поучување во специфични услови; - Студентите да се оспособат за соодветен и димензиониран избор на стратегиите за учење и поучување при нивната примена				
11.	Содржина на предметната програма: Бихевиоралните, когнитивните и конструктивните теории - основа за обликување на				

	<u>наст. процес</u> • <u>Модели на настава засновани на современите теории</u> • <u>Образовните стандарди како дел од курикулумската традиција во современите услови</u> • <u>Дизајнирање на стратегиите на учење како теориска основа з адоживотно образование</u> • <u>Курикулум и видови курикулум</u> • <u>Системски модели и планирање на наставната работа</u> • <u>Сфаќање, дефинирање и операционализирање на целите во процесот на наставата и учењето</u> • <u>Практични основи на стратегиите за учење и поучување</u> • <u>Интеракциско комуникациски основи на стратегиите на учење и поучување</u> • Стратегии на воспитание (егзистенција, социјализација, индивидуализација) • Стратегии на образование (поучување, учење со откривање, доживување, изразување, вежбање творење) • Техники на учење и поучување (сложувалка, венов дијаграм, грозд,...) • <u>Професионализација на наставната дејност</u>					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, Усно, Power Point презентација Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.); Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.).					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Carr, W. & Kemmis, S.	Becoming critical	Routledge, London	2002
		2.	Hopkins, D.	Teachers guide to classroom research	Buckingham, Open University press	2001
		3.	Adams D.& Hamm M.	New Desing for Teaching and Learning-Promoting Active Learning in Tomorrow`s Schools,	San Francisco: Jossey-Bass Publishers.	?
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Pollard A.	Reflective teaching	London: Continuum.	
		2.				
		3.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	Код	4FO202717			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ 2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за поимите итеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културните разлики во општеството; -Да се запознаат со значењето, потребата и функцијата на интеркултуралното образование во современото општество; -Студентите да ги осознаат етничките предрасуди,етничката и културна дистанца и етничките стереотипи; -Да се запознаат со современите политики во образовниот систем од аспект на етничноста; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлексите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните права и карактеристики на сите етнички заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура и ситуација во образовните институции во Република Македонија; -Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.				
11.	Содржина на предметната програма: -Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура на Република Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи, дискриминација; -Толеранција во мултикултурните општества: практики и политики за намалување на етничката				

	и културната дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултуралноста и мултикултурализмот.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови		30/50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М., Ташева,	<i>Етничките групи во Македонија-современи состојби</i>	Филозофски факултет, Скопје	1998.
		2.	В., Петровски С., Мирасчиева	<i>Мултикултурализам и интеркултурна комуникација</i>	Факултет за образовни науки, Штип	2013
		3.	Петар Атанасов,	<i>Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,</i>	Скопје	2003

		4.	В.Петровски,	<i>Етничноста како фактор за образование во Република Македонија,</i>	Факултет за образовни науки, Скопје	2006
		5.	Баумен Герд	<i>Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет</i>	ТРИ	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Реј Хатчисон Церони Креиз	<i>Етнички пејзажи во урбаниот свет</i>	ТРИ, Скопје	2009
		2.	С.А. Јанакос	<i>Етнички конфликт– Религија, идентитет и политика</i>	Просветно дело, Скопје	2009
		3.	Хилс, Ц.- Легранд, Ж.- Пјашо, Д	<i>Социјално исклучување,</i>	Академски печат, Скопје	2009
		4.	Македо, С.- Јанг, И, М.	Детето, семејството и државата	Табернакул, Скопје	2008

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПСИХОЛОГИЈА НА ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	Код	4FO200917			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Алексоски Стеван			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положено психологија			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Критичко совладување на поимите и терминологијата од главните области на педагошката психологија; усвојување на теоретските толкувања на процесот на учење и поучување и нивно организирање во личниот појмовен систем; оспособување за практична примена на стекнатите знаења.				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет, задачи и методи на педагошката психологија. Примена на бихевиористичките и когнитивистичките теории за учењето. Фактори на учењето. Видови училишно учење и трансфер. Мотивација за училишно учење. Индивидуалните разлики на учениците и училишното учење. Импликации на помнењето, заборавањето мислењето и говорот во процесот на учење. Методи и техники на поучување. Психо-социјална клима во класот. Успешен наставник. Училишна докимологија. Алтернативни приоди во поучувањето. Однесување на поединецот во група: поим и видови групи; формирање, одржување и менување на групата; Структура на групата; Групни норми; Начини на раководење со група . Значењето на раното детектирање и справување со пореметувања во однесувањето и ментални заболувања, ризик однесувања, потешкотии во однесувањето и учењето, развојни пореметувања				

	итн.Концепт на стрес,криза, траума и стратегии за справување во институциите. Перфекционизам и училишен успех. Значењето на степенот на резилиентност за појавта на девијантно и деликвентно однесување на децата и младите. Значењето на педагошката комуникација за успех во учењето.					
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуаија и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Вучиќ	Педагошка психологија	Друштво психолога Србије.	1991
		2.	Григин.Т	Едукацијска психологија,	Наклада Слп Јастребарско	1997
		3.	Алексоски Стеван	Култура на општење во педагошката и деловна комуникација	Штип	2002
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Попоски.К,	Училишна доктимологија	Скопје Китано	2005
		2.	Woolfolk, A.	Educational psychology		2001

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	ОДБРАНИ ТЕМИ ОД ПЕДАГОГИЈА				
2.	Код	4FO200217				
3.	Студиска програма	Образование на наставници				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор степен				
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се укаже на индивидуалниот аспект на воспитанието, да се укаже на потреба од радикални промени во современото образование и др.					
11.	Содржина на предметната програма: Предизвиците на воспитанието на иднината; Современ развој на науката; Тенденција кон интернационализација; Индивидуалната и социјализацијата; Теории за социјализација; Образованието во светот; Образование за развој; Современ развој на техниката и воспитанието; Реформите во образованието како светски процес; Основните детерминатни во воспитно-образовните системи Промени во концепцијата и структурата на воспитно-образовниот систем; Традиција и иновациите во промените и развојот на воспитанието и образованието. Предизвиците на воспитанието на иднината; Power Point презентации. Современ развој на науката; Power Point презентации. Тенденција кон интернационализација; Power Point презентации. Индивидуалната и социјализацијата; Power Point презентации. Теории за социјализација; Power Point презентации. Образованието во светот; Power Point презентации. Образование за развој; Power Point презентации. Современ развој на техниката и воспитанието; Power Point презентации. Реформите во образованието како светски процес; Power Point презентации. Основните детерминатни во воспитно-образовните системи .Power Point презентации. Промени во концепцијата и структурата на воспитно-образовниот систем; Power Point презентации. Традиција и иновациите во промените и развојот на воспитанието и образованието. Power Point презентации.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		

14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			30/50 бодови	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
				51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
				61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
				од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
				од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
				од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Gugjons, Herbert	Pedagogija temeljna znanja,	EDUKA, Zagreb,	1994
		2.	Jacques, Lesurne,	Obrazovanje i drustvo Izazovi 2000,	EDUKA, Zagreb,	1993
		3.	Vukasovic, Ante,	Pedagogija,	Zagreb	2001
		4.	Osnove savremene pedagogije, Zbornik,			1999
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Quben, Dimitrov (redaktor),	Teorija na vospitanieto,	ASKONI-IZDAT, Sofija,	1999
		2.	Belova, Maria., i drugi.,	Teoreticni osnovi na vospitanieto	Veda Slovena -G.	1997
		3.	Popov, Jukic,	Pedagogija,	CNTI, WILLY, Novi Sad,	2006

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика (од соодветната област)			
2.	Код	4FO207117			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска Проф. д-р Снежана Мирасчиева Проф. д-р Кирил Барбареев Доц. д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се: - запознаат со теоретските сознанија за законитостите на наставниот процес; - да се оспособат за примена на дидактичко-методичката терминологија; - да се оспособат за следење на резултатите од најновите научни достигнувања во дидактиката и методиката на наставата од соодветното подрачје; - да се оспособат за подготовка, реализација и евалуација на наставниот процес, наставниот час, - да се оспособат за примена на различни извори на знаења; - да се оспособат за примена на нови стратегии на учење и настава; - да стекнат вештини и патишта за самостојно откривање, презентирање и вреднување;				
11.	Содржина на предметната програма: - Предмет и задачи на методиката на конкретниот наставен предмет; - Историски развој на методиката на наставата; - Методиката на конкретниот наставен предмет во системот на педагошките дисциплини и нејзината поврзаност со другите научни дисциплини и наставни предмети; - Цели и задачи на наставата- Таксономија (Блумова) и операционализација; - Интеграциско корелативска поврзаност на содржините од различни наставни предмети; - Наставна содржини - избор и распоред на наставното градиво по конкретен наставен предмет, критериуми за избор; - Иновативни модели на работа во наставата од конкретен наставен предмет; - Програмирање, планирање на наставниот процес од конкретен наставен предмет; - Полиметодичноста и полиморфноста во наставниот процес од конкретниот наставен предмет; - Стратегии и техники на работа во современата настава по конкретниот наставен предмет; - Часот како организациона форма на наставна работа - Позиција и улога на ученикот во наставата, разновидни облици на активност; - Наставникот во процесот на наставата (педагошки карактеристики, подготовка за настава, одделенски, класен раководител.); - Наставна комуникација				
12.	Методи на учење: Работилници со користење на интерактивни методи, предавања со примена на ИКТ, употреба на различни аудио-визуелни и дидактички медиуми за активно учење, проектна работа, истражувачки инструменти, есеи, библиографии, извештаи од истражувања; теренска работа, симулации, рефлексии, водено самостојно учење				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните	15.1.	Предавања- теоретска настава		30 часа

	активности		(15 недели x 2 часа = 30 часа)			
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		30/50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Адамческа, С.	Активна настава	Легис	1996
		2.	Dryden, G. i Vos, J	Revolucija u učenju	Educa, Zagreb	2001
		3.	Muminović, H.:	Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi	Sarajevo	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Terhart, E	Metode poučavanja i učenja,	Educa, Zagreb	2001
		2.	Томас, Г	Како бити успешан наставник	Мост и креативни центар	1998

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	ПЛАНИРАЊЕ НА УЧИЛИШТЕН РАЗВОЈ	
2.	Код	4FO203917	
3.	Студиска програма	Образование на наставници	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус		
6.	Академска година / семестар		2017/18/трет	7. Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. Д-р Соња Петровска		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Продлабочени знаења, вештини и способности за проучување, евалвација и развивање на нови решенија за развој на училишната организација; Способност за процена на практичната вредност на научните достигнуања и нивна имплементација во училишната практиката; Оспособување за развивање на стратегии за развој на училишното образование; Оспособување на студентите за креирање на визии, цели и стратегии за градење на ефективни воспитно-образовни институции; Разбирање на процесите на промени и иновации и оспособување за идентификација на подрачја за промени и иновации. Вештини за креирање на акциони планови; Развивање на менторски и лидерски вештини заради успешно воведување на процесни промени во училишната организација.				
11.	Содржина на предметната програма: Планирање – поим и суштина, Стратешко и акционо планирање на развојот на училиштето (процес, структура), Воведување на иновации во училиштето (фактори и детерминанти на успешното иновирање и развој). Подрачја и методолошки пристапи во проучување на училишната организација како систем. Визионирање и стратегии за достигнување на визијата (анализа и евалвација на состојбите во сите сфери на училишното делување). Улогата на воспитно-образовниот кадар во креирањето и реализирањето на развојниот план на училиштето (лидерство и менторство),				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи истражување и моделирање.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа
		16.3.	Домашно учење		60 часа
17.	Начин на оценување	Тековно и сумативно			
	17.1	Тестови	30/50 бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови		
	17.3	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови		
	18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			од 51 до 60	6 (шест) (E)	
			од 61 до 70	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90	9 (девет) (B)	

		од 91 до 100		10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
			Joyce Huth Munro	Educational Leadership (избрани теми)	The MCGRAV Hill	2007
		1.	James, C. R.	The work of educational leaders in building creative and passionate school and colleges. BO: H. Tomlinson (ed) Educational Management: Major Themes in Education. London:	Taylor and Francis	2004
		2.	Silov. M.	Suvremeno upravljanje i rukovodzenje u skolskom sustavu.	V Gorica: Persona.	2001
		3.	Morgan, G.	Images of organization. .	Thousand Oaks, CA: Sage Publications	2006
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Stoll, L. & Fink, D.	Mijenjajmo naše škole	EDUCA, Zagreb	2000
		2.	Vilotijeвиќ Mladen	Organizacija i rukovodjenje školom	Naučna knjiga, Beograd	1993
		3.	Илич, М., Николич, Р., Јованович, Б.	Школска педагогија	Учитељски факултет – Ужице и Филозофски факултет – Бањалука	2006
		4.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОДБРАНИ ТЕМИ)	
2.	Код	4FO201117	
3.	Студиска програма	Образование на наставници	
4.	Организатор на студиската програма	Факултет за образовни науки	

	(единица, односно институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/трет	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на продлабочени знаења за значењето и начините (моделите) на образовна инклузија на деца од ранливи групи/со посебни образовни потреби (предучилишните и училишните установи) и развивање на способности и вештини за создавање на инклузивна средина за учење.				
11.	Содржина на предметната програма: Содржината е конципирана во шест области: Концепти и контекст на инклузијата, Пол, раса, попреченост, сиромаштија и проблеми во однесувањето, Училишна исклученост, Акција за инклузивно училиште, Промовирање и менаџирање со континуирани промени. Теориски основи на инклузивното образование. Образовна инклузија или инклузија во образованието - поим и суштина. Филозофија на инклузивното образование. Принципи на инклузивна воспитно-образовната работа за деца од/со ранливи групи/посебни воспитно-образовни потреби. Од сегрегација до инклузија и од интеграција до инклузија. Деца од/со ранливи/посебни воспитно-образовни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? Модели на воспитно-образовна работа со деца од/со ранливи групи/посебни воспитно-образовни потреби. Карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства), Инклузивен образовен план - Како се изготвува, кои се целите и содржините? Модифицирање и развивање на нови наставни програми компатибилни за процесот на образовната инклузија				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа
		16.3.	Домашно учење		60 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		30/50 бодови	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови	
	17.3	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)
				од 51 до 60	6 (шест) (E)
				од 61 до 70	7 (седум) (D)
				од 71 до 80	8 (осум) (C)
				од 81 до 90	9 (девет) (B)

		од 91 до 100	10 (десет) (А)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Editor: Keith Topping&Sheelagh Maloney	Inclusive Education	Routledge falmer (Taylor&Francis)	2005
		2.	Dmitrovic, O. Petar	Metodika inkluzivnog obrazovanja,	Sarajevo, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva	2005
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Suzanne Krogh, Pamela MorehouseThe Early Childhood Curriculum	The Early Childhood Curriculum	The MCGRAV Hill	2008

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ЕТИКА ВО ОБРАЗОВАНИЕТО			
2.	Код	4FO206717			
3.	Студиска програма	Образовни наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/трет	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите стекнуваат основни знаења од етичките учења и концепти низ историјата на етиката; - Се сензибилизираат за етичките проблеми на современото живеење; - Познавање и уважување на развојот на моралот кај личноста – од хетерономен кон автономен; - Градење на етички лик како иден наставник/воспитувач; - Познавање и примена на основните етички образовни стандарди, норми и кодекси; - Чувствителност/отвореност за луѓе и социјални околности, различности во култура, пол, етнос, вера, нација...; - Компетенции за интеркултурна интеграција, подготвеност за работа во мултикултурни средини; - Самостојност, (само)критичност, (само)проценување, (само)евалвација и залагање за квалитет; - Способност за комуникација, соработка/тимска работа; - Иницијативност/амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручното оспособување, како дел од современата работна етика; - Градење на соодветен етики однос кон природата и био-диверзитетот - Интериоризација на етички вредности и умешност за нивна примена/пренесување на нивните				

	воспитаници. - Усвојување на неопходните теориски фундаменти на етичката наука; - Увид во основите на професионалната етика; - Да ги научи основните етички начела на неговата наставничка професија; - Способност за етичка проценка и вреднување; - Умевање да ги практикува знаењата и вештините, преку кои ќе научи да ги да ги цени и почитува: достинството на секоја личност; да дава подеднакви шанси на сите; да не дискриминира по ниту еден основ; да промовира толеранција и да ги брани демократските вредности; да биде посветен на знаењето, вистината, чесноста; примарна грижа да му биде ученикот и неговиот развој; да одржува односи на почит, соработка и доверба со родителите, колегите и заедницата; и др. - Да развие високи морални вредности кај себе и своите ученици; - Да го сфати значењето и одговорноста на сопствената професија; - Да развие професионален начин на однесување во сопствената професија
11.	Содржина на предметната програма: 1. Систематски дел: - определба на етиката; - етика и морал; - основни етички категории; - гранки на етиката: теориска и практична етика; - деонтолошка и консеквенционалистичка етика; 2. Историски дел: - неколку најзначајни етички учења низ историјата: Сократ, Платон, Аристотел, Абелар, Кант. 3. Практична етика: - професионална етика: спецификите на професијата; - посебни вредности и норми во посебните професии; - работна етика: трудот како вредност, работни должности; - политичка етика: заедница, полис, демос; - социјална етика: политичка заедница, човекови права, партиципативност и активен граѓанин; - заеднички и семејни вредности; - мултикултурализам и интеркултурализам, мултикултурно и интегрирано општество, интеркултурализмот како социјална вредност на денешницата, интеркултурна интеграција како една од клучните цели во нашиот образовен систем; - биоетика: еколошка етика и етика на здравјето; 4. Педагошка етика/Етика во образованието: - професија, професионализам, професионален интегритет и професионална одговорност; - норми во педагошката етика; - академска и интелектуална слобода; - етика и стандарди во педагошките истражувања; - етика во комуникацијата со учениците; - моралниот лик на наставникот; - етички кодекс во образованието; - оценување, вреднување и казнување како етички процес; - етичката релација: наставник-ученик; - објективност и индоктринација: факти и вредности; - демократија и еднакви можности;

	- политичка коректност; - создавање на мултикултурни компетенции и мултикултурен наставник преку градење на интегрирано образование како една од најважните социјални етички доблести во Македонија. 5. студии на случај/Case studies: - Прегорување (Burnout) на наставникот - Ученици-родители: права и обврски - Професионално однесување - Учител или пријател: до каде треба да оди реалцијата учител-ученик - Завет за верност: учителот институцијата и професијата - Запоставувања и злоупотреби - Родови и сексуални вознемирувања - Политики на оценување			
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми).Увид во оралните, реторички вештини,	

		ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот – приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.).Способност за поставување на проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Филип Мерије	Образовање је васпитање. Етика и педагогија	Завод за уџбенике, Београд	2014
		2.	К., Темков	Етика	Епоха, Скопје	2000
		3.	Maxwell, Bruce	Professional Ethics Education: Studies in Compassionate Empathy	Springer publications	2008
		4.	Kenneth A. Strike, Jonas F. Soltis	The ethics of teaching	Teacher College Press, New York/London	2009
		5	Chris Higgins	The Good Life of Teaching: an Ethics of Professional Practice	Wiley-Blackwell, Malden, MA	2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Алистер Мекинџаер	Кратка историја на етиката	Аз-Буки, Скопје	2002
		2.	Имануел Кант	Критика на практичниот ум	Епоха, Скопје	1998
		3.	Џ. С. Мил	Утилитаризам	Дигитпрес, Скопје	2015
		4.	Elisabeth Campbell	The ethical teacher	Open University Press, Maidenhead, London/Philadelphia	2003
		5	Sidney Hook, Paul Kurtz, Miro Todorovich	The Ethics of teaching and scientific research	Prometheus Books, Buffalo, NY	1977
		6	David Carr	Professionalism and ethics in Teaching	Routledge,	2000

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии
1.	Наслов на наставниот предмет	ЕВАЛУАЦИЈА ВО ОБРАЗОВАНИЕТО
2.	Код	4FO207317
3.	Студиска програма	Образование на наставници

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус специјалистички студии			
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирачиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на учениците, наставниците и другите субјекти во наставните и воннаставни активности • способност за примена на разни облици и методи на проверување • знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување • способност за изработка на тестови на знаење.				
11.	Содржина на предметната програма: Евалуација во образованието (настанок, развој до степен на посебна научна дисциплина, поимска определба, основни докимолошки поими). Нови парадигми во оценувањето како сегмент на квалитетното образование. Постапки за вреднување на ефектите во наставата од агол на дидактичките теории. Оценувањето во постмодерната дидактика. Развојот на функциите и формите на оценување. Проблеми на субјективно оценување. Принципи на оценување. Методи на проверување и оценување. Видови проверувања. Целите и задачите како основа на утврдување на нивото на успешност. Видови оценување (формативно, сумативно, нумеричко, описно). Критериуми и стандарди за оценување. Тестови на знаење. Портфолиото во образованието. Вреднување на наставните и воннаставни активности. Вреднување на работата на наставникот. Вреднување на работата на останатите субјекти во образовните институции.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови	30/50 бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови		
	17.3	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата				Македонски
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Gojkov, G.	Dokimologija	Vršac : riton
		2.	Поповски, К.	Училишна докимологија	Скопје: Китано
		3.	Vilotijević, M.	Praćenje, merenje i vrednovanje rada škole	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju
	22.2	Дополнителна литература			
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Vilotijevic, M.	Evaluacija didakticke efikasnosti nastavnog casa	Beograd: CURO
		2.	*** (gr. autori)	Vrednovanje i rejting osnovne škole (istraživanja)	Beograd: Univerzitet u Beogradu
		3.	Попоски, К.	Успешен наставник-самооценување и оценување	Скопје: ПР

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ НА НАСТАВНИКОТ			
2.	Код	4FO207417			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се оспособат за системски приод и да стекнат продлабочени знаења за сите аспекти на системот на образование и професионален развој на наставникот/воспитувачот. Да се стекнат со вештини и познавања на професијата во различни образовни контексти.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Образованието на наставникот во 20 и 21 век. 2. Компетенции на наставникот 3. Значењето на интерактивното учење 4. Педагошка комуникација 5. Методи и средства на работа на современиот наставник				

	6. Критериуми за избор на содржини 7. Советодавната улога на наставникот и моралот 8. Евалуација и самоевалуација на наставникот и учениците. Оценување					
12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1	Gudjons, Herbert	Pedagogija temeljna znanja	EDUKA, Zagreb	1994
		2	Сузич, Ненад	Педагогија за 21 век	Бања Лука,	2005

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИЧКИ ПРАКТИКУМ			
2.	Код	4FO207517			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус			

	циклус)					
6.	Академска година / семестар		2017/18/четврти семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска Проф. д-р Снежана Мирасчиева Проф. д-р Кирил Барбареев Доц. д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Успешно вклучување во воспитно-образовната работа во основните и средни училишта - Запознавање со специфичностите на наставниот процес и примена на сознанијата во практиката - Оспособеност за методичка подготовка и практична реализација на наставните содржини од конкретен наставен предмет - Оспособеност за различни облици на комуникација во наставата, примената на различните наставни методи и облици на настава и оспособување за примена на стратегии и техники за ефикасно учење - Оспособеност за евалвација и самоевалвација					
11.	Содржина на предметната програма: - Специфичности на наставата од одделните наставни предмети и општествено педагошка условеност за воведување на предметите во наставните планови - Примена на теориските сознанија од конкретен наставен предмет од конкретната методика во практичната реализација на програмските наставни содржини - Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор наставник и професор ментор - Изработка на критички осврти за набљудуваните наставни часови - Реализација на практични активности во конкретни одделенија, класови - Пишување и примена на индивидуални образовни планови - Анализа и евалвација на одржаните наставни часови					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jensen, E,	Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje	Zagreb: Educa;	2003
		2.	Богнар, Л.	Одгојно-образовне стратегии	Школска књига, 167-298. 2002	2002
		3.	Упатство за реализација на практична настава		ОБСЕ	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С.	Активно учење 2.	Београд: Институт за психологију, (94–165).	2001

На крајот од предметните програми за задолжителните и изборните факултетски предмети се приложуваат и предметните програми за изборните предмети од слободната листа на универзитетски предмети.

17. Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 (Прилог бр.4) од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

:

Список на наставен кадар кои се планираат да учествуваат во реализација на студиската програма Образование на наставници, **втор циклус, дво- годишни студии, 120 ЕКТС.**

Ред. број	Име и презиме	Институција од каде доаѓа	Научен степен	Звање и област во кое е избран	Наслови на предмети кои се планираат да ги покрива	Вид на изјава (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 или 8)
1.	Стеван Алексоски	ФОН	Доктор на правни науки	Редовен професор - Општа психологија и Криминологија	Психологија Психологија на воспитание и образование	7
2.	Емилија Петрова Ѓорѓева	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија, Теорија на воспитание	Педагогија Методика на воспитна работа Одбрани теми од педагогијата	7
3.	Соња Петровска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Елементарно образование – систем и методи	Училишна организација Планирање на училишен развој Инклузивно образование (одбрани теми)	7
4.	Снежана Мирасчиева	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Дидактика	Педагошка комуникација Општа методика Методика (од соодветната област) Евалуација во образованието Методички практикум	7
5.	Трајче Стојанов	ФОН	Доктор на филозофски науки	Доцент - Историја на филозофија и Етика	Етика во образованието	7
6.	Даниела Коцева	ФОН	Доктор на социолошки науки	Доцент - Социологија и Социологија на етничките групи	Интеркултурно образование	7
7	Снежана Јованова Митковска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика, Образование на наставници	Општа методика Современи стратегии и техники на учење и поучување Акциони истражувања Методика (од соодветната област) Методички практикум	7
8	Кирил Барбарев	ФОН	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика и	Општа методика Методика (од соодветната област)	7

			науки	Образование на наставници	Образование и професионален развој на наставникот Методички практикум	
79	Ирена Китанова	ФОН	Доктор на образовни науки	Доцент - методиката и образование на наставници	Методика (од соодветната област) Методички практикум	7
10	Деспина Сивевска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Доцент - Педагогија, Образование на наставници	Педагошка практика ИКТ во образованието	7

- 1) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на други високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, со претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање. Нивното ангажирање се регулира со склучување на договори.
- 2) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на други високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, без претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање. Нивното ангажирање се регулира со склучување на договори.
- 3) Изјава со која се дава согласност дека кандидатот ќе се пријави на конкурс и доколку биде избран ќе заснова работен однос на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”. Се однесува само на тие кандидати за наставници кои не се вработени на високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во наставно- научни звања.
- 4) Изјава со која се дава согласност дека кандидатот ќе се пријави на конкурс и доколку биде избран ќе заснова работен однос на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”. Се однесува само на тие кандидати за наставници кои не се вработени, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во наставно- научни звања.
- 5) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои не се вработени на високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во насловни наставно- научни звања.
- 6) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), со претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање (Се донесува и доставува предлог Одлука од Наставно-научниот совет за прифаќање на елаборатот за ре- акредитација на студиската програма, а деканот со допис доставува список на наставници од матичната установа кои се предвидени во елаборатот да изведуваат настава на соодветната студиска програма).
- 7) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), без претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање (Се донесува и доставува само предлог Одлука од Наставно-научниот совет за прифаќање на елаборатот за ре- акредитација на студиската програма).
- 8) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои не се вработени на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), кои се избрани во насловни звања на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип со важност на решенијата за избор.

Табеларен преглед на наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма **Образование на наставници** според институцијата каде имаат засновано редовен работен однос

Ред. број	Наставно-научни звања	Вработени на единицата предлагач на студиската програма	Вработени на други единици во рамките на УНП	Вработени на единици од останати Универзитети	Вработени во други необразовни установи-фирми
1.	Редовни професори	4			
2.	Вонредени професори	2			
3.	Доценти	4			
4.	Насловни вонредни професори	/			
5.	Насловни доценти	/			
	Вкупно наставници	10			

Табеларен преглед само на тие наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма **Образование на наставници** кои докторирале во научно-истражувачкото подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма.

Ред. број	Наставно-научни звања	Број на наставници
1.	Редовни професори	3
2.	Вонредени професори	2
3.	Доценти	2
4.	Насловни вонредни професори	/
5.	Насловни доценти	/
	Вкупно наставници	7

Во продолжение за сите наставници кои учествуваат во реализацијата на студиската програма **Образование на наставници**, организирана на Факултет за образовни науки, Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, пополнет е Прилог бр.4

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Стеван Алексоски		
2.	Дата на раѓање	03.12.1955		
3.	Степен на образование	Докторат		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на правни науки-редовен професор		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		докторат	1992	Правен факултет Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Право	Криминологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Право	Малолетничка делинквенција
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		УГД,,Гоце Делчев,, Штип	Редовен професор/ Општа психологија и Криминологија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Психологија	ФОН,филолошки,природно технички,музички,информатика	
	2.	Методи и техники за испитување на јавно мислење и новинарски жанрови	Правен факултет	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Криминална психологија	Правен факултет Битола	
	2.			
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	/		
	2.	/		
10	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

		1.	Алексоки Стеван	ПРИМЕНАТА НА ОДРЕДБИТЕ НА МЕЃУНАРОДНОТО ПРАВО ОКОЛУ УПОТРЕБА НА ВООРУЖЕНА СИЛА ВО СПРАВУВАЊЕ СО ТЕРОРИЗМОТ	втора меѓународна конференција на Меѓународен славјански универзитет, Свети Николе, 2011 год
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Алексоки С. Снажана. С.	Унапредување и заштита на биодиверзитетот на локалните загрозени видови во општина Радовиш,,	Општина Радовиш 2015
		2.	Алексоки. С	Локален економски развој на општинска Радовиш	Општина Радовиш, 2014
		3.			
		4.			
	10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
2.					
3.					
4.					
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи		50	
	11.2	Магистерски работи		10	
	11.3	Докторски дисертации		/	
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				

.	12.1 .	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Алекоски.Стеван.,Маролов.Дејан	<i>Ethnic Conflict as a Social Phenomenon - Reasons and Anatomy of Conflict.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 21. pp. 206-213. ISSN 2307-4531 2015 година
		2.	Алексоки Стеван. Цацков.,Алексоки.О	<i>The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today.</i>	Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117.2015 година
		3.	Алексоки С., Карацулески.П,	<i>The Fight Against Terrorism.</i>	Archives of Business Research, 3 (2). pp. 134-143. ISSN 2054-7404 , 2015 година
		4.	Stevan Aleksoski and Hadji-Janev Metodi,	Global security Challenges and Critical Infrastructure Protection in the Republic of Macedonia	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013
		5.	Алексоки.С.Бакрески.О.Аврамовска.Б	. COLLECTIVE SECURITY – THE ROLE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS - IMPLICATIONS IN INTERNATIONAL SECURITY ORDER	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2014
		6.	Stevan Aleksoski and Hadji-Janev Metodi	USE OF FORCE IN SELF-DEFENSE AGAINST CYBER-ATTACKS AND THE SHOCKWAVES IN THE LEGAL COMMUNITY: ONE MORE REASON FOR HOLISTIC LEGAL APPROACH TO CYBERSPACE,	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013
	12.2 .	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

		1.	Алекоски.Стеван., Маролов.Дејан	<i>Ethnic Conflict as a Social Phenomenon - Reasons and Anatomy of Conflict.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 21. pp. 206-213. ISSN 2307-4531 2015 година
		2.	Алексоски С., Цацков.,Алексоски.О	<i>The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today.</i>	Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117.2015 година
		3.	Алексоски.С.,Карацулески.П.	<i>The Fight Against Terrorism.</i>	Archieves of Business Research, 3 (2). pp. 134-143. ISSN 2054-7404 , 2015 година
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
.	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Стеван Алексоки-како прв автор	ОБРАЗОВНИТЕ ПОТРЕБИ И ПОСТИГНУВАЊА НА ДЕЦАТА РОМИ И ДРУГИТЕ ДЕЦА ОД МАРГИНАЛНИТЕ ЕТНИЧКИ ГРУПИ ВО Р.М.,	Меѓународна научна конференцијана тема:„Образование то во 21 век, Штип ФОН	2015
	2.	Алексоски.С.,Карацулески. П.	<i>Современи форми на тероризам и меѓународната соработка во борбата со тероризмот.</i>	Second International Scientific Conference: Social change in the global world, Штип, Македонија	2015
	3.	Алексоски Стеван	ПРИМЕНАТА НА ОДРЕДБИТЕ НА МЕЃУНАРОДНОТ О ПРАВО ОКОЛУ УПОТРЕБА НА ВООРУЖЕНА СИЛА ВО СПРАВУВАЊЕ СО ТЕРОРИЗМОТ	втора меѓународна конференција на Меѓународен славјански универзитет,Свети Николе	2011

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Име и презиме	Емилија Петрова Ѓорѓева	

2.	Дата на раѓање	06.05.1967 год.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Прв циклус на студии	1989	Универзитет„св. Кирил и Методиј“Институт по педагогија - Скопје
		Втор циклус на студии	1995	Универзитет„св. Кирил и Методиј“Институт по педагогија - Скопје
		Трет циклус на студии	2003	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Институт по педагогија - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија Теорија на воспитување
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија Теорија на воспитување
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		УГД – Штип, Факултет за образовни науки		Редовен професор Педагогија Теорија на воспитување
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Основи на педагогија	Одделенска настава, Предучилишно воспитување / ФОН
		2.	Теорија на воспитување	Одделенска настава / ФОН Историја со археологија – наставна насока / ФОН
		3.	Методика на воспитна работа	Одделенска настава / ФОН Историја со археологија – наставна насока / ФОН Теорија на музиката и музичка педагогија / Музичка академија академија
		4.	Педагогија	Македонски јазик и книжевност наставна насока, Англиски јазик и книжевност наставна насока Италијански јазик и книжевност наставна насока Германски јазик и книжевност наставна насока Турски јазик и книжевност наставна насока ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ Теорија на музиката и музичка педагогија / МУЗИЧКА АКАДЕМИЈА Географија, Биологија, Математика ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ
		5.		
		6.		
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
Ред. број		Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
1.		Одбрани теми од педагогија	Дидактика и методика Училишна педагогија	

				Менаџмент во образованието и образовна политика Стекнување на наставнички компетенции	
		2.	Реституција и ресоцијализација во воспитанието и образованието	Социјална педагогија	
		3.	Микропедагогија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика	
		4.	Етика на наставничка професија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција	
	1.	Воспитанието на детето во семејството		Воспитание и образование во раниот детски развој / ФОН	
	2.	Современи теории на воспитанието		Училишна педагогија / ФОН	
	10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)	
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени	. Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)	
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)	
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)	
	5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)	
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	

		1.	The German forum Civil Peas Service –Forum ZDF and local NGO Centre for Menangment of Conflicts	SCHOOL MEDIATION	2011 – 2015 Forum ZDF
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Одбрани теми од педагогија.	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип. ISBN 978-608-4708-12-4 / (2013)
		2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Основи на педагогија.	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Штип. ISBN 978-608-4504-15-3 / (2010)
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Теорија на воспитание.	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Штип. ISBN 978-608-4504-14-6 / (2010)
		4.	Atanasoska, Tatjana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	Општа педагогија.	Факултет за учители Битола, Битола. ISBN 9989-100-09-8 / (2006)
		5.			
		10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)
		2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени.	Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)
		4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)
		5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы

					научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
11.1.	Дипломски работи			300	
11.2.	Магистерски работи			5	
11.3.	Докторски дисертации				
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)	
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени.	Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)	
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)	
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)	
	5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)	
	6.				
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Koceva, Daniela and Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X /(2015)	
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Family Structure and Behavior Disorders in Students in Primary Education in Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 18 (1). pp. 8-32. ISSN 2307 – 4531 / (2014)	
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				

Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	The role of the Principal in the motivation for accepting changes in school.	Компетенције васпитача за друштво знања. Висока школа струковних студии за образование васпитача, Кикинда, Република Србија, pp. 45-46. ISBN 978-86-85625-14-5	(2014)
2.	Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija and Koceva, Daniela	За некои воспитни цели во наставата - социо-културен проблем или предизвик на современото воспитание и образование.	Меѓународна научна конференција на Факултетот за образовни науки: Образованието во XXI век - состојби и перспективи, 24–25 Sept 2015, Stip, Macedonia.	(2015)
3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Menagement process subject to constant change	Fifth International Conference: Knowledge Capital of the Future, 22-25 May 2015, Bansko, Bulgaria.	(2015)

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	СОЊА ПЕТРОВСКА		
2.	Дата на раѓање	11. 08. 1962. год.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се	Образование	Година	Институција
		1. Дипл. одделенски наставник	1982	УКИМ, Педагошка академија – Штип, Р Македонија
		2. Дипл. педагог	1994	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје, Р. Македонија

	стекнал со научен степен	3. Магистер по педагошки науки	2000	Универзитет во Белград – Филозофски факултет - оддел за педагогија , Белград, Р. Србија
		4. Доктор на педагошки науки	2005	4. УКИМ, Филозофски факултет – Институт по педагогија, Скопје, Р. Македонија
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија, (Училишна педагогија)
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	Редовен професор (Педагогија и Елементарно образование – систем и методи)	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Училишна педагогија	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		2.	Семејна педагогија	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
			Организација на училишна установа/Училишна организација	Одделенска настава, Факултет за образовни науки; Географија, Факултет за природни и технички науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		Инклузивно образование	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки; Математика-наставна насока, Универзитет „Гоце Делчев“	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Училишна организација	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки
		2.	Планирање на училишен развој	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика Факултет за образовни науки
			Образовни политики	Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки
			Инклузивно образование	Стекнување на наставнички компетенции, Факултет за образовни науки
			Училишна педагогија – тематски пристап	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Училиштето како педагошко-организациска средина	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип

		2.	Планирање на училиштен развој	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
		3.	Отворено училиште	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
		4.	Семејството, детската градинка и заедницата	Воспитание и образование во раниот детски развој, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Popeska, Biljana and Runceva, Jadranka	Application of ICT in teaching in secondary schools in the Republic of Macedonia. <i>Book of Selected Papers, Symposium: ICT in Education</i> , 5. pp. 87-97. ISSN 978-953-7210-83-0	Faculty of Teacher Education University of Zagreb: 2015
		2.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child's Educational Context. <i>International Journal of Sciences: Basic and Applied Research</i> , 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531	GSSR: 2015
		3.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers. In: <i>Social and Behavioral Sciences</i> , 116. pp. 4098-4102.	ELSEVIER: 2014
		4.	Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana	Contemporary Pedagogical Approaches for Developing Higher Level Thinking on Science Classes. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 92. pp. 702-710. ISSN 1877-0428	ELSEVIER: 2013
		5.	Petrovska, Sonja	Characteristics of Successful Systems for the Evaluation of Teachers' Work. 9th International Balkans Education and Science Congress, 9 (1). pp. 990-993.	Balkan Association of Teacher Training institution: 2014
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			

		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	УСАИД и МЦГО, (панелист);	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието,	USAID: 2013-2014
		2.	Центар за Балканска Соработка LOJA – Тетово и KURVE Wustrow e. V. - Вустров, (предавач)	“Зајакнување на интернетничката работа со млади во универзитетскиот курикулум за идни наставници”, Германија,	LOJA: 2014 - 2016,
		3.	Проф. Д-р Соња Петровска (главен истражувач)	Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи	УГД: 2015 - 2016
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делев“ Штип, 2010
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovska, Sonja	<i>Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism. Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 1 (1). pp. 332-340. ISSN 978-608-238-086-5</i>	ОЕСЦЕ и останати: 2015
		2.	Stavreva Veselinovska, Snezana and Petrovska, Sonja	Developing the ability of learning and thinking at a higher level at science classes' creative challenge or intellectual risk? , Педагогија, образовање и настава	Факултет природословно математичких и одгојних знаности, Универзитет у Мостару: 2014
		3.	Petrovska, Sonja and Bocvarova, Jadranka	Media in preschool age of child's life. Педагогика - Научнотеоретично и методическо списание, 85 (6). pp. 877-889. ISSN 1314-8540	Национално издателство за образование и наука "Аз Буки", Софија: 2013

	4.	Petrovska, Sonja	Co-operative learning as a humanistic approach to the educational process, Воспитание - Списание за образовна теорија и практика, 8 (12).	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
	5.	Petrovska, Sonja	Crisis and critique of school system in 20-th century (Historical perspective). Годишен зборник на Факултет за образовни науки, 7. ISSN 1409-9187	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		31
	11.2.	Магистерски работи		6
	11.3.	Докторски дисертации		1

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Снежана Мирасчиева		
2.	Дата на раѓање	25.10.1965		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		дипл.педагог	1990	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Магистер на педагошки науки	1996	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Доктор на педагошки науки	2004	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		образование	Општествени науки	дидактика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		образование	Општествени науки	дидактика
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		редовен професор/ дидактика, педагогија
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		

		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Дидактика	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, историја со археологија-наставна насока Биологија-наставна насока, ФПТН; Универзитет „Гоце Делчев“
		2.	Педагошка комуникација	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Наставна насока- турски јазик, италијански јазик, англиски јазик, македонски јазик, Филолошки факултет; Биологија-наставна насока, географија – наставна насока ФПТН; Математика-наставна насока Факултет за информатика Универзитет „Гоце Делчев“
		3	Методика на работа со надарени деца	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Современи дидактичко-методски тенденции	Дидактика, Факултет за образовни науки
		2.	Евалуација во образованието	училишна педагогија, дидактика и методика/ФОН, УГД, Штип
		3	Комуникација во наставата	Дидактика, Факултет за образовни науки
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
10	10.1	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
10	10.1	Селектирани резултати во последните пет години		
		Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
				Издавач / година
		1.	Снежана Мирасчиева, Н. Арсова	Домашните задачи на учениците и поддршката на родителите
				Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, 2015, Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“. pp. 5-10. ISSN 978-608-244-245-7. стр.119-126.
		2.	Мирасчиева Снежана, Коцева Даниела	Состојбата во воспитувањето и образованието денес - предизвик за утрешнината и перспектива за иднината.
				НУУБ „Гоце Делчев“ Штип, 2015, Зборник на трудови - Состојби, предизвици и перспективи во воспитувањето и образованието во Република Македонија. ISSN 978-608-242-021-9. стр.78-82

		3.	Mirascieva, S.	Възпитателя и предучилищното дете в съвременното общество.	(2014). Сандански: Сборник Съвременни тенденции в предучилищното възпитание. pp. 13-17. ISSN 2367-5284
		4.	Мирасчиева, С	Теоријата и практиката на комуникацијата во воспитно-образовниот процес,	(2013). Воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото, том 1, ISBN 978-608-238-011-7, Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје стр.428-432,
		5.	Мирасчиева, С.	<i>Професионалниот развој на наставниците од аголот на менаџерот во училиштето.</i> УДК 37.014.5 “19” (0 4 9 . 3).	Годишен Зборник, ISSN 1409-9187 UDK:378(497.7). Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, стр.19-30./ (2012).
		10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Канцеларија на УНИЦЕФ, Скопје во соработка со EENET, (учесник).	Инклузивно образование	2011-2013
		2.	ЗЕКК ОХО, со поддршка од МОН –Скопје и Швајцарска агенција за поддршка и развој (реализатор на обука за претставници од педагошко-психолошката служба во градинките, основните и средни училишта).	Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем	2010-2013
		3.	ЗЕКК ОХО, со поддршка на МОН Скопје и Амбасадата на Велика Британија во РМ, Скопје, (реализатор на обука за одделенски наставници од основното училиште)	Сите сме еднакви - образовен проект за промоција на меѓуетничка и меѓукултурна интеракција и социјална врска меѓу учениците (6-11) од основните училишта	2013-2015
		4.	МЦГО, УСАИД, (учесник).	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието	2013 год

	5.	ЦБС – ЛОЈА, KURVE Wustrow	Anchoring of Multiethnic Youth Work in the University Curriculum for Future Teachers	2014-2016
10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Снежана Мирасчиева, Елизабета Симоновска	Играв јас, сега играј ти (прирачник за воспитувачи)	ОУЈДГ „Астибо“Штип, НУ-УБ „Гоце Делчев“ Штип, (2015)
	2.	Петровски В., Мирасчиева, С.	Мултикултурализа м и интеркултурна комуникација ISBN 978-608-4708-36-0	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“(2013)
	3.	Мирасчиева,С.,Петровски, В.	Методика на наставата по религиско образование ISBN 978-608-4504-20-7	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“. (2010).
	4.			
	5.			
	10.4 Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Mirascieva, S.	Didactical-methodical aspects of planning the educative work at the Macedonian educational system	“Teacher training and development”, ISBN 978-86-6191-000-5, UDK 371.13(497.7), pp.139-144, Uzice, Republic of Serbia/ 2010
	2.	Мирасчиева, С.	Теоретически постулати на комуникацијата в обучението	„Student’s personal development in modern education and society” Vol. IV, ISSN 13141996, Blagoevgrad&Sankt Petersburg, pp171-178/ (2010).
	3.	Мирасчиева, С., Алексовска М.	Оценка на работата в детската градина	(2013).Сборник „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“, ISBN 978-954-395-094-2, pp.18-21 од XIV международна научно-практическа конференция „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“ 13-14.06.2013, Сандански, Бугарија/
	4.	Petrova Gj.E., Kirova, S., Mirascieva, S., Petrovski, V.	Карактеристики на успешен воспитувач	(2014).Педагошка ревија (1-2). pp. 29-35. ISSN 1409-9187

		5.	Petrova Gj.E., Mirascieva Snezana, Koceva,D.	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	(2015) Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902. http://journal.tagcnm.ru
11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1	Дипломски работи		10	
	11.2	Магистерски работи		5	
	11.3	Докторски дисертации			
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	S.Mirascieva, D.Koceva	Some aspects of Macedonian multiculturalism in textbooks for primary education	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.86-89. http://www.bes2014.org 2014 год.
		2.	S.Mirascieva, D.Koceva	Religious education in function of multiculturalism from Macedonian perspective	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.1281-1284. http://www.bes2014.org 2014 год.
		3.	Mirascieva, S. .	Самооценување на студентите во наставата по дидактика како современа тенденција на наставничките факултети	(2014). Врање: Савремене тенденции у наставним и ваннаставним активностима на Учителским (Педагошким) факултетима- тематски зборник. pp. 207-215. ISSN 978-86-6301-011-6
		4.	Snezana Mirascieva	Self-evaluation and quality of knowledge	“Knowledge” International Journal of scientific and applicative papers, 4, pp.637-641; ISSN 978-608-65653-8. (2014).
		5.	Снежана Мирасчиева	Ефективната настава од перспектива на комуникацијата	Настава и учење-савремени пристапи и перспективе, ISSN 978-86-6191-028-9, pp.335-346, 2014
		6.	С.Мирасчиева, В.Петровски, Д.Коцева	Воспитувањето на учениците во контекст на работната култура, социо-културен проблем и предизвик на современото воспитание и образование	PHILOSOPHICA, International Journal of Social and Human Sciences, Vol.2.No.3-4, 2015,

12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child's Educational Context.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531.	
	2.	Koceva, D., Mirascieva, Snezana, Petrova Gj. E.	The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X http://www.journalcra.com/(2015)	
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
	1.	Snežana Mirascieva	About some challenges in the Practicum of future teachers and kindergarten teachers in multicultural environments.	First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges"	27-29 November, 2014, Skopje. – Skopje, Faculty of Philosophy,
	2.	Snezana Mirascieva, Emilija Petrova Gjorgjeva, Snezana Stavreva Veselinovska,	Application of new techniques and technologies in kindergartens from the perspective of preschool teachers.	The Fourth International Interdisciplinary Scientific Conference Methodical days 2015 “Competences of preschool teachers for the knowledge society” http://www.vaspitacka.edu.rs	May 30 th , 2015, Kikinda
	3.	Snežana Mirascieva	The contemporary trends in education by student's perspective	10 th International Balkan Congress on education and Science “Education and globalization”	September 17-19, 2015, Ohrid

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Трајче Стојанов		
2.	Дата на раѓање	25.03.1977		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на филозофски науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Додипломски студии	2001	Филозофски факултет, Институт за филозофија – УКИМ - Скопје

		Магистерски студии	2008	Филозофски факултет, Институт за филозофија – УКИМ - Скопје	
		Докторски студии	2013	Филозофски факултет, Институт за филозофија – УКИМ - Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Филозофија	Хуманистички науки	Историја на филозофија	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Филозофија	Хуманистички науки	Историја на филозофија	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		Доцент, Историја на филозофија и Етика	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Философија	Факултет за образовни науки	
		2.	Етик	Факултет за образовни науки	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
		2.			
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
2.					
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	T. Stojanov	Philosophical system of Dostoevsky – an attempt of reconstruction.	Diacovensia , Vol.18 No.1, 197-208, 2008

		2.	T. Stojanov	<i>Problems of Russian identity in the eyes of a foreigner</i>	Proceedings of the Russian academy of sciences, Moscow, 2010, 618 p. / „Проблемы русской идентичности в восприятии иностранца“ <i>Славянский мир в третьем тысячелетии. Славянские народы: векторы взаимодействия в Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европе</i> , Учреждения Российской академии наук Института славяноведения РАН, Москва, 2010 618 с
		3.	T. Stojanov	<i>Overview of Russian religious philosophy and its characteristics</i>	Philosophy journal [Skopje], No. 19 49-83 p.
		4.			
		5.			
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Трајче Стојанов	Достоевски: од подземјето до Богочовекот	Аз-Буки, 2008
		2.	Трајче Стојанов	Философија: Византиска и руска	УГД, 2013
		3.	Трајче Стојанов	Философија: практикум	УГД, 2013
		4.	Трајче Стојанов, Розалина Попова-Коскарова, Татјана Атанасовска, et. All	Теориски и практични погледи за примена на меѓуетничка интеграција во наставничките факултети	УСАИД, Скопје, 2015
		5.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			

	11.2.	Магистерски работи		
	11.3.	Докторски дисертации		
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години		
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција Година
	1.			
	2.			
	3.			

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Даниела Коцева		
2.	Дата на раѓање	30.03.1984		
3.	Степен на образование	Доктор на науки VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на социолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Професор по одделенска настава	2006	Педагошки факултет-Штип, УКИМ
		Магистер по социолошки науки	2010	Филозофски факултет – Скопје, УКИМ
		Доктор по социолошки науки	2014	Филозофски факултет – Скопје, УКИМ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Општествени науки	Социологија на образование
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Општествени науки	Социологија на религија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата	Институција		Звање во кое е избран и област

	каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Универзитет “Гоце Делчев“ Штип	Доцент од областа на Социологија и Социологија на етничките групи	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Социологија на образование	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки	
	2.	Мултикултурно образование	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки	
	3.	Религиски системи	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки	
	4.	Верските заедници во РМ	Историја со археологија/Факултет за образовни науки	
	5.	Социологија на здравје и болест	Забни техничари-протетичари, Оптометрија и очна оптика, /Факултет за медицински науки	
	6.	Социологија на уметноста	Класично сликарство, Ликовна академија	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Образовен менаџмент	Менаџмент во образование и образовна политика	
	2.	Компаративни религиски системи	Методика на настава по религиско образование	
	3.	Методика на настава по религиско образование	Методика на настава по религиско образование	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Религиски системи	Универзитетски изборен предмет	
	2.			
	10.	Селектирани резултати во последните пет години		
		10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)	
		Ред. број	Автори	Наслов
1.		Koceva, Daniela	Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015
2.		Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015
3.		Petrova Gjorgjeva, Emilija Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902, 2015

		4.	Snezana MIRASCIEVA, Daniela KOCEVA	<i>Religious Education in Function of Multiculturalism from Macedonian Perspective</i>	9-th International Balkan education and Science Congress: Trakya University, Turkey, cooperating with Ss. Cyril and Methodius, Makedonya, Trakia University, Bulgaria, and University of Zagreb, Edirne/Turkey, 16-18 Oktober 2014
		5.	Даниела Коцева, Снежана Мирасчиева, Владо Петровски,	<i>Глобализацијата и нејзиното влијание врз образованието</i>	Philosophica - International Journal of Social and Human Sciences, 1 (1-2). pp. 128- 131. ISSN 1857-8454, 2014
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	IDSCS Институт за демократија – Скопје,	“Толеранција, дијалог, соработка! Промовирање на меѓурелигиски дијалог во Македонија, преку градење на капацитетите и верските претставници,,	Фондација Конард Аденауер. (КАС), 2011
		2.	HBO „LOJA“	“Универзитетски курикулум за интеркултурна работа со млади”	HBO „LOJA“, 2015
		3.	USAID	“Креативна настава и учење” – Училишните стандарди за оценување во основното образование: Импликации во иницијалната подготовка за наставниците во РМ	УСАИД, 2007
		4.	Пограничен проект на општината Карбинци и општината Симитли од Р. Бугарија	“Граници не ни треба – Интегриран пристап на здравјето на младите”.	2007
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

		1.	Koceva, Daniela and Petrovski, Vlado	Проблеми и дилеми за воведување на религиско образование во образовниот систем на Република Македонија	Зборник на трудови: Научно -стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“. pp. 137-141. ISSN 978-608-244-245-7, 2015
		2.	Koceva, Daniela, Petrovski, Vlado and Mirascieva, Snezana	Стручната подготвеност на наставниците за реализација на наставата по религиското образование во Република Македонија	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Наставникот - некогаш, денес, утре“. pp. 95-99. ISSN 978-608-244-116-0, 2015
		3.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	Inter-Religion dialogue and tolerance in schools in Macedonia	Modern Education - conditions, challenges and perspectives. pp. 45-50, 2014
		4.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	Мултикултурализмот и професионалниот развој на учителот	Зборник на трудови: Научно -стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“. pp. 37-43. ISSN 978-608-244-245-7, 2015
		5.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	Образованието и воспитанието во современите општества	Зборник на трудови од научно-стручна расправа на тема „Образованието и воспитанието - од традиција до современост“. pp. 22-26. ISSN 978-9989-147-96-8, 2013
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			1
	11.2.	Магистерски работи			
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори		Наслов	Издавач / година
	1.	Koceva, Daniela		Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015

		2.	Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	<i>The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.</i>	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	<i>The language of education and the recommended bilingualism in the country.</i>	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902, 2015
		4.			
		5.			
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Koceva, Daniela	<i>Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015
		2.	Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	<i>The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.</i>	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
		1.	Даниела Коцева, Снежана Мирасчиева, Владо Петровски,	Глобализацијата и нејзиното влијание врз образованието	Меѓународна научна конференција на Филозофскиот Факултет, Државен Универзитет - Тетово, на тема: Социо-културни проблеми и современи предизвици,

		2.	Даниела Коцева, Владо Петровски	Односот на религијата и глобализацијата во современиот свет“,	“Прва Меѓународна научна конференција: Општествената промена во глобалниот свет, Центар за правно - политички истражувања при Правниот Факултет на Универзитетот „Гоце Делчев“ Штип	11-13.09.2014, Штип
		3.	Snezana Mirascieva, Daniela Koceva	For Some Aspects of Macedonian Multiculturalism in Textbooks for Primary Education,	9-th International Balkan education and Science Congress: Trakya University, Turkey, cooperating with Ss. Cyril and Methodius, Makedonya, Trakia University, Bulgaria, and University of Zagreb, Edirne/Turkey,	16-18 Oktober 2014, Edirne/Turkey

ПРИЛОГ БР.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Снежана Јованова-Митковска		
2.	Дата на раѓање	06.03.1969		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран педагог	1991	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Магистер по педагошки науки	2000	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје

		Доктор на педагошки науки	2008	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50513 Образование на наставници	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50507 Елементарно образование-системи и методи 50513 Образование на наставници	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област	
		Факултет за образовни науки, УГД Штип		Вонреден професор Методика, Образование на наставници	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Методологија на педагошко истражување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД	
		2.	Методика на в.о.р по математика 1,2	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД	
		3.	Методика на настава по природа и општество 1,2	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, УГД	
		Изборни предмети			
		6.	Современи стратегии на учење и поучување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
		7.	Акциони истражувања	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
		8.	Математика низ игра	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
		9.	Методологија на истражување во воспитанието и образованието	Биологија, географија- наставна насока, ФПТН	
		9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
			Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција

		1.	Методологија на научно истражување	Социјална педагогија, Предучилишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, УГД	
		2.	Методологија на научно - истражувачка работа	Етнокореологија - Музичка академија, Математика, Факултет за информатика, УГД	
		3.	Стратегии на учење и поучување	Математика, Факултет за информатика, УГД	
		4.	Методичко планирање со практикум	Специјалистички студии, предучилишно воспитување, стекнување на наставнички компетенции - Факултет за образовни науки, УГД	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
		2.			

10.	Селектирани резултати во последните пет години				
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Hristovska, Dijana	Application of IT in teaching and effective learning in primary education	Collected papers "Current issues in theory and practice in education". (2012), pp. 107-114. ISSN 978-963-89392-4-1	
	2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana and Smilkov, Nikola	Practical teaching at the Faculty of educational sciences-sometimes, today at the future	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges. (2015) pp. 101-114. ISSN ISBN 978-608-238-086-5	
	3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Multiculturalism and interculturalism in education.	Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).	
	4.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Self-evaluation in pre-school - situation, challenges	Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).	
	5.	Јованова-Митковска, С, Попеска, Б.	Воспитно-образовни вредности на спортско-рекреативните екскурзии наменети за студентите	Просветно дело - Списание за педагошки прашања,бр. 3, 2015, стр. 57-73. ISSN 0350-6711	
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				

		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
			Еразмус +	ТОI, ТОI, ТОI	2015-2016
		1.	ОСЦЕ	Зајакнување на капацитетите на идните наставници за работа во лутиетничка средина	2009-2015
		2	МОН	Унапредување на наставата по математика	2015
		2.	УНИЦЕФ	Инклузивно образование	2011-2014
		3.	УНИЦЕФ	Градење на капацитетите за јазична и математичка писменост	2012
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Јованова, Митковска, С, Цацков, К.	Методика на наставата по природа и општество	УГД, 2013
		2.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана скрипта)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
		3.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана практикум)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Јованова-Митковска, С.	Каков наставник сакам да бидам?	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“, 03.10.2014. Факултет за образовни науки, Штип. ISSN 978-608-244-245-7
		2.	Јованова-Митковска, С.	Како да ја унапредам сопствената наставна практика?	Современото воспитание и образование-состојби, предизвици и перспективи. ISSN 978-608-242-001-1
		3.	Јованова-Митковска, С.	Стручни, научни трудови - методолошки упатства стручен труд	Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). pp. 55-67. ISSN 1857- 8705

		4.	Јованова-Митковска, С.	Метод на случај	Воспитание, стр.7, УГД/2013
		5.	Јованова-Митковска, С.	Teacher professional role and challenges in modern society.	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Наставникот - некогаш, денес, утре”. (2015), стр. 29-37. ISSN 978-608-244-116-0
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		20	
	11.2.	Магистерски работи		5	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Hristovska, Dijana	Contemporary teacher and core competences for lifelong learning.	Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2011).28. pp. 573-578.
		2.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Draft Batery of Tests for Evaluation of Motor Abilities at 6 Years Old Children.	Research in Kinesiology, (2014),4 (1). pp. 15-21. ISSN 1857 - 7679
		3.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Sivevska, Despina and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Precissenes at 6 years old children – manifestation, assessment and development	Личност, мотивација, спорт, (2015),20. pp. 265-279. ISSN 978-954-718
		4.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana and Barbareev, Kiril	Manifestation, Measurement and Assessment of Balance in 7 Years Old Children	Research in Kinesiology, 1 (2015)(43). pp. 115-121. ISSN 1857- 7679
		5.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children	Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2015)197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428
		6.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Mentor teacher - role, competences, challenges	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments- experiences and challenges. pp. 404-413. ISSN ISBN 978-608-238-086-5
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			

Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana (	Наставникот и неговата компетентност за справување со асоцијалното однесување на децата и младите	Професионална подготовка на бъдещия учител за възпитателна работа, посветена на 70-годишнината на проф. д-р Лиляна Тодорова, Югозападен Университет “Неофит Рилски” Факултет по педагогика, Катедра Педагогика, 22 Nov 2013, Благоевград: Р. Бугарија.	2013
2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	How preschool children learn math?	Education Across Borders - 2nd International Conference “Critical Thinking in Education”, 31 Oct - 01 Nov 2014, Korce, Albania.	2014
3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Compatibility Into Preschool and Primary School Education Programs in Republic of Macedonia	International Scientific Conference "Education in XXI Century - Conditions and Perspectives", 24-25 Sept 2015, Stip, Macedonia	2015

•

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Кирил Барбареев		
2.	Дата на раѓање	1.7.1976 г		
3.	Степен на образование	Докторски студии		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Докторски студии	2010	Филозофски факултет, Институт за педагогија - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Образование на наставници
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев-Штип	Вонреден професор Методика и Образование на наставници	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Образование и професионален развој на наставникот	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/	
	2.	Образованието и медиумската култура	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/Педагогија	
	3.	Предучилишна педагогија	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување/Педагогија	
	4.	Алтернативна педагогија	Факултет за образовни науки/Педагогија	
	5.	Методика по развој и култура на говорот 1 и 2	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување	
	6.	Андрагогија	Факултет за образовни науки/Педагогија	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Јавен говор и јавен настап	Комуникациски менаџмент и односи со јавноста. Правен факултет	
	2.			
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			

		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Образование и професионален развој на наставникот		
		2.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Barbareev, K. (2011).	Model of initial education and professional development of a teacher/ educator.	Меѓународен научен симпозиум воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото. Охрид, 22-24 септември 2011
		2.	Barbareev, K. (2011).	Key recommendations of European institutions and other international organizations for initial education of teachers.	<i>VI меѓународен Балкански конгрес за образование и наука.</i> 30 септември и 1 октомври, 2011 година. Охрид
		3.	Barbareev, K. (2012).	Transformation of Pedagogy Faculty in Faculty of Educational Sciences	International Scientific and Expert Conference Education for the Future, 24-25 May 2012, Zenica, Bosnia and Herzegovina.
		4.	Barbareev, K. (2014).	<i>Why standards are important for early childhood education?</i>	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia.
		5.	Barbareev, K. (2014).	<i>Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.</i>	<i>Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.</i> Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). ISSN 1857- 8705
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.		TEMPUS STREW : Building Capacity for Structural Reform in Higher Education of Western Balkan Countries. 2010-2012	2010-2012
		2.		Regional Platform for Benchmarking and Cooperation in Higher Education and Research (2015-2018)	2015-2018

		3.		USAID MACEDONIA. Фондација за образовни и културни иницијативи „ЧЕКОР ПО ЧЕКОР“ – МАКЕДОНИЈА. „ЗАЕДНИЦИ ЗА УЧЕЊЕ“ (2015- 2017)	2015-2017	
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
	11.1.	Дипломски работи		5		
	11.2.	Магистерски работи		1		
	11.3.	Докторски дисертации		/		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години					
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
		6.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Barbareev, K.	The curriculum and society	International Scientific and Expert Conference.	(2014).

					Cultural Identity in the Digital Era, 03-04 Apr 2014, Zenica, Bosnia and Herzegovina.	
		2.	Barbareev, K.	Why standards are important for early childhood education?	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia.	(2014).
		3.	Barbareev Kiril	BETWEEN TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF TRAINING OF TEACHERS	17 th International Conference “TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE BALKAN COUNTRIES” Varna, Komplex “Kamchia”, September, 24 - 26, 2015, Bulgaria	(2015),

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Ирена Китанова		
2.	Дата на раѓање	29.09.1981		
3.	Степен на образование	Доктор на науки VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на образовни науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Професор по одделенска настава	2004	Педагошки факултет- Штип, УКИМ
		Магистер по педагогија во областа методика	2009	Педагошки факултет- Битола, УКЛО
		Доктор по образовни науки	2015	Педагошки факултет- Битола, УКЛО
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Методика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Методика, Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет “Гоце Делчев“ Штип		Доцент од областа на методиката и образование на наставници
	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			

9.	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методика на наставата по македонски јазик 1	Одделенска настава/Факултет за образовни науки
		2.	Методика на наставата по македонски јазик 2	Одделенска настава/Факултет за образовни науки
		3.	Методика на почетно читање и пишување	Одделенска настава/Факултет за образовни науки
		4.	Методичка интерпретација на текст	Предучилишно воспитување/Одделенска настава/Факултет за образовни науки
		5.	Историја на педагошките идеи	Предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
		1.	Emilija Petrova Gorgeva, Snezana Mirascieva, Snezana Stavreva Veselinovska, Kitanova, Irena	“ Menagament process subject to contant change”, Institute of Knowledge management, Skopje, ISSN 1857-92 /2015
		2.	Kitanova, Irena	“Story interpretation and its influence to child in early school”, Institute of Knowledge management, Skopje, ISSN 1857-92. /2015
		3.	Kitanova, Irena	Learning reading in the lower grades International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888. / 2015
		4.	Kitanova, Irena	Written expression represented by retelling a fairy International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888./ 2014
		5.	Kitanova, Irena	Analysis (interpretation) of a text in class teaching 2th International Conference “Education across borders, Critical thinking in education”, 31-1 Noveber, Korce, Albany, ISBN(print) 9789928146274. / 2014
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
		1.		

		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Проф. Д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова	Методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД/ 2015
		2.	Проф. Д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова	Практикум по методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД/2015
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	.Kitanova, Irena	Methodical structure of a lesson for interpretation of a fairytale	International scientific conference “Education in XXI century-conditions an perspectives”, Faculty of educational science, University “Goce Delcev”, Stip, 24-25 Septembar, ISBN:978-608-244-238-9/ 2015
		2.	Kitanova, Irena	Content interpretation of text in class teaching	10 th International Balkan Congress on Education and Science “Education and globalization”, 17-19 September, Ohrid, ISBN 978-9989-823-49-7/ 2015
		3.	Kitanova, Irena	Understanding of what is read and communicate with a text in class teaching	International Journal of Social and Human Sciences “Philosophica”, State University od Tetovo, ISSN 1857-8454/ 2014
		4.	Kitanova, Irena	Physiological bases of reading	International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888./ 2013
		5.	Китанова Ирена	Спецификите на комплексната постапка за обработка на буква	Четврта меѓународна научна конференција “Меѓународен дијалог: исток-запад“, Мешународен Славјански Универзитет “Г.Р.Державин“, Свети Николе, Макеоднија, ISBN 978-608-4689-04-1./ 2013
	11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
		11.1.	Дипломски работи		
		11.2.	Магистерски работи		

	11.3.	Докторски дисертации				
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години					
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
		6.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.				
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Име и презиме	Деспина Сивевска			
2.	Дата на раѓање	12.03.1978			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Дипломиран професор по одделенска настава	2000	Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ Штип	
		Магистер по педагошки науки	2007	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
		Доктор на педагошки науки	2013	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Образование	Општествени науки	Педагогија	
7.	Подрачје, поле и област	Подрачје	Поле	Област	

	на научниот степен доктор	Образование	Општествени науки	Педагогија	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		Доцент (Педагогија, Образование на наставници)	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Методика на наставата по Математика 1 и 2	Одделенска настава	
		2.	Методика на воспитно-образовната работа по природната и општествената средина 1 и 2	Предучилишно воспитување	
		3	Педагогија на слободно време	Одделенска настава Предучилишно воспитување	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Образовен менаџмент	Менаџмент во образование и образовна политика	
		2.	Стандарди за рано учење и развој	Предучилишна педагогија	
		3	Менаџмент на детска градинка	Предучилишна педагогија	
		4	Современи тенденции во воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание и образование	
		5	Методика на воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание и образование	
		6	Детето и општеството	Предучилишно воспитание и образование	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			
	2.				
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Popeska, B., Ignatov, G., Sivevska, D.	Sports activities of students from Sofia University “St. Kliment Ohridski” and Goce Delcev University in Stip, Macedonia during their leisure time	Седма меѓународна научна конференција: Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта, София, Р.Бугарија Софиски Универзитет, 2015 г.

		2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.	<i>Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities</i>	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigme djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia
		3.	Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Educators views about the inclusion of the children with special educational needs in the regular groups of the kindergarten</i>	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014
		4.	Sivevska, D., Cackov, O., Petrovska, S.	<i>Role of the game in the development of preschool child</i> (Улогата на играта во развојот на предучилишното дете)	LUMEN 2013 International Conference, Iasi, Romania, 10-13 April 2013
		5.	Sivevska D. , Stojanova B., Popeska B.	<i>Research of parents' attitudes concerning cooperation with primary school in relation to their socio-demographic characteristics</i>	4 th World Conference of Educational Sciences - WCES, University of Barcelona, Barcelona, Spain, 2-5, February 2012
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Педагошки факултет во Штип во партнерство со Педагошки факултет - Скопје и Универзитетот за Југоисточна Европа, на Универзитетот во Гронинген, Холандија	<i>Темпус проект ЈЕР 40200-2005, „Интегрирање на е-учење преку курикулумот за учители“</i> ,	2006-2009
		2.	Проект на општина Василево и општина Струмјани, Република Бугарија, финансиран од ИПА програмата за прекугранична соработка на Европската Унија	<i>„Рака за рака: Малите Бугарчиња и Македончиња“</i>	• 27-28.12.2012, Струмјани, Република Бугарија • 18-19.04.2013, Општина Василево, Р. Македонија
		3.	Факултет за образовни науки, УГД	<i>Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи</i>	2015-2016
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - скрипта „Педагогија на слободно време“	УГД / 2013

		2.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - практикум „Педагогија на слободно време	УГД / 2013
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B.	Key aspects of teacher quality – national and international documents	Central and Eastern European LUMEN Conference: New Approaches in Social and Humanistic Sciences: NASHS 2015, 11th-13th of September 2015, Chisinau, Republic of Moldova
		2.	Сивевска Д.	Социјална клима во одделението	Меѓународна научна конференција на тема: Образованието во 21 век - состојби и перспективи, ФОН, УГД, 24-25 септември, 2015 год., Штип
		3.	Petrovska, S., Sivevska, D., Runceva, J.	Inclusive education- advantages and disadvantages (Инклузивна настава-придобивки и слабости)	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
		4.	Petrovska, S., Sivevska, D.	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013
		5.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities,	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		20	
	11.2.	Магистерски работи		2	
	11.3.	Докторски дисертации		/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Sivevska, D., Runceva, J.,	Inclusive education- advantages and disadvantages	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania

		2.	Sivevska D., Stojanova B., Popeska, B.,	Students' attitudes toward lifelong learning	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
		3.	Mitevski, O., Popeska, B., Sivevska, D., & Jovanova – Mitkovska, S.	Preciseness at 6 years old children – manifestation, assessment and development	XX Юбилейна научна конференция “ЛИЧНОСТ, МОТИВАЦИЯ, СПОРТ”,11 – 12.12.2014, София: Национална Спортна Академија „Васил Левски“ Катедра Психологија, педагогика и социологија
		4.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014
		5.	Сивевска Д.,	Поврзаноста на одделенската клима и постигнувањата на учениците	Списание Учител (International Journal Teacher), 2013
		6.	Petrovska, S., Sivevska, D.	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013
		12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години		
Ред. број	Автори		Наслов	Издавач / година	
1.					
2.					
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
	1.	Сивевска, Д.,	Училиштето и слободното време на учениците,	Х меѓународен балкански конгрес за образование и наука, на тема: ОБРАЗОВАНИЕТО И ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА-ОХРИД, 17-19 септември 2015 г.	2015
	2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.,	Comparison of leisure time between students of teaching faculties in macedonia and bulgaria with emphasis on sport activities	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigm djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia	2015

		3.	Sivevska, D., Runceva, J.,	The teacher and the gifted child	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014	2014
--	--	----	-------------------------------	-------------------------------------	--	------

18. Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Снежана Јованова Митковска, вонреден професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Снежана Јованова Митковска, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Општа методика
2. Методика (од соодветната област)
3. Методички практикум
4. Современи стратегии и техники на учење и проучување
5. Акциони истражувања

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

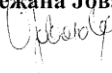
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Јованова Митковска



:

•

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Општа методика
2. Методика (од соодветната област)
3. Методички практикум
4. Педагошка комуникација
5. Евалуација на образование

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

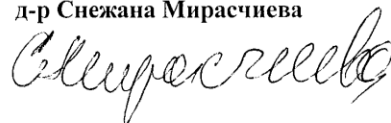
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Мирасчиева



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Стеван Алексоски, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Стеван Алексоски, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Психологија на воспитание и образование
2. Психологија

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Стеван Алексоски



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Соња Петровска, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Соња Петровска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Училишна организација
2. Планирање на училишен развој
3. Инклузивно образование (одбрани теми)

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Соња Петровска



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Трајче Стојанов, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Трајче Стојанов, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Етика во образование

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Трајче Стојанов



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Деспина Сивевска, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Деспина Сивевска, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Педагошка практика
2. ИКТ во образованието

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

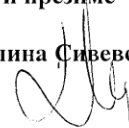
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Деспина Сивевска



:

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Даниела Коцева, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Даниела Коцева, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Интеркултурно образование

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Даниела Коцева



•

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Емилија Петрова Ѓорѓева, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Емилија Петрова Ѓорѓева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Педагогија
2. Методика на воспитна работа
3. Одбрани теми од педагогијата

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

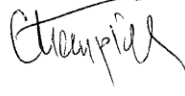
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Емилија Петрова Ѓорѓева



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Општа методика
2. Методика (од соодветната област)
3. Методички практикум
4. Образование и професионален развој на наставникот

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Кирил Барбареев



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Ирена Китанова, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Ирена Китанова, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Општа методика
2. Методика (од соодветната област)
3. Методички практикум

на студиската програма Образование на наставници универзитетски - специјалистички студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Ирена Китанова

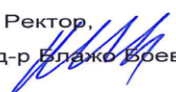


19. Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма

СОГЛАСНОСТ

Согласно со одредбите од Законот за високото образование (Сл. весник на РМ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 00/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13,, 41/14, 116/14, 130/14, 10/15, 20/15, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16) и Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, Ректорот на Универзитетот, проф. д-р Блажо Боев, на наставниците вработени на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, им дава согласност да реализираат настава од втор циклус студии и на единиците кои не им се матични единици, во согласност со потребите на тие единици.

Штип
28.6.2016

Изјавил,
Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип
Ректор,
Проф. д-р  Блажо Боев

20. Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма

Во согласност со кадровските, просторните, техничките потенцијали со кои во овој момент располага Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“, оптимален број на студенти на студиската програма Образование на наставници би бил 25 редовни, 10 студенти редовни со кофинансирање..

Бројот на овие студенти за упис може да се менува во зависност од препораките на Владата на Р. Македонија, уписната политика на Универзитетот, кадровскиот, просторниот, техничкиот потенцијал на факултетот .

Условите за упис и бројот на студентите се објавуваат во Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

21. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература

Задолжителната и дополнителната литература за потребите на студиската програма Образование на наставници ќе им биде достапна на студентите во Библиотеката на Факултетот за образовни науки и Универзитетската библиотека на Универзитетот „Гоце Делчев“. На студентите им се нуди пристап до преводите на најновите изданија на Владата на Република Македонија, кои се во насока на збогатување и продлабочување на нивните знаења.

Дополнително, најновите изданија од потребната основна и дополнителна литература ќе им биде достапна на студентите преку порталите на е – библиотека и е – учење на веб страната на Универзитетот.

На порталот на е – библиотека (<https://e-lib.ugd.edu.mk/kategorija.php>) се поставени сите учебници, учебни помагала и стручни прирачници подготвени од наставниот и соработничкиот кадар на Факултетот за образовни науки, но и од останатите 13 факултети на Универзитетот. На овој начин студентите имаат достапност до сите е - изданија предвидени како задолжителна литература. Покрај ова, сервисот е – библиотека нуди бесплатен пристап до е – книги, линкови до библиотеки соработници на УГД и линкови до познати е – библиотеки меѓу кои се и некои од библиотеките на најпознатите Универзитети кои образуваат кадри од областа на образовните науки (<https://e-lib.ugd.edu.mk/link1.php>). На овој начин на студентите им е обезбеден бесплатен пристап до бројни нови изданија меѓу кои и оние сугерирани како дополнителна литература за студентите на студиската програма по одделенска настава.

22. Информација за веб страница

www.ugd.edu.mk

23. Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма.

Студентот кој ќе заврши втор циклус на студии 60/120 ЕКТС, на студиската програма Образование на наставници, се стекнува со следното звање:

На македонски јазик : **МАГИСТЕР СПЕЦИЈАЛИСТ ОД ОБЛАСТА НА ОБРАЗОВАНИЕ НА НАСТАВНИЦИ**

На англиски јазик : **MASTER IN TEACHER EDUCATION**

Воедно, студентите добиваат диплома, додаток на дипломата и уверение за положени испити согласно Правилникот за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)

Одделение на високообразователна установа
Собрание на Република Македонија

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП

(име на еминентата)

Број и датум на решението за почеток со работа
издадено од Министарството за образование и наука
12 - 3202/3 од 12 јуни 2008 година

ДИПЛОМА
за завршен втор циклус на студии

(име, слично име и презиме на студентот)

рошена на _____ во _____ (место) _____ (општина) _____ (држава)

завршила/ _____ универзитетски стручни _____ (вид и назив на студијската програма и насока)

вкупно ЕКТС _____ кредити и просечна оценка _____ и се стекна со стручно звање _____ (службена менаџерска употреба)

Службен број на дипломата _____ Место и датум на издавање на дипломата _____

Број и датум на дипломата од Главната книга на дипломирани студенти на прав циклус на студии _____

Декан / Директор _____ Ректор _____

:



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП

Број на досие

Врз основа на член 116 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“, бр. 35/08, 103/08 и 26/09) и член 387 од Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип

(факултет)

У В Е Р Е Н И Е
за положени испити од втор циклус

Студиска програма

Насока / оддел / модул

Име, средно име и презиме на студентот

(моминско презиме за студентките со променето презиме)

Матичен број

Датум, место, општина и држава на раѓање

Државјанство

Учебна година на запишување на студиите

Во текот на студиите, студентот ги положи следниве испити:

Ред. број	Код	Назив на предметот	Фонд на часови	Оценка (со број)	Оценка (описно)	ЕКТС (кредити)	Статус на предметот (з/и)



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП



ДОДАТОК НА ДИПЛОМАТА

1. Податоци за носителот на дипломата		
1.1	Име	
1.2	Презиме	
1.3	Датум на раѓање, место и држава на раѓање	
1.4	Матичен број	
2. Податоци за стекнатата квалификација		
2.1	Датум на издавање	
2.2	Назив на квалификацијата	
2.3	Име на студиската програма, односно главно студиско подрачје, поле и област на студиите	
2.4	Име и статус на високообразовната / научната установа која ја издава дипломата	Државен Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип - Закон за формирање на Државен Универзитет (Сл. весник на РМ бр. 40 од 30.3.2007 година) - Решение од Одбор за акредитација на бр. _____ од _____. Решение за почеток со работа на Министерството за образование и наука бр. _____ од _____.
2.5	Име и статус на високообразовната/ научната установа (доколку е различна) која ја администрира дипломата	/
2.6	Јазик на наставата	македонски јазик
3. Податоци за степен (циклус) на квалификацијата		
3.1	Вид на квалификацијата (академски/стручни студии)	универзитетски (академски студии)
3.2	Степен (циклус) на квалификацијата	Втор циклус на студии
3.3	Траење на студиската програма: години и ЕКТС кредити	
3.4	Услови за запишување на студиската програма	
4. Податоци за содржините и постигнатите резултати		
4.1	Начин на студирање (редовни, вонредни)	Редовни студии / вонредни студии
4.2	Барања и резултати на студиската програма	
4.3	Податоци за студиската програма (насока/модул, оценки. ЕКТС кредити)	Види Прилог 1 – Уверение за положени испити

		Листата на сите положени испити, оценки и насловот на дипломската работа, дадени се во Уверението за положени испити (мора да се приложи како придружен дел на овој документ)				
4.4	Систем на оценување (шема на оценки и критериуми за добивање на оценките)	поени	од – до	критериум	оценка	
		активности и учество	0-20	70%	91-100	10(A)
					81-90	9(B)
					71-80	8 (C)
					61-70	7 (D)
		есеј/проект	0-50		51-60	6 (E)
		завршен испит	0-30	30%	под 50	5 (F,FX)
		Просек 6-10 (E-A)				
4.5	Просечна оценка во текот на студиите					
5. Податоци за користење на квалификацијата						
5.1	Пристап до понатамошни студии					
5.2	Професионален статус (ако е применливо)					
6. Дополнителни информации						
6.1	Дополнителни информации за студентот	/				
6.2	Дополнителни информации за високообразовната установа					
7. Заверка на додатокот на дипломата						
7.1	Датум и место					
7.2	Име и потпис					
7.3	Функција на потписникот					
7.4	Печат					
8. Податоци за системот на високото образование во Република Македонија						
8.1	Видови високообразовни установи	Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип претставува автономна и јавна високообразовна, научна, односно уметничка установа која го обезбедува единството во вршењето и развојот на високото образование, науката, уметноста и стручноста и непосредно преку своите единици од различни студиски подрачја пренесува сознанија од повеќе научни, односно уметнички подрачја и дисциплини.				
8.2	Вид на студии	Акредитираните студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип ги оспособуваат студентите за вршење на дејности во науката и високото образование, во деловниот свет, во јавниот сектор и општеството во целост, преку оспособување за развој и примена на научните и стручните методи и достигнувања. Стручните студии им даваат на студентите знаења и вештини што им овозможуваат вршење на стручни занимања и ги оспособуваат за непосредно вклучување во работниот процес.				
8.3	Акредитација на високообразовната установа	Системот за обезбедување и оценување на квалитетот на високото образование се потпира врз функционирањето на Одборот за акредитација и Агенцијата за евалуација. Одборот за акредитација врши одобрување, потврдување и признавање на високообразовната установа и студиските програми за вршење високообразовна дејност во согласност со Законот за високо образование. Агенцијата за евалуација врши процена на квалитетот на вршењето на високообразовната дејност, управувањето, финансирањето, академските и други				

		активности и нејзините приоритети.
8.4	Структура на високообразовните универзитетски (академски) студиски програми	Студиските програми за стекнување на образование се распоредуваат во три циклуси на високото образование : Прв циклус универзитетски студии е дефинира согласно наставната програма (3+1+1) во период од три години и наставната програма (4+1) која трае четири години и со неговото завршување се стекнуваат 180 до 240 ЕКТС кредити. Лицето кое ги завршило студиите се стекнува со диплома со додавка на соодветната струка, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик, академскиот назив по завршувањето на првиот циклус на студии е <i>baccalareus</i> односно <i>baccalaurea</i>. Втор циклус универзитетски студии кои што по правило траат една година за наставната програма (4+1) и две години (3+2) и со нивното завршување се стекнуваат 60 до 120 ЕКТС кредити. Вкупниот број кредити кои се стекнуваат на првиот и вториот циклус на универзитетските студии изнесува 300 кредити. Лицето кое ги завршило студиите се стекнува со научен назив магистер, или со друго звање на студиите, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик, научниот назив по завршувањето на вториот циклус на студии е <i>master</i>. Третиот циклус на универзитетски студии – докторските студии траат најмалку 3 години (еднакво на 180 ЕКТС). Со јавната одбрана на докторскиот труд се стекнува научен назив доктор на науки (<i>dr.sci</i>), односно доктор по уметности (<i>dr.art</i>).
8.5	Структура на високообразовните стручни студии	Стручните студии траат три години и со нивно завршување се стекнуваат 180 ЕКТС кредити, а по исклучок можат да траат четири години и со тие студии се стекнуваат 240 ЕКТС кредити. Со завршувањето на стручните студии се стекнува диплома со додавка на соодветната струка, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик стручниот назив по завршувањето на првиот циклус стручни студии е <i>baccalareus</i>, односно <i>baccalaurea</i> со додавка на струката. Специјалистичките стручни студии од втор циклус траат една до две години и со нивно завршување се стекнува звање специјалист од одредена струка (<i>спес.</i>) што се користи покрај стручниот назив стекнат на стручните студии или академските студии од прв циклус.
8.6	Услови за запишување на студиите	На прв циклус универзитетски и стручни студии може да се запише лице кое има завршено средно образование и положило државна матура или меѓународна матура. На студиски програми од втор циклус универзитетски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студиски програми од прв циклус. Соодветноста ја утврдуваат Универзитетот и неговите единици, а исто така и условите за упис на кандидатите кои имаат завршено други студиски програми. На академски студиски програми од втор циклус може да се запише и лице кое завршило стручни студии, ако е предвидено со акт на Универзитетот и неговите единици. На докторски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студии од втор циклус. Универзитетот може да постави и други услови за упис на докторски студии.

8.7	Систем на оценување	Нумеричко оценување од најмала оценка 5 до најголема 10. Проверката на знаењето на студентот се врши континуирано во текот на наставно-образовниот процес и се изразува во поени. За исполнувањето на обврски за полагање на испитот (по делови или во целина), студентот може да оствари најмногу 100 поени или да добие позитивна оценка која се изразува до 10 (десет), при што оценките го означуваат следниов успех: 10 - одличен 9 - одличен 8 - многу добар 7 - добар 6 - доволен 5 - недоволен Завршното оценување задолжително се запишува во индексот или во некој друг документ и во пријавата за завршното оценување. Просечниот успех на студентот претставува аритметичка средина на оценките од завршното оценување по сите наставни предмети во текот на студиите, вклучувајќи го и завршниот испит.
-----	---------------------	---

24. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата

Обезбедувањето на квалитетот на наставата и континуираното подобрување на квалитетот на студирањето е првостепена цел на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип.

За исполнување на поставените цели Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип ќе формира посебни комисии за самовалуација, согласно одредбите од Законот за високото образование – Обезбедување и оценување на квалитетот на високото образование, како и актите на Интеруниверзитетската конференција кои се однесуваат на обезбедувањето на квалитет на високото образование.

Воедно, во рамките на Универзитетот, односно на сите негови единици, се планира изработка и примена на Процедури со кои ќе се изведува контрола, обезбедување и унапредување на квалитетот на наставата согласно Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија” бр.67/2013).

Имено, универзитетот планира да развива механизми за континуиран развој и за подобрување на квалитетот на реализација на наставниот процес преку исполнувањето на критериумите во областа на:

- организацискиот менаџмент, преку земање во предвид на активности односно критериуми за развој и стратегија на високообразовната установа, управување, внатрешно обезбедување на квалитетот и културата на квалитетот, човечките ресурси, информациските системи и финансискиот менаџмент,
- наставата и учењето, преку земање во предвид на активности и критериуми за дефинирање на процедури за обезбедување на квалитет на студиските програми, квалитет на академскиот кадар, процедури за оценување на студентите, процедури за соодветно информирање на студентите, квалитет на материјално- техничките ресурси, и меѓународната соработка,
- истражувањето, развојот и/или креативните активности, преку земање во предвид на критериуми за стратешко планирање и континуиран мониторинг на научно-истражувачката/ уметничката дејност, систем за поддршка на научно-истражувачката/ уметничката дејност, науката како поддршка на стопанството, систем

- на финансирање на научно- истражувачката/ уметничката дејност, супервизија на студентското истражување и докторските студии, оценување на квалитетот на академскиот кадар на високообразовните и научно- истражувачките установи во Република Македонија согласно научно- истражувачките подрачја од меѓународната фраскатиева класификација, евиденција за резултатите од реализацијата на практична примена од научно- истражувачката, развојната и апликативната дејност, и
- општествената оправданост, преку земање во предвид на активности и критериуми за информација за јавноста, стратегиски цели за доживотно учење, популаризација на научно- истражувачките/ креативните активности и вклучување на високообразовната установа во општествениот развој.

Од друга страна, Информатичко-технолошкиот центар на Универзитетот ИТЦ-УГД е опремен со најсовремена информатичко, телекомуникациска и телефонска опрема која овозможува континуиран проток на информации и поврзување на сите единици на универзитетот во компактно и мулти функционално информатичко јадро. Сето тоа наоѓа огромна примена во креирање и имплементирање на наставата на нов, модерен и функционален начин (вклучувајќи електронско пријавување на испитите и електронско оценување т.е е-индекс), кој е во чекор со експанзијата на новата ера на информатичката технологија. ИТЦ-УГД дава огромна поддршка во наставата која се изведува во училниците со класична и современа аудио-визуелна, мулти-медиска компјутерска опрема. Во современите информатички алатки во имплементација на наставата спаѓаат, и во реализацијата на студиските програми:

- е-индекс,
- е-индекс инфо,
- е-библиотека,
- студентска е-пошта,
- е-распоред,
- е-репозиториум,
- е-учење
- е-календар,

сите достапни на порталот на УГД во сервисот за студенти на линкот:
<http://www.ugd.edu.mk/index.php/mk/eugd>

Квалитетот на наставата се развива и одржува и преку следните механизми:

- На секои три години Универзитетот спроведува процес на самоевалуација на ниво на студиски програми, како и самоевалуација на ниво на сите факултет;
- Секоја година се спроведуваат анкети на студентите за односот на наставниот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес;
- Континуирано се унапредуваат предметните програми во процедура преку Катедрите и Наставно научниот совет на факултетот.

24а. Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).

Препознавајќи ја важноста на контролата на квалитетот, уште од самите почетоци Универзитетот спроведува активностите за обезбедување и подобрување на квалитетот ги постави на највисоко институционално ниво. Во рамките на тие процеси, егзистира Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, каде дефинирани се и имплементирани се голем број активности за развивање на култура на квалитет во сите

аспекти на функционирање на универзитетот. Спроведена е и стандардизација на целокупното работење на универзитетот согласно серијата ISO 9001 -стандарди за управување со квалитетот, кој стандард во континуитет се спроведува од 2013 година.

Во октомври 2010 година извршена е првата внатрешната евалуација за периодот од 2007-2010 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација за периодот 2010-2012.

Во мај 2012 година започнато е со втората внатрешната евалуација за периодот од 2010-2012 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација, а Извештајот за самоевалуацијата за периодот 2010-2012 година е во прилог на елаборатот.

Во март 2016, донесена е Одлука од Универзитетски сенат за започнување на постапка за самоевалуација за периодот 2013-2015 година, која е во тек. Во моментот на поднесување на Елаборатот за акредитација на студиските програми, УГД е во фаза на својата трета самоевалуација.

Првата и втората самоевалуација

Во јануари 2012 година на Универзитетскиот Сенат го именува, а Ректорот го одобри, тимот за спроведување на самоевалуација и имплементирање на проектот за самоевалуација на УГД. Овој тим е одговорен за самоевалуација на Универзитетот за првите две евалуации, првиот за периодот од 2007 – 2010 година, а вториот за периодот од 2010 – 2012 година и е составен од:

- Проф. д-р Дејан Мираковски, претседател
- Проф. д-р Цена Димова, член
- Проф. д-р Лилјана Колева-Гудева, член
- Проф. д-р Александра Милева, член
- Проф. д-р Никола Смилков, член
- Проф. д-р Љупчо Сотировски, член
- Ристо Костуранов, генерален секретар
- Милкица Панева, раководител на кабинетот на ректорот
- Горан Стаменов, претседател на Студентскиот парламент
- Иван Тасевски, член на Студентскиот парламент.

Трета самоевалуација на УГД

Со Одлука на Универзитетски сенат бр. 0701-296/11 од 21.03.2016 донесена на 122-та редовна седница на Универзитетскиот сенат, назначена е Комисија за спроведување на самоевалуација во состав:

- проф. д-р Лилјана Колева Гудева - редовен професор на Земјоделски факултет, претседател;
- проф. д-р Александра Милева - вонреден професор на Факултет за информатика, член;
- проф. д-р Ангеле Михајловски - вонреден професор на Музичка академија, член;
- доц. д-р Борка Тушевска - доцент на Правен факултет, член;
- доц. д-р Мишко Цидров - доцент на машински факултет, член;
- м-р Ристо Костуранов - генерален секретар на Универзитетот, член;
- Милкица Миленкоска - раководител на кабинет на ректор, член,
- Дијана Насева - референт во центарот за обезбедување на квалитет, член;
- Горан Стаменков – претседател на студентскиот парламент, член.

Горенаведената комисија во соработка со факултетските комисии за спроведување на самоевалуацијата и со Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, ја спроведува третата по ред евалуација на универзитетот, која е во тек во периодот на подготовката на елаборатот за акредитација на студиските програми на УГД.

Процес на надворешна евалуација

:

Со оглед на динамичен развој на Универзитетот „Гоце Делчев” – Штип, како и напорите за транспарентно и социјално одговорно работење, процесот за надворешна евалуација беше инициран во јуни 2013 година. Во јуни 2014 година како производ на надворешната евалуација добиен е извештај, кој излезе од претходните резултати на самоевалуација на УГД, IEP evaluation report, Stip 2014, кој исто така е во прилог на елаборатот.

Надворешната евалуација е извршена од страна на Програмата за институционални евалуација (Institutional Evaluation Programme, IEP), која е независна услужна членка на Европската универзитетска асоцијација (European University Association, EUA), која нуди процени за поддршка на институции кои учествуваат во континуираниот развој на нивните стратешки менаџмент и внатрешна култура на квалитет. Во фокусот на IEP е оценување на институцијата како целина, а не на одделни студиски програми или на истражувачки или единици. IEP се фокусира на:

- Процесите на донесување одлуки и институционалните структури и ефективност на стратешкиот менаџмент;

- Релевантност на внатрешна квалитетот на процесите и степенот до кој нивните резултати се користат во процесот на донесување одлуки и стратешко управување, како и согледува празнини во овие внатрешни механизми.

Процесот на самоевалуација и надворешната евалуација се спроведува во соработка со Универзитетските тела каде беа спроведени интервјуа со Деканите и претставници на факултетите, одделенија, институти, вработени и студенти. Членовите на УГД, кои беа интервјуирани, биле информирани за процесите на евалуација кои се одвива на Универзитетот.

Тимот за оценување беше изненаден од подготвеноста на Универзитетот и силна способност да се мобилизира академската заедница, за темелно само-рефлексција и за тоа како да се подобрат активностите да и да се работи заедно кон дефинираните цели. Процесот на надворешната евалуација се спроведе од страна на тимот за евалуација од IEP (EUA), кој се состоеше од:

- Prof. Öktem Vardar (Турција), претседател,
- Prof. Raymond Smith (Велика Британија),
- Prof. Alice Ingegerd Palmér (Шведска),
- Prof. Carmen Fenoll (Шпанија),
- Студентски Ieva Baltiņa (Латвија)

Целокупниот извештај од самоевалуација 2010-2012 и извештајот од надворешната евалуација како целосни документи приложени се во елаборатот како посебни документи, под наслов:

- Извештај за самоевалуацијата на Универзитет „Гоце Делчев” 2010-2012
- IEP evaluation report, Stip 2014

25. Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста

Република Македонија
Универзитет „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Факултет за образовни науки

1306-135/6
24.06.2016 год.
ШТИП

Врз основа на чл. 10 од Законот за изменување и дополнување на Законот за високото образование („Сл. весник на Република Македонија“ бр. 15/13г.) и член 3 од Правилникот за поблиските критериуми и надлежности на Одборите за соработка и доверба со јавноста („Сл. весник на Република Македонија“ бр.148/13г.), Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, на 13-та седница одржана на 24.06.2016 година, го дава следното:

МИСЛЕЊЕ

Одборот за соработка и доверба со јавноста го разгледа Елаборатот за акредитација на студиска програма на втор циклус студии – **Образование на наставници** модел 4+1 во траење од 1 (една) година 60 кредити, и модел 3+2 во траење од 2 (две) години со 120 ЕКТС и донесе позитивно мислење за Елаборатот и организирањето на студиска програма – Образование на наставници на втор циклус студии при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип

Претседател
на Одборот за соработка и доверба со јавноста
на Факултетот за образовни науки

Доц. д-р Трајче Стојанов



Да се достави :

- Комисија на наставна и научна дејност
- Ректорска управа
- Универзитетски сенат
- Архива

26. Дали формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар,

Од вкупно десет наставници, редовно вработени на Факултетот за образовни науки и ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма – Образование на наставници, седум наставници имаат формално образование кое кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно се бирани во доценти, вонредни или редовни професори на областите Педагогија, Теорија на воспитание, Елементарно образование – систем и методи, Дидактика, Методика, Образование на наставници, Стручно и Средношколско образование – системи и методи. На останатите наставници профилот на формалното образование им е од областа на хуманистичките и општествените науки (Психологија, Философија, Социологија), но научно - истражувачкиот интерес им кореспондира со специфичностите на студиската програма, а овие науки се и теориска и емпириска основа за развој на педагошката наука. Оваа интердисциплинарна поврзаност нуди можност за холистички пристап во проучување на проблемите од областа на образование на наставници.

27. Соодветноста на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори

Економските, политичките, социјалните и технолошките промени во светски рамки, па и во нашата држава се поизразено ја нагласуваат потребата од создавање на човек способен за континуирано професионално усовршување.

Постојат значајни научни докази дека наставниците имаат одлучувачка улога во поттикнувањето и поддржувањето на учењето кај младите луѓе и кај возрасните. Од можноста за образовна надоградба на наставниците зависи нивниот квалитет во спроведувањето на реформите и нивната лична исполнетост заради способноста да се негува човечкиот потенцијал за учење.

Структурата на студиската програма по Образование на наставници е конципирана како двегодишна за оние студенти кои имаат тригодишно додипломско образование (180 ЕКТС) и како едногодишна за оние кои имаат завршено четиригодишни додипломски студии (240 ЕКТС). Посебно е наменета за оние студенти кои сакаат да работат како наставници и со својата експертиза да придонесат во сефкупниот училиштен развој. Со оглед на модуларниот пристап 60/120 ЕКТС во креирањето на програмата и целите и содржините на предметните програми се флексибилни и креирани на две нивоа.

Студиската програмата по Образование на наставници нуди можности за стекнување со знаења и разбирања, развивање на способности и вештини потребни за остварување на задачите на наставничката работа, како и учество во развојот на училиштето.

Анализата на целите и содржините на предметните програми покажува дека студентите имаат можност да: се стекнат со знаење и разбирање за теориските основи на воспитно-образовниот процес (педагогија и психологија); да се запознаат со современите тенденции во образованието (интеркултурно образование, инклузија во образованието, етика); да се стекнат со вештини потребни за приемена на современи наставни стратегии, ИКТ во наставата, евалуација во наставниот процес; планираат, организираат и реализираат настава.

Оваа студиска програма има пошироко општествено значење бидејќи на секое општество му се потребни рефлексивни наставници, професионалци кои ќе умеат да одговорат на предизвиците на глобалниот свет.

28. Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри

:

Постојат научни докази дека стручните соработници во воспитно образовните институции и во институциите за поддршка на образованието, имаат значајна улога во поттикнувањето и поддржувањето на учењето кај децата, кај младите и кај возрасните, во градењето на позитивни ставови кон потребата од доживотно учење, како и во сензибилизирање за значењето на знаењето како капитал со највисока оплодувачка моќ.

Следејќи ги глобалните тенденции во образованието на воспитно-образовни кадри, современите тенденции во креирањето на образовните политики во Европа и во Светот, респектирајќи ги научно и искусствено дијагностицираните воспитни предизвици кои се појавија како резултат на се поизразени вредносни парадокси во нашето општество и глобализациските тенденции (научни, образовни, техничко-технолошки, економски) Факултетот за образовни науки предлага осовременета студиска програма по Педагогија (II циклус на студии) согласно организациско – педагошки стандарди за квалитет, согласно принципите на Болоњската декларација и Европскиот кредит-трансфер систем со високо ниво на препознатливост во Европскиот високообразовен простор и со надеж дека магистрите на науки од областа на педагогијата ќе бидат препознаени на пазарот на трудот како експерти и научно-истражувачки работници кои ќе придонесат во развојот на инклузивно општество.

На мислење сме дека овие студии даваат солидно продолжение на додипломските студии од областа на педагогијата, воспитанието и образованието, а истовремено претставува и солидна основа за продолжување на студиите на трет циклус.

Образованието како феномен и посебно институционалното образование на глобално ниво се наоѓа во постојана криза. Од тие причини развојот на интелектуален капитал во сферата на образованието е исклучително значајна задача на секое општество.

Идните магистри од областа на педагогијата со својата експертиза би придонеле во зајакнување на интелектуалните/човечките капацитети во институции кои во својата дејност имаат педагошка компонента.

29. Усогласеноста на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма

Во студиската програма за Образование на наставници е направен соодветен баланс меѓу теоретската настава и практичната настава предвидена да се реализира во училишта. Целите и содржините од предметните програми се во функција на остварување на општите и специфичните дескриптори и целите на студиската програма.

Од вкупно шеснаесет предмети (задолжителни и изборни) четири предмети имаат исклучително практичен карактер (Педагошка практика, Општа методика, Методика од соодветната област, Методички практикум), а во останатите предмети, во рамки на вежбите, предвидени се и часови за училишна пракса.

Предметите кои се со практичен карактер (горе спомнатите) се реализираат под менторство на наставниот кадар од Факултет, т.е. предметниот професор / асистентот, во соработка со наставник-ментор од соодветните училишта.

30. Соодветноста на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма

Анализата на предложената литература за совладување на материјата во секоја од предложените предметни програми на студиската програма по Педагогија, укажува дека предложена е основна и дополнителна литература соодветна на поставените цели и компетенции за секој наставен предмет, а согласно законски пропишаните барања. Евидентно е дека за секој предмет предвидени се современи и актуелни извори за стекнување на знаења, развивање на способности и вештини