

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП

Е Л А Б О Р А Т

ЗА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА

МЕТОДИКА

Втор циклус на двогодишни студии

ИНСТИТУЦИЈА ПРЕДЛАГАЧ:

ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП

ШТИП, 2016 ГОДИНА

СОДРЖИНА

		Страна
	Користени законски одредби	
	Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот и вториот циклус на студии	
1.	Карта на високообразовната установа	
1а.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
1б.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа	
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат односно Советот на научната установа	
4.	Научно-истражувачко подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма	
5.	Вид на студиската програма (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)	
6.	Степен на образование (прв односно втор циклус)	
7.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
8.	Години и семестри на траење на студиската програма	
9.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
10.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
11.	Услови на запишување	
12.	Информација за продолжување на образованието	
13.	Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни предмети и дефиниран начин на избор на предметите	
14.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
15.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
16.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителни компоненти (Прилог бр.3)	
17.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од Правилникот за задолжителни компоненти (Прилог бр.4)	
18.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	
19.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	
20.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22.	Информација за web страница	
23.	Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
24.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	

24а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје - Битола, септември 2002).	
-------------	--	--

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
25.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
26.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
27.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
28.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
29.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
30.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	

:

КОРИСТЕНИ ЗАКОНСКИ ОДРЕДБИ

Основа за изработка на Елаборатите за акредитација на студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип се одредбите од:

- Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 35/2008, 103/2008, 26/2009, 83/2009, 99/2009, 115/210, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/2015, 154/2015),
- Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012),
- Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/2010 и 168/2010, прилог бр.2-Класификација на научно истражувачките подрачја, полиња и области според меѓународната франска-тиева класификација,
- Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.154/2010),
- Правилник за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011),
- Правилник за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)
- Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија“ бр.67/2013)
- Закон за воената академија („Службен весник на Република Македонија“ бр.83/2009)
- Правилник за содржината, формата и начинот на водење на регистарот на ментори на магистерски и докторски трудови („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за поблиските критериуми и надлежноста на одборите за соработка и доверба со јавноста („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Правилник за условите кои треба да ги исполнува истакнатиот стручњак од практиката од соодветната област за изведување на клиничка настава („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Закон за медицинските студии и континуираното стручно усовршување на докторите на медицина („Службен весник на Република Македонија“ бр.16/13)
- Закон за признавање на професионалните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.171/10)
- Правилник за начинот и постапката за водење на базата на податоци за високообразовната дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.65/13)
- Закон за научно-истражувачката дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.46/08, 103/08, 24/11 и 80/12)
- Закон за високообразовните установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.10/15)

Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии согласно Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011)

Прилог бр.1а	Задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии	Страна
1.	Карта на високообразовната установа	
1а.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
1б.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации	
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа	
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат односно Советот на научната установа	
4.	Научно- истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма	
5.	Вид на студиската програма (академски / универзитетски / стручни / интегрирани студии)	
6.	Степен на образование (прв односно втор циклус)	
7.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
8.	Години и семестри на траење на студиската програма	
9.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
10.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
11.	Услови за запишување	
12.	Информација за продолжување на образованието	
13.	Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни предмети и дефиниран начин на избор на предметите	
14.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
15.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
16.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (Прилог бр.3)	
17.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (Прилог бр.4).	
18.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	

19.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	
20.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22.	Информација за веб страница	
23.	Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
24.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	
24а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).	

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
25.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
26.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
27.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
28.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
29.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
30.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	

1. Карта на високообразовната установа

Картата на високообразовната установа е изработена согласно прилог бр.5 од Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012).

1. КАРТА НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА УСТАНОВА

Назив на високообразовната установа	УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Седиште	Бул. Крсте Мисирков 10 А., п. фах 201, 2000 Штип, Република Македонија
WEB страница	www.ugd.edu.mk
Вид на високообразовната установа	- Јавна - Матичен број: 4064682 - Шифра на дејност: 85.42 - високо образование
Податоци за основачот	Собрание на Република Македонија Сл. весник на РМ бр.40/07 и 81/08
Податоци за последната акредитација	Аналитика на лекови (тригодишни студии од трет циклус) Бр. 12 – 62/2 од 10.3.2016 Вајарство (четиригодишни студии од прв циклус) бр. 12 – 210/2 од 10.3.2016
Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација	ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Правосудна насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Јавна администрација (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Применета политика и дипломатија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Новинарство и односи со јавноста Сл.12 19.06.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Правосудна насока 2012 (петгодишни студии) Правни студии (тригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Применета политика и дипломатија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Новинарство и односи со јавноста (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Правни студии (модули: Административно право, Меѓународно право и меѓународни односи, Казнено право, Деловно право, Граѓанско право, Финансово право) (четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Втор циклус студии Правосудна насока (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА

±

	Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Правосудна насока (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Комуникациски менаџмент и односи со јавноста (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Масовни комуникации и менаџмент во медиумите (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Трет циклус студии Политички системи (тригодишни) бр. 12 -57/3-1 од 14.11.2014 ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Меѓународна економија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Финансиски менаџмент Сл.12 од 17.03.2009 Здравствен менаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Сметководство, финансии и ревизија бр. 12-21/1-4 од 27.2.2012 Банкарство, финансии и осигурување бр. 12-21/2-3 од 13.3.2012 Менаџмент и претприемништво бр. 12-21/3-3 од 13.3.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Меѓународна економија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Финансиски менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Сметководство, финансии и ревизија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Банкарство, финансии и осигурување Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Менаџмент и претприемништво Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Маркетинг бр. 12-58/2 од 13.5.2013 Втор циклус студии: МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Здравствен менаџмент (едногодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Економија на Европската унија (едногодишни) Сл.12 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Економија на Европската унија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансиско известување и ревизија (едногодишни) бр. 12- 236/3 од 13.11.2012 Финансии и банкарство (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Трет циклус студии Деловна економија (тригодишни) бр. 12 – 57/2-2 од 6.10.2014 ЗЕМЈОДЕЛСКИ ФАКУЛТЕТ (Биотехнички науки) Прв циклус студии
--	---

±

	Општа насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Преработка на земјоделски производи (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Интегрално земјоделско производство (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Агроменаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Енологија бр. 12-77/5 од 10.12.2010 Лозарство бр.12-77/4 од 10.12.2010 Рурален развој бр.12-77/3 од 10.12.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Агроменаџмент (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Градинарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Енологија (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Лозарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Наставна насока (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Фитомедицина (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Преработка на анимални производи (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Поледелство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален развој (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Општа насока (тригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален туризам (тригодишни/четиригодишни) (заедничка студиска програма со ФТБЛ) бр. 12 – 34/2 од 5.4.2013 и бр. 12-34/3 од 5.4.2012 Биологија Сл.12 од 19.06.2009 Прехранбена технологија (тригодишни) - заедничка студиска програма со Технолошко - технички факултет 12 – 202/2 од 23.3.2015 Растителна биотехнологија (четиригодишни) бр. 12 – 97/2 од 4.7.2014 Втор циклус студии: Биотехнологија, генетика и селекција (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Заштита на растенијата (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Растително производство (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Енологија (двегодишни) бр. 12-73/4 од 22.10.2010 Лозарство (двегодишни) бр. 12-78/5 од 22.10.2010. Рурален развој (двегодишни) бр. 12-78/6 од 22.10.2010. Рурален туризам (двегодишни) бр. 12-78/7 од 22.10.2010. Советодавна и стручна поддршка на руралниот развој (двегодишни) бр. 12-78/8 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Енологија (двегодишни) бр. 12 – 238/2 од 17.12.2012 Лозарство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Фитомедицина (двегодишни) бр.12-238/2 од 17.12.2012 Биотехнологија, селекција и семепроизводство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Поледелско производство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Трет циклус студии Заштита на растенија бр. 12-130/5 од 04.03.2011 Растително производство бр. 12-130/4 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Лозарство бр. 12 – 176/9 од 21.1.2014 Енологија бр. 12 – 176/10 од 21.1.2014 Преработка и контрола на анимални производи бр. 12 -
--	--

±

	176/11 од 21.1.2014 Фитомедицина бр. 12 – 176/7 од 21.1.2014 Биотехнологија, селекција и семепроизводство бр. 12 – 176/12 од 21.1.2014 Поледелско производство бр. 12 – 176/13 од 21.1.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИКА (Техничко-технолошки и Природно-математички науки) Прв циклус студии Информатика (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Бизнис информатика бр. 12-50/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Информатика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Бизнис информатика (тригодишни и четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Информатика наставна насока (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерски науки (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика наставна . (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерско инженерство (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Теориска информатика (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациски системи и технологии (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациски системи и технологии (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Пресметковна анализа и пресметковно инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Математички науки (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Вештачка интелигенција и роботика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Софтверско инженерство (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Интелигентни веб технологии(едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Комуникациски технологии и процесирање на сигнали (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информациски системи (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Применета математика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Финансиска и актуарска математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математичко-информатичко образование (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информатика (двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Трет циклус Компјутерска техника и информатика бр. 12-130/7 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА
--	---

±

	Компјутерска техника и информатика бр. 12 – 176/3 од 12.12.2013 ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ (Општествени науки) Прв циклус студии Предучилишно воспитување (преземено од УКИМ - 2007) Одделенска настава (преземено од УКИМ - 2007) Историја со археологија бр. 12-49/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Одделенска настава бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Предучилишно воспитување бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Социјална педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Образовни политики бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Историја со археологија (наставна насока) бр. 15-217/3-2 од 20.12.2012 Историја бр. 12-361/2 од 17.12.2012 Археологија бр. 12-361/1 од 17.12.2012 Педагошко – психолошка и методска подготовка бр. 13 – 10181/3 од 2.10.2014 Втор циклус студии: Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички студии) бр. 12-11/3 од 1.10.2009 Предучилишно воспитание и образование (двегодишни) бр. сл. 12 од 3.9.2009 Предучилишно воспитание и образование (едногодишни специјалистички студии) бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Студиска програма за образовни науки – стекнување на наставнички компетенции за предметни наставници (едногодишни специјалистички студии) бр. сл. 12 од 03.09.2009 Училишна педагогија бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Дидактика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Менаџмент во образованието и образовна политика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Социјална педагогија бр. сл. 12 од 3.9.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА..... Предучилишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Училишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Менаџмент во образованието и образовна политика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Социјална педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Дидактика и методика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Предучилишно воспитување и образование (<i>Драмско В и О, Физичко и здравствено В и О, Ликовно В и О, Музичко В и О, Воспитно-образовна работа за природната и општествената средина, Воспитно-образовна работа по математика, Воспитно-образовна работа по култура на говор</i>) (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Трет циклус студии
--	--

±

	Воспитание и образование во раниот детски развој (тригодишни) бр. 12 – 57/5-1 од 21.11.2014 Училишна педагогија (тригодишни) бр. 12 – 57/4-1 од 21.11.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ (Техничко-технолошки и природно-математички науки) Прв циклус студии Рударство (површинска експлоатација, подземна експлоатација и минерална технологија) бр. 12-21/1-1 од 19.04.2011 Геологија (Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) бр. 12-21/2-1 од 19.04.2011 Географија бр. Сл.12 19.06.2009 Архитектура и дизајн бр. Сл.12 од 09.02.2007 Инженерство на животна средина бр. 12-21/3-1 од 19.04.2011 Градежно инженерство Сл.12 од 19.06.2009 Геомеханика бр.12-21/5-1 од 19.04.2011 Логистика, Индустриски менаџмент бр. 12-21/4-1 од 19.04.2011 Математика Сл.12 од 19.06.2009 Хемија бр. Сл.12 од 19.06.2009 Компјутерски дизајн бр. 12-79/5 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриска логистика (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Градежно инженерство (модули: Транспортна инфраструктура и Геомеханика) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Архитектура и дизајн (модули: Пејзажна архитектура, Дизајн и технологии на мебел и ентериер) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Рударство (модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација и Минерална технологија) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Геологија (модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Географија (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Инженерство на животна средина (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Петрологија, минералологија и геохемија бр. 12-20/5-1 од 19.4.2011 Наоѓалишта на минерални сировини бр. 12-20/6-1 од 19.4.2011 Геологија и геофизика бр. 12-20/7-1 од 19.4.2011 Хидрогеологија Сл. 12 од 19.06.2009 Геомеханика (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 19.06.2009 Минерална технологија бр. 12-20/3-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (едногодишни) бр. 12-20/4-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр.17.03.2009 Површинска експлоатација бр. 12-20/1-2 од 19.4.2011 Подземна експлоатација бр. 12-20/2-1 од 19.4.2011 Графика и дизајн бр. Сл.12 од 17.03.2009
--	--

±

	Инженерство на работна средина бр. 12-20/8 од 19.4.2011 Индустриска логистика бр. Сл. 12 од 17.3.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Рударство (модули: <i>Површинска експлоатација, Подземна експлоатација, Минерална технологија</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Геологија (модули: <i>Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Индустриска логистика (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна и работна средина (модули: <i>Инженерство на работна средина, Инженерство на животна средина</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Градежно инженерство (модули: <i>Транспортна инфраструктура, Геомеханика</i> (двегодишни) Геомеханика (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Архитектура и дизајн (<i>Пејзажна архитектура</i> (двегодишни) <i>Дизајн и технологии на мебел и ентериер</i> (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Трет циклус студии Наука за земјиштето и хидрологија бр. 12-130/6 од 04.03.2011 Рударство бр. 12-130/8 од 04.03.2011 Применета геологија и геофизика бр. 12-130/9 од 04.03.2011 Животна средина бр. 12-130/11 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Рударство бр. 12 – 176/4 од 12.12.2013 Применета геологија и геофизика бр. 12 – 176/6-2 од 14.2.2014 Наука за земјиштето и хидрогеологија бр. 12 – 176/8 од 21.1.2014 МУЗИЧКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Музичка теорија и педагогија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Џез студии бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Етнокорееологија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Вокално - инструментален оддел (<i>пијано, дувачки, жичани, ударни инструменти</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Соло пеење бр. Сл. 12 од 14.10.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Музичка теорија и музичка педагогија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Вокално инструментална музика (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012
--	---

±

	Џез студии (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Втор циклус студии Џез студии бр. 12-129/2 од 25.2.2010 Соло пеење бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Пијано (<i>соло интерпретација</i>) бр. 12-129/7 од 25.2.2010 Музичка теорија и педагогија бр. 12-129/6 од 25.2.2010 Методика на наставата по пијано бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Етнокорееологија бр. 12-129/3 од 25.2.2010 Матичен инструмент на Вокално-инструментален оддел (<i>флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, тромбон, туба, виолина, виола, виолончеко, контрабас, харфа (соло интерпретација)</i>) бр. 12-129/4 од 25.2.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Теорија на музиката и музичка педагогија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Матичен инструмент (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано – соло интерпретација (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Џез музика (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Методика на наставата по пијано бр. 12 – 244, 218 / 1-1 од 30.10.2012 ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ (Медицински науки и здравство) Прв циклус студии Општа медицина (Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008) Стоматологија бр. Сл.12 од 26.08.2009 г. Фармација бр. Сл. 12 од 19.06.2009 г. Медицинска сестра / медицински техничар (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Лаборант (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Физиотерапевт (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Оптометрија и очна оптика (<i>тригодишни стручни студии</i>) 12-84/3 од 19.11.2009 г. Протетика (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. Сл.12 26.08.2009 Акушерство (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. 12-31/3 од 7.10.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Општа медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Дентална медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Фармација (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Забен техничар – протетичар (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Медицински лаборант (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013
--	--

•

	Оптометрија и очна оптика (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Физиотерапевти (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Медицински сестри/медицински техничари (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Акушерки бр. 12 – 163/5 од 13.11.2013 General medicine (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 160/2 од 13.11.2013 Општа медицина – усогласена со Закон за медицински науки бр. 12 – 42/2 од 17.3.2014 Втор циклус студии Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега, гинекологија и акушерство, инструментарка, анестетичарка, семејна и патронажна сестра, ментално здравје, превенција на инфективни и неинфективни заболувања</i>) бр. Сл. 12 од 10.2.2009 г. Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>трансфузионист, хемиско-биохемиска лабораторија, завод за здравствена заштита</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура, кинезитерапија, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Фиксна протетика бр. 12 – 163/2 од 13.11.2013 Мобилна протетика бр. 12 – 163/4 од 13.11.2013 Ортодонција бр. 12 – 163/3 од 13.11.2013 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура бр. 12 – 114/7 од 23.12.2014, кинезитерапија бр. 12 – 114/2 од 23.12.2014, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети бр. 12 – 114/8 од 23.12.2014</i>) Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега бр. 12 – 114/5 од 23.12.2014, инструментарка, семејна и патронажна сестра бр. 12 – 114/10 од 23.12.2014, ментално здравје бр. 12 – 114/6 од 23.12.2014, превенција на инфективни и неинфективни заболувања бр. 12 – 114/12 од 23.12.2014</i>) Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (санитарно - хемиска лабораторија бр. 12 – 114/3 од 23.12.2014, хемиско-биохемиска лабораторија бр. 12 – 114/4 од 23.12.2014, микробиолошка лабораторија бр. 12 – 114/9 од 23.12.2014) Radipharmsy (двегодишни) бр. 12 – 190/2 од 11.12.2014 Трет циклус студии Стоматологија, модул: базични и клинички истражувања во дентална медицина (тригодишни) бр. 12 – 147/4 од 2.12.2014 Медицински науки – биомедицина (тригодишни) бр. 12 – 147/2 од 2.12.2014 Невронауки (тригодишни) бр. 12 – 147/3 од 2.12.2014 ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Обновливи извори на енергија (тригодишни) бр. 12-31/4 од 13.10.2011
--	---

±

	Обновливи извори на енергија (четиригодишни) бр. 12-31/5 од 13.10.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012 Обновливи извори на енергија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012 Втор циклус Автоматизација и процеси бр. 12-91/2 од 4.5.2012 Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12-237/1-3 од 6.3.2013 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12 – 237/1-3 од 6.3.2013 ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ (Хуманистички науки) Прв циклус студии Македонски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Македонски јазик и книжевност (применета насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Турски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/3 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/3 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Македонски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Македонски јазик и книжевност (применета насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) – (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012
--	---

±

	Турски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Втор циклус Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по македонски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по англиски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Германски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по германски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012 Трет циклус студии Македонски јазик, книжевност и култура (тригодишни) бр. 12 – 57/7-1 од 11.6.2014 ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И БИЗНИС ЛОГИСТИКА (Општествени науки) Прв циклус студии Туризам – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Бизнис логистика – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Гастрономија, исхрана и диететика бр. Сл. 12 од 26.08.2009 г Хотелиерство и ресторанство бр. 12-117/3 од 28.6.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Туризам (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Бизнис логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Гастрономија, исхрана и диететика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Хотелско – ресторанска (тригодишни/четиригодишни) бр.
--	---

±

	12-222,245/2 од 1.10.2012 Бизнис администрација (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 127/3 од 3.10.2013 и 12 – 127/4 од 3.10.2013 Втор циклус студии Меѓународен туризам бр. 12-117/2 од 28.5.2010 Бизнис логистика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Меѓународен туризам (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012 Гастрономија, исхрана и диететика (едногодишни) бр.12 – 93/2 од 4.7.2014 Гастрономија, исхрана и диететика (двегодишни) бр. 12 – 93/3 од 4.7.2014 Трет циклус студии Туризам и угостителство (тригодишни) бр. 12 – 57/ 1-1 од 11.6.2014 ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Текстилно инженерство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Нови технологии и материјали (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстил дизајн и менаџмент (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстилно инженерство (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Прехранбена технологија (тригодишни) – заедничка студиска програма со Земјоделски факултет Бр. 12 – 202/2 од 23.3.2015 Втор циклус Индустриски дизајн на текстил бр. 12-91/3 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриски дизајн на текстил (едногодишни/двегодишни) бр. 12-242/1-3 од 6.3.2013 Трет циклус Наука и технологија за текстил (тригодишни) бр. 12 – 176/6-3 од 14.2.2014 Наука и технологија за композитни материјали (тригодишни) бр. 12 – 159/2 од 22.12.2014 МАШИНСКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Производно машинство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Транспорт, организација и логистика бр. 12-55/2 од 29.7.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Транспорт, организација и логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Производно машинство (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Втор циклус Проектирање на производни системи (едногодишни) бр. 12-240/1 од 21.9.2012 Стратегиски проектен менаџмент (едногодишни) бр. 12 – 384/3 од 29.11.2013 Трет циклус Машинство (тригодишни) бр. 12 – 387/2 од 29.11.2013
--	---

±

	ЛИКОВНА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Класично сликарство бр. 12 - 271/4 од 21.9.2012, со промена на носител бр. 12 – 107/3 од 12.9.2014 ФИЛМСКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Филмско сценарио (тригодишни) бр. 12 – 126/2 од 24.9.2014 Филмска костимографија (тригодишни) бр. 12 – 126/4 од 24.9.2014 Филмска монтажа (тригодишни) бр. 12 – 126/3 од 24.9.2014 Филмска музика – аудио инженер (тригодишни) бр. 12 – 81/5 од 2.6.2014 Филмска музика – звучен дизајн (тригодишни) бр. 12 – 81/4 од 2.6.2014 Филмска продукција (тригодишни) бр. 12 – 81/3 од 2.6.2014 Филмска режија (тригодишни) бр. 12 – 81/2 од 2.6.2014 Филмска фотографија (тригодишни) бр. 12 – 126/5 од 24.9.2014 Втор циклус Creative producing бр. 12 – 81/11 од 24.6.2014 Screenwriting бр. 12 – 81/10 од 24.6.2014 Филмска музика – тон мајстор (двегодишни) бр. 12 – 81/6 од 2.6.2014 Филмска музика – филмски композитор (двегодишни) бр. 12 – 81/8 од 2.6.2014 Филмска продукција (двегодишни) бр. 12 – 81/7 од 2.6.2014 Филмска режија (двегодишни) бр. 12 – 81/9 од 2.6.2014
Единици во состав на високообразовната установа	ФАКУЛТЕТИ Правен факултет Економски факултет Земјоделски факултет Факултет за информатика Факултет за образовни науки Факултет за природни и технички науки Музичка академија Факултет за медицински науки Електротехнички факултет Филолошки факултет Факултет за туризам и бизнис логистика Технолошко-технички факултет Машински факултет Ликовна академија Филмска академија ЦЕНТРИ Центар за меѓууниверзитетска соработка Центар за доживотно учење Центар за електронско учење Центар за обезбедување на квалитет Центар за односи со јавноста Универзитетски културен центар Универзитетски спортски центар ИТ-центар ОПСЕРВАТОРИИ Геомагнетна опсерваторија

•

Студиски програми што се реализираат во единицата која бара проширување на дејноста со воведување на нова/и студиска/и програма/и	Информацијата е содржана во полето: <i>Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација од оваа Карта</i>
Податоци за меѓународна соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); точка 11 Прилог – Evaluation Report, IEP (EUA-Institutional Evaluation Programme)
Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 2
Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 1
Број на студенти за кои е добиена акредитација	15.000
Број на студенти (прв пат запишани)	2.700
Број на лица во наставно-научни, научни и наставни звања	221
Број на лица во соработнички звања	37
Однос наставник: студенти (број на студенти на еден наставник) за секоја единица одделно	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); Прилог - П 2.1
Внатрешни механизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите	- Прва Самовалуација спроведена 2009 г. - Втора Самовалуација спроведена 2013 г. - Постоење на ЦЕНТАР за обезбедување на квалитет во кои се разработени сите потребни механизми за внатрешна евалуација - Сертификат за TUV NORD – Систем за управување со квалитет согласно EN ISO 9001: 2008 и - Сертификат на системот за менаџирање со квалитет согласно барањето за стандардизација MKS ISO 9001: 2009 - Третата Самовалуација е во тек
Фреквенција на самовалуациониот процес (секоја година, на две години, на три години)	- На три години (последната самовалуација е во тек)
Податоци за последната спроведена надворешна евалуација на установата	Од страна на Европската асоцијација на универзитети е спроведена надворешна евалуација 2015 г. со рок на важење од 5 години.
Други податоци кои Установата сака да ги наведе како аргумент за нејзината успешност	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); - Точка 7 (е-библиотека, е-индекс, е-учење) - Точка 8 (научно-истражувачка дејност)

:

- 1а. Општи дескриптори на квалификации за втор циклус на двогодишни студии со 120 ЕКТС, студиска програма Методика, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации**

Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации		Високо образование	Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации
VII	VIIA	II циклус на студии Магистерски академски студии	7

Квалификации кои означуваат успешно завршување на вториот циклус на студии (120 ЕКТС) се доделуваат на лице кое ги исполнува следните дескриптори на квалификациите:

Знаење и разбирање	Знаење и разбирање на сложеноста и комплексноста на наставниот процес Знаење и разбирање на богатиот арсенал на методичка апаратура Знаење и разбирање за етапноста на воспитно-образовниот процес
Примена на знаењето и разбирањето	Примена на знаењето и разбирањето за разрешување на сложени конкретни наставни ситуации Примена на знаењето и разбирањето за адекватен избор на методички стратегии Примена на знаењето и разбирањето за техники и постапки макро и микроартикулација на воспитно-образовниот процес
Способност за проценка	Способност за проценка на детерминантите во конкретна воспитно-образовна ситуација Способност за проценка на соодветноста на конкретни методички стратегии Способност за проценка на рационалноста и ефикасноста на планот на макро и микро артикулациско ниво во воспитно-образовниот процес
Комуникациски вештини	Способност за размена на заклучоци и предлози со аргументирање и со рационално поткрепување на истите, на хоризонтално и вертикално ниво Комуникациски вештини за партиципативна и асертивна комуникација
Вештини на учење	Способност за самостојно стекнување на знаења низ различни форми на информално образование Способност за примена на нови знаења, способности во нови ситуации, трансфер, апликација на постојни сознанија

- 1б. Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за втор циклус на двогодишни студии со 120 ЕКТС, студиска програма МЕТОДИКА, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации**

•

Знаење и разбирање	• знаење за современите прашања, проблеми и дилеми во методиката и нивната рефлексивност врз развојот на другите науки • знаење и разбирање на интердисциплинарниот пристап во проучување на современи прашања од дидактичка и методичката теорија и пракса • знаење и разбирање на современи методолошки пристапи во научното истражување • знаење за теоретско-апликативните димензии на евалуацијата во образованието
Примена на знаењето и разбирањето	• примена на знаењата и разбирање на актуелните методички проблеми • примена на основните методи на истражување, постапките за собирање на податоци и нивната статистичка обработка • примена на знаење и разбирање на интердисциплинарниот пристап во проучување на дидактичко-методичките современи проблеми • примена на знаењата за следење, мерење и оценување на индивидуалните постигнувања во наставата како и знаење и разбирање на интегрална евалуација во образованието
Способност за проценка	• способност за проценка на значењето и актуелноста на конкретен методички проблем • способност за истражување и развивање на иновативни приоди во методичката наука • способност за проценка на компатибилноста на истражувачките постапки, методи и техники на проблемот кој се истражува • способност за примена на разни техники и методи на евалуација
Комуникациски вештини	• покажува развиена способност за ефективна комуникација, во орална и пишана форма. • има развиено комуникациски вештини за партнерство, соработка, ефективна комуникација и тимска работа • вештини на говорење и општење, самостојно и во тим • има развиено комуникациски вештини за авторитетно, компетентно и партнерско делување во средината во која работи (деца, родители, колеги и други заинтересирани страни)
Вештини на учење	• има развиено вештини за кооперативно, компетитивно и индивидуално учење, доживотно учење • има развиено вештини за примена на техники на активно поучување и учење • користи информатички технологии за далечинско и електронско учење во процесот на настава • има развиено вештини на учење со користење на стручна и научна литература, професионални обуки, продолжување на формалното образование, членување во професионални организации.

2. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа

Ректорат на Универзитетот
Универзитет „Гоце Делчев“
Факултет за образовни науки

Бр. 1602-130/11

21.06.16 год.

Врз основа на член 63, а согласно член 104, став 1 од Законот за високото образование („Сл. Весник на РМ“ бр. 35/08, 103/08, 26/2009, 83/2009, 99/2009 и 115/2010, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16 год.), Наставно - научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип, на 99-та седница одржана на 21.06.2016 година, ја донесе следната:

ОДЛУКА

за усвојување на елаборатот на студиската програма **Методика** на втор циклус универзитетски академски студии – магистерски студии на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Член 1

Наставно – научниот совет на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип, донесе одлука за усвојување на елаборатот на студиската програма **Методика** на втор циклус универзитетски академски студии - магистерски студии на Факултетот за образовни науки, во траење од 2 (две) години, 120 ЕКТС, научен назив со кој се стекнува студентот по завршените студии на втор циклус студии - Магистер на науки од областа на Методика, VIIA според НРК.

Член 2

Составен дел на оваа одлука е елаборатот на студиската програма од член 1 на одлуката.

Член 3

Одлуката влегува во сила со денот на донесувањето.

Член 4

Примерок од одлуката да се достави до: Комисија на наставна и научна дејност, Ректорска управа, Универзитетски сенат на Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип и архивата на факултетот.



Декан,

Проф. д-р Соња Петровска

3. Одлука за усвојување на студиската програма од ректорската управа или универзитетскиот сенат односно советот на научната установа.

согласно член 52, член 57 и член 104 од Законот за високото образование

4. Научно-истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма

Студиска програма: МЕТОДИКА

Научно-истражувачко подрачје	Образование (5.05)
Научно-истражувачко поле	Општествени науки (5)
Научно-истражувачка област	50504 - Методика 50501 – Дидактика 50513 - Образование на наставници 50507 – Елементарно образование (системи и методи) 50505 - Теорија на воспитување

5. Вид на студиската програма/ студиите (академски студии)

Студиската програма по Методика се организира од страна на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, како академски универзитетски студии од втор циклус.

6. Степен на образование (втор циклус)

Студиската програма по Методика се организира од страна на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, како втор циклус на образование - 120 ЕКТС.

7. Цел и оправданост за воведување на студиската програма

Воведувањето на студиската програма по Методика на втор циклус на студии има голема оправданост првенствено поради современиот пристап кој се однесува на: план и програма, облици на настава и научно-истражувачка ориентираност со што се обезбедува висок степен на квалитет на студиумот.

Како таква оваа програма е во контекст на насоките во новата стратегија за развој на образованието во Р Македонија за следниот период.

При конципирањето на оваа студиска програма во вид се имаше и Каталогот за клучни компетенции на наставникот како програмски документ како и измените на Законските легислативи по однос на професионализацијата на наставничката професија.

Современата дидактичка, методичка наука како динамично научно подрачје доминантно е насочена кон научните истражувања во организираниот систем на воспитание и образование, националниот курикулум и евалуацијата во образованието, новите методски приоди кои го олеснуваат трансферот на современите научни сознанија, третманот на субјективните фактори во наставниот процес, современите сфаќања за процесите на учење и поучување и во таа насока примена на конструктивистичките приоди во планирањето (од перспектива на холистичкиот пристап во воспитно-образовниот процес), организација, реализација на макро и микроартикулацијата на воспитно-образовниот процес... Од тие причини, оваа студиска програма се темели на компетитивни научни истражувања и потребните компетенции за развој на општество кое се темели на знаење.

:

Самиот студиум по својата содржина е тематски актуелен, организациски современ и методички разновиден. Во таа смисла има за цел да му овозможи на студентот да се запознае со современите тенденции во, дидактичката и методичката наука, актуелните проблеми во науката и нивните рефлексии во методичката наука како нејзина сродна и блиска научна област.

Студимот има за цел да ја зголеми методичката подготвеност на наставниот кадар особено во делот на ефективно и ефикасно учење со што ќе даде свој придонес во зголемување на квалитетот во образованието.

Во исто време, содржинската концепција на оваа студиска програма има за цел да го оспособи студентот за нови истражувања кои ќе бидат своевиден придонес кон натамошно усовршување и иновирање на наставната теорија и пракса.

Концепциската поставеност на студиската програма е во функција на двигател на индивидуалните идеи, мотиви и насоки кои ќе бидат сублимирани во изработката и одбраната на магистерскиот труд кој со својата апликативност и оригиналност ќе ја покаже оправданоста на самата студиска програма.

8. Години и семестри на траење на студиската програма

Студиската програма по Методика ќе се реализира во траење од две години, четири семестри.

9. ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот

Со завршување на двогодишните студии од втор циклус на, студиска програма Методика, организирана на Факултетт за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“- Штип, студентите стекнуваат 120 ЕКТС.

10. Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма по Методика.

Финансирањето се врши по принцип на самофинансирање. Ценовникот за висината на надоместоците што ги плаќа студентот за образовни и административни услуги на високообразовната установа, се определува од страна на Универзитетот по предлог на единицата, Секторот за втор и трет циклус на студии, а врз основа на ценовник донесен од страна на Советот за развој и финансирање на високото образование. Квотите за студирање на редовни и вонредни студенти се утврдуваат со Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на Универзитетот Гоце Делчев во Штип.

11. Услови за запишување

Општите услови за упис се утврдуваат согласно Конкурсот за упис на студенти на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип. Во втор циклус на академски студии во времетраење од две години, 120 ЕКТС, можат да се запишат кандидати што завршиле прв циклус на студии во времетраење од четири години/240 ЕКТС. Право на упис на втор циклус академски студии имаат и странски државјани, според условите утврдени со закон и со Правилникот.

Магистерските студии во траење од две години се регулирани согласно Правилникот за условите и критериумите за запишување и студирање на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип.

:

Напредувањето во текот на студиите е дефинирано во Правилникот за студирање на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип.

12. Информација за продолжување на образованието

На академските студии од втор циклус на студии се акумулираат 120 ЕКТС.

Факултетот за образовни науки во моментот, нуди можност за продолжување на формалното образование на студентите на трет циклус, докторски студии.

Согласно современите педагошки и организациски потреби на образованието воопшто, мастер студиите кои се реализираат на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип го потпомагаат развојот на капацитетите во образованието како значаен сегмент на општественото битисување.

13. Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети, со листа на задолжителни предмети, листа на изборни факултетски и универзитетски предмети и дефиниран начин на избор на предметите.

Студиската програма МЕТОДИКА, втор циклус на студии, се организираат како редовни двогодишни (четири семестрални) студии и претставуваат можност за продлабочување на знаењата на студентите.

Во продолжение е претставена структурата на студиската програма, втор циклус, двогодишни студии, со 120 ЕКТС.

Листа на задолжителни предмети:

1. Планирање и програмирање на воспитно -образовната дејност
2. Теории на учење и поучување
3. Општа методика
4. Методологија на научно истражување
5. Методика на воспитна работа

Листа на факултетски изборни предмети:

1. Интеркултурно образование
2. ИКТ во образованието
3. Еколошко образование
4. Вреднување во наставата
5. Дидактичко обликување на учебникот
6. Техники на активно учење и поучување
7. Ефективна комуникација и тимска работа
8. Методика на наставата по природни науки
9. Методика на наставата по македонски јазик
10. Методика на наставата по физичко и здравствено образование
11. Методика на наставата по ликовно образование
12. Методика на наставата по математика
13. Методика по култура на говор
14. Академско пишување
15. Инклузивно образование (одбрани теми)
16. Методички практикум од областа на природни науки
17. Методички практикум од областа на македонски јазик
18. Методички практикум од областа на физичко и здравствено образование
19. Методички практикум од областа на ликовно образование
20. Методички практикум од областа на математика
21. Методички практикум од култура на говор

:

Види прилог листа на универзитетски изборни предмети.

Во распоредувањето на задолжителните и изборните факултетски предмети низ семестрите доминира дедуктивниот пристап.

Изборните факултетски и универзитетски предмети се распределени и понудени низ семестрите и го задоволуваат критериумот за процентуална застапеност.

Согласно одредбите од Законот за високото образование на Р Македонија, студентите самостојно, во консултација со менторот, се одлучуваат за изборни предмети понудени во семестарот.

**ПРЕГЛЕД НА ЗАСТАПЕНОСТ НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ (ПРЕДМЕТИ)
ПО СЕМЕСТРИ ВО РАМКИТЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА**

Семестар	Број на задолжителни предмети	Број на изборни факултетски предмети	Број на изборни универзитетски предмети	Вкупно предмети
I	2	2	/	4
II	1	2	1	4
III	2	2	/	4
IV				
Вкупно	5	6	1	12

**Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните предмети,
изборните факултетски и универзитетски предмети.**

Ред. број	Студиска програма	Траење на студиите (години)/ ЕКТС	Вкупен број/ процент на предметни програми	Број/ процент на задолжителни предмети (60%)	Број/ процент на изборни предмети од факултетот (30%)	Број/ процент на изборни предмети од Универзитетот (10%)
1.	Методика	Две години 120 ЕКТС	41,67	50	8,33	41,67

ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ – ВТОР ЦИКЛУС МЕТОДИКА

Предметни програми, прва година - прв семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO204317	Планирање и програмирање на воспитно - образовната дејност	8	3+2+2	240
2.	4FO204417	Теории на учење и поучување	8	3+2+2	240
3.		Изборен факултетски предмет од листа бр.1-1	8	3+2+2	240
4.		Изборен факултетски предмет од листа бр.1-2	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.1-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO202717	Интеркултурно образование	8	3+2+1	240
2.	4FO204517	ИКТ во образованието	8	3+2+1	240
3	4FO207717	Еколошко образование	8	3+2+1	240

Листа бр.1-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1.	4FO204617	Вреднување во наставата	6	2+2+1	180
2.	4FO204717	Дидактичко обликување на учебникот	6	2+2+1	180

Предметни програми, прва година, втор семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO204817	Општа методика	8	3+2+2	240
2		Изборен факултетски предмет од листа бр.2-1	8	3+2+2	240
3		Изборен факултетски предмет од листа	8	3+2+2	240

		бр.2-2			
4		Изборен универзитетски предмет од листа бр.4	6	2+2+1	180
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.2-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO204917	Современи стратегии и техники на учење и поучување	8	3+2+2	240
2	4FO203017	Ефективна комуникација, тимска работа, лидерство	8	3+2+2	240

Листа бр.2-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO205017	Методика на настава по природни науки	8	3+2+2	240
2	4FO205117	Методика на наставата по македонски јазик	8	3+2+2	240
3	4FO205217	Методика на наставата по физичко и здравствено образование	8	3+2+2	240
4	4FO205317	Методика на наставата по ликовно образование	8	3+2+2	240
5	4FO205417	Методика на наставата по математика	8	3+2+2	240
6	4FO205517	Методика по култура на говор	8	3+2+2	240

Предметни програми, втора година, трет семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO200117	Методологија на научно истражување	8	3+2+2	240
2	4FO205617	Методика на воспитна работа	8	3+2+2	240
3		Изборен факултетски предмет од листа бр.3-1	6	2+2+1	180
4		Изборен факултетски предмет од листа бр.3-2	8	3+2+2	240
Вкупно ECTS			30	11+8+7	900

Листа бр.3-1 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

±

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO204117	Академско пишување	6	2+2+1	180
2	4FO201117	Инклузивно образование (одбрани теми)	6	2+2+1	180

Листа бр.3-2 на изборни факултетски предмети (се избира еден предмет)

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO205817	Методички практикум од областа на природни науки	8	3+2+2	240
2	4FO205917	Методички практикум од областа на македонски јазик	8	3+2+2	240
3	4FO206017	Методички практикум од областа на физичко и здравствено образование	8	3+2+2	240
4	4FO206117	Методички практикум од областа на ликовно образование	8	3+2+2	240
5	4FO206217	Методички практикум од областа на математика	8	3+2+2	240
6	4FO206317	Методички практикум од култура на говор	8	3+2+2	240

Предметни програми, втора година, четврт семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ECTS	Фонд на часови	Вкупно часови
1	4FO202417	Магистерски труд	30		900
Вкупно ECTS			30		

Код	Листа на Универзитетски изборни предмети			
	ПРЕДМЕТ	Кредити	Часови	Вкупно
UGD200117	Англиски јазик со комуникациски вештини	6	2+2+1	180
UGD200217	Германски јазик со комуникациски вештини	6	2+2+1	180
UGD200317	Македонски јазик во јавната комуникација	6	2+2+1	180
UGD200417	Воспитно образовни системи	6	2+2+1	180
UGD200517	Административни акти	6	2+2+1	180
UGD200617	Компјутерски криминалитет	6	2+2+1	180
UGD200717	Управување со проекти	6	2+2+1	180
UGD200817	Иновации во банкарското работење	6	2+2+1	180
UGD200917	Финансии и банкарство	6	2+2+1	180

UGD201017	Менаџмент на човечки ресурси	6	2+2+1	180
UGD201117	Современа светска музика	6	2+2+1	180
UGD201217	Музика на светот	6	2+2+1	180
UGD201317	Филмологија	6	2+2+1	180
UGD201417	Менаџмент во културата	6	2+2+1	180
UGD201517	Историја на пејзажната уметност	6	2+2+1	180
UGD201617	Основи на сликање	6	2+2+1	180
UGD201717	Историја и теорија на дизајн	6	2+2+1	180
UGD201817	Дизајн и анализа на експерименти	6	2+2+1	180
UGD201917	Природни ресурси	6	2+2+1	180
UGD202017	Индустриско инженерство	6	2+2+1	180
UGD202117	Органско производство	6	2+2+1	180
UGD202217	Агроекологија	6	2+2+1	180
UGD202317	Нови производни технологии	6	2+2+1	180
UGD202417	CAD - CAM	6	2+2+1	180
UGD202517	Веб технологии за поддршка на бизнисот	6	2+2+1	180
UGD202617	Применета анализа на податоци	6	2+2+1	180
UGD202717	Применета електротехника	6	2+2+1	180
UGD202817	Одбрани поглавја од обновливи извори	6	2+2+1	180

14. Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма Методика, организирана на Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип.

Факултетот за образовни науки располага со оптимални услови за организирање и изведување на настава на прв циклус на студии. На истиот на располагање му се соодветни училници и амфитеатри за изведување на теоретската настава за прв циклус на студии и најсовремено опремена компјутерска лабораторија каде ќе се одвива дел од наставата.

Практичната настава на Факултетот за образовни науки предвидено е да се изведува во предучилишните установи, основните и средните училишта.

Во подготовка е и изградбата на најсовремена методичко-дидактичка училница во која е предвидено да се реализира наставата по соодветните методички подрачја.

Прилог листа на простор:

Објект	Број
Предавална 1	84 столчиња
Предавална 2	30 столчиња
Предавална 3	52 столчиња
Предавална 5	120 столчиња
Предавална 6	26 столчиња
Предавална 7	28 столчиња
Предавална 8	26 столчиња
Свечена сала	55 столчиња
Канцеларии	9
Библиотека	1
Книжара	1

15. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма Методика, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“- Штип.

Опрема	Број
Компјутери во предавална 3	52
Компјутери по канцеларии	120
Фотокопир апарати	2
Видео камери	2
Фотоапарати	1
Телевизори	3
Клавири	2
ЛЦД проектори статични	5
ЛЦД проектори подвижни	3
Скенери	2
Карти (историски –географски	20

Факултетот за образовни науки ги користи и условите кои ги нуди Мултимедијалниот центар, Универзитетската телевизија и Универзитетското радио, Центар за електронско учење, Центар за односи со јавноста и Центар за кариерен развој при Универзитет „Гоце Делчев“ Штип.

16. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

Предметните програми согласно членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии се претставени во прилог бр.3 во продолжение на елаборатот.

:

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Планирање и програмирање на воспитно – образовната дејност			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика на наставата по македонски јазик и книжевност			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филолошки факултет, Катедра по македонски јазик и книжевност			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Завршени додипломски студии			
10	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со продлабочени знаења и разбирања во врска со комплексноста на воспитно-образовната дејност во училиштето. Да развијат способности за воочување на условеноста и значењето на различните видови на воспитно-бразовни активности кои се реализираат во основните и средните училишта, согласно државните/националните наставни планови и програми. Да се оспособат за имплементирање на курикуларниот пристап во планирањето и програмирањето на воспитно-образовната дејност во училиштето. Да се оспособат за разбирање на различните улоги на наставникот. Да се оспособат за научно-истражувачка работа во сферата на планирањето на воспитно-образовните активности во училиштето, како и за креирање на модели за активно учење и поучување.				
11	Содржина на предметната програма: Воспитно-образовна дејност – поим, суштина и структура. Структура на воспитно – образовните активности во основните и средните училишта во Р Македонија (настава, воннаставни активности – проектни активности, културна дејност на училиштето, општествено корисна работа, работа на ученичката заедница, здравствена заштита на учениците, слободни ученички активности, соработка со семејството и локалната средина). Планирање и програмирање на воспитно-образовните активности втемелено на цели и резултати. Акционо истражување и моделирање на планови и програми за воспитно-образовни активности. Планирање и програмирање на годишната работа на училиштето (структура и одговорности). Организациски модел на училиште и партиципација на наставниците во планирање на училишниот развој. Работа во тимови и нивната функција. Развојно планирање (анализа на постојната состојба/самоевалуација, визионирање, избор на подрачја на промени, поставување на цели на развојот, операционализација на целите низ конкретни активности, следење и вреднување на развојот).				
12	Методи на учење: Предавања, Презентации, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации, самостојно истражување: интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13	Вкупен расположлив фонд на време 8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа				
14	Распределба на расположливото време 45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)				
15	Форми на	15.	Предавања- теоретска настава		45 часа

.	наставни активности		1	(15 недели x 3 часа = 45 часа)		
			15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности		16.1	Проектни задачи	30 часа	
			16.2	Самостојни задачи	60 часа	
			16.3	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		30/50 бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (Ф)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (Е)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (Д)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (Ц)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (Б)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Smith, M. K.	Curriculum theory and practice www.infed.org/biblio/b-curric.htm.	http://infed.org/mobi/curriculum-theory-and-practice/#transmission	2000
		2.	Vilotijević, Mladen	Organizacija i rukovodjenje skolom	Naučna knjiga, Beograd	1993
		3.	Петровска, Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010
4.	Основни и средни училишта - Штип	Педагошка евиденција и документација	Училишни документи	тековни		
	22.	Дополнителна литература				

2					
	Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Биро за развој на образованието	Државни наставни планови и програми за основно и средно образование	МОН	тековни

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ТЕОРИИ НА УЧЕЊЕ И ПОУЧУВАЊЕ			
2.	Код	4FO204417			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за анализа и планирање на процесот на поучување и учење; • знаење и способност за развој, унапредување и примена на научните достигнувања во областа на учењето и поучувањето • способност за истражување и развивање на иновативни приоди во теориските постулати на поучувањето и учењето.				
11.	Содржина на предметната програма: Епистемиолошко-методолошка ориентација, поим и однос меѓу теорија и метатеорија. Критичко-конструктивна теорија и учењето на Клапки. Структуралистички теории. Структурализмот на берлинската школа. Теоријата на поучување на Волфганг Шулц. Теоријата на курикулум на Кристине Милер. Критичко-комуникативната теорија на Рајнер Винкел. Когнитивни теории на учење и поучување. Теоријата на Џером Брунер. Теоријата на Џон Дјуи. Хуманистички теории. Концепцијата на учењето според А.Маслов. Феноменолошкиот пристап на Карл Роцерс.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположливото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа
		16.3.	Домашно учење		75 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект		50 (25+25) бодови	

		(презентација: писмена и усна)				
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода		5 (пет) (F)
				51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
				61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
				од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
				од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
				од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Евалвација и самоевалвација		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М.Вилотијевић	Дидактичке теорије и теорије учења	Београд: Научна књига	1999
		2.	Gudjons, H. i dr.	Didaktičke teorije	Zagreb: Educa	1994
		3.	V.Knezevic	Strukturne teorije nastave	Beograd: Prosveta	1986
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	K.Rodzars	Kako postati licnost	Beograd:Nolit	1985
		2.	A.H.Maslov	Motivacija i licnost	Beograd:Nolit	1982
		3.	Muminović, H.	Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi	Sarajevo: DES	2000

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	Код	4FO202717			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ 1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц.д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за поимите итеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културните разлики во општеството; -Да се запознаат со значењето, потребата и функцијата на интеркултуралното образование во современото општество; -Студентите да ги осознаат етничките предрасуди,етничката и културна дистанца и етничките стереотипи; -Да се запознаат со современите политики во образовниот систем од аспект на етничноста; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлексииите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните права и карактеристики на сите етнички				

	заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура и ситуација во образовните институции во Република Македонија; -Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.		
11.	Содржина на предметната програма: -Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура на Република Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи, дискриминација; -Толеранција во мултикултурните општества: практики и политики за намалување на етничката и културната дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултуралноста и мултикултурализмот.		
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)		
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположивото време	45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа) 45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа) 30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи 30 часа
		16.2.	Самостојни задачи 60 часа
		16.3.	Домашно учење 75 часа
17.	Начин на оценување Во согласност со Статутот на Универзитетот		
	17.1.	Тестови	30/50 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода 5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода 6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода 7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода 8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода 9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода 10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација
22.	Литература		
	22.1.	Задолжителна литература	

Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	М., Ташева,	<i>Етничките групи во Македонија-современи состојби</i>	Филозофски факултет, Скопје	1998.
2.	В., Петровски С., Мирасчиева	<i>Мултикултурализам и интеркултурна комуникација</i>	Факултет за образовни науки, Штип	2013
3.	Петар Атанасов,	<i>Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,</i>	Скопје	2003
4.	В.Петровски,	<i>Етничноста како фактор за образование во Република Македонија,</i>	Факултет за образовни науки, Скопје	2006
5.	Баумен Герд	<i>Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет</i>	ТРИ	2003
Дополнителна литература				
Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Реј Хатчисон Цероми Креиз	<i>Етнички пејзажи во урбаниот свет</i>	ТРИ, Скопје	2009
2.	С.А. Јанакос	<i>Етнички конфликт—Религија, идентитет и политика</i>	Просветно дело, Скопје	2009
3.	Хилс, Ц.-Легранд, Ж.-Пјашо, Д	<i>Социјално исклучување,</i>	Академски печат, Скопје	2009
4.	Македо, С.- Јанг, И, М.	Детето, семејството и државата	Табернакул, Скопје	2008

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ИКТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО			
2.	Код	4FO204517			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018/1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): студентите да се запознаат со ИКТ системите за поддршка на образованието, да стекнат темелни педагошки и методолошки знаење за современите едукативните принципи кои се користат во процесот на учење потпомогнато со технологии и вештини и способности како истите да ги применуваат во образовниот процес со цел негово унапредување. Да развијат интерес кон интердисциплинарно проучување на примена на ИКТ во воспитно-				

	образовниот процес		
11.	Содржина на предметната програма: Вовед во предметот. Потреба од промена на традиционалниот модел на образование (промена во општеството, потреба од нови вештини на 21 век, промена на стратегии на учење, промена на улогата наставник-ученик) Што е ИКТ? Интегрирање на технологијата во наставата. Подобрување на образованието со помош на ИКТ. Анализа на ИКТ кои се користат во образованието во светот. Улога на наставникот во современото образование. Улога на ИКТ во учењето. Користење на ИТ (ИКТ) во Македонија (тековни состојби и национална стратегија). Примена на ИКТ во областа на мултимедии (изработка на мултимедијални презентации за реализација на некои активности во училиштето) Приемна на соодветни образовни софтвери: Tool kid, Geogebra, Edubuntu апликации. Образовни портали Користење на смарт табли во училници. Позиција и улога на ученикот во наставата, разновидни форми на активност Решавање проблеми – користење на техники и вештини во решавањето на проблеми со помош на ИКТ, користење на разбирање и стратегии во решавање на проблеми; Научно истражување на студентите во областа на наставата со помош на ИКТ.		
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)		
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположивото време	45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа) 45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа) 30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи 30 часа
		16.2.	Самостојни задачи 60 часа
		16.3.	Домашно учење 75 часа
17.	Начин на оценување		
	17.1.	Тестови	30/50 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21.	Метод на следење на		

	квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Sotirović, V.	Metodika informatike	Zrenjanin: Tehnički fakultet Mihajlo Pupin	2000
		2.	Dejić, M., Čebzan, V.	Osnovi informatike i računarstva u obrazovanju	Vršac: Viša škola za obraz. Vaspitača	1997
		3.	By Rosamund Sutherland, Susan L. Robertson	Improving classroom learning with ICT	Rutledge, USA	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Nedim Delić	Informaciono-komunikacione tehnologije u obrazovanju	Fakultet poslovne informatike, Panevropski univerzitet APEIRON, Banja Luka	2008

ПРИЛОГ БР. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ЕКОЛОШКО ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	Код	4FO207717			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/ 1	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Основна цел е да се навлезе во сферата на заштитата на животната средина преку стекнатите теоретски знаења од екологијата и заштитата на животната средина и да можат на адекватен начин своите стекнати знаења да ги применат во воспитната и наставната дејност и да ги пренесат на своите идни воспитаници. Да се запознаат студентите со елементарните задачи кои се иманентни за заштитата на животната средина за да може да се соочат со загадувачите на животната средина и нивното отстранување. Совладување на програмските содржини со еколошки карактер. При запознавањето на основните еколошки поими треба да се има во предвид дека тие се предаваат во скромни и елементарни размери и имаат стимулативен карактер за непосредно доближување на знаењата до воспитаниците. Животната средина треба да се смета како дел од човечкото живеење, треба да се научат правилно да се употребуваат еколошките поими и да се негува правилен однос кон благодетите				

	што ни ги пружа животната средина.		
11.	Содржина на предметната програма: • Основни поими во екологијата, животна средина • Биосфера – организираност и функционирање • Развој на научните мислите во врска со природата • Анализа на теориите за улогата на природата при воспитувањето и развивањето на детето во предучилишна и рана училишна возраст • Фактори на еколошкото воспитание и образование • Педагошки аспекти на воспитанието и образованието на младите до • Основни аспекти на создавањето на еколошката култура кај децата од предучилишна и рана училишна возраст • Поим и задачи на еколошкото образование • Еколошко воспитание за одржливиот развој • Стратегии на еколошкото воспитување и образование • Фактор на еколошкото воспитание и образование • Предучилишните установи и еколошкото воспитание • Педагошки аспекти на воспитанието и образованието на младите до доадолесцентниот и адолесцентниот период за одржливиот развој		
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. • Дебата и дискусија • Анализа на здравствени теми/проблемско учење • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)		
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположивото време	45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа) 45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа) 30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи 30 часа
		16.2.	Самостојни задачи 60 часа
		16.3.	Домашно учење 75 часа
17.	Начин на оценување		
	17.1.	Тестови	30/50 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		

20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ставрева Веселиновска С	Еколошко воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		2.	Ставрева Веселиновска С	Практикум по Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гилберт М. Мастерс Вендел П. Ела	Техниките и науката за животната средина	Арс Ламина ДОО	2012
		2.	Алан Беби Ана-Мариа Бренан	Екологијата пред сè	Издавачки центар Три	2010
		3.	Реј М. Мерил	Епидемиологија на животната средина Принципи и методи	Арс Ламина ДОО	2008

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ВРЕДНУВАЊЕ ВО НАСТАВАТА			
2.	Код	4FO204617			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус магистерски студии			
6.	Академска година / семестар	2017/18/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирачиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на учениците и наставниците - способност за примена на разни облици и методи на проверување на постигањата на учениците - знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување - способност за изработка на ученичко портфолио				

11.	Содржина на предметната програма: Пристапи кон вреднувањето во наставата. Вреднувањето во наставата (следење, мерење и оценување). Вреднување на процесот на настава. Вреднување на ефективностa на наставата. Развојни димензии на вреднувањето. Техники на објективно вреднување. Критериуми и стандарди за оценување. Комплексно вреднување на постигањата на учениците. Развојот на функциите и формите на оценување. Проблеми на субјективно оценување. Принципи на оценување. Методи на проверување и оценување. Видови проверувања. Видови оценување (формативно, сумативно, нумеричко, описно). Интерно и екстерно проверување и оценување на постигањата на ученикот. Самовреднување и меѓусебно вреднување. Креирање на ученичко портфолио. Вреднување и самовреднување на работата на наставникот.							
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.							
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа				
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)				
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа				
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа				
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа				
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа				
		16.3.	Домашно учење	60 часа				
17.	Начин на оценување							
	17.1	Тестови		30/50 бодови				
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови				
	17.3	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)			
				51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
				61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
				од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
				од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
				од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит							
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература							
				22.1 Задолжителна литература				
				Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
				1.	Vilotijevic, M.	Evaluacija didakticke efikasnosti nastavnog casa	Beograd:CURO	1995
				2.	Попоски, К.	Современи сфаќања за проверувањето и оценувањето на постигањата на учениците	Скопје:МИС	1996
				3.	Попоски, К.	Успешен наставник-самооценување и оценување	Скопје:ПР	1998
22.2	Дополнителна литература							

	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Vilotijević, M.	Praćenje, merenje i vrednovanje rada škole	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju	1996
	2.	*** (gr. autori)	Vrednovanje i rejting osnovne škole (istraživanja)	Beograd: Univerzitet u Beogradu	1998
	3.	P.L.Rieman/J.Okrasinski	Creating your teaching portfolio	Mc Graw- Hill	2007

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ДИДАКТИЧКО ОБЛИКУВАЊЕ НА УЧЕБНИКОТ			
2.	Код	4FO204717			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за анализа на содржината на учебникот; • знаење и способност за примена на учебнички пакети • способност за истражување и развивање на иновативни приоди во концепцијата и изготвување на учебник.				
11.	Содржина на предметната програма: Учебникот и неговото значење. Традиционален и современ учебник. Учебнички пакет и составни елементи. Структурни компоненти на учебникот. Основен, дополнителен текст. Дидактичко-метоичка апаратура на учебникот. Јазикот во учебникот. Ликовно-графичкиот дизајн на учебникот. Учебникот и другите медиуми. Учебникот и концепциите на настава (академски, акциски, интерактивен, кумулативен). Модели на учење во учебникот. Учебникот во функција на поттикнување на развојот. Методологија на изработка на современ учебник. Основни критериуми за изготвување на учебник. Стандарди за квалитет на учебникот. Методологија за вреднување на учебникот.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски),		30 часа

			семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			30/50 бодови	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б.Требјешанин, Д.Лазаревиќ	Саверемни основношколски учбеник	Београд: Завод за учбенике и наставна средства	2001
		2.	И.Ивиќ, А.Пешикан, С.Антиќ	Водич за добар учбеник	Нови Сад: Платонеум	2008
		3.	Е. Маказлиева	Дидактички компоненти на учебникот	Скопје:Просветно дело	2005
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Концепција за изработка на учебник и Методологија за вреднување на учебник	Скопје: БРО	2010
		2.	З.Аврамовиќ	Учбеник, култура, друштво	Ужице:Учитељски факултет	1999
		3.	N. Vučenov	Koraci ka	Beograd: ZUNS	1988

				suvremenoj nastavi, učenju o udbeniku		
--	--	--	--	--	--	--

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии		
1.	Наслов на наставниот предмет	ОПШТА МЕТОДИКА		
2.	Код	4FO204817		
3.	Студиска програма	Методика		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус		
6.	Академска година / семестар	2017/18/2	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева Проф. Д-р Снежана Јованова Митковска Проф. д-р Кирил Барбареев		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • знаење и разбирање за методиката како научна дисциплина и нејзините основи • знаење и разбирање на структурата и текот на наставниот процес; • знаење и разбирање на значењето и видовите на планови и подготовки за наставна работа како и способност за планирање на наставата; • способност за примена на разна методичка апаратура во наставата; • знаење и разбирање на значењето на вреднувањето во наставата; • способност за примена на разни техники на оценување на постигањата на учениците во наставата			
11.	Содржина на предметната програма: Методиката како научна дисциплина. Предметна и теориско-методолошка основа на методиката. Методиката и другите науки. Поим и суштина на наставата. Процесот на сознание во наставата. Таксономија на наставните цели. Класификација и видови настава. Содржини на наставата(наставен план, наставна програма, курикуларно движење). Етапи на наставниот процес. Предметно-одделенско часовен систем. Наставен час - поим, типологија, распоред, артикулација и евалуација на дидактичката ефикасност. Полиметодичност и полиморфност во наставата. Наставни медиуми. Подготовка на учителот. Вреднување во воспитно-образовниот процес. наставата.			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа

			(15 недели x 2 часа = 30 часа)			
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	30/50 бодови			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови			
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ,	Основе дидактике	Учителски факултет	2006
		2.	Симеуновиќ, В., Спасојевиќ, П.	Савремене дидактичке теме	Бијељина: Педагошки факултет	(2009).
		3.	Лекиќ, Ђ.	Методика разредне наставе.	Београд: Нова просвета	(1991).
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Suzić, N.	Pedagogija za XXI vijek,	Banja Luka: TT-Centar.	2005
		2.	Todd Whitaker	What great teacher do differently, Eye on education,	Larchmont, NY10538,	2004
		3.	Richard I.Arends,	Learning to teach,	McGraw-Hill, New York, NY10020,	2007

±

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	СОВРЕМЕНИ СТРАТЕГИИ И ТЕХНИКИ НА УЧЕЊЕ И ПОУЧУВАЊЕ			
2.	Код	4FO204917			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/ 2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите да ги проучат различните аспекти на обликување на процесот на наставата и учењето и креираат соодветни наставни модели; - Да ги научат теориските основи на современите стратегии за учење и поучување; - Студентите да се оспособат за позитивна и негативна критика на стратегии за учење и поучување кои се применуваат при реализација на воспитно-образовниот процес; - Студентите да креираат теориски поткрепени и практично применливи стратегии за учење и поучување во специфични услови; - Студентите да се оспособат за соодветен и димензиониран избор на стратегиите за учење и поучување при нивната примена				
11.	Содржина на предметната програма: <u>Бихевиоралните, когнитивните и конструктивните теории - основа за обликување на наст. процес</u> <u>Модели на настава засновани на современите теории</u> <u>Образовните стандарди како дел од курикулумската традиција во современите услови</u> <u>Дизајнирање на стратегиите на учење како теориска основа з адоживотно образование</u> <u>Курикулум и видови курикулум</u> <u>Системски модели и планирање на наставната работа</u> <u>Сфаќање, дефинирање и операционализирање на целите во процесот на наставата и учењето</u> <u>Практични основи на стратегиите за учење и поучување</u> <u>Интеракциско комуникациски основи на стратегиите на учење и поучување</u> - Стратегии на воспитание (егзистенција, социјализација, индивидуализација) - Стратегии на образование (поучување, учење со откривање, доживување, изразување, вежбање творење) - Техники на учење и поучување (сложувалка, венов дијаграм, грозд,...) <u>Професионализација на наставната дејност</u>				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, Усно, Power Point презентација Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.); Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.).				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски,	30 часа	

			аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	30/50 бодови			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови			
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Carr, W. & Kemmis, S.	Becoming critical	Routledge, London	2002
		2.	Hopkins, D.	Teachers guide to classroom research	Buckingham, Open University press	2001
		3.	Adams D.& Hamm M.	New Desing for Teaching and Learning-Promoting Active Learning in Tomorrow`s Schools,	San Francisco: Jossey-Bass Publishers.	?
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Pollard A.	Reflective teaching	London: Continuum.	
		2.				
		3.				

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ЕФЕКТИВНА КОМУНИКАЦИЈА, ТИМСКА РАБОТА, ЛИДЕРСТВО			
2.	Код	4FO203017			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • знаење за суштината и карактеристиките на ефективна комуникација • знаење за суштината на тимската работа • способност за тимска работа и ефективна комуникација				
11.	Содржина на предметната програма: Основи на комуникацијата. Комуникацијата како процес и структура на комуникацијата. Интерперсонална комуникација. Ефективна комуникација. Ефективно слушање во функција на ефективна комуникација. Развивање на вештини за ефективно слушање. Примена на способностите за ефективно слушање во интраперсоналната и интерперсоналната комуникација. Основи на тимската работа, формирање на тимови. Членовите на тимот и нивните улоги. Развој на улогите и култура во тимот. Водење на тимот. Конфликти и решавање на конфликтите во тимот. Поим за лидерство. Теориски основи на лидерството и мета-анализа. Одговорности на лидерот. Промени во водењето. Основи за ефективно лидерство. Чекори во ефективното лидерство.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа
		16.3.	Домашно учење		75 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		30/50 бодови	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови	
	17.3	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата				Македонски
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	G.J.Galanes/ K.Adams	Effective group discussion – theory and practice	New York: McGraw Hill
		2.	A.Wolvin/C.G.Coakley	Listening	New York: McGraw Hill
		3.	Thomas R.Hoerr	The Art of School Leadership	Alexandria: ASCD
	22.2	Дополнителна литература			
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	R.Marzano, T.Waters, B.A.McNulty	School Leadership that works- from research to results	Alexandria: ASCD
		2.	J.H.Munro	Educational Leadership	New York: McGrawHill
		3.			

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИКА НА НАСТАВАТА ПО ПРИРОДНИ НАУКИ			
2.	Код	4FO205017			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска*			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање на студентите со основните карактеристики на наставата по природни науки Оспособеност на студентите за критички, креативен пристап во планирање и подготовката на наставата по природни науки Оспособеност на студентите за примена на современите сознанија по природни науки, дидактиката, методиката, методологијата во трансферирање на содржините од областа на природните науки усогласено со развојните карактеристики на учениците од конкретната возраст Оспособеност за примена на соодветните методички пристапи и стратегии во реализација на наставата по природни науки Оспособеност за евалвација и самоевалвацика				
11.	Содржина на предметната програма: Наставата по природни науки и нејзиното значење во воспитно-образовната работа Наставен план и наставна програма по природни науки Цели и задачи во наставата-Блумова Таксономија Полиметодичност и полиморфност во наставата по природните науки				

	Наставни средства, примена на современата образовна технологија во реализација на содржини од природните науки Наставни објекти за изведување на наставата по природните науки Планирање (макро и микропланирање), подготовка за наставен час по природни науки Нови методички приоди во реализацијата на наставата по природни науки Артикулација на наставен час по природни науки Вреднување во наставата по природни науки * Содржините од предметната програма се во функција на унапредување на методичката практика во наставата по природни науки. Изборот на темите во програмата во зависност од развојниот период го вршат наставници од соодветните научни области. Ова прашање е лесно решливо во нашата институција поради статусот интегрираност на универзитетско ниво. Притоа во изборот на темите учествуваат наставник избран во областа методика како и наставници избрани во научните области согласно наставните програми во училиштата					
12.	Методи на учење: Предавање, Power point презентација, дискусија, дебата, индивидуални задачи, истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3.	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положен предметот Општа методика			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач

		1.	Nevena Čabrilо i Radomir Sušić	NAŠA ŠKOLA Nastava prirodnih nauka	Zavod za školstvo, Crna gora, Cetinje	2008
		2.	Ivić I., Pešikan A., Antić S.:	Aktivno učenje 2, Priručnik za primjenu metoda aktivnog učenja nastave;	Institut za psihologiju, Beograd	2003
		3.	Miljanović, T., Žderić, M	Didaktičko-metodički primeri iz Metodike nastave biologije,	PMF, Institut za biologiju, Novi Sad.	2001
		4	Милан Сикирица	Методика наставе кимије	, Школска књига, Загреб	2003
		5.	Milan Raspopović:	Metodika nastave fizike		
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Концепција за деветогодишно основно воспитание и образование		
		2	Иван Ивић, Ана Пешикан, Слободанка Антић	Активно учење	Институт за психологију, Публикум, Београд	2001

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИКА НА НАСТАВАТА ПО МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК			
2.	Код	4FO205117			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот методика на наставата по македонски јазик е студентите да се стекнат со елементите, методите, техниките за организирање и реализирање на еден наставен час по македонски јазик, воедно и негова практична реализација во основните училишта.				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет, цел и задачи на методиката на наставата по македонски јазик., Блумова таксономија на воспитно-образовни цели, Карактеристики на децата од 7-11 години, Почетно читање и пишување (Поим и значење, цели и задачи, педагошки барања, методи и постапки), Методи и постапки (Синтетички методи, Аналитички методи, Глобални методи, Аналитичко-синтетички метод, Постапки за усвојување на буквите), Структура на наставата по почетно читање и пишување, Предбукварски период (Усвојување на поимот глас, Усвојување на поимот збор,				

Усвојување на поимот реченица), Букварски период, Увежбување на читањето и пишувањето, Читање и видови читања (Гласно читање, Читање во себе, Логичко читање, Изразно читање, Насочено читање, Истажувачко читање, Флексибилно читање, Критичко читање, Диференцирано читање, Творечко читање, Читање по улоги, Хорско читање), Интерпретација на уметнички текст, Посебни принципи во наставата по литература (Принцип на условност, Принцип на методска адекватност, Принцип на единство на анализата и синтезата), Методска структура на час за интерпретација на уметнички текст, Усмено и писмено изразување, Прераскажување, Раскажување, Видови раскажување, Опишување, Известување, Рецитирање на меморирани текстови, Говорни вежби, Писмено изразување, Цели и задачи на наставата по писмено изразување, Форми на писмено изразување, Препишување, Диктат, Писмени работи, работно-информативни состави, Јазични вежби, Граматика и правопис, Цели издадачи на наставата по граматика и правопис, Граматика на разликите, Основен методички текст, Тетарот, филмот и телевизијата, Дополнителна настава, Додатна настава, Продолжителна настава, примена на Блумовата таксономија во наставата по македонски јазик, Оценување на знаењата и активностите на учениците, Оценување на усните активности, Оценување на писмените задачи, Вреднување на слободните ученички активности, Портфолија во наставата по македонски јазик, Оценување на портфолијата на учениците, придобивки од портфолиото, Самооценување, Планирање на програмските содржини, Структура на подготовка за наставен час по македонски јазик, Практикум со методски прикази на наставни содржини по македонски јазик * Содржините од предметната програма се во функција на унапредување на методичката практика во наставата по македонски јазик. Изборот на темите во програмата во зависност од развојниот период го вршат наставници од соодветните научни области. Ова прашање е лесно решливо во нашата институција поради статусот интегрираност на универзитетско ниво. Притоа во изборот на темите учествуваат наставник избран во областа методика како и наставници избрани во научните области согласно наставните програми во училиштата			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.		
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа) 45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа) 30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи 30 часа
		16.2.	Самостојни задачи 60 часа
		16.3.	Домашно учење 75 часа
17.	Начин на оценување		
	17.1	Тестови	30/50 бодови
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови
	17.3	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода 5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода 6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода 7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода 8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода 9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода 10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		
22.	Литература		

	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишното основно образование	УГД	2015
		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум за наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД	2015
		3.	Синадиновска О	“Практикум за Методика на наставата по македонски јазик во одделенската настава во основното училиште“;	Просветно дело, Скопје,	1991
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИКА НА НАСТАВАТА ПО ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	Код	4FO205217			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/ 2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање со теоретските сознанија за законитостите на наставниот процес по физичко и здравствено образование; - Оспособување за примена на дидактичките принципи, организациски форми и методи на работа во наставата по физичко и здравствено образование; - Оспособување за подготовка, реализација и евалуација на наставата по физичко и здравствено образование; - Оспособување за следење и вреднување на моторичкиот и морфолошкиот развој на учениците, како и следење и вреднување на ефектите од наставата по ФЗО; - Оспособување за примена на научно и истражувачки постапки и методи за проблеми поврзани со реализацијата и ефектите од наставата по ФЗО; - Оспособување за следење на резултатите од најновите научни истражувања од областа на кинезиологијата; - Оспособување за примена на различни извори на знаење, примена на нови стратегии на учење во наставата по ФЗО.				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет, цел и задачи на методиката на физичко и здравствено образование;				

	- Методиката на физичко и здравствено образование во релација со останатите научни дисциплини; - Организациски форми, дидактички принципи и методи на работа наставата по физичко и здравствено образование; - Артикулација на наставниот час по ФЗО; - Планирање и програмирање на наставниот процес по ФЗО; - Истражувачки проблеми поврзани со методско – дидактичките аспекти на наставата по ФЗО и ефектите од наставата по ФЗО; - Видови истражувања, истражувачки постапки и проблеми во наставата по физичко и здравствено образование; - Следење, вреднување и евалуација во наставата по ФЗО и ефектите од наставниот процес; - Следење и вреднување на моторичките способности кај децата – батерија на тестови и постапки на мерење; - Следење и вреднување на антропометриските карактеристики кај децата; - Следење и вреднување на постигнувањата на децата на наставата по ФЗО; - Организација и реализација на моторички и антропометриски мерења во наставата по ФЗО; - Примена на ИКТ во наставата по ФЗО и истражувањата на ефектите истата; - Примена на ИКТ во истражувањата на проблемите на методиката на физичко и здравствено образование;		
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.		
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа) 45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа) 30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи 30 часа
		16.2.	Самостојни задачи 60 часа
		16.3.	Домашно учење 75 часа
17.	Начин на оценување		
	17.1.	Тестови	30/50 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација	
22.	Литература		

	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Findak, V.	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2006
		2.	Bala, G., Stojanović, V.M., & Stojanović, M.	Merenje i definisanje motoricke sposobnosti dece	Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Novi Sad	2007
	22.2.	3.	Jürimäe, T., & Jürimäe, J	Growth, physical activity and motor development of prepubertal children	CRC Press. New York	2011
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Клинчаров, И., Попеска, Б.	Практикум по основи на физичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“	2011
		2.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		МЕТОДИКА НА НАСТАВАТА ПО ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	Код		4FO205317			
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
6.	Академска година / семестар		2017/18/2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник		Проф. д-р Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување за самостојно научно истражување во наставата по ликовно образование во деветгодишното основно образование и за самостојно практично изведување на настава со користење на современи техники. Оспособеност за евалвација и самоевалвација					
11.	Содржина на предметната програма: Ликовното образование во основното училиште Арт курикулум Истражување на Анализа на детска ликовна творба Методичка трансформација на ликовно-уметничките содржини Методичка анализа на одржани часови.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните		15.1.	Предавања- теоретска настава		45 часа

	активности			(15 недели x 3 часа = 45 часа)		
			15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
			16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Steve Herne, Sue Cox, Robert Watts	Primary art education	Intellect books	2009
		2.	Albert William Levi, Ralph Alexander Smith	Art education	University of Illinois	1991
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата по математика*			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 2 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Снежана Јованова Митковска Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се запознаат со теоретските сознанија за законитостите на наставниот процес по математика; Да се оспособат студентите за квалитетно и успешно планирање, организација, реализација и евалвација на наставата по математика ; Да се оспособат за соодветен избор и примена на современите и традиционални дидактички стратегии и методи на поучување и учење при изведба на наставата по математика во согласност со развојните карактеристики на учениците; Да се оспособат за примена на различни извори на знаења; Да развијат способноста за анализирање, синтетизирање и вреднување на наставната работа преку набљудување на менторски наставни часови, да се поттикне креативност и самостојност при планирањето и реализирањето на часови по математика Да се развие љубов кон математиката и желба за доживотно учење и усовршување во полето на методиката на настава по математика.				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет , цел и задачи на методиката на настава по математика; Математиката во наставните планови програми Корелација на содржините по математика со содржините од другите наставни предмети Цели и задачи на наставата-Таксономија (Блумова) и операционализација; Наставна програма, наставна содржина -избор и распоред на наставното градиво; Наставни методи и облици на работа наставата по математика Некои основни принципи во поучувањето математика Наставен час по математика. Макро и микро планирање. Структура на наставен час; Методски пристапи за обработување на содржините предвидени со програмата по математика; Современи стратегии во поучувањето математика; Примена на современата технологија во реализација на наставата по математика (софтверски пакети) Решавање математички задачи, математички проблеми – користење на техники и вештини во решавањето на математички проблеми, користење на разбирање и стратегии во решавање на проблеми; Евалвација на работата на наставникот и ученикот во наставата по математика . * Содржините од предметната програма се во функција на унапредување на методичката практика во наставата по математика. Изборот на темите во програмата во зависност од развојниот период го вршат наставници од соодветните научни области. Ова прашање е лесно решливо во нашата институција поради статусот интегрираност на универзитетско ниво. Притоа во изборот на темите учествуваат наставник избран во областа методика како и наставници избрани во научните области согласно наставните програми по конкретен предмет во училиштата				

12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положен предметот Општа методика			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Z. Kurnik,	Znanstveni okviri nastave matematike	Element, Zagreb	2009
		2.	Дејић, М., Егерић, М.	Методика наставе математике	Јагодина:Учитељски факултет	2009
		3.	Markovac, J.	Metodika početne nastave matematike	Školska knjiga, Zagreb	2001
		4	Ачовски, Д.	Методика на наставата по математика I-IV одделение	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	1998
			Burger, W., Musser, L.G	Mathematics for Elementary teachers- a contemporary approach	New York: Macmillan Publishing Company	1988

		5	C.Mooney	Primary mathematics – teaching theory and practice	Bell&Bain Ltd, Glasgow	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mišurac, I.	Suvremeni standardi matematičkih kompetencija u početnoj nastavi matematike,	FF, Split	2014
		2.	Liebeck, P	Kako djeca uče matematiku"	Educa, Zagreb.	1995
		3.	S.G.Krantz	How to teach mathematics	Amer. Math. Soc., Boston	1999

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		МЕТОДИКА ПО КУЛТУРА НА ГОВОР			
2.	Код		4FO205517			
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
6.	Академска година / семестар		2017/18/ 2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев, Проф. д-р Блаже Китанов			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Предметот треба да ги оспособи студентите/воспитувачи за воспитно образовна работа со децата од предучилишна возраст во рамките на усвојувањето на мајчиниот јазик и реализацијата на програмските содржини на воспитно образовното подрачје Развој и култура на говорот.					
11.	Содржина на предметната програма: ДЕТЕТО, ВОСПИТУВАЧОТ И ГОВОРОТ - Развој на говорот - Предговорен период - Говорен период - Фактори кои влијаат на развојот на говорот - Улогата на воспитувачот и семејството во развојот на говорот кај децата					
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација - Предавања - Презентации - Семинари на теми од вон-наставни содржини - Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) - Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)			45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа			30 часа

			(15 недели x 2 часа = 30 часа)			
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување Комбинирано (усно и писмено)					
	17.1.	Тестови		30/50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Matic, Radomir	METODIKA RAZVOJA GOVORA DECE	Beograd: Nova prosveta	1986
		2.	Синадиновска, Олга	ДЕТЕТО И ГОВОРОТ	Скопје: Детска радост	1987
		3.	Цветановиќ, Владимир	ОСНОВЕ КУЛТУРЕ ГОВОРА И РЕТОРИКЕ	Београд	2001
		4	Васиќ, Смиљка	ГОВОР ВАШЕГ ДЕТЕТА	Завод за издавње удбеника, Београд,	
		5	Доц. д-р Кирил Барбареев	Методика по развој и култура на говорот. Интерна скрипта.		
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
3.						

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДОЛОГИЈА НА НАУЧНО ИСТРАЖУВАЊЕ			
2.	Код	4FO200117			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/ 3	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • оспособување за постојано трагање по објективната вистина, посебно во користењето на истражувачките методи, техники и инструменти • оспособување за планирање програмирање и истражување во областа на воспитанието и образованието • оспособување за критичко следење и интерпретирање на резултатите од истражување, како и креативна примена на истражувачките резултати во практиката • оспособување за примена на основните методи на истражување, постапките за собирање на податоци и нивната статистичка обработка • приемна на методолошките знаења во проектирање и изведба на емпириски аналитички истражувања • оспособување за примена на основните методолошки правила при пишување на стручни и научни трудови				
11.	Содржина на предметната програма: • Современи методолошки пристапи во истражување на појави од областа на воспитанието и образованието; • Научно објаснување, предвидување, разбирање; • Научни факти, научни закони и научни теории; • Современи сфаќања за научното знаење; • Истражувачки парадигми (плурализам и нивните филозофски претпоставки) • Научно истражување, Етапи, општ тек на научното истражување: • Проект/нацрт (изработка) и организација на истражувањето; • Видови истражувања (квантитативни, квалитативни; акциони, емпириски, развојни, компаративни, лонгитудинални, трансферзални, експериментални...), специфичности: • Проблем на истражување; • Методи на истражување; • Техники и инструменти за собирање на податоци (карактеристики, конструкција и метриски карактеристики); • Популација и примерок во истражувањето (избор и образложување); • Обработка и анализа на податоците; • Изработка на извештај од истражување и презентација на добиени резултати спроведеното истражување; • Етика на научно истражувачката работа; • Примена на статистиката во истражувањето, • Основни статистички постапки- мерки на централна тенденција, мерки на дисперзија, мерки на корелација, непараметриски проценки; софтверски пакети за обработка на податоците				
12.	Методи на учење: Примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби), техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		

14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		30/50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mejovšek, M.	Uvod u metode znanstvenog istraživanja	Jastrebarsko: Naklada Slap.	2003
		2.	Muzic, V.	Uvod u metodologiju istrazivanja odgoja I obrazovanja	EDUCA Zagreb	2004
		3.	Vujević, M.	Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti	Zagreb: Školska knjiga.	2002
		4.	Милат, J.	Основи на методологијата	УГД	2015
		5.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Matijevic, M., Muzic, V., Jokic, M.	Istrazivati i objavljivati:elementi metodoloske	Zagreb: HPKZ	

			pismenosti u pedagogiji		
	2.	Мојаноски, Ц.	Методологија на безбедносните науки, книга I, II	Факултет за безбедност, Скопје	2015
	3.	Савичевиќ, М.	Методологија истражувања у васпитању и образовању	Врање	
		http://www.askeric.org	http://www.eric.ed.gov	http://www.eurydice.org	

Прилог бр .3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИКА НА ВОСПИТНА РАБОТА			
2.	Код	4FO205617			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор степен			
6.	Академска година / семестар	2017/18/трет семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, - запознавање со посебностите на воспитниот процес ситуационо условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, - оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, - оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, - развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручно оспособување; - познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; - оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; - соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;				
11.	Содржина на предметната програма: • Определување на поимот воспитна работа; • Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; • Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; • Воспитни фактори; • Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); • Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна , воннаставна, вонучилишна);				

	• Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; • Планирање на воспитната работа; • Прогнозирање и организирање на воспитната работа; • Вреднување на воспитната работа; • Принципи, методи и средства на воспитната работа; • Општото и посебното во воспитната работа со различни возрасни групи на воспитаници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина).					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови	30/50 бодови			
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови			
	17.3	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Самоловчев Б	Теоретските и методичките основи на воспитната работа		1984
		2.	Небригич Д	Методика васпитна рада		2000
		3.	Анте Вукасовиќ	Педагогија		1990
4.						
22.2	Дополнителна литература					
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Братаниќ, М	Микропедагогија	Школска књига	1990	
	2.	Братаниќ; М	Сусрети у настави	Школска књига	1997	
	3.	Бредеркамп, С	Како дјецу одгајати	Едуца	1997	

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		АКАДЕМСКО ПИШУВАЊЕ			
2.	Код		4FO204117			
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
6.	Академска година / семестар		2017/18/3	7	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Оспособување на студентите за пишување на текстови како: есеи, проектни задачи, дипломски, мастер трудови, магистерски, докторски трудови, научни дела - Оспособеност за квалитетно писмено изразување на сопствените мисли - Усвојување на основните технички и методолошки правила за пишување - Оспособеност за истражување во функција на пишување на текст, критичка анализа на изворите на информации, податоци - Оспособеност за презентација на научното дело, труд					
11.	Содржина на предметната програма: Кои се основните услови за академско пишување? Композиција, структура на пишан текст Видови на пишувани текстови: расправа, монографија, членок, извештај , реферат, есеј Видови на академско-научни текстови Управување со пишувањето: планирање, управување со времето, индекси, апстракти, бази на податоци, цитати, парафразирање Пишување засновано на истражување: наслов, апстракт, вовед, преглед на литература, истражувачки методи, наведување на резултати, резиме, заклучоци, референтна литература, прилози Пишување и презентација Ревизија-јасност, концизност, правопис, граматички грешки, ревизија					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		30/50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација:		50 (25+25)		

		писмена и усна)		бодови		
	17.3.	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Kuba, L., Koking, Dž	Metodologija izrade naučnog teksta.	Podgorica:CID	2003
		2.	Popović, V. Z	Kako napisati i oblikovati naučno delo.	Akadska misao, Beograd	1999
		3.	Biggam, J.	Succeeding with Your Master’s Dissertation.	New York: Open University Press	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jelena Filipović, Ana Kuzmanović , Maja Andrijević	Priručnik iz akademskog pisanja: Uputstva i sugestije za izradu seminarskih/naučnih/stručnih radova	Katedra za iberijske studije Filološki fakultet Univerziteta u Beogradu	2002
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАНИЕ (ОДБРАНИ ТЕМИ)				
2.	Код	4FO201117				
3.	Студиска програма	Методика				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус				
6.	Академска година /	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС	6	

	семестар				кредити		
8.	Наставник		Проф. Д-р Соња Петровска				
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на продлабочени знаења за значењето и начините (моделите) на образовна инклузија на деца од ранливи групи/со посебни образовни потреби (предучилишните и училишните установи) и развивање на способности и вештини за создавање на инклузивна средина за учење.						
11.	Содржина на предметната програма: Содржината е конципирана во шест области: Концепти и контекст на инклузијата, Пол, раса, попреченост, сиромаштија и проблеми во однесувањето, Училишна исклученост, Акција за инклузивно училиште, Промовирање и менаџирање со континуирани промени. Теориски основи на инклузивното образование. Образовна инклузија или инклузија во образованието - поим и суштина. Филозофија на инклузивното образование. Принципи на инклузивна воспитно-образовната работа за деца од/со ранливи групи/посебни воспитно-образовни потреби. Од сегрегација до инклузија и од интеграција до инклузија. Деца од/со ранливи/посебни воспитно-образовни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? Модели на воспитно-образовна работа со деца од/со ранливи групи/посебни воспитно-образовни потреби. Карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства), Инклузивен образовен план - Како се изготвува, кои се целите и содржините? Модифицирање и развивање на нови наставни програми компатибилни за процесот на образовната инклузија						
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење						
13.	Вкупен расположлив фонд на време				6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време				30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи			30 часа	
		16.3.	Домашно учење			60 часа	
17.	Начин на оценување						
	17.1	Тестови			30/50 бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови		
	17.3	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)				до 50 бода	5 (пет) (F)	
					од 51 до 60	6 (шест) (E)	
					од 61 до 70	7 (седум) (D)	
					од 71 до 80	8 (осум) (C)	
					од 81 до 90	9 (девет) (B)	
					од 91 до 100	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				Според правилник за студирање		
20.	Јазик на кој се изведува наставата				Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и		

	професор ментор					
	- Изработка на критички осврти за набљудуваните наставни часови по природни науки - Реализација на практични активности во конкретни одделенија - Пишување и примена на индивидуални образовни планови - Анализа и евалвација на одржаните наставни часови					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jensen, E,	Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje	Zagreb: Educa;	2003
		2.	Богнар, Л.	Одгојно-образовне стратегии	Школска књига, 167-298. 2002	2002
		3.	Банђур, В., Благданић, С.	Практикум из Методике наставе природе и друштва.	Учителски факултет, Ваљево: Merlin company., Белград	2007
		4..	Упатство за реализација на		ОБСЕ	2013

			практична настава			
			БРО	Наставни програми од прво до петто одделение – природни науки	www.bro.gov.mk	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С.	Активно учење 2.	Београд: Институт за психологију, (94–165).	2001
		2.				
		3.				

Прилог 3		Предметна програма од втор циклус на академски студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИЧКИ ПРАКТИКУМ ОД ОБЛАСТА НА МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК			
2.	Код	4FO205917			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на овој предмет е оспособување на студентите за примена на стекнатите знаења од методика по македонски јазик во наставата, да помогне да ги разберат промените и да ги применат во понатамошниот професионален развој во одделенската настава (I – V одделение) на основните училишта, примена на она што претставува соодветно решение за одделен теоретски и практичен проблем, употреба на нови техники и методи за работа по македонски јазик практично презентирани.				
11.	Содржина на предметната програма: Примена на Блумовата таксономија во наставата по македонски јазик, Стандардите за оценување на постигањата на учениците во основното образование кои се усогласени со Блумовата таксономија на наставните цели, Листа за испитувањата на предзнаењата на учениците по македонски јазик, Методски приказ за усвојување на печатни букви, Методски приказ за усвојување на ракописни букви, Методски приказ за усвојување на латинични букви, Методски приказ за усвојување на текст, Методски приказ за усвојување на песна (епска, лирска), Метоски приказ за усвојување на лектира, Методски приказ за усвојување на на час по граматика, Артикулациони етапи на наставен час, Активното слушање на ученикот, активното слушање на наставникот, уредување на наставниот простор, Оценување на знаењата и активностите на учениците, Оценување на усните активности, Оценување на писмените задачи, Вреднување на слободните ученички активности, Портфолија во наставата по македоснки јазик, Оценување на потрфолијата на учениците, придобивки од потрфолијото, Самооценување, Планирање на програмските содржини, Структура на подготовка за наставен час по македонски				

	јазик, Годишни- календарски планови. Тематски планови. Корелациско-интеграциски планови. Наставни целини. Наставни единици. Наставни методи. Дидактичка комуникација. Форми на учење. Методичко обликување на воспитно- образовниот процес., Истражување во практиката Практикум со методски прикази на наставни содржини по македонски јазик во одделенска настава.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставни активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3.	Домашно учење		75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		30/50 бодови		
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови		
	17.3	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишното основно образование	УГД	2015
		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум за наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД	2015
		3.	Синадиновска О	“Практикум за Методика на наставата по македонски јазик во одделенската настава во основното училиште“;	Просветно дело, Скопје,	1991
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Dragutin Rosandic	Metodika knizevnoga odgoja	Skolska kniga Zagreb	2005
		2.				

		3.				
--	--	----	--	--	--	--

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИЧКИ ПРАКТИКУМ ОД ОБЛАСТА НА МАТЕМАТИКА				
2.	Код	4FO206217				
3.	Студиска програма	Методика				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус				
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС кредити	8	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска Проф. д-р Деспина Сивевска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Успешно вклучување во реализацијата на наставата по математика Запознавање со специфичностите на наставниот процес и примена на сознанијата во практиката - Оспособеност за методичка подготовка и практична реализација на наставните содржини од математика - Оспособеност за самостојна методичка трансформација на програмските содржини - Моделирање на различните типови на наставни часови - Оспособеност за прилагодување на математичките содржини на можностите на секој одделен ученик - Оспособеност за различни облици на комуникација во наставата, примената на различните наставни методи и облици на настава и оспособување за примена на новите стратегии од математика со размислување и математика по програмите од кембриџ - Оспособеност за евалвација и самоевалвација					
11.	Содржина на предметната програма: - Специфичности на наставата по математика - Образовни стандарди од математика - Примена на теориските сознанија од математика (математика со размислување, математика +) во практичната реализација на програмските наставни содржини - Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор наставник и професор ментор - Изработка на критички осврти за набљудуваните наставни часови по математика - Реализација на практични активности во конкретни одделенија - Пишување и примена на индивидуални образовни планови - Анализа и евалвација на одржаните наставни часови					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		

		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	30/50 бодови			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови			
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jensen, E,	Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje	Zagreb: Educa;	2003
		2.	Богнар, Л.	Одгојно-образовне стратегии	Школска књига, 167-298. 2002	2002
		3.	Упатство за реализација на практична настава		ОБСЕ	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С.	Активно учење 2.	Београд: Институт за психологију, (94–165).	2001
		2.		Математика со размислување		
		3.	БРО	Наставни планови и програми по математика во основно образование, прво до петто одделение	Скопје	

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДИЧКИ ПРАКТИКУМ ОД ОБЛАСТА НА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	Код	4FO206017			
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц.д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Оспособеност за методичка подготовка и практична реализација на наставните содржини од областа на физичкото и здравствено образование; - Запознавање со специфичностите на наставниот процес по ФЗО и примена на теоретските сознанијата во практиката; - Оспособеност за различни облици на комуникација во наставата, примената на различните наставни методи и облици на настава и оспособување за примена на стратегии и техники за ефикасно учење и поучување; - Оспособеност за евалвација и самоевалвација; - Оспособеност за следење и вреднување на моторичкиот развој и ефектите од наставната работа по ФЗО. - Оспособување за објективно оценување на учениците и вреднување на нивните постигнувања на часовите по ФЗО.				
11.	Содржина на предметната програма: - Специфичности на наставата по физичко и здравствено образование и општествено педагошка условеност за воведување во наставните планови; - Примена на теоретските сознанија областа на физичкото и здравствено образование во практичната реализација на програмските наставни содржини; - Самостојна изработка на писмени подготовки и критички осврти во консултација со ментор наставник и професор ментор; - Пишување и примена на индивидуални образовни планови; Компарација на курикулуми по ФЗО; - Изработка на листи за следење на антропометриските и моторичките способности на учениците, изработка на личен картон за следење на индивидуалниот напредок на секој ученик; - Изработка на протоколи и дефинирање на стандарди за следење на промените на моторичките вештини на учениците; - Изработка на протоколи и стандарди за оценување на постигнувањата на учениците.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на	16.1.	Проектни задачи	30 часа	

	активности		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
			16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30/50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 (25+25) бодови	
	17.3.	Активност и учество			0/20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Клинчаров, И., Попеска, Б.	Практикум по основи на физичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“	2011
		2.	Bala, G., Stojanović, V.M., & Stojanović, M.	Merenje i definisanje motoricke sposobnosti dece	Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja,	Bala, G., Stojanović, V.M., & Stojanović, M.
		3.	Kovač, M, Strel, J., & Jurak, G	Nekatera teoretična izhodišča preverjanja in ocenjevanja znanja iz športne vzoge	Šport.letn. 51, št, 2, pp. 21 - 27	2003
		4.	Упатство за реализација на практична настава		ОБСЕ	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Schiemer, S	Assessment strategies for Elementary Physical Education	Champaign: Human Kinetics.	2000
		2.	Марковић, Ж.	Планирање наставе физичког васпитања и његов утицај на физичку образованост ученика.	Педагошки факултет - Јагодина	2009
		3.				

±

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методички практикум од областа на ликовно образование			
2.	Код	4FO206117			
3.	Студиска програма	Образование на наставници			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/3	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Успешно вклучување во воспитно-образовната работа во основните и средни училишта - Запознавање со специфичностите на наставниот процес и примена на сознанијата во практиката од предметот Ликовно образование и Ликовно воспитание - Оспособеност за методичка подготовка и практична реализација на наставните содржини од предметот Ликовно образование и - Оспособеност за различни облици на комуникација во наставата, примената на различните наставни методи и облици на настава и оспособување за примена на стратегии и техники за ефикасно учење - Оспособеност за евалвација и самоевалвација				
11.	Содржина на предметната програма: - Специфичности на наставата од одделните наставни предмети и општествено педагошка условеност за воведување на предметите во наставните планови - Примена на теориските сознанија од конкретен наставен предмет од конкретната методика во практичната реализација на програмските наставни содржини - Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор наставник и професор ментор - Изработка на критички осврти за набљудуваните наставни часови - Реализација на практични активности во конкретни одделенија, класови - Пишување и примена на индивидуални образовни планови - Анализа и евалвација на одржаните наставни часови				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
		16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување				

	17.1.	Тестови	30/50 бодови			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	50 (25+25) бодови			
	17.3.	Активност и учество	0/20 (10+10) бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jensen, E,	Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje	Zagreb: Educa;	2003
		2.	Al Hurwitz, Michael Day	Children and Their Art: Methods for the Elementary School		2006
		3.	Упатство за реализација на практична настава		ОБСЕ	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
Наслов на наставниот предмет		Методички практикум од култура на говорот			
Код		4FO206317			
Студиска програма		Методика			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
Степен (прв, втор, трет циклус)		2			
Академска година / семестар		2017/2018 3 сем.		Број на ЕКТС кредити	8
Наставник		Проф. д-р Блаже Китанов			

		Проф. д-р Кирил Барбареев,		
Предуслови за запишување на предметот		Запишан прв семестар		
Цели на предметната програма (компетенции): Предметот треба да ги оспособи студентите/воспитувачи за воспитно образовна работа со децата од предучилишна возраст во рамките на усвојувањето на мајчиниот јазик и реализацијата на програмските содржини на воспитно образовното подрачје Развој и култура на говорот.				
Содржина на предметната програма:				
• ДЕТЕТО, ВОСПИТУВАЧОТ И ГОВОРОТ • -Развој на говорот • Предговорен период • Говорен период • Фактори кои влијаат на развојот на говорот • Улогата на воспитувачот и семејството во развојот на говорот кај децата • Самостојна изработка на писмени подготовки и критички осврти во консултација со ментор наставник и професор ментор;				
Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
Вкупен расположлив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа	
	16.2	Самостојни задачи	60 часа	
	16.3	Домашно учење	75 часа	
Начин на оценување		Комбинирано (усно и писмено)		
17.1	Тестови		30/50 бодови	
17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		50 (25+25) бодови	
17.3	Активност и учество		0/20 (10+10) бодови	
Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
		од 51 до 60	6 (шест) (E)	
		од 61 до 70	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100	10 (десет) (A)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени		
Јазик на кој се изведува наставата		македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		
Литература				
22.1	Задолжителна литература			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач

		• Matic, Radomir (1986), METODIKA RAZVOJA GOVORA DECE, Beograd: Nova prosveta • Синадиновска, Олга (1987), ДЕТЕТО И ГОВОРОТ, Скопје: Детска радост • Цветановиќ, Владимир (2001) ОСНОВЕ КУЛТУРЕ ГОВОРА И РЕТОРИКЕ, Београд, • Васиќ, Смиљка (), ГОВОР ВАШЕГ ДЕТЕТА, завод за издавање уџбеника, Београд, • Интерна скрипта. Методика по развој и култура на говорот. Доц. д-р Кирил Барбареев
--	--	---

17. Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 (Прилог бр.4) од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

Список на наставен кадар кои се планираат да учествуваат во реализација на студиската програма Методика, втор циклус, дво- годишни студии, 120 ЕКТС.

Ред. број	Име и презиме	Институција од каде доаѓа	Научен степен	Звање и област во кое е избран	Наслови на предмети кои се планираат да ги покрива	Вид на изјава (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 или 8)
1.	Соња Петровска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Елементарно образование – систем и методи	Планирање и програмирање на воспитно – образовната дејност Инклузивно образование (одбрани теми)	7
2.	Снежана Мирасчиева	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Дидактика	Теории на учење и поучување Вреднување во наставата Дидактичко обликување на учебникот Општа методика Ефективна комуникација, тимска работа, лидерство	7
3.	Даниела Коцева	ФОН	Доктор на социолошки науки	Доцент - Социологија и Социологија на етничките групи	Интеркултурно образование	7
4.	Деспина Сивевска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Доцент - Педагогија, Образование на наставници	ИКТ во образованието Методика на наставата по математика Методички практикум од областа на математика	7
5.	Снежана Ставрева Веселиновска	ФОН	Доктор на биолошки науки	Редовен професор - Елементарно образование – системи и методи	Еколошко образование Методика на наставата по природни науки Методички практикум од областа на природни науки	7
6.	Кирил Барбареев	ФОН	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика и Образование на наставници	Општа методика Методика по култура на говор Методички практикум од култура на говор	7
7	Снежана Јованова Митковска	ФОН	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика, Образование на	Општа методика Современи стратегии и техники на учење и поучување	7

				наставници	Методика на наставата по природни науки Методика на наставата по математика Методологија на научно истражување Академскио пишување Методички практикум од областа на природни науки Методички практикум од областа на математика	
78	Блаже Китанов	ФОН	Доктор на филолошки науки	Редовен професор - македонистката и теорија на литература	Методика на наставата по македонски јазик Методика по култура на говор Методички практикум од областа на македонски јазик Методички практикум од култура на говор	7
97	Ирена Китанова	ФОН	Доктор на образовни науки	Доцент - методиката и образование на наставници	Методика на наставата по македонски јазик Методички практикум од областа на македонски јазик	7
10	Билјана Попеска	ФОН	Доктор на науки по кинезиологија	Доцент за наставно – Применета кинезиологија: спорт, физичко воспитување, рекреација, кинезитерапија	Методика на наставата по физичко и здравствено образование Методички практикум од областа на физичко и здравствено образование	7
11	Никола Силков	ФОН	Доктор од областа методика	Редовен професор - Хуманистички науки/ликовна уметност, Вајање и вајарски техники, Методика на ликовно воспитание	Методика на наставата по ликовно образование Методички практикум од областа на ликовно образование	7
12	Емилија Петрова Ѓорѓева	ФОН	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија, Теорија на воспитание	Методика на воспитна работа	7

- 1) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на други високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, со претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање. Нивното ангажирање се регулира со склучување на договори.
- 2) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на други високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, без претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање. Нивното ангажирање се регулира со склучување на договори.
- 3) Изјава со која се дава согласност дека кандидатот ќе се пријави на конкурс и доколку биде избран ќе заснова работен однос на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”. Се однесува само на тие кандидати за наставници кои не се вработени на високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во наставно- научни звања.
- 4) Изјава со која се дава согласност дека кандидатот ќе се пријави на конкурс и доколку биде избран ќе заснова работен однос на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев”. Се однесува само на тие кандидати за наставници кои не се вработени, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во наставно- научни звања.
- 5) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои не се вработени на високообразовни установи (факултети, институти,) во земјата и странство, а кои ќе се пријават на конкурс за избор во насловни наставно-научни звања.
- 6) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), со претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање (Се донесува и доставува предлог Одлука од Наставно-научниот совет за прифаќање на елаборатот за ре- акредитација на студиската програма, а деканот со допис доставува список на наставници од матичната установа кои се предвидени во елаборатот да изведуваат настава на соодветната студиска програма).
- 7) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои се вработени и се избрани во наставно- научни звања на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), без претходно донесена Одлука од наставно-научниот совет за давање согласност за нивно ангажирање (Се донесува и доставува само предлог Одлука од Наставно-научниот совет за прифаќање на елаборатот за ре- акредитација на студиската програма).
- 8) Изјава со која се дава согласност само за учество во реализација на наставата. Се однесува само на тие наставници кои не се вработени на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип (факултети, институти,), кои се избрани во насловни звања на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип со важност на решенијата за избор.

Табеларен преглед на наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма Методика според институцијата каде имаат засновано редовен работен однос

Ред. број	Наставно-научни звања	Вработени на единицата предлагач на студиската програма	Вработени на други единици во рамките на УНП	Вработени на единици од останати Универзитети	Вработени во други необразовни установи-фирми
1.	Редовни професори	6			
2.	Вонредени професори	2			
3.	Доценти	4			
4.	Насловни вонредни професори				
5.	Насловни доценти				
	Вкупно наставници	12			

Табеларен преглед само на тие наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма Методика кои докторирале во научно-истражувачкото подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма.

Ред. број	Наставно-научни звања	Број на наставници
1.	Редовни професори	5
2.	Вонредени професори	2
3.	Доценти	2
4.	Насловни вонредни професори	
5.	Насловни доценти	
	Вкупно наставници	9

Во продолжение за сите наставници кои учествуваат во реализацијата на студиската програма Методика, организирана на Факултет за образовни науки, Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип, пополнет е Прилог бр.4

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Соња Петровска		
2.	Дата на раѓање	11. 08. 1962. год.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
1. Дипл. одделенски наставник		1982	УКИМ, Педагошка академија – Штип, Р Македонија	
2. Дипл. педагог		1994	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје, Р. Македонија	
3. Магистер по педагошки науки		2000	Универзитет во Белград – Филозофски факултет - оддел за педагогија , Белград, Р. Србија	
4. Доктор на педагошки науки		2005	4. УКИМ, Филозофски факултет – Институт по педагогија, Скопје, Р. Македонија	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија, (Училишна педагогија)
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија
8.	Институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	Редовен професор (Педагогија и Елементарно образование – систем и методи)	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Училишна педагогија	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
		2.	Семејна педагогија	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
			Организација на училишна установа/Училишна организација	Одделенска настава, Факултет за образовни науки; Географија, Факултет за природни и технички науки, Универзитет „Гоце Делчев“
			Инклузивно образование	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки; Математика-наставна насока, Универзитет „Гоце Делчев“
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
Ред. број		Наслов на предметот	Студиска програма / институција	

		1.	Училишна организација	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки	
		2.	Планирање на училишен развој	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика Факултет за образовни науки	
			Образовни политики	Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки	
			Инклузивно образование	Стекнување на наставнички компетенции, Факултет за образовни науки	
			Училишна педагогија – тематски пристап	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Училиштето како педагошко-организациска средина	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
		2.	Планирање на училиштен развој	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
		3.	Отворено училиште	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
		4.	Семејството, детската градинка и заедницата	Воспитание и образование во раниот детски развој, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Popeska, Biljana and Runceva, Jadranka	Application of ICT in teaching in secondary schools in the Republic of Macedonia. <i>Book of Selected Papers, Symposium: ICT in Education</i> , 5. pp. 87-97. ISSN 978-953-7210-83-0	Faculty of Teacher Education University of Zagreb: 2015
		2.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child's Educational Context. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531	GSSR: 2015
		3.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers. In: Social and Behavioral Sciences, 116. pp. 4098-4102.	ELSEVIER: 2014

		4.	Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana	Contemporary Pedagogical Approaches for Developing Higher Level Thinking on Science Classes. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 92. pp. 702-710. ISSN 1877-0428	ELSEVIER: 2013
		5.	Petrovska, Sonja	Characteristics of Successful Systems for the Evaluation of Teachers' Work. 9th International Balkans Education and Science Congress, 9 (1). pp. 990-993.	Balkan Association of Teacher Training institution: 2014
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	УСАИД и МЦГО, (панелист);	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието,	USAID: 2013-2014
		2.	Центар за Балканска Соработка LOJA – Тетово и KURVE Wustrow e. V. - Вустров, (предавач)	“Зајакнување на интернетничката работа со млади во универзитетскиот курикулум за идни наставници”, Германија,	LOJA: 2014 - 2016,
		3.	Проф. Д-р Соња Петровска (главен истражувач)	Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи	УГД: 2015 - 2016
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, 2010
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

	1.	Petrovska, Sonja	<i>Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism.</i> Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 1 (1). pp. 332-340. ISSN 978-608-238-086-5	ОЕСЦЕ и останати: 2015
	2.	Stavreva Veselinovska, Snezana and Petrovska, Sonja	Developing the ability of learning and thinking at a higher level at science classes' creative challenge or intellectual risk? , Педагогија, образовање и настава	Факултет природословно математичких и одгојних знаности, Универзитет у Мостару: 2014
	3.	Petrovska, Sonja and Bocvarova, Jadranka	Media in preschool age of child's life. Педагогика - Научнотеоретично и методическо списание, 85 (6). pp. 877-889. ISSN 1314-8540	Национално издателство за образование и наука "Аз Буки", Софија: 2013
	4.	Petrovska, Sonja	Co-operative learning as a humanistic approach to the educational process, Воспитание - Списание за образовна теорија и практика, 8 (12).	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
	5.	Petrovska, Sonja	Crisis and critique of school system in 20-th century (Historical perspective). Годишен зборник на Факултет за образовни науки, 7. ISSN 1409-9187	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		31
	11.2.	Магистерски работи		6
	11.3.	Докторски дисертации		1

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Снежана Мирасчиева		
2.	Дата на раѓање	25.10.1965		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		дипл.педагог	1990	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Магистер на педагошки науки	1996	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Доктор на педагошки науки	2004	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		образование	Општествени науки	дидактика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		образование	Општествени науки	дидактика
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		редовен професор/ дидактика, педагогија
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Дидактика	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, историја со археологија-наставна насока Биологија-наставна насока, ФПТН; Универзитет „Гоце Делчев“	
	2.	Педагошка комуникација	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Наставна насока- турски јазик, италијански јазик, англиски јазик, македонски јазик, Филолошки факултет; Биологија-наставна насока, географија – наставна насока ФПТН; Математика-наставна насока Факултет за информатика Универзитет „Гоце Делчев“	

		3	Методика на работа со надарени деца	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“		
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии				
		Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција	
		1.	Современи дидактичко-методски тенденции		Дидактика, Факултет за образовни науки	
		2.	Евалуација во образованието		училишна педагогија, дидактика и методика/ФОН,УГД,Штип	
		3	Комуникација во наставата		Дидактика, Факултет за образовни науки	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии				
		Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција	
		1.				
		2.				
10	Селектирани резултати во последните пет години					
.	10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.	Снежана Мирасчиева, Н. Арсова	Домашните задачи на учениците и поддршката на родителите	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, 2015, Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век”. pp. 5-10. ISSN 978-608-244-245-7. стр.119-126.	
		2.	Мирасчиева Снежана, Коцева Даниела	Состојбата во воспитанието и образованието денес - предизвик за утрешнината и перспектива за иднината.	НУУБ „Гоце Делчев“ Штип, 2015, Зборник на трудови - Состојби, предизвици и перспективи во воспитанието и образованието во Република Македонија. ISSN 978-608-242-021-9. стр.78-82	
		3.	Mirascieva, S.	Възпитателя и предучилишното дете в съвременното общество.	(2014). Сандански: Сборник Съвременни тенденции в предучилишното възпитание. pp. 13-17. ISSN 2367-5284	
	4.	Мирасчиева,С	Теоријата и практиката на комуникацијата во воспитно-образовниот процес,	(2013). Воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото,том 1, ISBN 978-608-238-011-7, Институт за педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“Скопје стр.428-432,		

		5.	Мирасчиева, С.	Професионалниот развој на наставниците од аголот на менаџерот во училиштето. УДК 37.014.5 “19“ (0 4 9 . 3).	Годишен Зборник, ISSN 1409-9187 UDK:378(497.7). Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, стр.19-30./ (2012).
		10.2 Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Канцеларија на УНИЦЕФ, Скопје во соработка со EENET, (учесник).	Инклузивно образование	2011-2013
		2.	ЗЕКК ОХО, со поддршка од МОН –Скопје и Швајцарска агенција за поддршка и развој (реализатор на обука за претставници од педагошко-психолошката служба во градинките, основните и средни училишта).	Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем	2010-2013
		3.	ЗЕКК ОХО, со поддршка на МОН Скопје и Амбасадата на Велика Британија во РМ, Скопје, (реализатор на обука за одделенски наставници од основното училиште)	Сите сме еднакви - образовен проект за промоција на меѓуетничка и меѓукултурна интеракција и социјална врска меѓу учениците (6-11) од основните училишта	2013-2015
		4.	МИЦГО, УСАИД, (учесник).	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието	2013 год
		5.	ЦБС – ЛОЈА, KURVE Wustrow	Anchoring of Multiethnic Youth Work in the University Curriculum for Future Teachers	2014-2016
		10.3 Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Снежана Мирасчиева, Елизабета Симоновска	Играј јас, сега играј ти (прирачник за воспитувачи)	ОУЈДГ „Астибо“Штип, НУ-УБ „Гоце Делчев“ Штип, (2015)
		2.	Петровски В., Мирасчиева, С.	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација ISBN 978-608-4708-36-0	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“(2013)

10.4	3.	Мирасчиева, С., Петровски, В.	Методика на наставата по религиско образование ISBN 978-608-4504-20-7	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“.(2010).
	4.			
	5.			
	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Mirascieva, S.	Didactical-methodical aspects of planning the educative work at the Macedonian educational system	“Teacher training and development”, ISBN 978-86-6191-000-5, UDK 371.13(497.7), pp.139-144, Uzice, Republic of Serbia/ 2010
11	2.	Мирасчиева, С.	Теоретически постулати на комуникацијата в обучението	„Student’s personal development in modern education and society” Vol. IV, ISSN 13141996, Blagoevgrad&Sankt Petersburg, pp171-178/ (2010).
	3.	Мирасчиева, С., Алексовска М.	Оценка на работата в детската градина	(2013).Сборник „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“, ISBN 978-954-395-094-2, pp.18-21 од XIV международна научно-практическа конференция „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“ 13-14.06.2013, Сандански, Бугарија/
	4.	Petrova Gj.E., Kirova, S., Mirascieva, S., Petrovski, V.	Карактеристики на успешен воспитувач	(2014).Педагошка ревија (1-2). pp. 29-35. ISSN 1409-9187
	5.	Petrova Gj.E., Mirascieva Snezana, Koceva,D.	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	(2015) Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902. http://journal.tagcnm.ru
	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
11.1	Дипломски работи		10	
	Магистерски работи		5	
	Докторски дисертации			
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години			
	12.1	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
12.1	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

	1.	S.Mirascieva, D.Koceva	Some aspects of Macedonian multiculturalism in textbooks for primary education	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.86-89. http://www.bes2014.org 2014 год.
	2.	S.Mirascieva, D.Koceva	Religious education in function of multiculturalism from Macedonian perspective	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.1281-1284. http://www.bes2014.org 2014 год.
	3.	Mirascieva, S. .	Самооценување на студентите во наставата по дидактика како современа тенденција на наставничките факултети	(2014). Врање: Савремене тенденции у наставним и ваннаставним активностима на Учителским (Педагошким) факултетима- тематски зборник. pp. 207-215. ISSN 978-86-6301-011-6
	4.	Snezana Mirascieva	Self-evaluation and quality of knowledge	“Knowledge” International Journal of scientific and applicative papers, 4, pp.637-641; ISSN 978-608-65653-8. (2014).
	5.	Снежана Мирасчиева	Ефективната настава од перспектива на комуникацијата	Настава и учење-савремени пристапи и перспективе, ISSN 978-86-6191-028-9, pp.335-346, 2014
	6.	С.Мирасчиева, В.Петровски, Д.Коцева	Воспитувањето на учениците во контекст на работната култура, социо-културен проблем и предизвик на современото воспитание и образование	PHILOSOPHICA, International Journal of Social and Human Sciences, Vol.2.No.3-4, 2015,
12.2	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child’s Educational Context.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531.
	2.	Koceva, D., Mirascieva, Snezana, Petrova Gj. E.	The parents’ level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X http://www.journalcra.com/(2015)
12.3	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			

Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
1.	Snežana Mirascieva	About some challenges in the Practicum of future teachers and kindergarten teachers in multicultural environments.	First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges"	27-29 November , 2014, Skopje. – Skopje, Faculty of Philosophy,
2.	Snezana Mirascieva, Emilija Petrova Gjorgjeva, Snezana Stavreva Veselinovska,	Application of new techniques and technologies in kindergartens from the perspective of preschool teachers.	The Fourth International Interdisciplinary Scientific Conference Methodical days 2015 “Competences of preschool teachers for the knowledge society” http://www.vaspitacka.edu.rs	May 30 th , 2015, Kikinda
3.	Snežana Mirascieva	The contemporary trends in education by student’s perspective	10 th International Balkan Congress on education and Science “Education and globalization”	September 17-19, 2015, Ohrid

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Даниела Коцева		
2.	Дата на раѓање	30.03.1984		
3.	Степен на образование	Доктор на науки VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на социолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Професор по одделенска настава	2006	Педагошки факултет-Штип, УКИМ
		Магистер по социолошки науки	2010	Филозофски факултет – Скопје, УКИМ
		Доктор по социолошки науки	2014	Филозофски факултет – Скопје, УКИМ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Општествени науки	Социологија на образование
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Општествени науки	Социологија на религија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет “Гоце Делчев“ Штип		Доцент од областа на Социологија и Социологија на етничките групи
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		

		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Социологија на образование	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки	
		2.	Мултикултурно образование	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки	
		3.	Религиски системи	Одделенска настава и предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки	
		4.	Верските заедници во РМ	Историја со археологија/Факултет за образовни науки	
		5.	Социологија на здравје и болест	Забни техничари-протетичари, Оптометрија и очна оптика, /Факултет за медицински науки	
		6.	Социологија на уметноста	Класично сликарство, Ликовна академија	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција		
	1.	Образовен менаџмент	Менаџмент во образование и образовна политика		
	2.	Компаративни религиски системи	Методика на настава по религиско образование		
	3.	Методика на настава по религиско образование	Методика на настава по религиско образование		
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција		
	1.	Религиски системи	Универзитетски изборен предмет		
	2.				
	10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Koceva, Daniela	Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015	
	2.	Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015	
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902, 2015	

		4.	Snezana MIRASCIEVA, Daniela KOCEVA	<i>Religious Education in Function of Multiculturalism from Macedonian Perspective</i>	9-th International Balkan education and Science Congress: Trakya University, Turkey, cooperating with Ss. Cyril and Methodius, Makedonya, Trakia University, Bulgaria, and University of Zagreb, Edirne/Turkey, 16-18 Oktober 2014
		5.	Даниела Коцева, Снежана Мирасчиева, Владо Петровски,	<i>Глобализацијата и нејзиното влијание врз образованието</i>	Philosophica - International Journal of Social and Human Sciences, 1 (1-2). pp. 128- 131. ISSN 1857-8454, 2014
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	IDSCS Институт за демократија – Скопје,	“Толеранција, дијалог, соработка! Промовирање на меѓурелигиски дијалог во Македонија, преку градење на капацитетите и верските претставници,,	Фондација Конард Аденауер. (КАС), 2011
		2.	HBO „LOJA“	“Универзитетски курикулум за интеркултурна работа со млади”	HBO „LOJA“, 2015
		3.	USAID	“Креативна настава и учење” – Училишните стандарди за оценување во основното образование: Импликации во иницијалната подготовка за наставниците во РМ	УСАИД, 2007
		4.	Пограничен проект на општината Карбинци и општината Симитли од Р. Бугарија	“Граници не ни треба – Интегриран пристап на здравјето на младите”.	2007
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

		1.	Koceva, Daniela and Petrovski, Vlado	Проблеми и дилеми за воведување на религиско образование во образовниот систем на Република Македонија	Зборник на трудови: Научно -стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“. pp. 137-141. ISSN 978-608-244-245-7, 2015
		2.	Koceva, Daniela, Petrovski, Vlado and Mirascieva, Snezana	Стручната подготвеност на наставниците за реализација на наставата по религиското образование во Република Македонија	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Наставникот - некогаш, денес, утре“. pp. 95-99. ISSN 978-608-244-116-0, 2015
		3.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	Inter-Religion dialogue and tolerance in schools in Macedonia	Modern Education - conditions, challenges and perspectives. pp. 45-50, 2014
		4.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	Мултикултурализмот и професионалниот развој на учителот	Зборник на трудови: Научно -стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“. pp. 37-43. ISSN 978-608-244-245-7, 2015
		5.	Petrovski, Vlado and Koceva, Daniela	Образованието и воспитанието во современите општества	Зборник на трудови од научно-стручна расправа на тема „Образованието и воспитанието - од традиција до современост“. pp. 22-26. ISSN 978-9989-147-96-8, 2013
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			1
	11.2.	Магистерски работи			
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Koceva, Daniela	Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015	

		2.	Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	<i>The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.</i>	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	<i>The language of education and the recommended bilingualism in the country.</i>	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902, 2015
		4.			
		5.			
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Koceva, Daniela	<i>Introduction of Religious Education in The Republic of Macedonia.</i>	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 19 (2). pp. 225-233. ISSN 2307-4531, 2015
		2.	Koceva, Daniela, Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	<i>The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.</i>	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X, 2015
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
		1.	Даниела Коцева, Снежана Мирасчиева, Владо Петровски,	Глобализацијата и нејзиното влијание врз образованието	Меѓународна научна конференција на Филозофскиот Факултет, Државен Универзитет - Тетово, на тема: Социо-културни проблеми и современи предизвици,

		2.	Даниела Коцева, Владо Петровски	Односот на религијата и глобализацијата во современиот свет“,	“Прва Меѓународна научна конференција: Општествената промена во глобалниот свет, Центар за правно - политички истражувања при Правниот Факултет на Универзитетот „Гоце Делчев“ Штип	11-13.09.2014, Штип
		3.	Snezana Mirascieva, Daniela Kocева	For Some Aspects of Macedonian Multiculturalism in Textbooks for Primary Education,	9-th International Balkan education and Science Congress: Trakya University, Turkey, cooperating with Ss. Cyril and Methodius, Makedonya, Trakia University, Bulgaria, and University of Zagreb, Edirne/Turkey,	16-18 Oktober 2014, Edirne/Turkey

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Име и презиме	Деспина Сивевска			
2.	Дата на раѓање	12.03.1978			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Дипломиран професор по одделенска настава	2000	Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ Штип	
		Магистер по педагошки науки	2007	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
		Доктор на педагошки науки	2013	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
6.	Подрачје, поле и област	Подрачје	Поле	Област	

	на научниот степен магистер	Образование	Општествени науки	Педагогија		
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје Образование	Поле Општествени науки	Област Педагогија		
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	Звање во кое е избран и област Доцент (Педагогија, Образование на наставници)			
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии					
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии					
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција			
	1.	Методика на наставата по Математика 1 и 2	Одделенска настава			
	2.	Методика на воспитно-образовната работа по природната и општествената средина 1 и 2	Предучилишно воспитување			
	3	Педагогија на слободно време	Одделенска настава Предучилишно воспитување			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии					
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција			
	1.	Образовен менаџмент	Менаџмент во образование и образовна политика			
	2.	Стандарди за рано учење и развој	Предучилишна педагогија			
	3	Менаџмент на детска градинка	Предучилишна педагогија			
	4	Современи тенденции во воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание и образование			
	5	Методика на воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание и образование			
	6	Детето и општеството	Предучилишно воспитание и образование			
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии					
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција			
	1.					
	2.					
10.	Селектирани резултати во последните пет години					
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)					
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
	1.	Popeska, B., Ignatov, G., Sivevska, D.	<i>Sports activities of students from Sofia University “St. Kliment Ohridski” and Goce Delcev University in Stip, Macedonia during their leisure time</i>	Седма меѓународна научна конференция: Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта, София, Р.Бугарија Софиски Универзитет, 2015 г.		

		2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.	<i>Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities</i>	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigme djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia
		3.	Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Educators views about the inclusion of the children with special educational needs in the regular groups of the kindergarten</i>	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014
		4.	Sivevska, D., Cackov, O., Petrovska, S.	<i>Role of the game in the development of preschool child</i> (Улогата на играта во развојот на предучилишното дете)	LUMEN 2013 International Conference, Iasi, Romania, 10-13 April 2013
		5.	Sivevska D. , Stojanova B., Popeska B.	<i>Research of parents' attitudes concerning cooperation with primary school in relation to their socio-demographic characteristics</i>	4 th World Conference of Educational Sciences - WCES, University of Barcelona, Barcelona, Spain, 2-5, February 2012
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Педагошки факултет во Штип во партнерство со Педагошки факултет - Скопје и Универзитетот за Југоисточна Европа, на Универзитетот во Гронинген, Холандија	<i>Темпус проект ЈЕР 40200-2005, „Интегрирање на е-учење преку курикулумот за учители“</i> ,	2006-2009
		2.	Проект на општина Василево и општина Струмјани, Република Бугарија, финансиран од ИПА програмата за прекугранична соработка на Европската Унија	<i>„Рака за рака: Малите Бугарчиња и Македончиња“</i>	• 27-28.12.2012, Струмјани, Република Бугарија • 18-19.04.2013, Општина Василево, Р. Македонија
		3.	Факултет за образовни науки, УГД	<i>Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи</i>	2015-2016
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - скрипта „Педагогија на слободно време“	УГД / 2013

		2.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - практикум „Педагогија на слободно време	УГД / 2013
		3.			
		4.			
		5.			
		10.4. Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B.	<i>Key aspects of teacher quality – national and international documents</i>	Central and Eastern European LUMEN Conference: New Approaches in Social and Humanistic Sciences: NASHS 2015, 11th-13th of September 2015, Chisinau, Republic of Moldova
		2.	Сивевска Д.	<i>Социјална клима во одделението</i>	Меѓународна научна конференција на тема: Образованието во 21 век - состојби и перспективи, ФОН, УГД, 24-25 септември, 2015 год., Штип
		3.	Petrovska, S., Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Inclusive education- advantages and disadvantages (Инклузивна настава-придобивки и слабости)</i>	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
		4.	Petrovska, S., Sivevska, D.	<i>How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers</i>	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013
		5.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities,</i>	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014
11. Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
		11.1.	Дипломски работи	20	
		11.2.	Магистерски работи	2	
		11.3.	Докторски дисертации	/	
12. За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години					
		12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Sivevska, D., Runceva, J.,	Inclusive education- advantages and disadvantages	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania

	2.	Sivevska D., Stojanova B., Popeska, B.,	Students' attitudes toward lifelong learning	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
	3.	Mitevski, O., Popeska, B., Sivevska, D., & Jovanova – Mitkovska, S.	Preciseness at 6 years old children – manifestation, assessment and development	XX Юбилейна научна конференция “ЛИЧНОСТ, МОТИВАЦИЈА, СПОРТ”, 11 – 12.12.2014, Софија: Национална Спортна Академија „Васил Левски“ Катедра Психологија, педагогика и социологија
	4.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014
	5.	Сивевска Д.,	Поврзаноста на одделенската клима и постигнувањата на учениците	Списание Учител (International Journal Teacher), 2013
	6.	Petrovska, S., Sivevska, D.	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013
	12.2. Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	12.3. Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
	1.	Сивевска, Д.,	Училиштето и слободното време на учениците,	Х меѓународен балкански конгрес за образование и наука, на тема: ОБРАЗОВАНИЕТО И ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА-ОХРИД, 17-19 септември 2015 г.
	2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.,	<i>Comparison of leisure time between students of teaching faculties in macedonia and bulgaria with emphasis on sport activities</i>	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigm djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia

		3.	Sivevska, D., Runceva, J.,	The teacher and the gifted child	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014	2014
--	--	----	-------------------------------	-------------------------------------	--	------

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Име и презиме	Снежана Ставрева Веселиновска			
2.	Дата на раѓање	30. 11. 1965			
3.	Степен на образование	VII ²			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на биолошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Дипломиран биолог – биохемиско-физиолошка насока	1989	Универзитет “Св. Кирил и Методиј”, Скопје Природно-математички факултет, Институт за биологија	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Биологија	Биологија	Екологија	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Биологија	Биологија	Екологија	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област	
		Универзитет “Гоце Делчев”, Штип Факултет за образовни науки		Редовен професор	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Природни науки		
		2.	Основи на природните науки		
		3.	Здравствено воспитание		
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.			

	2.				
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција
		1.			
		2.			
10	Селектирани резултати во последните пет години				
.	10.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	1.	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Snezana Stavreva Veselinovskaa, Snezana Kirova,	Application of Innovative Models in Teaching Methods for Introduction to Nature and Society and Students' Success, <i>International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)</i>, ISSN 2307-4531 (Print & Online), pp. 58-80 http://gssrr.org/index.php?journal=Journal Of Basic And Applied	2014
		2.	Snežana Stavreva Veselinovska,	Impact of the usage of animation in teaching cell biology on student achievement, The Faculty of Teacher Education University of Zagreb Conference – Researching Paradigms of Childhood and Education – UFZG2015, Opatija, Croatia, pp. r School 564-573. ISBN: 978-953-7210-82-3	2015
		3.	Snezana Stavreva Veselinovska, Tatjana Lazarova Osogovska	Engagement of students in environmental activities in school 4 th World Conference on Educational Sciences – 2012. Barcelona, Spain. February 02-05. Procedia - Social and Behavioral Sciences 46 (2012) 5015 – 5020 1877-0428 © 2012 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu doi: 10.1016/j.sbspro.2012.06.378 Available online at www.sciencedirect.com	2012
		4.	Snezana Stavreva Veselinovska	Environmental development, discourse of environmental awareness and competences of environmental actions and behavior SEMINAR OF ECOLOGY – 2012, Union of Scientists in Bulgaria SECTION “BIOLOGY”, 26-27 април,Софија, СЕМИНАР по ЕКОЛОГИЈА – 2013, 25 - 26 април 2013 г, Section “Biology” – Union of Scientisits in Bulgaria – Institute of Biodiversity and Ecosystem Research – Bulgarian Academy of Sciences, pp. 224-236.	2012

	5.	Sonja Petrovska, Snezana Stavreva Veselinovska,	CONTEMPORARY PEDAGOGICAL APPROACHES FOR DEVELOPING HIGHER LEVEL THINKING ON SCIENCE CLASSES Lumen International Conference Logos Universality Mentality Education Novelty (LUMEN 2013), Procedia - Social and Behavioral Sciences 92 (2013) 702 – 710, Selection and/or peer-review under responsibility of Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Asociatia, Lumen. www.sciencedirect.com http://www.youtube.com/watch?v=wTKaweUxq5E	2013
10.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
2.	Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
10.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
3.	Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Ставрева Веселиновска Снежана	Основи на природните науки	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип, 2008
	2.	Ставрева Веселиновска Снежана	Практикум по основи на природните науки	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип, 2008
	3.	Ставрева Веселиновска Снежана	Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип, 2008
	4.			
	5.			
10.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
4.	Ред . број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Stavreva Veselinovska, Snezana	<i>What are the psychological, pedagogical and social factors that influence successful learning in environmental education?</i> Региональные социологические и психологические исследования // PEM: Psychology. Educology. Medicine, 1. pp. 65-75.	2014

		2.	Snezana S. Veselinovska	ДА ЛИ ЋЕ НАША ОЗБИЉНО НЕУРАВНОТЕЖЕНА ЦИВИЛИЗАЦИЈА ПРЕЖИВЕТИ? ЗБОРНИК РАДОВА СА НАУЧНОГ СКУПА - НАУКА И ГЛОБАЛИЗАЦИЈА, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, Књига 8 , том 2/1, Пале, 17 - 19. мај 2013, pp. 223-233. ISBN 978-99938-47-57-1 COBISS.RS-ID 4257816 http://www.ffuis.edu.ba/media/publikacije/rdovi/2...	2014 Филозофски факултет Пале	
		3.	Snezana S. Veselinovska	USE THE INTERACTIVE WHITEBOARD IN TEACHING BIOLOGY CONFERENCE - TECHNICS AND INFORMATICS IN EDUCATION, ČAČAK, 30-31. maja 2014. pp. 394-403 ISBN 978-86-7776-164-6 http://www.ftn.kg.ac.rs/konferencije/tio2014/radovi.html	2014	
		4.	Snezana Stavreva Veselinovska, Sonja Petrovska	'Developing the ability of learning and thinking at a higher level at science classes: creative challenge or intellectual risk?' "Pedagogija, obrazovanje i nastava", Zbornik radova 2. Medjuunarodne znanstvene konferencije, Mostar, 21.-23. ozujka 2013., pp. 249-259 ISBN: 978-9958-16-023-3.	Fakultet prirodnoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveucilista u Mostar, Mostar, 2014	
		5.	Snezana Stavreva Veselinovska	Информационе и комуникационе технологије и компетенције за предмет Природне науке на Педагошким факултетима. Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на, - тематски зборник, 1 (1). pp. 487-498. ISSN 978-86-6301-011-6	Учитељским (Педагошким) факултетима, Врање, Р. Србија 2014	
		11	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
		11.1.	Дипломски работи	20		
		11.2.	Магистерски работи	1		
		11.3.	Докторски дисертации			
12	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години					
		12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
			Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
			1.			
			2.			
			3.			
			4.			
			5.			
			6.			

12.	2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција
		1.	Snezana Stavreva Veselinovska , Tatjana Lazarova Osogovska	<i>Engagement of students in environmental activities in school</i> , 4 th World Conference on Educational Sciences – 2012. Barcelona, Spain. February 02-05. Procedia - Social and Behavioral Sciences 46 (2012) 5015 – 5020 1877-0428 © 2012 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer review under responsibility of Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu doi: 10.1016/j.sbspro.2012.06.378 Available online at www.sciencedirect.com	2-5 февруари 2012 , 4th World Conference on Educational Sciences – 2012. Barcelona, Spain. 2012
		2.	Snezana Stavreva Veselinovska , Sonja Petrovska	<i>Interactive learning in programmed teaching of the subject “based of nature science” at faculty of educational science– R. Macedonia,</i>	Fifth International Scientific Conference FMNS-2013 12 - 16.06.2013, Blagoevgrad, BULGARIA
		3.	Snezana Stavreva Veselinovska	MACEDONIAN STUDENTS’ PERCEPTION OF POLLUTION AND THE ENVIRONMENT THROUGH TEACHING ENVIRONMENTAL TOPICS IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES	SEMINAR OF ECOLOGY WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION – 2015 April 23-24, 2015 Sofia

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Кирил Барбареев		
2.	Дата на раѓање	1.7.1976 г		
3.	Степен на образование	Докторски студии		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал	Образование	Година	Институција
		Докторски студии	2010	Филозофски факултет, Институт за педагогија - Скопје

	со научен степен			
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Образование на наставници
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев-Штип	Вонреден професор Методика и Образование на наставници	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Образование и професионален развој на наставникот	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/
		2.	Образованието и медиумската култура	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/Педагогија
		3.	Предучилишна педагогија	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување/Педагогија
		4.	Алтернативна педагогија	Факултет за образовни науки/Педагогија
		5.	Методика по развој и култура на говорот 1 и 2	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување
	6.	Андрагогија	Факултет за образовни науки/Педагогија	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Јавен говор и јавен настап	Комуникациски менаџмент и односи со јавноста. Правен факултет
	2.			
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Образование и професионален развој на наставникот	
2.				
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
	1.	Barbareev, K. (2011).	Model of initial education and professional development of a	Меѓународен научен симпозиум воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото. Охрид,

			teacher/ educator.	22-24 септември 2011
	2.	Barbareev, K. (2011).	Key recommendations of European institutions and other international organizations for initial education of teachers.	<i>VI меѓународен Балкански конгрес за образование и наука.</i> 30 септември и 1 октомври, 2011 година. Охрид
	3.	Barbareev, K. (2012).	Transformation of Pedagogy Faculty in Faculty of Educational Sciences	International Scientific and Expert Conference Education for the Future, 24-25 May 2012, Zenica, Bosnia and Herzegovina.
	4.	Barbareev, K. (2014).	<i>Why standards are important for early childhood education?</i>	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia.
	5.	Barbareev, K. (2014).	<i>Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.</i>	<i>Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.</i> Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). ISSN 1857- 8705
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.		TEMPUS STREW : Building Capacity for Structural Reform in Higher Education of Western Balkan Countries. 2010-2012	2010-2012
	2.		Regional Platform for Benchmarking and Cooperation in Higher Education and Research (2015-2018)	2015-2018
	3.		USAID MACEDONIA. Фондација за образовни и културни иницијативи „ЧЕКОР ПО ЧЕКОР“ – МАКЕДОНИЈА. „ЗАЕДНИЦИ ЗА УЧЕЊЕ“ (2015-2017)	2015-2017
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
	5.					
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
11.1.	Дипломски работи		5			
11.2.	Магистерски работи		1			
11.3.	Докторски дисертации		/			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години					
12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години					
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години					
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
	1.					
	2.					
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години					
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година	
	1.	Barbareev, K.	<i>The curriculum and society</i>	International Scientific and Expert Conference. Cultural Identity in the Digital Era, 03-04 Apr 2014, Zenica, Bosnia and Herzegovina.	(2014).	
	2.	Barbareev, K.	Why standards are important for early childhood education?	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia.	(2014).	
	3.	Barbareev	BETWEEN	17 th International	(2015),	

			Kiril	TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF TRAINING OF TEACHERS	Conference “TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE EDUCATION OF THE BALKAN COUNTRIES” Varna, Komplex “Kamchia”, September, 24 - 26, 2015, Bulgaria	
--	--	--	--------------	--	---	--

ПРИЛОГ БР.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Снежана Јованова-Митковска		
2.	Дата на раѓање	06.03.1969		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран педагог	1991	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Магистер по педагошки науки	2000	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Доктор на педагошки науки	2008	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50513 Образование на наставници
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50507 Елементарно образование-системи и методи 50513 Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Факултет за образовни науки, УГД Штип		Вонреден професор Методика, Образование на наставници
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			

9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Методологија на педагошко истражување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД	
	2.	Методика на в.о.р по математика 1,2	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД	
	3.	Методика на настава по природа и општество 1,2	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, УГД	
		Изборни предмети		
	6.	Современи стратегии на учење и поучување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
	7.	Акциони истражувања	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
	8.	Математика низ игра	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;	
	9.	Методологија на истражување во воспитанието и образованието	Биологија, географија- наставна насока, ФПТН	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Методологија на научно истражување	Социјална педагогија, Предучилишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, УГД	
	2.	Методологија на научно - истражувачка работа	Етнокореологија - Музичка академија, Математика, Факултет за информатика, УГД	
	3.	Стратегии на учење и поучување	Математика, Факултет за информатика, УГД	
	4.	Методичко планирање со практикум	Специјалистички студии, предучилишно воспитување, стекнување на наставнички компетенции - Факултет за образовни науки, УГД	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.			
	2.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Hristovska, Dijana	Application of IT in teaching and effective learning in primary education	Collected papers "Current issues in theory and practice in education". (2012), pp. 107-114. ISSN 978-963-89392-4-1

	2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana and Smilkov, Nikola	Practical teaching at the Faculty of educational sciences-sometimes, today at the future	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges. (2015) pp. 101-114. ISSN ISBN 978-608-238-086-5
	3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Multiculturalism and interculturalism in education.	Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).
	4.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Self-evaluation in pre-school - situation, challenges	Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).
	5.	Јованова-Митковска, С, Попеска, Б.	Воспитно-образовни вредности на спортско-рекреативните екскурзии наменети за студентите	Просветно дело - Списание за педагошки прашања,бр. 3, 2015, стр. 57-73. ISSN 0350-6711
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		Еразмус +	TOI, TOI, TOI	2015-2016
	1.	ОСЦЕ	Зајакнување на капацитетите на идните наставници за работа во луѓетничка средина	2009-2015
	2	МОН	Унапредување на наставата по математика	2015
	2.	УНИЦЕФ	Инклузивно образование	2011-2014
	3.	УНИЦЕФ	Градење на капацитетите за јазична и математичка писменост	2012
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Јованова, Митковска, С, Цацков, К.	Методика на наставата по природа и општество	УГД, 2013
	2.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана скрипта)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип

		3.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана практикум)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.	Јованова-Митковска, С.	Каков наставник сакам да бидам?		Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“, 03.10.2014. Факултет за образовни науки, Штип. ISSN 978-608-244-245-7
	2.	Јованова-Митковска, С.	Како да ја унапредам сопствената наставна практика?		Современото воспитание и образование-состојби, предизвици и перспективи. ISSN 978-608-242-001-1
	3.	Јованова-Митковска, С.	Стручни, научни трудови - методолошки упатства стручен труд		Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). pp. 55-67. ISSN 1857- 8705
	4.	Јованова-Митковска, С.	Метод на случај		Воспитание, стр.7, УГД/2013
	5.	Јованова-Митковска, С.	Teacher professional role and challenges in modern society.		Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Наставникот - некогаш, денес, утре“. (2015), стр. 29-37. ISSN 978-608-244-116-0
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			20
	11.2.	Магистерски работи			5
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов		Издавач / година
	1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Hristovska, Dijana	Contemporary teacher and core competences for lifelong learning.		Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2011).28. pp. 573-578.
	2.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Draft Batery of Tests for Evaluation of Motor Abilities at 6 Years Old Children.		Research in Kinesiology, (2014),4 (1). pp. 15-21. ISSN 1857 - 7679

		3.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Sivevska, Despina and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Precissenes at 6 years old children – manifestation, assessment and development	Личност, мотивация, спорт, (2015),20. pp. 265-279. ISSN 978-954-718
		4.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana and Barbareev, Kiril	Manifestation, Measurement and Assessment of Balance in 7 Years Old Children	Research in Kinesiology, 1 (2015)(43). pp. 115-121. ISSN 1857- 7679
		5.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children	Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2015)197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428
		6.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Mentor teacher - role, competences, challenges	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments- experiences and challenges. pp. 404-413. ISSN ISBN 978-608-238-086-5
		12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana (	Наставникот и неговата компетентност за справување со асоцијалното однесување на децата и младите	Професионална подготовка на бъдещия учител за възпитателна работа, посветена на 70-годишнината на проф. д-р Лиляна Тодорова, Югозападен Университет “Неофит Рилски” Факултет по педагогика, Катедра Педагогика, 22 Nov 2013, Благоевград: Р. Бугарија.	2013

		2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	How preschool children learn math?	Education Across Borders - 2nd International Conference "Critical Thinking in Education", 31 Oct - 01 Nov 2014, Korce, Albania.	2014
		3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Compatibility Into Preschool and Primary School Education Programs in Republic of Macedonia	International Scientific Conference "Education in XXI Century - Conditions and Perspectives", 24-25 Sept 2015, Stip, Macedonia	2015

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Блаже Китанов		
2.	Дата на раѓање	17.12.1952		
3.	Степен на образование	Доктор на науки VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на филолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран фифлолог	1975	Филолошки факултет-Скопје
		Магистерна филолошки науки	1984	Филолошки факултет-Скопје, УКИМ
		Доктор на филолошки науки	1994	Филолошки факултет-Скопје, УКИМ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Наука за јазикот	Хуманистички науки	Македонистика, Теорија на литературата
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Наука за јазикот	Хуманистички науки	Македонистика, Теорија на литературата
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет “Гоце Делчев“ Штип/ Факултет за образовни науки		Редовен професор од областа на македониситката и теорија на литература
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	

		1.	Литература за деца	Одделенска настава/предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки
		2.	Книжевност за деца и млади	Педагогија
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Одбрани теми од македонски јазик и литература	Предучилишно воспитание и образование модул Воспитно образовна работа по култура на говор/Факултет за образовни науки
		2.	Детско јазично творештво	Предучилишно воспитание и образование/ Модул Воспитно образовна работа по култура на говор/Факултет за образовни науки
		3.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
				Издавач / година
		1.	Китанов, Б. Китанова, И.	За некои симболистички одблесоци во Малиот принц на Антоан Де Сент Егзипери.
				10 Меѓународен балкански конгрес за образованието и наука “Образованието и глобализацијата”, Педагошки факултет Скопје, ISBN 978-9989-823-49-7./ 2015
		2.	Китанов, Б	Со квалитетни промени до поквалитетно училиште
				“Education in XXI century-conditions an perspectives”, Faculty of educational science, University “Goce Delcev”, Stip, 24-25 Septembar, ISBN:978-608-244-238-9/ 2015.
		3.	Kitanov, B. Kitanova, I.	Interpretation of a lyric poem in IV and V grade
				International scientific conference “Education in XXI century-conditions an perspectives”, Faculty of educational science, University “Goce Delcev”, Stip, 24-25 Septembar, ISBN:978-608-244-238-9/ 2015
		4.		
		5.		
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
				Издавач / година
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)		

		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД/Факултет за образовни науки/ 2015		
		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум по методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД/Факултет за образовни науки/ 2015		
		3.	Блаже Китанов	Во сенката на јаворот	“2ри Август“, Штип./ 2015		
		4.					
		5.					
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)					
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
		1.	Проф.д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова	Тајната ружа на Малиот принц на Егзипери	ПРВА МЕЃУНАРОДНА НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА „ФИЛКО“ - ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ –ШТИП/2016		
		2.					
		3.					
		4.					
		5.					
	11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
		11.1.	Дипломски работи			100	
		11.2.	Магистерски работи			10	
		11.3.	Докторски дисертации				
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години						
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години					
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
		1.					
		2.					
		3.					
		4.					
		5.					
	6.						
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години					
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година		
		1.					
		2.					
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години						
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година		
	1.						
	2.						

		3.				
--	--	----	--	--	--	--

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД втор ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Ирена Китанова		
2.	Дата на раѓање	29.09.1981		
3.	Степен на образование	Доктор на науки VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на образовни науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Професор по одделенска настава	2004	Педагошки факултет- Штип, УКИМ
		Магистер по педагогија во областа методика	2009	Педагошки факултет- Битола, УКЛО
		Доктор по образовни науки	2015	Педагошки факултет- Битола, УКЛО
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Методика
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Методика, Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет “Гоце Делчев“ Штип		Доцент од областа на методиката и образование на наставници
Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
9.	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методика на наставата по македонски јазик 1	Одделенска настава/Факултет за образовни науки
		2.	Методика на наставата по македонски јазик 2	Одделенска настава/Факултет за образовни науки
		3.	Методика на почетно читање и пишување	Одделенска настава/Факултет за образовни науки
		4.	Методичка интерпретација на текст	Предучилишно воспитување/Одделенска настава/Факултет за образовни науки
		5.	Историја на педагошките идеи	Предучилишно воспитување/Факултет за образовни науки
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.		
		2.		
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција

		1.		
		2.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Emilija Petrova Gorgeva, Snezana Mirascieva, Snezana Stavreva Veselinovska, Kitanova, Irena	“ Menagament process subject to contant change”,	Institute of Knowledge management, Skopje, ISSN 1857-92 / 2015
	2.	Kitanova, Irena	“Story interpretation and its influence to child in early school”,	Institute of Knowledge management, Skopje, ISSN 1857-92. /2015
	3.	Kitanova, Irena	Learning reading in the lower grades	International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888. / 2015
	4.	Kitanova, Irena	Written expression represented by retelling a fairy	International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888./ 2014
	5.	Kitanova, Irena	Analysis (interpretation) of a text in class teaching	2th International Conference “Education across borders, Critical thinking in education”, 31-1 Noveber, Korce, Albany, ISBN(print) 9789928146274. / 2014
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Проф. Д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова	Методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД/ 2015
	2.	Проф. Д-р Блаже Китанов, Доц.д-р Ирена Китанова	Практикум по методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД/2015
	3.			
	4.			
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

		1.	.Kitanova, Irena	Methodical structure of a lesson for interpretation of a fairytale	International scientific conference “Education in XXI century-conditions an perspectives”, Faculty of educational science, University “Goce Delcev”, Stip, 24-25 Septembar, ISBN:978-608-244-238-9/ 2015
		2.	Kitanova, Irena	Content interpretation of text in class teaching	10 th International Balkan Congress on Education and Science “Education and globalization”, 17-19 September, Ohrid, ISBN 978-9989-823-49-7/ 2015
		3.	Kitanova, Irena	Understanding of what is read and communicate with a text in class teaching	International Journal of Social and Human Sciences “Philosophica”, State University od Tetovo, ISSN 1857-8454/ 2014
		4.	Kitanova, Irena	Physiological bases of reading	International Journal “Teacher”, University “St. Kliment Ohridski”, Bitola, ISSN 1857-8888./ 2013
		5.	Китанова Ирена	Спецификите на комплексната постапка за обработка на буква	Четврта меѓународна научна конференција “Меѓународен дијалог: исток-запад“, Мешународен Славјански Универзитет “Г.Р.Державин“, Свети Николе, Макеоднија, ISBN 978-608-4689-04-1./ 2013
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи			
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			

Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
1.				
2.				
3.				

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Билјана Попеска		
2.	Дата на раѓање	24.10.1981 година		
3.	Степен на образование	Доктор на науки по кинезиологија		
4.	Наслов на научниот степен			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран професор по физичка култура	2004 година	1. Факултет за физичка култура, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Дипломиран педагог	2007 година	Институт по Педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Магистер на науки од областа на кинезиологијата	2009 год	Факултет за физичка култура, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Доктор на науки од областа на кинезиологијата	2011 год	Факултет за физичка култура, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Кинезиологија	Општествени науки	Применета кинезиологија – физичко воспитување
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Кинезиологија	Општествени науки	Применета кинезиологија – физичко воспитување
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип Факултет за Образовни науки	Доцент за наставно – научната област Применета кинезиологија (спорт, физичко воспитување, рекреација, кинезитерапија)	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		

		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Физичко воспитание со методика 1и 2	Предучилишно воспитување / Факултет за образовни науки
			Физичко и здравствено образование со методика 1 и 2	Одделенска насока / Факултет за образовни науки
			Подвижни игри	Предучилишно воспитување / Факултет за образовни науки
			Моторички развој на предучилишни деца	Предучилишно воспитување / Факултет за образовни науки
			Физичко воспитание со методика	Педагогија / Факултет за образовни науки
			Спортска педагогија	Педагогија / Факултет за образовни науки
			Теорија и практика на играта	Педагогија / Факултет за образовни науки
			Спорт и рекреација	Сите факултети на УГД
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Теорија на физичкото и здравственото воспитание и образование	Специјалистички студии од областа на предучилишното воспитание и образование (модел 3+1). Модул Физичко и здравствено воспитание и образование	
	2.	Теорија и практика на играта	Специјалистички студии од областа на предучилишното воспитание и образование (модел 3+1). Модул Физичко и здравствено воспитание и образование	
		Кинезитерапија	Специјалистички студии од областа на предучилишното воспитание и образование (модел 3+1). Модул Физичко и здравствено воспитание и образование	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.			
	2.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Mitevski, Orce, Popeska, Biljana & Jovanova-Mitkovska, Snezana .	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children	<i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428 2015
	2.	Popeska Biljana , Barbareev Kiril & Janevik – Ivanovska Emilija	Organization And Realization of Univesrity Sport Activities in Goce Delcev University - Stip	<i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 197, 2293 – 2302. ISSN 1877-0428 2015
	3.	Popeska Biljana , Jovanova-Mitkovska Snezana & Barbareev Kiril	Manifestation, Measurement and Assessment of Balance in 7 Years Old Children.	<i>Research in Kinesiology</i> , 43(1), 115-121. ISSN 1857- 7679 2015

		4.	Popeska, B & Mitevski, O.	Motor abilities of six years old children.	<i>Research in Kinesiology</i> , 43(2), 198-204 2015
		5.	Popeska Biljana , Sivevska Despina & Ignatov Georgi	Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities	International academic conference- <i>Researching Paradigms of Childhood and Education</i> , 13–15 Apr 2015, Zagreb, Croatia. pp. 50 – 63 2015
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Петровска, С., Сивевска, Д., Попеска, Б. , Бочварова, Ј., & Ступариќ, Ј.	Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи.	Факултет за Образовни науки	
	2.	Јованова – Митковска, С., Смилков, Н., Барбареев, К & Попеска, Б	Отворена училница Проект -УГД	Факултет за Образовни науки	
	3.	Јованова – Митковска, С., Смилков, Н., Барбареев, К & Попеска, Б	Во светот на децата	Организацијата на жени на општина Струмица и Факултетот за образовни науки – Штип, 2012 година.	
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Попеска, Б	Физичкото воспитание и образование кај деца од предучилишна и рана училишна возраст	Универзитет „Гоце Делчев“ Е – скрипта 2012 година	
	2.	Клинчаров, И., & Попеска,Б.	Практикум по основи на физичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“ 2011	
	3.	Клинчаров, И., & Попеска,Б.	Практикум по основи на физичко воспитание со методика	Универзитет „Гоце Делчев“ 2011	
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Попеска, Б, Јованова-Митковска, С. (2015).	Воспитно – образовните вредности на спортско – рекреативните екскурзии наменети за студентите.	<i>Просветно дело - Списание за педагошки прашања</i> , 3, 57 – 72. ISSN 0350-67 2015	

		2.	Jovanova-Mitkovska Snezana, Popeska Biljana , Nikola Smilkov	<i>Practical teaching at the faculty of educational sciences-sometimes, today at future</i>	In "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges". 27-29 November, 2014, Skopje. - Skopje: Faculty of Philosophy, 2015, pp 101-114 Skopje, Macedonia. ISBN 978-608-238-086-(2015).
		3.	Попеска, Б.	Компетенциите на одделенскиот наставник од аспект на физичкото образование.	Научно – стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“, 03.10.2014 година. Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“- Штип, pp; 71 – 79. ISBN 978-608-244-245-7 (2015).
		4.	Попеска, Б.	Ставовите на наставникот и личните афинитети-детерминанти за ефикасна реализација на физичкото воспитание.	Научно – стручна трибина „Наставникот – некогаш, денес, утре“, 05.10.2013 година. Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“- Штип, pp, 72 – 79. ISBN 978-608-244-245-7 (2015).
		5.	Popeska, B. , Klincrov, I., Mitevski, O., Nikovski, G	Possibilities for realization of physical education teaching process in the first grade in Republic of Macedonia according the determined motor abilities of children	In Conference Proceeding at International Scientific Conference "Effects of Physical Activity Application to Anthropological Status with Children, Youth and Adults", 11 – 12.12.2013 (pp.341 - 348) Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Sport and Physical Education. Republic of Serbia (2014)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			15

	11.2.	Магистерски работи		/	
	11.3.	Докторски дисертации		/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Mitevski, Orce, Popeska, Biljana & Jovanova-Mitkovska, Snezana	<i>Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children.</i>	<i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428 (2015)
		2.	Popeska Biljana , Barbareev Kiril & Janevik – Ivanovska Emilija	Organization And Realization of Univesrity Sport Activities in Goce Delcev University - Stip.	<i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 197, 2293 – 2302. ISSN 1877-0428 (2015).
		3.	Popeska Biljana , Jovanova-Mitkovska Snezana & Barbareev Kiril	<i>Manifestation, Measurement and Assessment of Balance in 7 Years Old Children.</i>	<i>Research in Kinesiology</i> , 43(1), 115-121. ISSN 1857- 7679 (2015)
		4.	Popeska, B & Mitevski, O.	Motor abilities of six years old children.	<i>Research in Kinesiology</i> 43(2).198-204. ISSN 1857- 7679 (2015).
		5.	Zivkovic Vuica, Asani Kenan, Mladenovska Elizabeta, Popeska Biljana & Filiposki Oliver	Relations Between the Longitudinal Dimensionality of the Skeleton, the Mass and the Volume of the Body and the Repetitive Strength in the Students of First Year.	<i>Research in Physical Education, Sport and health</i> , 4(1), 3 – 6. ISSN 1857-8160. (2015).
		6.	Popeska, B. , Jovanova – Mitkovska, S	Draft battery of tests for evaluation of motor abilities at 6 years old children.	<i>Research in Kinesiology</i> , 42(1), 15- 21. ISSN 1857- 7679 (2014)
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година

		1.	Popeska Biljana, Sivevska Despina & Ignatov Georgi	Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities	International academic conference- <i>Researching Paradigms of Childhood and Education</i> , 13–15 Apr 2015, Zagreb, Croatia. pp. 50 – 63	2015
		2.	Biljana Popeska, Emilija Janevik - Ivanovska, Kiril Barbareev, Snezana Jovanova – Mitkovska	Sport and recreation activities at the “Goce Delcev” University - Shtip, Republic of Macedonia - differences in students opinions for its realization in dependence on certain characteristics	9 th FIEP European Congress, Physical Education and Sport – <i>Competences for Life</i> , 7 th International Scientific Conference “Sport, Stress and Adaptation”, 9 – 12 October, 2014, National Sport Academy “Vasil Levski”, Sofia, Bulgaria. Book of abstracts Sport & Science Extra Issue, 2014, pp. 210 - 217	(2014)
		3.	Jovanova – Mitkovska, S., Popeska, B	Multiculturalism and interculturalism in education.	9 th International Balcan Education and Science Congress, 16 – 18 October, 2014 in Trakya University, Faculty of Education, Edirne –Turkey. Book of abstracts, pp 895 - 902	(2014)

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од прв, втор и трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Никола Смилков		
2.	Дата на раѓање	26. 10. 1973 г		
3.	Степен на образование	докторски студии		
4.	Наслов на научниот степен	Магистар од областа на вајарството Доктор од областа методика		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Магистарски студии	2002	Факултет за ликовни уметности

		Докторски студии	2012	Педагошки факултет Универзитет „Св. Климент Охридски“-Битола
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Вајарство	Ликовна уметност	Хуманистички науки
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Методика на ликовно образование	Ликовна уметност	Хуманистички науки
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција Факултет за образовни науки		Редовен професор Хуманистички науки Ликовна уметност • Вајање и вајарски техники • Методика на ликовно воспитание
		Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев-Штип		Редовен професор
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Ликовно образование со методика 1	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/
		2.	Ликовно образование со методика 2	Факултет за образовни науки/Одделенска настава/
		3.	Ликовно образование и воспитание со методика 1	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување
		4.	Ликовно образование и воспитание со методика 2	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување
		5.	Кукларство и сценографија	Факултет за образовни науки/Предучилишно воспитување
		6.	Вајање	Ликовна академија / Класично сликарство
		7.		
		8.	Вајарски техники	Класично сликарство/Ликовна академија
		9.	Керамика	Класично сликарство/Ликовна академија
		10.		
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	/	/
		2.		
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	/	/

		2.	/		/	
10.	Селектирани резултати во последните пет години					
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.	Никола Смилков Маја Рауник Кирков	Прирачник по ликовно образование за наставниците кои изведуваат настава во V одделение	Биро за развој на образованието/ 2010	
		2.	Никола Смилков	Ликовен јазик	Универзитет „Гоце Делчев“	
		3.				
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.	Никола Смилков		Зборник, Граѓанска асоциација на учители 2008 Штип	
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии					
	11.1.	Дипломски работи			20	
	11.2.	Магистерски работи			/	
	11.3.	Докторски дисертации			/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години					
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Никола Смилков	скулптура	IV Međunarodna izložba „Umetnost u minijaturi“ –	Majdanpek – Srbija 2013
		2.	Никола Смилков	скулптура	7-ти меѓународен симпозиум DFEWA на	2014 - MALLNITZ Австрија

					современа уметност MALLNITZ Австрија	
		3.	Никола Смилков	скулптура	2.Меѓународна балканска изложба II. international contemporary balkan exhibition,	Културно информативен центар, Скопје Р. Македонија 2014

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД втор ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Емилија Петрова Ѓорѓева		
2.	Дата на раѓање	06.05.1967 год.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Прв циклус на студии	1989	Универзитет„св. Кирил и Методиј“Институт по педагогија - Скопје
		Втор циклус на студии	1995	Универзитет„св. Кирил и Методиј“Институт по педагогија - Скопје
		Трет циклус на студии	2003	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Институт по педагогија - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија Теорија на воспитување
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија Теорија на воспитување
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		УГД – Штип, Факултет за образовни науки		Редовен професор Педагогија Теорија на воспитување
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Основи на педагогија	Одделенска настава, Предучилишно воспитување / ФОН
		2.	Теорија на воспитување	Одделенска настава / ФОН Историја со археологија – наставна насока / ФОН
		3.	Методика на воспитна работа	Одделенска настава / ФОН Историја со археологија – наставна насока / ФОН Теорија на музиката и музичка педагогија / Музичка академија академија
	4.	Педагогија	Македонски јазик и книжевност наставна насока, Англиски јазик и книжевност наставна насока Италијанси јазик и книжевност наставна насока Германси јазик и книжевност наставна насока Турски јазик и книжевност наставна насока	

			ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ Теорија на музиката и музичка педагогија / МУЗИЧКА АКАДЕМИЈА Географија, Биологија, Математика ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ	
	5.			
	6.			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Одбрани теми од педагогија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика Стекнување на наставнички компетенции	
	2.	Реституција и ресоцијализација во воспитанието и образованието	Социјална педагогија	
	3.	Микропедагогија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика	
	4.	Етика на наставничка професија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Воспитанието на детето во семејството	Воспитание и образование во раниот детски развој / ФОН	
	2.	Современи теории на воспитанието	Училишна педагогија / ФОН	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени	. Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Curriculum and value	Knowledge, International

			and Kirova, Snezana	orientantion in secondary schools.	Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)
	5.		Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	The German forum Civil Peas Service –Forum ZDF and local NGO Centre for Menangment of Conflicts	SCHOOL MEDIATION	2011 – 2015 Forum ZDF
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Одбрани теми од педагогија.	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип. ISBN 978-608-4708-12-4 / (2013)
		2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Основи на педагогија.	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Штип. ISBN 978-608-4504-15-3 / (2010)
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Теорија на воспитание.	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Штип. ISBN 978-608-4504-14-6 / (2010)
		4.	Atanasoska, Tatjana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	Општа педагогија.	Факултет за учители Битола, Битола. ISBN 9989-100-09-8 / (2006)
		5.			
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)
		2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени.	Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural

					environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)
		4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)
		5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		300	
	11.2.	Магистерски работи		5	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)	
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени.	Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)	
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)	
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)	
	5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)	
	6.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Koceva, Daniela and Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	The parents' level of education and its influence on the educational	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN	

				achievements of students from different ethnic groups.	0975-833X /(2015)
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Family Structure and Behavior Disorders in Students in Primary Education in Macedonia.		International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 18 (1). pp. 8-32. ISSN 2307 – 4531 / (2014)
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	The role of the Principal in the motivation for accepting changes in school.	Компетенције васпитача за друштво знања. Висока школа струковних студија за образование васпитача, Кикинда, Република Србија, pp. 45-46. ISBN 978-86-85625-14-5	(2014)
	2.	Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kocova, Daniela	За некои воспитни цели во наставата - социо-културен проблем или предизвик на современото воспитание и образование.	Меѓународна научна конференција на Факултетот за образовни науки: Образованието во XXI век - состојби и перспективи, 24–25 Sept 2015, Stip, Macedonia.	(2015)
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Menagement process subject to constant change	Fifth International Conference: Knowledge Capital of the Future, 22-25 May 2015, Bansko, Bulgaria.	(2015)

18. Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма

±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Снежана Ставрева Веселиновска, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Снежана Ставрева Веселиновска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методика на настава по природни науки
2. Методички практикум од областа на природни науки
3. Еколошко образование

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Ставрева Веселиновска



±

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Емилија Петрова Ѓорѓева, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Емилија Петрова Ѓорѓева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методика на воспитна работа

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

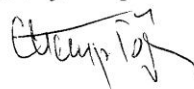
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Емилија Петрова Ѓорѓева



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Ирена Китанова, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Ирена Китанова, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методика на наставата по македонски јазик
2. Методички практикум од областа на македонски јазик

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Ирена Китанова



±

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Даниела Коцева, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Даниела Коцева, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Интеркултурно образование

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

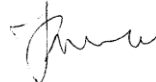
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Даниела Коцева



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Деспина Сивевска, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Деспина Сивевска, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. ИКТ во образованието
2. Методика на наставата по математика
3. Методички практикум од областа на математика

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Деспина Сивевска



:

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Соња Петровска редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Соња Петровска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Планирање и програмирање на воспитно – образовната дејност
2. Инклузивно образование (одбрани теми)

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Соња Петровска



⋮

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Никола Смилков, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Никола Смилков, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методика на наставата по ликовно образование
2. Методички практикум од областа на ликовно образование

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Никола Смилков



•

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Блаже Китанов, редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Блаже Китанов, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методика по култура на говор ✓
2. Методички практикум од областа на македонски јазик
3. Методички практикум од култура на говор
4. Методика за наставата по македонски јазик

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Блаже Китанов



±

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Билјана Попеска, доцент на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Билјана Попеска, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Методика на наставата по физичко и здравствено образование
2. Методички практикум од областа на физичко и здравствено образование

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.



Изјавил,

Име и презиме

д-р Билјана Попеска

•

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Снежана Мирасчиева редовен професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Теории на учење и поучување
2. Вреднување во наставата
3. Дидактичко обликување на учебникот
4. Ефективна комуникација, тимска работа, лидерство
5. Општа методика

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

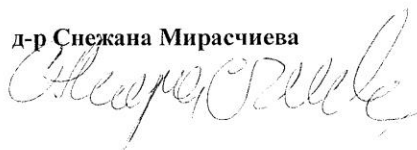
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Мирасчиева



•

ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Снежана Јованова Митковска, вонреден професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Снежана Јованова Митковска, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Општа методика
2. Современи стратегии и техники на учење и поучување
3. Методика на настава по природни науки
4. Методика на наставата по математика
5. Методологија на научно истражување
6. Академско пишување
7. Методички практикум од областа на природни науки
8. Методички практикум од областа на математика

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

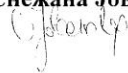
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Снежана Јованова Митковска



•

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Општа методика
2. Методика по култура на говор
3. Методички практикум од култура на говор

на студиската програма Методика универзитетски – магистерски студии од втор циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

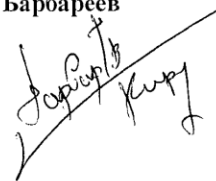
Место, ден, месец, година

15.06.2016 г.

Изјавил,

Име и презиме

д-р Кирил Барбареев



19. **Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма**

СОГЛАСНОСТ

Согласно со одредбите од Законот за високото образование (Сл. весник на РМ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 00/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13,, 41/14, 116/14, 130/14, 10/15, 20/15, 98/15, 145/15, 154/15 и 30/16) и Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, Ректорот на Универзитетот, проф. д-р Блажо Боев, на наставниците вработени на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, им дава согласност да реализираат настава од втор циклус студии и на единиците кои не им се матични единици, во согласност со потребите на тие единици.

Штип

28.6.2016

Изјавил,

Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Ректор,

Проф. д-р Блажо Боев

20. Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма

Имајќи ги предвид сите кадровски, просторни и технички потенцијали со кои, во овој момент, располага Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“, како и потребите на општеството, оптимален број на студенти кои би се запишале во прва година на студиската програма по Методика би бил 7 редовни и 3 вонредни.

Секако, бројот на студенти ќе зависи и од развојните перспективи и политики на Универзитетот, развојните политики и препораките од Владата на Р. Македонија, како и од зајакнување на кадровскиот потенцијал на факултетот.

Условите за упис и бројот на студентите се објавува во Конкурсот за упис на втор циклус на студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

21. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература

Задолжителната и дополнителната литература за потребите на студиската програма по Методика ќе им биде достапна на студентите во Библиотеката на Факултетот за образовни науки и Универзитетската библиотека на Универзитетот „Гоце Делчев“. На студентите им се нуди пристап до преводите на најновите изданија на Владата на Република Македонија, кои се во насока на збогатување и продлабочување на нивните знаења.

Дополнително, најновите изданија од потребната основна и дополнителна литература ќе им биде достапна на студентите преку порталите на е – библиотека и е – учење на веб страната на Универзитетот.

На порталот на е – библиотека (<https://e-lib.ugd.edu.mk/kategorija.php>) се поставени сите учебници, учебни помагала и стручни прирачници подготвени од наставниот и соработничкиот кадар на Факултетот за образовни науки, но и од останатите 13 факултети на Универзитетот. На овој начин студентите имаат достапност до сите е - изданија предвидени како задолжителна литература. Покрај ова, сервисот е – библиотека нуди бесплатен пристап до е – книги, линкови до библиотеки соработници на УГД и линкови до познати е – библиотеки меѓу кои се и некои од библиотеките на најпознатите Универзитети кои образуваат кадри од областа на образовните науки (<https://e-lib.ugd.edu.mk/link1.php>). На овој начин на студентите им е обезбеден бесплатен пристап до бројни нови изданија меѓу кои и оние сугерирани како дополнителна литература за студентите на студиската програма по Методика.

22. Информација за веб страница

www.ugd.edu.mk

23. Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма.

Студентот кој ќе заврши втор циклус на студии, дво-годишни студии, студиска програма Методика, се стекнува со следното звање:

На македонски јазик : **МАГИСТЕР НА НАУКИ ОД ОБЛАСТА НА МЕТОДИКА**

На англиски јазик : **MASTER OF SCIENCE IN TEACHING METHODS**

•

Воедно, студентите добиваат диплома, додаток на дипломата и уверение за положени испити согласно Правилникот за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)

Одлучи на високообразовниот установа
Собрание на Република Македонија

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП

(име на стипендиста)

Број и датум на Решението за проектот со работ
мањето од Училишното за образование и наука
12 - 3202/3 од 12. Јуни 2008 година

роци на _____ во _____ (место) _____ (општина) _____ (брана)

завршила _____ универзитетот _____ (име и презиме на студентот)

вкупно ЕКТС _____ кредити и просечна оценка _____ и се стекна со стручно звање _____ (стручна менаџерство)

Средски број на дипломата _____

Број и датум на изданието од 1 изданието книга на _____

Декан / Директор

Ректор

Место и датум на издавање на дипломата _____

.....



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП

Број на досие

Врз основа на член 116 од Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“, бр. 35/08, 103/08 и 26/09) и член 387 од Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип

.....
(факултет)

У В Е Р Е Н И Е
за положени испити од втор циклус

Студиска програма

Насока / оддел / модул

Име, средно име и презиме на студентот

(моминско презиме за студентките со променето презиме)

Матичен број

Датум, место, општина и држава на раѓање

Државјанство

Учебна година на запишување на студиите

Во текот на студиите, студентот ги положи следниве испити:

Ред. број	Код	Назив на предметот	Фонд на часови	Оценка (со број)	Оценка (описно)	ЕКТС (кредити)	Статус на предметот (з/и)

согласно член 11, 12 и 13 од Правилникот за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи.



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП



ДОДАТОК НА ДИПЛОМАТА

1. Податоци за носителот на дипломата		
1.1	Име	
1.2	Презиме	
1.3	Датум на раѓање, место и држава на раѓање	
1.4	Матичен број	
2. Податоци за стекнатата квалификација		
2.1	Датум на издавање	
2.2	Назив на квалификацијата	
2.3	Име на студиската програма, односно главно студиско подрачје, поле и област на студиите	
2.4	Име и статус на високообразовната / научната установа која ја издава дипломата	Државен Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип - Закон за формирање на Државен Универзитет (Сл. весник на РМ бр. 40 од 30.3.2007 година) - Решение од Одбор за акредитација на бр. _____ од _____. Решение за почеток со работа на Министерството за образование и наука бр. _____ од _____.
2.5	Име и статус на високообразовната/ научната установа (доколку е различна) која ја администрира дипломата	/
2.6	Јазик на наставата	македонски јазик
3. Податоци за степен (цикрус) на квалификацијата		
3.1	Вид на квалификацијата (академски/стручни студии	универзитетски (академски студии)
3.2	Степен (цикрус) на квалификацијата	Втор циклус на студии
3.3	Траење на студиската програма: години и ЕКТС кредити	
3.4	Услови за запишување на студиската програма	
4. Податоци за содржините и постигнатите резултати		
4.1	Начин на студирање (редовни, вонредни)	Редовни студии / вонредни студии
4.2	Барања и резултати на студиската програма	
4.3	Податоци за студиската програма	

	(насока/модул, оценки. ЕКТС кредити)	Види Прилог 1 – Уверение за положени испити				
		Листата на сите положени испити, оценки и насловот на дипломската работа, дадени се во Уверението за положени испити (мора да се приложи како придружен дел на овој документ)				
4.4	Систем на оценување (шема на оценки и критериуми за добивање на оценките)	поени	од – до	критериум	оценка	
		активности и учество	0-20	70%	91-100	10(A)
					81-90	9(B)
					71-80	8 (C)
					61-70	7 (D)
		есеј/проект	0-50		51-60	6 (E)
		завршен испит	0-30	30%	под 50	5 (F,FX)
		Просек 6-10 (E-A)				
4.5	Просечна оценка во текот на студиите					
5. Податоци за користење на квалификацијата						
5.1	Пристап до понатамошни студии					
5.2	Професионален статус (ако е применливо)					
6. Дополнителни информации						
6.1	Дополнителни информации за студентот	/				
6.2	Дополнителни информации за високообразовната установа					
7. Заверка на додатокот на дипломата						
7.1	Датум и место					
7.2	Име и потпис					
7.3	Функција на потписникот					
7.4	Печат					
8. Податоци за системот на високото образование во Република Македонија						
8.1	Видови високообразовни установи	Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип претставува автономна и јавна високообразовна, научна, односно уметничка установа која го обезбедува единството во вршењето и развојот на високото образование, науката, уметноста и стручноста и непосредно преку своите единици од различни студиски подрачја пренесува сознанија од повеќе научни, односно уметнички подрачја и дисциплини.				
8.2	Вид на студии	Акредитираните студии на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип ги оспособуваат студентите за вршење на дејности во науката и високото образование, во деловниот свет, во јавниот сектор и општеството во целост, преку оспособување за развој и примена на научните и стручните методи и достигнувања. Стручните студии им даваат на студентите знаења и вештини што им овозможуваат вршење на стручни занимања и ги оспособуваат за непосредно вклучување во работниот процес.				
8.3	Акредитација на високообразовната установа	Системот за обезбедување и оценување на квалитетот на високото образование се потпира врз функционирањето на Одборот за акредитација и Агенцијата за евалуација. Одборот за акредитација врши одобрување, потврдување и признавање на високообразовната установа и студиските програми за вршење високообразовна дејност во согласност со Законот за високо образование. Агенцијата за евалуација врши процена на квалитетот				

		на вршењето на високообразовната дејност, управувањето, финансирањето, академските и други активности и нејзините приоритети.
8.4	Структура на високообразовните универзитетски (академски) студиски програми	Студиските програми за стекнување на образование се распоредуваат во три циклуси на високото образование : Прв циклус универзитетски студии е дефинира согласно наставната програма (3+1+1) во период од три години и наставната програма (4+1) која трае четири години и со неговото завршување се стекнуваат 180 до 240 ЕКТС кредити. Лицето кое ги завршило студиите се стекнува со диплома со додавка на соодветната струка, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик, академскиот назив по завршувањето на првиот циклус на студии е <i>baccalareus</i> односно <i>baccalaurea</i>. Втор циклус универзитетски студии кои што по правило траат една година за наставната програма (4+1) и две години (3+2) и со нивното завршување се стекнуваат 60 до 120 ЕКТС кредити. Вкупниот број кредити кои се стекнуваат на првиот и вториот циклус на универзитетските студии изнесува 300 кредити. Лицето кое ги завршило студиите се стекнува со научен назив магистер, или со друго звање на студиите, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик, научниот назив по завршувањето на вториот циклус на студии е <i>master</i>. Третиот циклус на универзитетски студии – докторските студии траат најмалку 3 години (еднакво на 180 ЕКТС). Со јавната одбрана на докторскиот труд се стекнува научен назив доктор на науки (<i>dr.sci</i>), односно доктор по уметности (<i>dr.art</i>).
8.5	Структура на високообразовните стручни студии	Стручните студии траат три години и со нивно завршување се стекнуваат 180 ЕКТС кредити, а по исклучок можат да траат четири години и со тие студии се стекнуваат 240 ЕКТС кредити. Со завршувањето на стручните студии се стекнува диплома со додавка на соодветната струка, а во меѓународниот промет и дипломата на англиски јазик стручниот назив по завршувањето на првиот циклус стручни студии е <i>baccalareus</i>, односно <i>baccalaurea</i> со додавка на струката. Специјалистичките стручни студии од втор циклус траат една до две години и со нивно завршување се стекнува звање специјалист од одредена струка (<i>спес.</i>) што се користи покрај стручниот назив стекнат на стручните студии или академските студии од прв циклус.
8.6	Услови за запишување на студиите	На прв циклус универзитетски и стручни студии може да се запише лице кое има завршено средно образование и положило државна матура или меѓународна матура. На студиски програми од втор циклус универзитетски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студиски програми од прв циклус. Соодветноста ја утврдуваат Универзитетот и неговите единици, а исто така и условите за упис на кандидатите кои имаат завршено други студиски програми. На академски студиски програми од втор циклус може да се запише и лице кое завршило стручни студии, ако е предвидено со акт на Универзитетот и неговите единици. На докторски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студии од втор циклус. Универзитетот може да постави и други услови за упис на докторски студии.

8.7	Систем на оценување	Нумеричко оценување од најмала оценка 5 до најголема 10. Проверката на знаењето на студентот се врши континуирано во текот на наставно-образовниот процес и се изразува во поени. За исполнувањето на обврски за полагање на испитот (по делови или во целина), студентот може да оствари најмногу 100 поени или да добие позитивна оценка која се изразува до 10 (десет), при што оценките го означуваат следниов успех: 10 - одличен 9 - одличен 8 - многу добар 7 - добар 6 - доволен 5 - недоволен Завршното оценување задолжително се запишува во индексот или во некој друг документ и во пријавата за завршното оценување. Просечниот успех на студентот претставува аритметичка средина на оценките од завршното оценување по сите наставни предмети во текот на студиите, вклучувајќи го и завршниот испит.
-----	---------------------	---

24. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата

Обезбедувањето на квалитетот на наставата и континуираното подобрување на квалитетот на студирањето е првостепена цел на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип.

За исполнување на поставените цели Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип ќе формира посебни комисии за самовалуација, согласно одредбите од Законот за високото образование – Обезбедување и оценување на квалитетот на високото образование, како и актите на Интеруниверзитетската конференција кои се однесуваат на обезбедувањето на квалитет на високото образование.

Воедно, во рамките на Универзитетот, односно на сите негови единици, се планира изработка и примена на Процедури со кои ќе се изведува контрола, обезбедување и унапредување на квалитетот на наставата согласно Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија” бр.67/2013).

Имено, универзитетот планира да развива механизми за континуиран развој и за подобрување на квалитетот на реализација на наставниот процес преку исполнувањето на критериумите во областа на:

- организацискиот менаџмент, преку земање во предвид на активности односно критериуми за развој и стратегија на високообразовната установа, управување, внатрешно обезбедување на квалитетот и културата на квалитетот, човечките ресурси, информациските системи и финансискиот менаџмент,
- наставата и учењето, преку земање во предвид на активности и критериуми за дефинирање на процедури за обезбедување на квалитет на студиските програми, квалитет на академскиот кадар, процедури за оценување на студентите, процедури за соодветно информирање на студентите, квалитет на материјално- техничките ресурси, и меѓународната соработка,
- истражувањето, развојот и/или креативните активности, преку земање во предвид на критериуми за стратешко планирање и континуиран мониторинг на научно-

- истражувачката/ уметничката дејност, систем за поддршка на научно-истражувачката/ уметничката дејност, науката како поддршка на стопанството, систем на финансирање на научно- истражувачката/ уметничката дејност, супервизија на студентското истражување и докторските студии, оценување на квалитетот на академскиот кадар на високообразовните и научно- истражувачките установи во Република Македонија согласно научно- истражувачките подрачја од меѓународната франскатиева класификација, евиденција за резултатите од реализацијата на практична примена од научно- истражувачката, развојната и апликативната дејност, и
- општествената оправданост, преку земање во предвид на активности и критериуми за информација за јавноста, стратегиски цели за доживотно учење, популаризација на научно- истражувачките/ креативните активности и вклучување на високообразовната установа во општествениот развој.

Од друга страна, Информатичко-технолошкиот центар на Универзитетот ИТЦ-УГД е опремен со најсовремена информатичко, телекомуникациска и телефонска опрема која овозможува континуиран проток на информации и поврзување на сите единици на универзитетот во компактно и мулти функционално информатичко јадро. Сето тоа наоѓа огромна примена во креирање и имплементирање на наставата на нов, модерен и функционален начин (вклучувајќи електронско пријавување на испитите и електронско оценување т.е е-индекс), кој е во чекор со експанзијата на новата ера на информатичката технологија. ИТЦ-УГД дава огромна поддршка во наставата која се изведува во училниците со класична и современа аудио-визуелна, мулти-медиска компјутерска опрема. Во современите информатички алатки во имплементација на наставата спаѓаат, и во реализацијата на студиските програми:

- е-индекс,
- е-индекс инфо,
- е-библиотека,
- студентска е-пошта,
- е-распоред,
- е-репозиториум,
- е-учење
- е-календар,

сите достапни на порталот на УГД во сервисот за студенти на линкот:
<http://www.ugd.edu.mk/index.php/mk/eugd>

Квалитетот на наставата се развива и одржува и преку следните механизми:

- На секои три години Универзитетот спроведува процес на самоевалуација на ниво на студиски програми, како и самоевалуација на ниво на сите факултет;
- Секоја година се спроведуваат анкети на студентите за односот на наставниот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес;
- Континуирано се унапредуваат предметните програми во процедура преку Катедрите и Наставно научниот совет на факултетот.

24а. Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).

Препознавајќи ја важноста на контролата на квалитетот, уште од самите почетоци Универзитетот спроведува активностите за обезбедување и подобрување на квалитетот ги

постави на највисоко институционално ниво. Во рамките на тие процеси, егзистира Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, каде дефинирани се и имплементирани се голем број активности за развивање на култура на квалитет во сите аспекти на функционирање на универзитетот. Спроведена е и стандардизација на целокупното работење на универзитетот согласно серијата ISO 9001 -стандарди за управување со квалитетот, кој стандард во континуитет се спроведува од 2013 година.

Во октомври 2010 година извршена е првата внатрешната евалуација за периодот од 2007-2010 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација за периодот 2010-2012.

Во мај 2012 година започнато е со втората внатрешната евалуација за периодот од 2010-2012 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација, а Извештајот за самоевалуацијата за периодот 2010-2012 година е во прилог на елаборатот.

Во март 2016, донесена е Одлука од Универзитетски сенат за започнување на постапка за самоевалуација за периодот 2013-2015 година, која е во тек. Во моментот на поднесување на Елаборатот за акредитација на студиските програми, УГД е во фаза на својата трета самоевалуација.

Првата и втората самоевалуација

Во јануари 2012 година на Универзитетскиот Сенат го именува, а Ректорот го одобри, тимот за спроведување на самоевалуација и имплементирање на проектот за самоевалуација на УГД. Овој тим е одговорен за самоевалуација на Универзитетот за првите две евалуации, првиот за периодот од 2007 – 2010 година, а вториот за периодот од 2010 – 2012 година и е составен од:

- Проф. д-р Дејан Мираковски, претседател
- Проф. д-р Цена Димова, член
- Проф. д-р Лилјана Колева-Гудева, член
- Проф. д-р Александра Милева, член
- Проф. д-р Никола Смилков, член
- Проф. д-р Љупчо Сотировски, член
- Ристо Костуранов, генерален секретар
- Милкица Панева, раководител на кабинетот на ректорот
- Горан Стаменов, претседател на Студентскиот парламент
- Иван Тасевски, член на Студентскиот парламент.

Трета самоевалуација на УГД

Со Одлука на Универзитетски сенат бр. 0701-296/11 од 21.03.2016 донесена на 122-та редовна седница на Универзитетскиот сенат, назначена е Комисија за спроведување на самоевалуација во состав:

- проф. д-р Лилјана Колева Гудева - редовен професор на Земјоделски факултет, претседател;
- проф. д-р Александра Милева - вонреден професор на Факултет за информатика, член;
- проф. д-р Ангеле Михајловски - вонреден професор на Музичка академија, член;
- доц. д-р Борка Тушевска - доцент на Правен факултет, член;
- доц. д-р Мишко Цидров - доцент на машински факултет, член;
- м-р Ристо Костуранов - генерален секретар на Универзитетот, член;
- Милкица Миленкоска - раководител на кабинет на ректор, член,
- Дијана Насева - референт во центарот за обезбедување на квалитет, член;
- Горан Стаменов – претседател на студентскиот парламент, член.

Горенаведената комисија во соработка со факултетските комисии за спроведување на самоевалуацијата и со Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, ја спроведува третата по ред евалуација на универзитетот, која е во тек во периодот на подготовката на елаборатот за акредитација на студиските програми на УГД.

:

Процес на надворешна евалуација

Со оглед на динамичен развој на Универзитетот „Гоце Делчев” – Штип, како и напорите за транспарентно и социјално одговорно работење, процесот за надворешна евалуација беше инициран во јуни 2013 година. Во јуни 2014 година како производ на надворешната евалуација добиен е извештај, кој излезе од претходните резултати на самоевалуација на УГД, IEP evaluation report, Stip 2014, кој исто така е во прилог на елаборатот.

Надворешната евалуација е извршена од страна на Програмата за институционални евалуација (Institutional Evaluation Programme, IEP), која е независна услужна членка на Европската универзитетска асоцијација (European University Association, EUA), која нуди процени за поддршка на институции кои учествуваат во континуираниот развој на нивните стратешки менаџмент и внатрешна култура на квалитет. Во фокусот на IEP е оценување на институцијата како целина, а не на одделни студиски програми или на истражувачки или единици. IEP се фокусира на:

- Процесите на донесување одлуки и институционалните структури и ефективноста на стратешкиот менаџмент;
- Релевантност на внатрешна квалитетот на процесите и степенот до кој нивните резултати се користат во процесот на донесување одлуки и стратешко управување, како и согледува празнини во овие внатрешни механизми.

Процесот на самоевалуација и надворешната евалуација се спроведува во соработка со Универзитетските тела каде беа спроведени интервјуа со Деканите и претставници на факултетите, одделенија, институти, вработени и студенти. Членовите на УГД, кои беа интервјуирани, биле информирани за процесите на евалуација кои се одвива на Универзитетот.

Тимот за оценување беше изненаден од подготвеноста на Универзитетот и силна способност да се мобилизира академската заедница, за темелно само-рефлексивност и за тоа како да се подобрат активностите да и да се работи заедно кон дефинираните цели. Процесот на надворешната евалуација се спроведе од страна на тимот за евалуација од IEP (EUA), кој се состоеше од:

- Prof. Öktem Vardar (Турција), претседател,
- Prof. Raymond Smith (Велика Британија),
- Prof. Alice Ingegerd Palmér (Шведска),
- Prof. Carmen Fenoll (Шпанија),
- Студентски Ieva Baltaņa (Латвија)

Целокупниот извештај од самоевалуација 2010-2012 и извештајот од надворешната евалуација како целосни документи приложени се во елаборатот како посебни документи, под наслов:

- Извештај за самоевалуацијата на Универзитет „Гоце Делчев” 2010-2012
- IEP evaluation report, Stip 2014

25. Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста

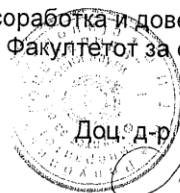
Република Македонија
Универзитет „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Факултет за образовни науки
Бр. 1606-13Г/3
24.06.2016 год.
Ш Т И П

Врз основа на чл. 10 од Законот за изменување и дополнување на Законот за високото образование („Сл. весник на Република Македонија“ бр. 15/13г.) и член 3 од Правилникот за поблиските критериуми и надлежности на Одборите за соработка и доверба со јавноста („Сл. весник на Република Македонија“ бр.148/13г.), Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, на 13-та седница одржана на 24.06.2016 година, го дава следното:

МИСЛЕЊЕ

Одборот за соработка и доверба со јавноста го разгледа Елаборатот за акредитација на студиска програма на втор циклус студии – **Методика** во траење од 2 (две) години со 120 ЕКТС и донесе позитивно мислење за Елаборатот и организирањето на студиска програма – Методика на втор циклус студии при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип

Претседател
на Одборот за соработка и доверба со јавноста
на Факултетот за образовни науки



Доц.д-р Трајче Стојанов

Да се достави :

- Комисија на наставна и научна дејност
- Ректорска управа
- Универзитетски сенат
- Архива

26. Дали формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар,

Од вкупно дванаесет наставници, редовно вработени на Факултетот за образовни науки и ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма Методика, девет наставници имаат формално образование кое кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно се бирани во доценти, вонредни или редовни професори на областите Дидактика, Методика, Педагогија, Теорија на воспитание, Елементарно образование – систем и методи, Образование на наставници. На останатите наставници профилот на формалното образование им е од областа на социологија на образованието, физичко воспитување, рекреација и кинезитерапија, македонистика и теорија на литература, но научно - истражувачкиот интерес им кореспондира со специфичностите на студиската програма, односно истиот е насочен кон истражувачки прашања и проблеми од областа на методиката од различен предметни подрачја. Оваа интердисциплинарна поврзаност нуди широк спектар на опфатеност на истражувачките проблеми и разгледување на проблемите на методиката од различни аспекти и во различни предмети (согласно државните, локалните и училишните курикулуми.

27. Соодветноста на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори

Студиската програма по Методика е концепирана врз дедуктивниот принцип. Од општото, систематски, достапно и постапно се поставени цели и се воведуваат содржини кои се насочени кон оспособување на студентите за влез во научно-истражувачката работа во областа на методиката по различни наставни предмети, како и развивање на компетенции за научно-истражувачка работа и експертиза во областа на воспитно-образовната работа во училиштен контекст.

Значи, студиската програмата по Методика првенствено им овозможува на студентите да се стекнат со продлабочени знаења и разбирања за комплексноста на воспитно – образовната работа, посебно во однос на методичките пристапи во наставата. Стекнувањето на знаењата и разбирањата е проследено со развој на вештини и способности за научно-истражувачка работа, комуникациски вештини, лидерски вештини и вештини за учење. Согласно дефинираната структура на студиската програма, овие продлабочени знаења и разбирања на студентите се конкретизираат во специфични знаења и разбирања во врска со клучните педагошко-дидактички проблеми поврзани со предметните методики зависно од интересот на студентите.

Целите и содржините од посебните предметни програми кореспондираат со општите и специфичните дескриптори. Тие експлицитно упатуваат на развој на компетенции за научно – истражувачка работа во областа – методика, како и за експертиза во областа на наставната работа.

28. Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри

Во Р. Македонија постојат релативно мал број на стручњаци и научно-истражувачки кадар кој како примарна област на проучување ја има методиката по конкретен наставен предмет. Посебно многу малку се оние кои со базично факултетско образование се стекнале на ненаставнички факултет, а претендираат да се занимаваат со научно-истражувачка работа во областа на методиката по соодветен наставен предмет. Имајќи го предвид профилот на нашиот наставно-научен кадар сметаме дека можеме да ја обезбедиме мултидисциплинарноста на овие студии и да им понудиме на заинтересираните студенти да

го продолжат своето формално професионално усовршување во оваа област, а со тоа би помогнале во продукцијата на интелектуален капитал во нашата држава кој несомнено и е потребен.

Идните магистри на науки од областа на Методиката активно би се вклучиле како во работата на високо-образовните институции, училиштата, така и во локалните и државните институции задолжени за поддршка на образованието како лидери и креатори на стратегии за унапредување на наставата како доминантна воспитно-образовна активност во училиштата.

29. Усогласеноста на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма

Теоретската и практичната наставата предвидена во студиската програма по Методика е комплетно усогласена со целите на студиската програма, односно креирање на профил на методичари кои ќе бидат компетентни да планираат, развиваат, реализираат и презентираат научно-истражувачки проекти.

Од вкупно дванаесет предмети (задолжителни и изборни) три предмети имаат исклучително практичен карактер (Општа методика, Методика од соодветната област, Методички практикум од соодветната област), а во останатите предмети, во рамки на вежбите, предвидени се и часови за училишна пракса.

Предметите кои се со практичен карактер (горе спомнатите) се реализираат под менторство на наставниот кадар од Факултет, т.е. предметниот професор / асистентот, во соработка со наставник-ментор од соодветните училишта.

Холистичкиот пристап од аспект на интердисциплинарноста на студиската програма нуди можност воспитно-образовниот процес да биде проучуван од различни аспекти и соодветно студентите да бидат вклучени во практични активности поврзани со педагошката дејност и истражувањата на истата.

30. Соодветноста на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма

Анализата на предложената литература за совладување на материјата во секоја од предложените предметни програми на студиската програма по Методика, укажува дека предложена е основна и дополнителна литература соодветна на поставените цели и компетенции за секој наставен предмет, а согласно законски пропишаните барања. Евидентно е дека за секој предмет предвидени се современи и актуелни извори за стекнување на знаења, развивање на способности и вештини