

1. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр. 25/2011 и бр. 154/2011)

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образовен менаџмент			
2.	Код	4FO203422			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; прв	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева Проф. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да го сфатат значењето на вредностите, ставовите и културата на менаџерот и менаџирањето во образовните институции; Да се стекнат со знаења за структурата на постапките во процесот на менаџирањето во образованието; Да ги осознаат компетенциите на директните учесници во процесот со менаџирањето со образовните институции; Да стекнат знаења за комуникацијата на сите учесници во процесот на успешното менаџирање со образовните институции; Да се запознаат со различните стилови на менаџирање во образованието.				
11.	Содржина на предметната програма: -Вовед во менаџмент: Еволуција на мислата за менаџмент. Менаџментот во глобалното опкружување. Иновативен менаџмент за турбулентни времиња; Основите на менаџментот во воспитно-образовниот систем; Потребата и улогата на современиот менаџмент во образованието; -Окружување на менаџмент: Окружувањето и корпоративната структура и култура во образовните институции; менаџирање, социјална одговорност и етика. Менаџмент процесот во образованието; -Планирање: Менаџерско планирање и поставување цели во образовните институции; Формулирање и имплементација на стратегии; Менаџерско одлучување; Менаџерот како планер и стратег, задачи и вештини на менаџерот во образовните институции; -Организирање: Дизајнирање прилагодливи организации; управување со промени и иновации; дизајнирање на работа; организациска култура, контрола и промена Лидерство: динамика на однесување во образовните институции; лидерство за трансформација на образовните институции, мотивација и извршување, ефективна комуникација, тимска работа.; управување со конфликти, политики и преговарање во образовните институции Контролирање: Менаџерска контрола и контрола на квалитет во образованието, информатичката технологија за унапредување на менаџментот во образованието; менаџмент на операции и ланец на вредност.				
12.	Методи на учење: Примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби), техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		

14.	Распределба на расположливото време			45+30+60+50+55 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		60 часа		
		16.2.	Самостојни задачи		50 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи		55 часа		
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови			60 поени		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30 поени		
	17.3.	Активност и учество			10 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Jones, G., R., George, J., M.,	Современ менаџмент	Глобал Комуникации	2008	
		2.	Трајан Гоцевски 2007	Образовен менаџмент	Филозофски факултет	2007	
		3.	Петковски, К.	Менаџмент во училиште	Просветен работник	1998	
		4.	Fink, D and Stoll,L.	Мијеѓамо наше школе- како унапредити дјелотворност и квалитету школе	Едука	2000	
		5.	John West-Burnham	Managing Quality in Schools	CPI Antony Rowe, Eastbourne	2008	
		6.	Robert J. Marzano, Timothy Waters, Brian A. McNulty	School Leadership that works	ASCD, McREL	2005	
		22.2.	Дополнителна литература				

	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Richard L. Daft	<i>Менаџмент</i>	Thomson South-Western	2008
	2.	Luis R. Gomez-Mejia, David B. Balkin Robert L. Cardy	<i>Management – people, performance, change</i>	McGraw-Hill Irwin	2008
	3.	Thomas R. Hoerr	The Art of School Leadership	ASCD	2005
	4.				
	5.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Образовни политики				
2.	Код	4FO203522				
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус				
6.	Академска година / семестар	2021/2022; прв	7.	Број на ЕКТС кредити	8	
8.	Наставник	проф. д-р Стојанов Трајче				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите: - да се стекнат со основни сознанија за односот на политиката и образованието - да се стекнат со продлабочени знаења за општествените услови во кои се организира и се развива образованието - да го разберат односот помеѓу општествено-политичкиот контекст и образовните политики - да се сензибилизираат за односот помеѓу идеологијата и образованието - да ја согледаат улогата на моќта во општеството и образовните политики и практики - да ги согледаат философските основи на образованието и образовните политики - да ги усвојат философските теории за образованието како основа на образовните					

	политики и практики - да се оспособат за примена и користење на знаењата во решавање на одделни практични проблеми во воспитно-образовната дејност - да ги разберат односот помеѓу општествена, образовна, државна политика или стратегија - да го согледаат националното образование во поширокиот образовен контекст на ЕУ - да се запознаат со образовната политика на Република Македонија и со тенденциите на нејзиниот иден развој - да се оспособат за креирање образовни политики
11.	Содржина на предметната програма: I. Теориски основи 1. Философија на образованието и образовните политики 2. Социологија на образование, психологија, педагогија и образовни политики 3. Образовни политики: национален контекст 4. Образовни политики: интернационален контекст II. Општество, политика, идеологија и моќ 1. Еднаквост и правда 2. Демократија и граѓанско општество 3. Мултикултурализам и интеркултурна интеграција 4. Образованието и нацијата III. Законодавство 1. Домашно законодавство 2. Компаративно законодавство 3. Законодавство на ЕУ 4. Основни интернационални документи за образованието: ОН и ЕУ IV. Современи образовни теми 1. Технологија и образование 2. Политика на инклузија

	3. Маргинализирани групи			
	4. Образовен менаџмент и лидерство			
12.	Методи на учење: Методи на учење: Примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби), техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположивото време		45+30+60+50+55 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60 часа
		16.2.	Самостојни задачи	50 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	55 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		60 поени
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		30 поени
	17.3.	Активност и учество		10 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација	
22.	Литература			

22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Gregory J. Cizek, ed.	<i>Handbook of Educational Policy</i>	Academic press	1998
	2.	Hannnah Kitchen, Ruochen Richard Li	<i>Преглед на системот за оценување и евалуација во образованието</i>	OECD/UNICEF	2019
	3.	Група автори/МОН	<i>Индикатори за квалитетот на работата на училиштата/ Прирачник за интегрална евалуација</i>	ДПИ/МОН	2018
	4	Група автори	<i>Концепција за основно образование</i>	МОН	2021
	5		<i>Закон за основно образование</i> <i>Закон за средно образование</i> <i>Закон за високо образование</i>	МОН	
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Министерство за образование и наука на Република Македонија	<i>Национална програма за развој на образованието во Република Македонија 2018-2025</i>	МОН	2018
	2.	European Commission	<i>Key Competences for Life Long Learning</i>	EU Brussels,	17.1.2018
	3.	Ministry of Science, Technology and Innovation Bredgade 43 DK-1260 Copenhagen K	<i>A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area</i>	The National IT and Telecom Agency, Denmark	2005
	4	Mike Bottery	<i>Education, Policy and Ethics</i>	Continuum, London and New York	2000

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на научно истражување			
2.	Код	4FO200322			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; прв	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • оспособување за постојано трагање по објективната вистина, посебно во користењето на истражувачките методи, техники и инструменти • оспособување за планирање програмирање и истражување во областа на воспитанието и образованието • оспособување за критичко следење и интерпретирање на резултатите од истражување, како и креативна примена на истражувачките резултати во практиката • оспособување за примена на основните методи на истражување, постапките за собирање на податоци и нивната статистичка обработка • примена на методолошките знаења во проектирање и изведба на емпириски аналитички истражувања • оспособување за примена на основните методолошки правила при пишување на стручни и научни трудови				
11.	Содржина на предметната програма: • Современи методолошки пристапи во истражување на појави од областа на воспитанието и образованието; • Научно објаснување, предвидување, разбирање; • Научни факти, научни закони и научни теории; • Современи сфаќања за научното знаење; • Истражувачки парадигми (плурализам и нивните филозофски претпоставки) • Особености, значење на научното истражување, Етапи, општ тек на научното истражување: • Изработна на научно истражувачки проект/нацрт и организација на истражувањето; • Видови истражувања (квантитативни, квалитативни; акциони, емпириски, развојни, компаративни, лонгитудинални, трансферзални, експериментални...), специфичности: • Проблем на истражување; • Методи на истражување; • Техники и инструменти за собирање на податоци (карактеристики, конструкција и метриски карактеристики); • Популација и примерок во истражувањето (избор и образложување); • Обработка и анализа на податоците (квантитативна - примена на статистички постапки, квалитативна; • Изработка на извештај од истражување и презентација на добиените резултати спроведеното истражување; • Етика на научно истражувачката работа;				

	• Подготовка за изработка на пријава за магистерски труд						
12.	Методи на учење: Примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби), техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување						
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа				
14.	Распределба на расположливото време		45+30+60+50+55 = 240 часа (3+2+2)				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	45 часа			
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа			
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60 часа			
		16.2.	Самостојни задачи	50 часа			
		16.3.	Домашно учење - задачи	55 часа			
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови			60 поени		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30 поени		
	17.3.	Активност и учество			10 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Милат, Ј.	Основи на методологијата	УГД	2015	
		2.	Мојаноски, Ц.	Методологија на безбедносните науки, книга I, II	Факултет за безбедност, Скопје	2015	
	22.1.	3.	Muzic, V.	Uvod u metodologiju istrazivanja odgoja I obrazovanja	EDUCA Zagreb	2004	
		22.1.	4.	Zelenika Ratko	Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela, (četvrto izdanje)	Ekonomski fakultet, Rijeka, Republika Hrvatska	2000
			Дополнителна литература				
	22.2.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Vujević, M.	Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti	Zagreb: Školska knjiga.	2002	

		2.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	2009
		3.	http://www.askeric.org	http://www.eric.ed.gov	http://www.eurydice.org	http://www.askeric.org

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Образовни системи и законодавства				
2.	Код	4FO203622				
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор				
6.	Академска година / семестар	2021/2022; прв	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Даниела Коцева Проф. д-р Кирил Барбареев				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со научни сознанија за образовните системи и законодавства; -Развивање интерес и способности за проучување на образовниот систем на Р.М; - Критичко вреднување на образовните системи; -Современи тенденции во развојот на воспитно-образовниот систем во Р.М; -Стекнување на знаења за демократските процеси во доменот на образованието како основа за унапредување на граѓанската свест.					
11.	Содржина на предметната програма: Образованието како општествен потсистем; образованието и другите општествени потсистеми; образованието во традиционаните општества; образованието во периодот на Европското просветителство; образованието во современоста; образованието и системот на општествената стратификација и диференцијација; образованието и стратификацијата по пол; образованието и етничката стратификација; еднаквоста на образовните можности како идеал и општествена практика; образованието како фактор на општествена мобилност во Р.М; можностите на образованието: идеалот и практиката; масовното образование; образовната селекција; училишната клима и образованието за граѓанството; училишната клима и личниот идентитет; местото на училиштето во системот на локалната заедница; целите на училиштето и потребите на заедницата; предизвикот на континуираното образование; структурата на образовниот систем; Универзитетот како институција; академската слобода и академската автономија; новите форми на образование; македонскиот и другите образовни системи: Системите од Новиот Свет, Европските системи, Блканските системи - споредбена анализа; процесите на приближување на европските образовни системи.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа				
14.	Распределба на расположливото	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)				

	време					
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		60		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		30		
	17.3.	Активност и учество		10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Драган Коковиќ	Социологија на образованието	Матица Српска	1996
		2.	Ентони Гиденс	Социологија	Бања Лука	2001
		3.	Петре Ѓорѓиевски	Социологија на образованието	Филозофски факултет - Скопје	2003
		4.	Златко Жоглев	Социологија на образованието	Педагошки факултет Битола	2002
		5.	Камберски Киро	Предучилишното и основното воспитание и образование во Република Македонија		2000
		6.	Terzis, P.N. (ed.),	Educational Systems of Balkan Countries: Issues and Trends	Thessaloniki:Kyr iakidis Brothers s.a.	
		7.	World Data on Education	International Bureau of Education (CD-ROM).	Unesco	2007
		8.		Закон за основното образование	Службен весник на РМ	
		9.		Закон за средното образование	Службен весник на РМ	
		10.		Закон за високото образование	Службен весник на РМ	

	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	И. Ацевски	Социологија	Филозофски факултет - Скопје	2000
		2.	Brock, C.,Tulasiewicz, W. (eds.)	Education in a Single Europe.	London and New York: Routledge.	2000
		3.	Thomas, M.R.(ed.)	International Comparative Education, practices, issues and prospects	Oxford, New York: Pergamon Press.	1990

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование и промени				
2.	Код	4FO203722				
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор				
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Располага со продлабочени знаења и разбирање во врска со теориските, методолошките и епистемиолошките основи на институционалните и вонинституционалните форми на образование. - Ги познава и разбира концепциите и системската поставеност на различните степени и форми на институционалното и вонинституционалното образование. - Располага со знаења и разбирања во однос на градењето на стратегии за развој на образованието и креирање на образовни политики на институционално, локално, национално и меѓународно ниво (структура, тенденции, процес на одлучување). - Стекнување на продлабочени знаења и разбирање на современите тенденции во воспитанието и образованието во сферата на предучилишното, училишното, и вонинституционалното воспитание и образование					
11.	Содржина на предметната програма: - Теории за училиштето; Демократизација на образованието; Еднаквост на образовните шанси во контекст на демократизацијата на образованието; Демократско учество во изготвување на курикулумите; Демократски иницијативи и форми на организирање на учениците и студентите ; ; Доживотно учење; Инклузивно образование. Локалната самоуправа и децентрализацијата на образованието; Идниот профил на граѓанинот и граѓанските перспективи во ерата на интеграциите; Односот на политиката и образованието; Глобализацијата како цивилизациски процес; Државата и граѓанското општество: разграничување на државата, невладиниот сектор и					

	образованието; - Политики за развој на образованието на наставници.					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	МОН	Национална програма за развој на образованието во Република Македонија, 2005-2015		
		2.	Стратегија за развој 2018-2025			

		3.	Executive Board	Teacher Education in Europe	ETUCE - European trade union committee for education csee - Comite syndical europeen de l'education	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Атанасов Петар	Мултикултурализмот како теорија, политика и практика	ИСППИ:Скопје	2003
		2.	West, J.	The Evolution of European Union Policies on Vocational Education and Training,	Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies at: http://www.llakes.org	
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Воспитната работа во воспитно-образовните установи			
2.	Код	4FO200622			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2021 /2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, запознавање со посебностите на воспитниот процес условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, развијање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и				

	социјални ситуации; оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;					
11.	Содржина на предметната програма: Определување на поимот воспитна работа; Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; Воспитни фактори; Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна воннаставна, вонучилишна); Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; Планирање на воспитната работа; Прогнозирање и организирање на воспитната работа; Вреднување на воспитната работа; Принципи, методи и средства на воспитната работа; Општото и посебното во воспитната работа со различни возрастни групи на воспитаници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина).					
12.	Методи на учење: Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30 +60 = (180) часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhw	Managing quality in schools	Pearson Educations	2018
		2.	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2019

		3.	Небригич Д	Методика васпитна рада	Едука Загреб	2019
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Јосип Милат	Педагогија – теорија на оспособување	Штип	2014

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Модели на професионален и кариерен развој			
2.	Код		4FO203822			
3.	Студиска програма		Образование на наставници и професионален развој			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор			
6.	Академска година / семестар		2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Кариерниот развој е еден од најефективните начини да се мотивира воспитно-образовниот кадар постојано да ја унапредува сопствената работа и да придонесува за квалитетот на образованието во училиштето и пошироко во државата. Тој овозможува образовниот систем полесно и објективно да ги идентификува квалитетните кадри што може да бидат креатори и реализатори на иновации, да бидат ангажирани во професионалниот развој на кадарот или како раководни кадри во основните училишта.					
11.	Содржина на предметната програма: - Разбирање и планирање на професионалниот развој - Примена на политики - Зошто континуиран професионален развој? - Што е континуиран развој? - Типологија на професионален развој - Форми на професионален развој					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.			30 часа

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		60		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		30		
	17.3.	Активност и учество		10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Џон Локран	Развивање на педагогијата за образование на наставници	Арс Ламина	2016
		2.	Џени Лич, Боб Мун	Моќта на педагогијата	Арс Ламина	2016
		3.	Младен Вилотијевич	Дидактика	Научна книга, Учителски факултет,	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Тереза Кремин Џејмс Артур	Изведување одделенска настава	Арс Ламина	2017
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии
1.	Наслов на наставниот предмет	Професионална етика
2.	Код	4FO201422
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус

	циклус)				
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите: - Стекнуваат основни знаења за најновите идеи од историјата на етиката и современите етички проблеми; - Стекнуваат продлабочени знаења за актуелните текови во философијата на моралот од XX и XXI век - Го подигаат сопствениот капацитет за анализа на етички проблеми - Ја разбираат улогата, функцијата и влијанието на етиката и моралниот воспитание во образовниот процес - Го сфаќаат етичкиот контекст на образовниот процес - Ги препознаваат идејните, културните, философските, етичките, но и идеолошките основи во образованието - Способни се за анализа на образовните практики од етичка позиција - Поседуваат рефлексијата за себе си и сопствената улога како етички агенси во образовниот процес - Развивање на способност за носење етички одлуки - Развој на комуникациските вештини во образовното опкружување, преку усвојување на специфичен категоријален апарат од образовната етика - Интердисциплинарно поврзување на содржините - Интеракција помеѓу (општи, стручни и тесно стручни) содржини - практична употреба на знаењата - Интериоризација на (научни, етички, научни, професионални), вредности иманентни на професијата				
11.	Содржина на предметната програма: I. Училница 1. Наставникот како морален агенс 2. Ученикот како етички субјект 3. Атмосферата во училницата 4. Критичкото мислење за носење на рационално засновани етички одлуки II. Колеги 1. Меѓучовечките релации како морален однос 2. Професионалниот развој на наставникот 3. Етички кодекс 4. Професионално здружување III. Опкружување 1. Право, закон, прописи и регулативи 2. Моќ, политика и образование 3. Образовните политики и етиката 4. Етика на образовните истражувања				
12.	Методи на учење: предавања, семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини, дебата и дискусија, проблемско учење, индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часови (2+2+1)			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60=180			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30	
16.	Други форми на	16.1.	Проектни задачи	30	

	активности		16.2.	Самостојни задачи	30	
			16.3.	Домашно учење - задачи	60	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			70 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 х до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 х до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Robin Barrow	An Introduction to Moral Philosophy and Moral Education	Rotledge	2007
		2.	Felicity Haynes	The Ethical School	Rotledge	1998
		3.	Patricia Keith-Spiegel at. all	The Ethics of Teaching: A Casebook	Lawrence Erlbaum associates, publishers	2002
		4	Elizabeth Campbell	The ethical teacher	Open University Press, Maidenhead/Philadelphia	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bruce Macfarlane	Teaching with Integrity: The ethics of higher education practice	RoutledgeFalmer, London	2004
		2.	Gunilla Dahlberg and Peter Moss	Ethics and Politics in Early Childhood Education	RoutledgeFalmer, London	2005
		3.	Kenneth A. Strike, Jonas F. Soltis	The ethics of teaching	Teachers College Press, New York	2009
		4	Mike Bottery	Education, Policy and Ethics	Continuum, London and New York	2000

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот	Историски аспекти на системот за образование на	

	предмет	наставници			
2.	Код	4FO201722			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и критичко вреднување на педагошките идеи и учења во минатото и оспособување за научно-истражувачка работа и практична примена на прогресивните идеи и сфаќања од областа на историјата на педагогијата. Студентите да стекнат научни сознанија и да се развие за проучување и критичко вреднување на историскиот развој на воспитанието и образованието во Светот, Европа и Македонија				
11.	Содржина на предметната програма: Историско-педагошката мисла во античкиот период (Сократ, Платон, Аристотел, М.Ф.Квинтилијан); Педагошката мисла во епохата на хуманизмот и ренесансата; - Почетоците на граѓанската педагогија (Ј.А.Коменски, Џон Лок); Педагошкиот натурализам на Ж.Ж.Русо; -Педагошките идеи на Хајнрих Песталоци, Јохан Фридрих Хербарт, Адолф Дистервег, Константин Димитриевич Ушински; Позитивизмот во педагогијата (Огис Конт); -Движењето на новата школа и нејзините правци; Воспитанието и образованието во Македонија; - Македонија за време на преродбата на Националноослободителното движење; -Педагошките идеи на Димитар и Константин Миладинови; Педагошките идеи на Јордан Хаци-Константинов Цинот; -Педагошките идеи на Јосиф Ковачев; Педагошките идеи на Славка и Горги Динкови; -Педагошките идеи на Крсте Петков Мисирков; Педагошките идеи на Григор Прличев; -Педагошките идеи на Рајко Жинзифов; -Воспитанието и образованието во Македонија меѓу двете светски војни; -Воспитно образовната дејност на Гоце Делчев.				
12.	Методи на учење: Метод на излагање, метод на презентација, метод на разговор				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x30 ч=180ч		
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60=180ч (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30
		16.2.	Самостојни задачи		30
		16.3.	Домашно учење - задачи		60
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			50
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10
	17.3.	Активност и учество			40
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација, самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Zlebnik, d-r Naucna knjiga,	Leon Opsta istorija skolstva i pedagoskih ideja	Beograd	1970
		2.	Mate Zaninovic Zadar	Opsta povest pedagogije		1989
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Киро Камберски	Образованието и педагошката мисла во Македонија	Скопје Аутопринт,	2010
2.						
3.						

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Инклузивно образование			
2.	Код	4FO201222			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (втор циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	20201/2022; втор	7.	Број на ЕКТС Кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање на втор циклус на студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на продлабочени знаења и разбирање на концептите - деца со посебни потреби и деца од ранливи групи. Стекнување на продлабочени знаења и разбирање за значењето на инклузијата во образованието за градење на инклузивно општество. Развивање на позитивни ставови кон вклучувањето на децата со посебни потреби во				

	„редовните“ училишта и предучилишни установи. Развивање на способности и вештини за критичка анализа и креирање на инклузивни политики, пракса и култура.					
11.	Содржина на предметната програма: Перспектива на инклузијата: дискурси, политики и образовна пракса. Образовна инклузија или инклузија во образованието - поим и суштина. Филозофија на инклузивното образование. Принципи на инклузивна воспитно-образовната работа за деца од/со ранливи групи/посебни потреби. Концепти на инклузијата низ перспективата на различност (пол, раса, попреченост, сиромаштија и проблеми во однесувањето). Од исклученост до инклузија во образованието. Акција за инклузивно училиште – политики, пракса и култура. Карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства, стандарди и индикатори). Теориски основи на инклузивното образование. Деца од/со ранливи/посебни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? Педагошки пристапи во воспитно-образовната работа со деца од/со ранливи групи/посебни потреби – диференцијација и индивидуализација. Модифицирање и развивање на инклузивен курикулум, адаптација на наставните и нагледните средства, адаптација на просторот и опремата. Создавање на инклузивна клима.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење,					
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (20=2+1)					
14.	Распределба на расположливото време 30+30+30+30+60 = 180					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски - училишна пракса, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часови		
		16.2	Самостојни задачи	30 часови		
		16.3	Домашно учење	60 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови	40 + 30			
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 поени			
	17.3	Активност и учество	20 поени			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирано: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Годи на
		1.	Editor: Keith Topping&Sheelagh Maloney	Inclusive Education	Routledge falmer (Taylor&Francis)	2005
		2.	Dmitrovic, O. Petar	Metodika inkluzivnog obrazovanja,	Sarajevo, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva	2005

		3.	Соња Петровска, Јадранка Рунчева	Основи на инклузивно образование	УГД, Факултет за образовни науки - Штип	2019
		4.	Група автори	Концепција за инклузивно образование	БРО и МОН	2020
		5.	Комесар за човекови права на Советот на Европа до поддршка од Хавиер Бонал (Xavier Bonal)	Со инклузивно образование против училишната сегрегација во Европа - СТАВ		2018
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Годи на
		1.	S. Krogh, P. Morehouse	The Early Childhood Curriculum	The MCGRAV Hill	2008
		2	Peroti, A.	Pleduaje za interkulturni odgoj i obrazovanje,	Zagreb, EDUKA	1995
		3.	De Anastasia Liasidou	Inclusive Education, Politics and Policymaking	A&C Black, ISBN1441157395, 9781441157393	2012
		4.	OECD	Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools,	OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en	2012
		5.	О. Спасовски, С. Балажи, Е. Фридман (Eben Friedman)	Политики и практики на мапирање за подготовка на наставниците за инклузивно образование во контекст на социјален и културен диверзитет	Европска Тренинг Фондација	2009

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Интеркултурно образование	
2.	Код	4FO201322	
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	

	институт, катедра, оддел)					
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор			
6.	Академска година / семестар		2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилиник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): -Студентите да се стекнат со знаења за поимите итеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културните разлики во општеството; -Да се запознаат со значењето, потребата и функцијата на интеркултурното образование во современото општество; -Да се запознаат со современите политики во образовниот систем од аспект на етничноста; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлексите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните права и карактеристики на сите етнички заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура и ситуација во образовните институции во Република Македонија; -Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.					
11.	Содржина на предметната програма: Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура на Република Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи, дискриминација; -Толеранција во мултикултурните општества: практики и политики за намалување на етничката и културната дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултурализмот и мултикултурализмот; -Интеркултурна комуникација и компетенција.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		180 часа (2+2+1)			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, Англиски			

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М., Ташева,	Етничките групи во Македонија-современи состојби	Филозофски факултет, Скопје	1998.
		2.	В., Петровски С., Мирасчиева	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација	Факултет за образовни науки, Штип	2013
		3.	Петар Атанасов,	Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,	Скопје	2003
		4.	В.Петровски,	Етничноста како фактор за образование во Република Македонија,	Факултет за образовни науки, Скопје	2006
		5.	Баумен Герд	Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет	ТРИ	2003
		6.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Memeti, M.and Damovska, L.and Mirascieva, S. and Atanasovska, T. and Muhikj, M. and Kochoska, J. and Koceva, D. and Ahmeti, K. and Tasevska, A.	Multicultural education: Concepts and Methods Handbook.	Centre for Balkan Cooperation, LOJA. ISBN 978-608-66247-2-9	2020
		2.	Р. Хатчисон Ц.Креиз	Етнички пејзажи во урбаниот свет	ТРИ, Скопје	2009
		3.	С.А. Јанакос	Етнички конфликт–Религија, идентитет и политика	Просветно дело, Скопје	2009
		4.	Хилс, Ц.-Легранд, Ж.-Пјашо, Д	Социјално исклучување,	Академски печат, Скопје	2009

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Евалуација во образованието	
2.	Код	4FO200522	
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	
5.	Степен (прв, втор, трет	Втор	

	циклус)				
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на учениците, наставниците и другите субјекти во наставните и воннаставни активности • способност за примена на разни облици и методи на проверување • знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување • способност за изработка на тестови на знаење.				
11.	Содржина на предметната програма: Евалуација во образованието (настанок, развој до степен на посебна научна дисциплина, поимска определба, основни докимолошки поими). Нови парадигми во оценувањето како сегмент на квалитетното образование. Постапки за вреднување на ефектите во наставата од агол на дидактичките теории. Оценувањето во постмодерната дидактика. Развојот на функциите и формите на оценување. Проблеми на субјективно оценување. Принципи на оценување. Методи на проверување и оценување. Видови проверувања. Целите и задачите како основа на утврдување на нивото на успешност. Видови оценување (формативно, сумативно, нумеричко, описно). Критериуми и стандарди за оценување. Тестови на знаење. Портфолиото во образованието. Вреднување на наставните и воннаставни активности. Вреднување на работата на наставникот. Вреднување на работата на останатите субјекти во образовните институции.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		180 часа (2+2+1)		
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30
		16.2.	Самостојни задачи		30
		16.3.	Домашно учење - задачи		60
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30
	17.3.	Активност и учество			10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Gojkov, G.	Dokimologija	Vršac : riton	2003
		2.	Поповски, К.	Училишна докимологија	Скопје:Китано	2005
		3.	Vilotijeвиќ, М.	Praќenje, merenje i vrednovanje rada škole	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju	1996
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vilotijevic, M.	Evaluacija didakticke efikasnosti nastavnog casa	Beograd:CURO	1995
		2.	*** (gr.autori)	Vrednovanje i rejting osnovne škole (istraživanja)	Beograd: Univerzitet u Beogradu	1998
		3.	Попоски, К.	Успешен наставник-самооценување и оценување	Скопје:ПР	1998

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Јазична култура			
2.	Код	4FO201622			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2021 /2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Виолета Николовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со повисок степен на јазична култура, која го опфаќа познавањето на различните функционални стилови на стандардниот јазик, пошироко културата на комуникација, како и свеста за негување и активен однос кон нормата на стандардниот македонски јазик.				
11.	Содржина на предметната програма: Комуникација: вербална, невербална; намерна, ненамерна; еднонаочна, официјална (јавна), неформална. Култура. Култура во комуникацијата: комуникација со непознати; формална, неформална комуникација; култура во јавната комуникација. Стил.				

	Функционални стилови на стандардниот македонски јазик (култура во комуникацијата). Познавање на систем, познавање на употреба во дадена ситуација на јазичниот систем. Стандарден јазик наспрема дијалекти (разлика во конситуациска употреба на јазикот). Норма на стандардниот јазик (фази од развојот, негување, евалуација и активен однос). Поимот флексибилност на јазичната норма. Интернационализми и односот кон нив во нормата на стандардниот јазик. Практични совети. Јазично воспитание (улога на медиуми, улога на наставникот). За стихијата и свеста во развитокот на стандардниот јазик. Стандардните јазици денеска и грижата за нив. Кон прашањето за јазична чистота. Практични совети за употреба на стандардниот македонски јазик.					
12.	Методи на учење: Предавања, аудиториски вежби, тимска работа – актуелни прашања во врска со употребата на стандардниот јазик, самостојна работа – изработка на проектни задачи, есеј, анализа на практична употреба на нормата во определени сфери од јавната комуникација (образование, администрација, медиуми).					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС ×30 часа = 180 часа.			
14.	Распределба на расположливото време		30 + 30 + 30 +30 + 60 = 180 (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Виолета Николовска	Култура на изразувањето	Самостоен (Виолета Николовска)	2012
		2.	Ђорѓе Костић	О култури говора и језика	РТС, Институт за експерименталн у фонетику и патологију говора „Ђорѓе Костић“	2016

		3.	Благоја Корубин	Јазикот наш денешен 1, 2	Наша книга – Скопје, Литературен збор	1969, 1976
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Th. Ricento (ed.)	An Introduction to Language Policy: Theory and Method	Blackwell Publishing	2006
		2.				
		3.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од вториот циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Историја			
2.	Код	4FO201522			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ -Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Верица Јосимовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно со правилникот за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да развијат свест за историјата како една од основните карактеристики на општеството, а познавањето на минатото како клучно, за разбирање на сегашноста и разбирање на иднината. Познавањето на историјата придонесува за разбирање процеси што го менувале човештвото од античко време до денес и придонесува за развој на општата култура. да ги совладаат основните поими на историјата како наука да го сфатат значењето на историјата како предмет, како избрана количина историско знаење, прилагодена на возраста на учениците и нивните развојни способности, заради усвојување на основни концепти поврзани со минатото на човековото општество, како и полесно разбирање на современите процеси и настани. Поврзаност на предметот историја со другите наставни предмети кои овозможуваат интегративен пристап кон општото образование. со изучување на историјата, студентите ќе развијат способност за критичко размислување и решавање проблеми, ефективна комуникација, донесување одлуки и прилагодување кон промените. да ја согледаат поврзаноста на историјата со другите науки да се запознаат со содржини од националната историја со кои се постигнува развој на националниот идентитет и свесност за припадност на државата Р. Македонија;				
11.	Содржина на предметната програма: Историјата како наука, Историјата како наставен предмет, Помошни историски науки				

	Историјата како предмет во образовниот процес и поврзаноста со другите наставни предмети Историја на Македонија					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, Усно, PowerPointпрезентација Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.); Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа				
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)				
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		50 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		30 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 (10+10) бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Едвард Халет Кар	Што е историјата?	Култура, Скопје	1990
		2.	В. Ачкоска	Вовед во историјата	Филозофски факултет, Скопје	2014
		3.	Џон Тош	У трагању за историјом	Клио, Београд	2008
		4.	Група автори	Историја на Македонија	ИНИ, Скопје	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Зборник	Актуелни проблеми во македонската историографија и наставата по историја	СДИРМ, Скопје	1996
		2.	Колингвуд, Р.Џ.	Идејата за историјата	Култура, Скопје	1997

		3.	Милошевиќ, Н.	Има ли историја смисла	ЛИО, Београд	2000
		4.	В. Ачкоска	Методика на наставата по историја	Филозофски факултет, Скопје	2001
		5.	С.Антољак	Помошни историски науки	Филозофски факултет, Скопје	1988
		6.	Група автори	Македонија милениумски културно- историски факти 1-4	Медија Принт, Универзитет Евро- балкан, Скопје	2103
		7.	Зборник	Македонија 100 години од Версај	Македонски културен форум, Пула	2021

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за животна средина и одржлив развој			
2.	Код	4FO201822			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Знаење и разбирање на заштитата на животната средина и одржливиот развој, одржливиот развој и јазикот на науката, а тоа значи да се преведат со апстрактно на егзотично поле; Знаење и разбирање за доброто управување и праведност како спрема сите народи во светот, така и спрема генерациите кои треба да го продолжат животот на Планетата Земја. Сфаќање за научната заснованост на “образованието за одржливиот развој“. Науката има строго дефиниран предмет и методи за изучување. Одржливиот развој. Во декадата која ја посочуваат Обединетите нации треба да дојде до Знаење, разбирање и примена на аналитичко - синтетичкиот пристап при дефинирање на предметот и изнаоѓање хумани методи за управување на одржливиот развој. Знаење и рабирање дека животната средина е дел од човечкото живеење, способност за правилно употребува на еколошките поими Знаење и способност за адекватна нега на правилен однос кон благодетите што ни ги пружа животната средина.				
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими во екологијата, животна средина. Биосфера – организираност и функционирање.Развој на научните мислите во врска со природата.Анализа на теориите за улогата на природата при воспитувањето и развивањето на детето во предучилишна и рана училишна возраст.Фактори на еколошкото воспитание и образование. Основни аспекти на создавањето на еколошката култура кај децата од предучилишна и рана училишна возраст.Поим и задачи на еколошкото образование.Еколошко воспитание за одржливиот развој. Стратегии на еколошкото воспитување и образование, Фактор на еколошкото воспитание и образование. Предучилишните установи и еколошкото воспитание. Педагошки аспекти на воспитанието и образованието на младите до адолесцентниот период за одржливиот развој				

12.	Методи на учење: семинари, интерактивен метод: работа во групи, семинарски работи, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (2+2+1)			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања	30		
		15.2.	Вежби	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			50	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10	
	17.3.	Активност и учество			40	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ставрева Веселиновска С.,	Образование за животна средина и одржлив развој - скрипта за интерна употреба	Универзитет е “Гоце Делчев“, Штип	2007
		2.	Ставрева Веселиновска С.,	Образование за животна средина и одржлив развој (Практикум)	Универзитет е “Гоце Делчев“, Штип	2007
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Училишна организација – одбрани теми			
2.	Код	4FO200922			
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС Кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се сензибилизираат за значењето и влијанието на организацискиот (институционалниот) контекст врз училишните процеси, остварувањето на целите и постигнувањето на резултатите на ниво на училиште. Стекнување на продлабочени знаења и разбирање во однос на теориско – емпириските пристапи за проучување на училиштето (системски, контингенциски и проектен). Стекнување на продлабочени знаења и разбирање за карактеристиките (интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем) на училиштето како организациски систем. Развивање на способности за анализа на училишната структура, меѓусебните односи и врски и нивна импликација врз училишниот квалитет (ефикасност и ефективност). Развивање на способности за критичко и креативно вреднување и креирање на концепти за унапредување и иновирање на училишната средина. Развивање на истражувачки и лидерски способности и вештини за активно учество во креирање на модел на успешно училиште.				
11.	Содржина на предметната програма: Современи теориско - емпириски пристапи во проучување на училишната организација (системски, контингенциски и проектен). Училиштето како интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем (стохастичност). Училиштето како институција: организациска структура на училиштето (курукулум, човечки капитал - односи, улоги, задачи, групи, компетенции и училишна култура.). Организациски функции на училиштето: функција на остварување на воспитно-образовни цели; менаџерска или управувачка функција; програмерска функција; финансиска функција; аналитичко-истражувачка и иновативна функција. Училиштето како автономен систем – помеѓу локалното, стандардизираното и глобалното (компаративни истражувања на европски модели и тенденции). Карактеристики на успешни училиште (ефективност и ефикасност, планирање на училиштен развој). Училиштен и одделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање. Специфичности на училишниот менаџмент, теориски модели и нивна имплементација во практиката.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа(2+2+1)		
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	

16.	Други форми на активности		16.1	Проектни задачи		30 часа		
			16.2	Самостојни задачи		30 часа		
			16.3	Домашно учење - задачи		60 часа		
17.	Начин на оценување							
	17.1	Тестови			40 +30 поени			
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 поени			
	17.3	Активност и учество			20 поени			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)			
				од 51 до 60	6 (шест) (E)			
				од 61 до 70	7 (седум) (D)			
				од 71 до 80	8 (осум) (C)			
				од 81 до 90	9 (девет) (B)			
				од 91 до 100	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература							
	22.1	Задолжителна литература						
		Ред .бр.	Автор		Наслов	Издавач	Година	
		1	William, A. KritsonisOrganizational Theories		Organizational Theory in Education	LinkedIn Corporation http://www.slideshare.net/guestcc1ebaf/theories-and-organizations	2016	
		2	Harris, A. and Bennett, N.		School Effectiveness and School Improvement.	London: Biddles Ltd.	2005	
		3	Stoll, L. i Fink, D.		Mijenjajmo naše škole.	Zagreb: Educa.	2000	
22.2	Дополнителна литература							
		Ред .бр.	Автор		Наслов	Издавач	Година	
		1.	Vud, Dž.		Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju Beograd	1996	
		2.	- Macbeath, J. and Mortimore, P.		Improving School Effectiveness.	Great Britain: Open University Press.	2001	
		3.	Петровска Соња		Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010	

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Образование за слободно време			
2.	Код		4FO201922			
3.	Студиска програма		Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор			
6.	Академска година / семестар		2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		проф. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за слободното време како општествен феномен и неговите карактеристики. Да усвојат темелни педагошки и методолошки знаења за слободното време. Да ја препознаат важноста на факторите кои се значајни за организирање на слободното време. Да умеат да ја препознаат важноста од квалитетно поминување на слободното време во современото општество. Да развијат интерес кон интердисциплинарно проучување на слободното време со акцент на педагошкиот аспект.. Да стекнат знаење и вештини да планираат и реализираат кратки истражувања за слободното време и активностите со кои може правилно и културно да биде исполнето.					
11.	Содржина на предметната програма: Општествено-историски аспекти на слободното време; Педагогијата на слободното време како педагошка дисциплина и нејзиниот однос со дрги науки и дисциплини; Поим, предмет и задачи на педагогијата на слободното време; Слободното време како современа општествена појава; Принципи на користење на слободното време; Фактори на организирање и реализирање на слободното време; Активности на слободното време: поим, видови, начин на организирање, евалуација и усовршување; Слободното време на младите во услови и под влијание на научно-технолошката револуција, урбанизација, постмодерна култура , информатизација; Слободното време и културата; Културен аспект на поминување на слободното време; Педагошко-андрагошко проучување на слободното време; Слободното време во современото општество; Педагошката вредност на слободното време, Местото и улогата на образовниот систем во креирањето на активности и содржини за исполнување на слободното време; Слободното време и туризам, спорт и забава.					
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (2+2+1)			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација, самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Деспина Сивевска	Педагогија на слободно време	УГД Штип	2014
		2	Баракоска, А.,	Педагогија на слободно време (второ дополнето и изменето издание)	Скопје: Филозофски факултет	2016
		3.	Анета Баракоска	Педагогија на слободно време	Доминант, Скопје	2003
		4	Гордана Будимир-Нинкович	Педагогија слободног времена (хрестоматија)	Педагошки факултет-Јагодина	2008
		5	Грандић, Р., Летић, М.	Прилози педагогији слободног времена.	Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине.	2008
		6	Росић, В.	Слободно вријеме-слободне активности.	Ријека: Жагар д.о.о.	2005
		7	Јешић, Д.	Породица и слободно време младих.	Ужице: Учитељски факултет у Београду	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Juraj Plenkovic	Slobodno vrijeme mladezi	Rijeka	2000
		2.	Tomić, R., Hasanović, I.,	Mladi i slobodno vrijeme	OFF SET:Tuzla	2007
		3.	Качавенда-Радић, Н.	Рефлексије о/и слободног времена	Београд: Институт за педагогију и андрагогију фолозофског факултета	1992
		4	Качавенда –Радић Н.	Слободно време и образовање	Београд, ЗУНС, Катедра за андрагогију Филозофског факултета у Београду	1989
		5	Грандић, Р.	Слободно време и култура младих.	Нови Сад: Филозофски факултет	1999

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Менаџирање во училница			
2.	Код		4FO202922			
3.	Студиска програма		Образовни политики и образовен менаџмент			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/2022; Втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилникот за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат сознанија и развијат вештини за управување со училница Да се оспособат за креирање на средина за учење Да ги запознат разилните улоги кои ги иам менаџерот во училница (да планира и да се подготвува за настава; • да се грижи за уредувањето на училницата и атмосферата во училницата; • да ја реализира наставата; • да поседува професионална одговорност					
11.	Содржина на предметната програма: Што е менаџирање во училница (потреба, значење, важност) Видови на менаџирање во училница Планови, идеи за менаџирање во училница Стратегии за менаџирање во училница Проактивниот менаџмент во наставата Наставникот и менаџирањето во училница Стилови на менаџирање Учеикот како дел од управувањето со одделението Односите помеѓу учениците и менаџирањет во училницата Како да се создаде позитивна средина за учење, поучување					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		

		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Атанасоска, Т.	Менаџирање во училиница	Универзитет „Св. Климент Охридски“, Педагошки факултет	2008
		2.	Bezinović, P., Marušić, I., Ristić, Dedić, Z.	Опаѓање i unapređivanje školske nastave.	Zagreb: AZOO I IDI	2012
		3.	Гоцевски, Т	Образовен менаџмент, второ издание	Македонска ризница, Куманово	2003
		4.	Розалинда, П.К.	Стратегии, методи и техники за успешно менаџирање со одделението или класот	Скопје	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Henley, M.	Classroom Management: A Proactive Approach 2nd Ed.,	Pearson: Upper Saddle River, NJ: 288;	2010
		2.	Charles, C. M.	The synergetic classroom: Joyful teaching and gentle discipline.	Reading, MA: Addison, Wesley, and Longman. (Charles 2000, 48-49);	2000
		3.	Costa, A.	The Search For Intelligent Life. in A. Costa,	(Ed.) Devel	1991

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Интервентни програми во училиштата за активен начин на живот	
2.	Код	4FO203122	
3.	Студиска програма	Образовни политики и образовен менаџмент,	
4.	Организатор на студиската	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце	

	програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • Запознавање со целите и задачите на физичкото воспитание со акцент на активен и здрав начин на живот • Запознавање со важноста и значењето на физичката активност за децата и нивниот севкупен развој • Запознавање со концептот на активни училишта • Оспособување за креирање и развој на активни училишта во различни средини • Оспособување за примена на организациските форми на физичко образование во функција на креирање на активни училишта • Запознавање со актуелни интервентни програми во училиштата во Европа и Светот и нивните ефекти • Запознавање со основните концепти на креирање на интервентни програми за промоција на активен и здрав начин на живот • Оспособување за самостојно креирање на интервентна програма за поттикнување на активен и здрав начин на живот • Оспособување за следење и вреднување на ефектите од примената на интервентни програми во училиштата.				
11.	Содржина на предметната програма: Цели и задачи на физичкото воспитание; Улогата на физичкото воспитание и образование во формирање на навики за активен и здрав начин на живот; важноста и значењето на физичката активност за децата и севкупниот развој; научни сознанија за потребата од редовна физичка активност во училиштата; значење и важност на различни форми на физичка активност во севкупниот живот на училиштето; организациски форми на физичкото воспитание во насока промоција на активен живот и активни училишта; концепт на активни училишта – што е? Како се креираат? Какви може да бидат? Приоритети на активните училишта (квалитетно физичко образование, квалитетен училишен спорт, активна училница, активен одмор, активна рекреација, активен транспорт); Интервентни програми за активни училишта – што се, како се креираат, кои се резултатите; Запознавање со актуелни интервентни програми во училиштата во Европа и Светот; Клучни елементи за креирање на успешна интервентна програма за активни училишта; Следење и евалуирање на ефектите од применетите интервентни програми; Фактори и чинители во креирањето и имплементацијата на интервентна програма; Менаџирање во училиштето за имплементација на интервентни програми; Форми на соработка клучни за развој, имплементација и промоција на интервентни програм за активни училишта.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време	30+30+30+30+30 = 180 часа (2+2+1)			

15.	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
			15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа	
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење - задачи	30 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, Англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Findak, V	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2006
		2.	WHO	Promoting sport and enhancing health in European Union countries	WHO Europe	2011
		3.	Bailey, R., et al. (Scientific team of ICSSPE)	Active schools – design to move (practical guide for school leaders)	ICSSPE, online resource available on icsspe.org	2015
		2.	Naul, R., & Scheuer, C	Research on physical education and school sport in Europe	Meyer & Meyer Verlag	2020
		3.	Colella, D., Antala, B., & Epifani, S. (Eds.)	Physical Education in Primary School: Researches - Best Practices - Situation".	Pensa Multimedia in cooperation with University of Foggia, Italy.	2017
		4.				2019
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Jürimäe, T., & Jürimäe, J	Growth, physical activity and motor development of prepubertal children	CRC Press. New York	2011
			Antala, B., Demirhan, G., Carraro, A., Oktar, C., Oz, H., & Kaplanova, A. (Eds.)	Physical education in Early Childhood and Education and Care: Research – Best Practices - Situation	Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP	2019
		2.	MacPhail, E., Tannehill, D., & Avzhar, Z. (Eds.)	European Physical Education Teacher Education Practices- Initial, induction and professional development.	Meyer & Meyer Sport (UK), Ltd, pp. 214-228. ISBN 978-1-78255-177-5	2019
		3.	Kohl, H.W., & Cook, H.D. (Eds).	Educating the students body	The national academies press	2013
		4.	Haywood, K., & Getchell, N	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004