

Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од вториот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр. 25/2011 и бр. 154/2011)

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Одбрани теми од педагогија			
2.	Код					
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		втор			
6.	Академска година / семестар		2021 /2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): усвојување на основите на базичното знаење во професијата -капацитет за анализа и синтеза -интерперсонални вештини -решавање на проблеми -почитување на диверзитетот и мултикултурноста -способност за генерирање на нови идеи(креативност)					
11.	Содржина на предметната програма: Научно одредување на педагогијата, Педагогијата како наука; Воспитанието како систем;Принципи на воспитниот систем;Организација на воспитниот систем;Воспитанието како процес;Принципи на воспитниот процес;Методи во воспитниот процес;Воспитаникот и воспитувачот како субјекти во воспитниот процес;Комуникацијата меѓу субјектите во воспитниот процес;Педагошко водење на одделението; Работа во мултикултурна средина;Општествено – историска димензија на педагогијата како пракса и теорија за оспособување;Педагошки развој на личноста; Андрагогија - основни карактеристики; Оспособување за живот во мултикултурна заедница;Општи карактеристики на воспитно – образовниот училишен ситем.					
12.	Методи на учење: Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			30
		16.2.	Самостојни задачи			30
		16.3.	Домашно учење - задачи			60
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бодови	

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		30 бодови		
	17.3.	Активност и учество		10 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Атанасоска,Т. Ѓорѓева,Е.	Општа педагогија	Педагошки факултет Битола	2006
		2.	Емилија Петрова Ѓорѓева	Основи на педагогија	Алфа 94	2010
		3.	Lesourene	Osnove suvremene pedagogije	Pedagosko knizevni zbor - Zagreb	2019
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		2.	Stoll, L, Fing, D	Mjenjajmo nase skole	Educa - Zagreb	2000
		3.	Јосип Милат	Педагогија – теорија на оспособување	Штип	2014

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Евалуација во образованието			
2.	Код					
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		втор циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):					

	• способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на учениците, наставниците и другите субјекти во наставните и воннаставни активности • способност за примена на разни облици и методи на проверување • знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување • способност за изработка на тестови на знаење.			
11.	Содржина на предметната програма: Евалуација во образованието (настанок, развој до степен на посебна научна дисциплина, поимска определба, основни докимолошки поими). Нови парадигми во оценувањето како сегмент на квалитетното образование. Постапки за вреднување на ефектите во наставата од агол на дидактичките теории. Оценувањето во постмодерната дидактика. Развојот на функциите и формите на оценување. Проблеми на субјективно оценување. Принципи на оценување. Методи на проверување и оценување. Видови проверувања. Целите и задачите како основа на утврдување на нивото на успешност. Видови оценување (формативно, сумативно, нумеричко, описно). Критериуми и стандарди за оценување. Тестови на знаење. Портфолиото во образованието. Вреднување на наставните и воннаставни активности. Вреднување на работата на наставникот. Вреднување на работата на останатите субјекти во образовните институции.			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		180 часа (2+2+1)	
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30
		16.2.	Самостојни задачи	30
		16.3.	Домашно учење - задачи	60
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		60
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		30
	17.3.	Активност и учество		10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација	
22.	Литература			
	22.1.	Задолжителна литература		

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Gojko, G.	Dokimologija	Vršac : riton	2003
		2.	Поповски, К.	Училишна докимологија	Скопје: Китано	2005
		3.	Vilotijević, M.	Praćenje, merenje i vrednovanje rada škole	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju	1996
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vilotijevic, M.	Evaluacija didakticke efikasnosti nastavnog casa	Beograd: CURO	1995
		2.	*** (gr. autori)	Vrednovanje i rejting osnovne škole (istraživanja)	Beograd: Univerzitet u Beogradu	1998
		3.	Попоски, К.	Успешен наставник-самооценување и оценување	Скопје: ИП	1998

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Социо-педагошки аспекти на воспитно-образовната дејност				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор				
6.	Академска година / семестар	2021/ 2022 -прв	7.	Број на ЕКТС кредити	8	
8.	Наставник	Проф. д-р Даниела Коцева Проф. д-р Ирена Китанова				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Способност за развој, унапредување и примена на научните достигнувања во севкупниот политичко-општествен амбиент за промоција на воспитно-образовната дејност. Стекнување на знаења и искуствата од аспект на политиките и практиките на воспитно-образовната дејност – компаративно проучување. Мерење на квалитетот (оправданоста и ефективността) на воспитанието и образованието. Создавање и примена на квалитетни воспитно-образовни практики и пристапи. Знаења од областа на воспитанието и образованието како и способности за детектирање на нивното влијание,					

	во градењето на перспективи и политики за развој на општеството, се со цел да се одговори на современите предизвици, потреби и можности. Стекнување на знаења за стратегијата на државата во насока на унапредување на воспитно-образовната дејност и за создавање услови за пристапен начин за живеење и развој.			
11.	Содржина на предметната програма: Терминолошко определување на термините образование, воспитание, социјализација и воспитно-образовна дејност. Социо-педагошки парадигми: Општествените функции и пристапи кон образованието. Основните теориски ориентации: функционалистичка, марксистичка, егзистенцијалистичка, интеракционистичка и либралистичка ориентација. Глобализација, воспитание и образование, Општествена стратификација и проблемите на (не) еднаквост во образованието, Општеството, вредностите, воспитанието и образованието. Институционалните рамки на образованието, Образованието и воспитанието во заедницата, Воспитно-образовната дејност и културата како општествени феномени; Образованието, контракултурното однесување и насилничката идеологија, Социјализацијата и ефектите од социјализацијата и социо-педагошката адаптација. Образованието, трудот, професиите и професионалните улоги, Општествените противречности во образованието, Етничноста како фактор за образование, Мултикултурализмот и интеркултурализмот во воспитно-образовниот процес, Развој на интеркултурна компетенција. Реформата: надминување на падот на квалитетот на воспитно-образовната дејност, Реформските тенденции во образованието, Социо-педагошки приоритети на образовниот просец, Социолошки и педагошки бариери во воспитно-образовната дејност, Социо-педагошка интеракција и толеранција.			
12.	Методи на учење: Примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби), техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување			
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240	
14.	Распределба на расположливото време		45+30+60+50+55 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 3 часа) = 45 часа	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа) = 30 часа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60 часа
		16.2.	Самостојни задачи	50 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	55 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	30	
	17.3.	Активност и учество	10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација	

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	З., Жоглев	Социологија на образованието	Педагошки факултет, Битола	2002
		2.	П.,Т. Горгиевски	Социологија на образованието	Филозофски факултет, Скопје	1996
		3.	Plotkin, M	The theory and practice of schoolchildren social education	PhD Thesis. Moscow	2003
		4.	Semenov, V. D	Interaction of school and social environment	Moscow, Pedagogy	1986
		5.	Simonova G. I	Social adaptation of schoolchildren: theory and practice.	Kirov, VSHU	2004
		6.	Stroкова, T. A	Pedagogical support and assistance in modern educational practice.	Pedagogy	2002
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bourdieu, P	Structure. Habitus. Practices. Modern social theory	St. Petersburg: Aletheia	2001
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на научно истражување				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Методика				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус				
6.	Академска година / семестар	2021/2022; прв	7.	Број на ЕКТС кредити	8	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - оспособување за постојано трагање по објективната вистина, посебно во користењето на истражувачките методи, техники и инструменти - оспособување за планирање програмирање и истражување во областа на воспитанието и образованието - оспособување за критичко следење и интерпретирање на резултатите од					

	истражување, како и креативна примена на истражувачките резултати во практиката			
	• оспособување за примена на основните методи на истражување, постапките за собирање на податоци и нивната статистичка обработка • примена на методолошките знаења во проектирање и изведба на емпириски аналитички истражувања • оспособување за примена на основните методолошки правила при пишување на стручни и научни трудови			
11.	Содржина на предметната програма: • Современи методолошки пристапи во истражување на појави од областа на воспитанието и обарзованието; • Научно објаснување, предвидување, разбирање; • Научни факти, научни закони и научни теории; • Современи сфаќања за научното знаење; • Истражувачки парадигми (плурализам и нивните филозофски претпсоставки) • Особености, значење на научното истражување, Етапи, општ тек на научното истражување: • Изработна на научно истражувачки проект/нацрт и организација на истражувањето; • Видови истражувања (квантитативни, квалитативни; акциони, емпириски, развојни, компаративни, лонгитудинални, трансферзални, експериментални...), специфичности: • Проблем на истражување; • Методи на истражување; • Техники и инструменти за собирање на податоци (карактеристики, конструкција и метриски карактеристики); • Популација и примерок во истражувањето (избор и образложување); • Обработка и анализа на податоците (квантитативна - примена на статистички постапки, квалитативна; • Изработка на извештај од истражување и презентација на добиените резултати спроведеното истражување; • Етика на научно истражувачката работа; • Подготовка за изработка на пријава за магистерски труд			
12.	Методи на учење: Примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби), техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување			
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположливото време	45+30+60+50+55 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60 часа
		16.2.	Самостојни задачи	50 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	55 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		60 поени
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		30 поени
	17.3.	Активност и учество		10 поени
18.	Критериуми за оценување	до 50 бода	5 (пет) (F)	

	(бодови/ оценка)	51 x до 60 бода	6 (шест) (E)				
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)				
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)				
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)				
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)				
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски					
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација, самоевалуација					
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Милат, Ј.	Основи на методологијата	УГД	2015	
		2.	Мојаноски, Ц.	Методологија на безбедносните науки, книга I, II	Факултет за безбедност, Скопје	2015	
		3.	Muzic, V.	Uvod u metodologiju istrazivanja odgoja I obrazovanja	EDUCA Zagreb	2004	
		4.	Zelenika Ratko	Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela, (četvrto izdanje)	Ekonomski fakultet, Rijeka, Republika Hrvatska	2000	
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Vujević, M.	Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti	Zagreb: Školska knjiga.	2002	
		2.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	2009	
		3.	http://www.askeric.org	http://www.eric.ed.gov	http://www.eurydice.org	http://www.aske-ric.org	

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Менаџирање во училиница			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2022/2	7.	Број на ЕКТС кредити	6

8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилникот за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат сознанија и развијат вештини за управување со училиница Да се оспособат за креирање на средина за учење Да ги запознат разилните улоги кои ги иам менаџерот во училиница (да планира и да се подготвува за настава; • да се грижи за уредувањето на училиницата и атмосферата во училиницата; • да ја реализира наставата; • да поседува професионална одговорност					
11.	Содржина на предметната програма: Што е менаџирање во училиница (потреба, значење, важност) Видови на менаџирање во училиница Планови, идеи за менаџирање во училиница Стратегии за менаџирање во училиница Проактивниот менаџмент во наставата Наставникот и менаџирањето во училиница Стилови на менаџирање Ученикот како дел од управувањето со оддделението Односите помеѓу учениците и менаџирањет во училиницата Како да се создаде позитивна средина за учење, поучување					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Атанасоска, Т.	Менаџирање во училиница	Универзитет „Св. Климент Охридски“, Педагошки факултет	2008
		2.	Bezinović, P., Marušić, I., Ristić, Dedić, Z.	Опаѓање i unapređivanje školske nastave.	Zagreb: AZOO I IDI	2012
		3.	Гоцевски, Т	Образовен менаџмент, второ издание	Македонска ризница, Куманово	2003
		4.	Розалинда, П.К.	Стратегии, методи и техники за успешно менаџирање со одделението или класот	Скопје	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Henley, M.	Classroom Management: A Proactive Approach 2nd Ed.,	Pearson: Upper Saddle River, NJ: 288;	2010
		2.	Charles, C. M.	The synergetic classroom: Joyful teaching and gentle discipline.	Reading, MA: Addison, Wesley, and Longman. (Charles 2000, 48-49);	2000
		3.	Costa, A.	The Search For Intelligent Life. in A. Costa,	(Ed.) Devel	1991

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Воспитната работа во воспитно-образовните установи			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021 /2022, прв	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, запознавање со посебностите на воспитниот процес условени од дадената воспитна				

	ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;			
11.	Содржина на предметната програма: Определување на поимот воспитна работа; Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; Воспитни фактори; Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна , воннаставна, вонучилишна); Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; Планирање на воспитната работа; Прогнозирање и организирање на воспитната работа; Вреднување на воспитната работа; Принципи, методи и средства на воспитната работа; Општото и посебното во воспитната работа со различни возрасни групи на воспитници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина).			
12.	Методи на учење: Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време	30+30+30+30 +60 = 180 часа, (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30
		16.2.	Самостојни задачи	30
		16.3.	Домашно учење - задачи	60
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	30	
	17.3.	Активност и учество	10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација, самоевалуација		

22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	John West Burnhw	Managing quality in schools	Pearson Educations
		2.	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy
		3.	Небригич Д	Методика воспитна рада	Едука Загреб
	22.2.	Дополнителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Јосип Милат	Педагогија – теорија на оспособување	Штип

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Социјална педагогија			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022/ втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): научни и продлабочени сознанија за воспитната средина и нејзиното влијание врз лица и групи, како и за системот на социјална заштита во Република Македонија и компетенциите и работата на педагогот во одделните подрачја на социјално-воспитната работа Запознавање со подрачјето на дејствување на социјалниот педагог Компетенции за комуникација и тимска работа во процесот на пронаоѓање на позитивни практични решенија Оспособување за разбирање на холистичката условеност на социјално педагошките појави како и оспособување за работа и истражување во областа на социјалната педагогија Поседување на компетенции за превенција, препознавање, разбирање и третман на нарушувањата социјалното однесување на младите, оспособеност за анализа на социјалните односи во конкретни педагошки и социјални услови				
11.	Содржина на предметната програма: Историски развој. Теориски основи на социјалната педагогија. Односот со другите научни дисциплини. Развојот на социјалната педагогија; Современата социјална педагогија како научна дисциплина; Основни поими во социјалната педагогија. Специфичности на методологијата на истражување во социјалната педагогија. Основни средински кругови, Нарушувања во однесувањето на децата и младите; Поимни и терминологички одредувања на нарушувањата во однесувањето на децата и младите; Етиологија на нарушувањата во однесувањето; Феноменологија на нарушувањата во однесувањето, Професионалниот идентитет на социјалниот педагог. Улогата на педагогот во одделните подрачја на работа (браќа и семејство, сместување во установа,				

	малолетничка деликвенција, семејно насилство). Тимска работа на стручните работници, Изготвување наод и мислење на педагогот/стручниот тим. Нови социјално-педагошки пристапи во третманот на нарушувањата во социјалното однесување на младите					
12.	Методи на учење: предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30 бодови	
	17.3.	Активност и учество			10 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Uzelac, S.	Osnove socijalne pedagogije	Skolska knjiga, Zagreb	2007
			Лакинска, Д.	Социјална педагогија	Филозофски факултет, Скопје	2003
		3.	Greenberg, M., Weissberg, R., Zins, J., Fredericks, L., Resnick, M.	Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional and academic learning	American Psychologist, 58 (6), 466-474.	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Цветков, Д.	Основи на социјалната педагогика	София, Наско-1701	1996
		2.	Trygged, S.	Moving away from residential care	Stockholm University	2004

		3.	Јевтић, Б., Кнежевић Флорић, О	Изазови социјалнопедагошке делатности.	Филозофски факултет, Ниш	2011
			Florić, O., Ninković, S.	Adolescents' perception of coping strategies within families	Ljetopis socijalnog rada, 19 (2), 275-296.	2012

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Училишна организација – одбрани теми			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус (магистерски академски студии)			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС Кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се сензибилизираат за значењето и влијанието на организацискиот (институционалниот) контекст врз училишните процеси, остварувањето на целите и постигнувањето на резултатите на ниво на училиште. Стекнување на продлабочени знаења и разбирање во однос на теориско – емпириските пристапи за проучување на училиштето (системски, контингентски и проектен). Стекнување на продлабочени знаења и разбирање за карактеристиките (интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем) на училиштето како организациски систем. Развивање на способности за анализа на училишната структура, меѓусебните односи и врски и нивна импликација врз училишниот квалитет (ефикасност и ефективност). Развивање на способности за критичко и креативно вреднување и креирање на концепти за унапредување и иновирање на училишната средина. Развивање на истражувачки и лидерски способности и вештини за активно учество во креирање на модел на успешно училиште.				
11.	Содржина на предметната програма: Современи теориско - емпириски пристапи во проучување на училишната организација (системски, контингентски и проектен). Училиштето како интелектуален партнер на опкружувањето, социоморален ентитет, мултимедијална интерактивна средина, пробабилистички систем (стохастичност). Училиштето како институција: организациска структура на училиштето (курикулум, човечки капитал - односи, улоги, задачи, групи, компетенции и училишна култура.). Организациски функции на училиштето: функција на остварување на воспитно-образовни цели; менаџерска или управувачка функција; програмерска функција; финансиска функција; аналитичко-истражувачка и иновативна функција. Училиштето како автономен систем – помеѓу локалното, стандардизираното и глобалното (компаративни истражувања на европски модели и тенденции). Карактеристики на успешни училиште (ефективност и ефикасност, планирање на училиштен развој). Училиштен и одделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање. Специфичности на училишниот менаџмент, теориски модели и нивна имплементација во практиката.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа(2+2+1)		
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180		
15.	Форми на наставни	15.1	Предавања – теоретска		30 часа

	активности			настава		
			15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа
16.	Други форми на активности		16.1	Проектни задачи		30 часа
			16.2	Самостојни задачи		30 часа
			16.3	Домашно учење - задачи		60 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			40 +30 поени	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 поени	
	17.3	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
				од 51 до 60	6 (шест) (E)	
				од 61 до 70	7 (седум) (D)	
				од 71 до 80	8 (осум) (C)	
				од 81 до 90	9 (девет) (B)	
				од 91 до 100	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			самоевалуација, евалуација		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред .бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1	William, A. Kritsonis	Organizational Theories in Education	LinkedIn Corporation http://www.slideshare.net/guestcc1ebaf/theories-and-organizations	2016
		2	Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement.	London: Biddles Ltd.	2005
		3	Stoll, L. i Fink, D.	Mijenjajmo naše škole.	Zagreb: Educa.	2000
22.2	Дополнителна литература					
		Ред .бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju Beograd	1996
		2.	- Macbeath, J. and Mortimore, P.	Improving School Effectiveness.	Great Britain: Open University Press.	2001
		3.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки	2010

				(одбрани поглавја)	факултет, Штип	
--	--	--	--	--------------------	----------------	--

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Училиштето, семејството и локалната средина			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Др. Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цел на предметната програма ▪ продлабочени знаења и разбирање за значењето на соработката меѓу училиштето, семејството и локалната средина за развојот на личноста на децата и младите и нивниот училишен успех. ▪ Студентите ќе се стекнат со знаења и разбирање поврзани со актуелни истражувачки пристапи во проучувањето на семејството и училиштето како воспитни фактори и вклученоста на родителите во образованието на нивните деца. ▪ Ќе развијат способности за критичко промислување за придонесот на различни модели на родителска вклученост во успехот на учениците. ▪ Ќе се стекнат со знаења и разбирање поврзани со одговорностите на училиштето за вклучување на родителите во училишниот живот и ќе развијат способности и вештини за планирање на соработката и партнерството меѓу училиштето, семејството и локалната средина со цел подобрување на училишниот успех. ▪ Студентите ќе стекнат знаења и разбирање поврзани со системскиот пристап во третманот на семејството и интеракцијата која постои меѓу брачниот, родителскиот и детскиот субсистем, како и со развојните задачи на семејните циклуси и нивните педагошки импликации. ▪ Ќе се стекнат со продлабочени знаења и разбирање за карактеристиките на позитивното родителство како услов за развојот на децата и училишен успех. ▪ Студентите ќе се сензитивизираат за потребата од педагошко образование на родителите и улогата на училиштето и локалната средина во тој процес.				
11.	Содржина на предметната програма: Моќта и дострелот на училиштето, семејството и локалната средина како воспитни средини; Генеза на идеите за воспитувањето во семејството; Теориски основи за проучување на влијанието на срединските фактори врз развојот на децата; Карактеристики на функционални и дисфункционални семејства и развојни фази на семејството како систем; Воспитен статус на семејството: Тенденции во истражувањата на воспитниот статус на семејството и училишниот успех, Родителски воспитни стилови и позитивно родителство, Организација на семејниот живот (распределба на улогите, комуникација, семеен режим) и Педагошки постапки на родителите во процесот на поттикнување на учење и работа.); Улогата на училиштето во процесот на привлекување на родителите на соработка и форми на родителска вклученост во образованието на децата. Семејно-училишни односи и модели на соработка меѓу училиштето, семејството и локалната средина – Епштајнов модел на соработка: родителство, комуникација, волонтерство, учење во домот, донесување одлуки и колаборација со заедницата; Организирање на ефективни тимови за партнерство: алатки и активности за успешно партнерство меѓу училиштето, семејството и заедницата.				
12.	Методи на учење: Предавања, дебати, индивидуално и индивидуализирано учење (есеи, самостојни презентации како резултат на истражување на зададени проблеми (интернет, библиографија, библиотека,				

	медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (2+2+1)		
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+40+50 = 180		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење	50 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирано: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Epstein, Joyce L.; Sanders, Mavis G.; Simon, Beth S.; Salinas, Karen Clark; Jansorn, Natalie Rodriguez; Van Voorhis, Frances L.	School, Family, and Community Partnerships: Second Edition (одбрани теми)	Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC. Disney Learning Partnership, Burbank, CA.; DeWitt Wallace/Reader's Digest Fund, Pleasantville, NY. ISBN-0-7619-7666-3	2002
		2.	Соња Петровска	Семејството и воспитанието на децата	Алфа 94 МА, Скопје	2009
		3.	Будимир-Нинковић, Г.	Васпитање у породици и школи данас	Јагодина: Педагошки факултет	2011
		4	Radovanovic, Snezana	Skola i drustvena sredina	Beograd, Filozofski fakultet.	1997
	22.2.	Дополнителна литература				

Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Год.
1.	Mandik, P.	Saradnja skole i porodice	Svjetlost: Sarajevo	1980
2.	Potkonak, N.	Inegrisane skole i drustvene sredine	Osijek	1985
3.	Snezana Medic, Zorica Matejic, Dragica Vlaovic	Skola za roditelje	IPA, Filozofski fakultet, Beograd	1997
4	Tolimir Jankovć, J.	Pristupanje obitelji-sustavni pristup.	Zagreb: Alinea.	2004
5	Продановић, Љ.	Индивидуална сарадња с родителјима	Београд: Завод за ГГТМФ	2000
6	Гордон, Т.	Како бити успешан родител	Београд: Креативни центар	2000
7	Невена Петровска, Снежана П. Мишевска, Тања Богатинова	Фер родител, фер дете [Електронски извор] : прирачник за позитивно родителство	Скопје, Канцеларија на УНИЦЕФ	2018

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Советување и ориентација			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/22/втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Темелно разбирање на советувањето како форма на педагошко делување; Темелно разбирање на кариерното водење и на важноста да и се помогне на личноста да се запознае себе си и своите можности; Да се добијат научни и продлабочени сознанија за советодавната работа и компетенциите и работата на педагогот во одделните подрачја на ориентацијата и советодавната работа Оспособување за работа и истражување во областа на педагошкото советување и ориентација				
11.	Содржина на предметната програма: Педагошкото советување како облик на педагошко делување; Поимовно определување и општи карактеристики на педагошко-советодавната работа; Специфичности на педагошко – советодавната работа – клучни знаења и вештини, Теориски пристапи во советувањето Методи и техники на педагошко-советодавната работа; Етика во советодавната работа; Советодавна работа со наставници, родители и ученици; Советодавна работа на целокупната популација; Советување и ориентација во предучилишното и основното образование (ситуацијата во земјите во Европа);				

	Кариерно водење и советување; Формирање на тим за кариерно водење и советување; Активности на училиштниот тим за кариерно водење; Изработка на годишен план за работа на тимот за кариерно водење и советување; Кариерно советување на млади во ризик; Поддршка на социјално-маргинализираните групи преку педагошко-советодавна работа;					
12.	Методи на учење: предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (2+2+1)			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+40+50 = 180			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	50 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Zuković, S.	Savetodavni rad u institucijama Vaspitanja i obrazovanja – teorijski i praktični aspekti –	Filozofski Fakultet, Novi Sad	2017
		2.	Oliver Hehler	Pedagoško savetovanje	Eduka	2013
		3.	Resman, M.	Savjetodavni rad u vrtiću i školi.	Zagreb: HPKZ	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	European Commission	Guidance and counselling in early childhood and school education	Eurydice	2020
		2.	Luz María Ortega Gaston Cerda	Guide for Providing Comprehensive Career Guidance Services to Disadvantaged Youth	IDB	2014

		3.	С.Зуковић, С. Слијепчевић	Компетенције за саветодавни рад из перспективе школских педагога		2019
		4.	Budić, M.	Savjetodavni rad pedagoga u osnovnim i srednjim školama	Sveučilište u Zadru	2017
		5.	S.Zuković, J. Milutinović	Podrška socijalno marginalizovanim grupama kroz pedagoško-savetodavni rad: primer romske populacije	Specijalna edukacija i rehabilitacija (Beograd)	2014
		6.	J.Лилић и др.	Каријерно вођење и саветовање приручник за наставнике средњих школа	Фондација Темпус – Euroguidance центар Београдска отворена школа	2014

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Инклузивно образование				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Методика				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (втор циклус)	Втор циклус				
6.	Академска година / семестар	20201/2022; втор	7.	Број на ЕКТС Кредити	6	
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање на втор циклус на студии				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на продлабочени знаења и разбирање на концептите - деца со посебни потреби и деца од ранливи групи. Стекнување на продлабочени знаења и разбирање за значењето на инклузијата во образованието за градење на инклузивно општество. Развивање на позитивни ставови кон вклучувањето на децата со посебни потреби во „редовните“ училишта и предучилишни установи. Развивање на способности и вештини за критичка анализа и креирање на инклузивни политики, пракса и култура.					
11.	Содржина на предметната програма: Перспектива на инклузијата: дискурси, политики и образовна пракса. Образовна инклузија или инклузија во образованието - поим и суштина. Филозофија на инклузивното образование. Принципи на инклузивна воспитно-образовната работа за деца од/со ранливи групи/посебни потреби. Концепти на инклузијата низ перспективата на различност (пол, раса, попреченост, сиромаштија и проблеми во однесувањето). Од исклученост до инклузија во образованието. Акција за инклузивно училиште – политики, пракса и култура. Карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства, стандарди и индикатори). Теориски основи на инклузивното образование. Деца од/со ранливи/посебни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? Педагошки пристапи во воспитно-образовната работа со деца од/со ранливи групи/посебни потреби – диференцијација и индивидуализација. Модифицирање и развивање на инклузивен курикулум, адаптација на наставните и нагледните средства, адаптација на просторот и опремата. Создавање на инклузивна клима.					

12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење,						
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (2+2+1)						
14.	Распределба на расположливото време 30+30+30+30+60 = 180						
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава			30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски - училишна пракса, аудиториски), семинари, тимска работа			30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи			30 часови	
		16.2	Самостојни задачи			30 часови	
		16.3	Домашно учење			60 часови	
17.	Начин на оценување						
	17.1	Тестови			40 + 30		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			10 поени		
	17.3	Активност и учество			20 поени		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			од 51 до 60		6 (шест) (E)		
			од 61 до 70		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		самоевалуација, евалуација				
22.	22.1		Задолжителна литература				
			Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
			1.	Editor: Keith Topping&Sheelagh Maloney	Inclusive Education	Routledge falmer (Taylor&Francis)	2005
			2.	Dmitrovic, O. Petar	Metodika inkluzivnog obrazovanja,	Sarajevo, Zavod za udzbenike i nastavna sredstva	2005
			3.	Соња Петровска, Јадранка Рунчева	Основи на инклузивно образование	УГД, Факултет за образовни науки - Штип	2019
			4.	Група автори	Концепција за инклузивно образование	БРО и МОН	2020
		5.	Комесар за човекови права на Советот на Европа до поддршка од Хавиер Бонал (Xavier Bonal)	Со инклузивно образование против училишната сегрегација во Европа - СТАВ		2018	
	22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	S. Krogh, P. Morehouse	The Early Childhood	The MCGRAV Hill	2008	

				Curriculum		
		2	Peroti, A.	Pleduaе за interkulturni odgoј i obrazovanje,	Zagreb, EDUKA	1995
		3.	De Anastasia Liasidou	Inclusive Education, Politics and Policymaking	A&C Black, ISBN1441157395, 9781441157393	2012
		4.	OECD	Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools,	OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en	2012
		5.	О. Спасовски, С. Балажи, Е. Фридман (Eben Friedman)	Политики и практики на мапирање за подготовка на наставниците за инклузивно образование во контекст на социјален и културен диверзитет	Европска Тренинг Фондација	2009

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Интеркултурно образование			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правлиник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - знаења за поимите итеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културните разлики во општеството; -Да се запознаат со значењето, потребата и функцијата на интеркултурното образование во современото општество; -Да се запознаат со современите политики во образовниот систем од аспект на етничноста; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлексииите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните права и карактеристики на сите етнички заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура и ситуација во образовните институции во Република Македонија;				

	-Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.					
11.	Содржина на предметната програма: Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура на Република Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи, дискриминација; -Толеранција во мултикултурните општества: практики и политики за намалување на етничката и културната дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултурализмот и мултикултурализмот; -Интеркултурна комуникација и компетенција.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		180 часа (2+2+1)			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
15.2.		Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30			
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М., Ташева,	Етничките групи во Македонија-современи состојби	Филозофски факултет, Скопје	1998.
		2.	В., Петровски С., Мирасчиева	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација	Факултет за образовни науки, Штип	2013

		3.	Петар Атанасов,	Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,	Скопје	2003
		4.	В.Петровски,	Етничноста како фактор за образование во Република Македонија,	Факултет за образовни науки, Скопје	2006
		5.	Баумен Герд	Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет	ТРИ	2003
		6.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Memeti, M.and Damovska, L.and Mirascieva, S. and Atanasovska, T. and Muhikj, M. and Kochoska, J. and Koseva, D. and Ahmeti, K. and Tasevska, A.	Multicultural education: Concepts and Methods Handbook.	Centre for Balkan Cooperation, LOJA. ISBN 978-608-66247-2-9	2020
		2.	Р. Хатчисон Џ.Креиз	Етнички пејзажи во урбаниот свет	ТРИ, Скопје	2009
		3.	С.А. Јанакос	Етнички конфликт–Религија, идентитет и политика	Просветно дело, Скопје	2009
		4.	Хилс, Џ.-Легранд, Ж.-Пјашо, Д	Социјално исклучување,	Академски печат, Скопје	2009
		5.	Македо, С.- Јанг, И, М.	Детето, семејството и државата	Табернакул, Скопје	2008

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Професионална етика				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Методика				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус				
6.	Академска година / семестар	2021/2022 втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	проф. д-р Трајче Стојанов				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите: - Стекнуваат основни знаења за најновите идеи од историјата на етиката и современите етички					

	проблеми; - Стекнуваат продлабочени знаења за актуелните текови во философијата на моралот од XX и XXI век - Го подигаат сопствениот капацитет за анализа на етички проблеми - Ја разбираат улогата, функцијата и влијанието на етиката и моралното воспитание во образовниот процес - Го сфаќаат етичкиот контекст на образовниот процес - Ги препознаваат идејните, културните, философските, етичките, но и идеолошките основи во образованието - Способни се за анализа на образовните практики од етичка позиција - Поседуваат рефлексивната за себе си и сопствената улога како етички агенси во образовниот процес - Развивање на способност за носење етички одлуки - Развој на комуникациските вештини во образовното опкружување, преку усвојување на специфичен категоријален апарат од образовната етика - Интердисциплинарно поврзување на содржините - Интеракција помеѓу (општи, стручни и тесно стручни) содржини - практична употреба на знаењата - Интериоризација на (научни, етички, научни, професионални), вредности иманентни на професијата			
11.	Содржина на предметната програма: I. Училница 1. Наставникот како морален агенс 2. Ученикот како етички субјект 3. Атмосферата во училницата 4. Критичкото мислење за носење на рационално засновани етички одлуки II. Колеги 1. Меѓучовечките релации како морален однос 2. Професионалниот развој на наставникот 3. Етички кодекс 4. Професионално здружување III. Опкружување 1. Право, закон, прописи и регулативи 2. Моќ, политика и образование 3. Образовните политики и етиката 4. Етика на образовните истражувања			
12.	Методи на учење: предавања, семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини, дебата и дискусија, проблемско учење, индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	180 часови (2+2+1)		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60=180		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30
		16.2.	Самостојни задачи	30
		16.3.	Домашно учење - задачи	60
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	70 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	

	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода 51 x до 60 бода 61 x до 70 бода од 71 до 80 бода од 81 до 90 бода од 91 до 100 бода		5 (пет) (F)		
				6 (шест) (E)		
				7 (седум) (D)		
				8 (осум) (C)		
				9 (девет) (B)		
				10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Robin Barrow	An Introduction to Moral Philosophy and Moral Education	Rotledge	2007
		2.	Felicity Haynes	The Ethical School	Rotledge	1998
		3.	Patricia Keith-Spiegel at. all	The Ethics of Teaching: A Casebook	Lawrence Erlbaum associates, publishers	2002
		4	Elizabeth Campbell	The ethical teacher	Open University Press, Maidenhead/Philadelphia	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bruce Macfarlane	Teaching with Integrity: The ethics of higher education practice	RoutledgeFalmer, London	2004
		2.	Gunilla Dahlberg and Peter Moss	Ethics and Politics in Early Childhood Education	RoutledgeFalmer, London	2005
		3.	Kenneth A. Strike, Jonas F. Soltis	The ethics of teaching	Teachers College Press, New York	2009
		4	Mike Bottery	Education, Policy and Ethics	Continuum, London and New York	2000

Прилог бр. 3		Предметна програма од вториот циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Историја			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ -Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/2022 / втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6

8.	Наставник	проф. д-р Верица Јосимовска		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно со правилникот за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да развијат свест за историјата како една од основните карактеристики на општеството, а познавањето на минатото како клучно, за разбирање на сегашноста и разбирање на иднината. Познавањето на историјата придонесува за разбирање процеси што го менувале човештвото од античко време до денес и придонесува за развој на општата култура. да ги совладаат основните поими на историјата како наука да го сфатат значењето на историјата како предмет, како избрана количина историско знаење, прилагодена на возраста на учениците и нивните развојни способности, заради усвојување на основни концепти поврзани со минатото на човековото општество, како и полесно разбирање на современите процеси и настани. Поврзаност на предметот историја со другите наставни предмети кои овозможуваат интегративен пристап кон општото образование. со изучување на историјата, студентите ќе развијат способност за критичко размислување и решавање проблеми, ефективна комуникација, донесување одлуки и прилагодување кон промените. да ја согледаат поврзаноста на историјата со другите науки да се запознаат со содржини од националната историја со кои се постигнува развој на националниот идентитет и свесност за припадност на државата Р. Македонија;			
11.	Содржина на предметната програма: Историјата како наука, Историјата како наставен предмет, Помошни историски науки Историјата како предмет во образовниот процес и поврзаноста со другите наставни предмети Историја на Македонија			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, Усно, PowerPointпрезентација Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.); Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30
		16.2.	Самостојни задачи	30
		16.3.	Домашно учење - задачи	60
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	50 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	30 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 (10+10) бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача		

20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Едвард Халет Кар	Што е историјата?	Култура, Скопје	1990
		2.	В. Ачкоска	Вовед во историјата	Филозофски факултет, Скопје	2014
		3.	Џон Тош	У трагању за историјом	Клио, Београд	2008
		4.	Група автори	Историја на Македонија	ИНИ, Скопје	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Зборник	Актуелни проблеми во македонската историографија и наставата по историја	СДИРМ, Скопје	1996
		2.	Колингвуд, Р.Џ.	Идејата за историјата	Култура, Скопје	1997
		3.	Милошевиќ, Н.	Има ли историја смисла	ЛИО, Београд	2000
		4.	В. Ачкоска	Методика на наставата по историја	Филозофски факултет, Скопје	2001
		5.	С.Антољак	Помошни историски науки	Филозофски факултет, Скопје	1988
		6.	Група автори	Македонија милениумски културно-историски факти 1-4	Медија Принт, Универзитет Евро-балкан,Скопје	2103
		7.	Зборник	Македонија 100 години од Версај	Македонски културен форум, Пула	2021

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Јазична култура			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021 /2022,	7.	Број на ЕКТС	6

		втор			кредити	
8.	Наставник		Проф. д-р Виолета Николовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со повисок степен на јазична култура, која го опфаќа познавањето на различните функционални стилови на стандардниот јазик, пошироко културата на комуникација, како и свеста за негување и активен однос кон нормата на стандардниот македонски јазик.					
11.	Содржина на предметната програма: Комуникација: вербална, невербална; намерна, ненамерна; еднонасочна, официјална (јавна), неформална. Култура. Култура во комуникацијата: комуникација со непознати; формална, неформална комуникација; култура во јавната комуникација. Стил. Функционални стилови на стандардниот македонски јазик (култура во комуникацијата). Познавање на систем, познавање на употреба во дадена ситуација на јазичниот систем. Стандарден јазик наспрема дијалекти (разлика во конситуациска употреба на јазикот). Норма на стандардниот јазик (фази од развојот, негување, евалуација и активен однос). Поимот флексибилност на јазичната норма. Интернационализми и односот кон нив во нормата на стандардниот јазик. Практични совети. Јазично воспитание (улога на медиуми, улога на наставникот). За стихијата и свеста во развитокот на стандардниот јазик. Стандардните јазици денеска и грижата за нив. Кон прашањето за јазична чистота. Практични совети за употреба на стандардниот македонски јазик.					
12.	Методи на учење: Предавања, аудиториски вежби, тимска работа – актуелни прашања во врска со употребата на стандардниот јазик, самостојна работа – изработка на проектни задачи, есеј, анализа на практична употреба на нормата во определени сфери од јавната комуникација (образование, администрација, медиуми).					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС ×30 часа = 180 часа.		
14.	Распределба на расположливото време			30 + 30 + 30 +30 + 60 = 180 (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30	
		16.2.	Самостојни задачи		30	
		16.3.	Домашно учење - задачи		60	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				

Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Виолета Николовска	Култура на изразувањето	Самостоен (Виолета Николовска)	2012
2.	Ђорђе Костић	О култури говора и језика	РТС, Институт за експерименталн у фонетику и патологију говора „Ђорђе Костић“	2016
3.	Благоја Корубин	Јазикот наш денешен 1, 2	Наша книга – Скопје, Литературен збор	1969, 1976
Дополнителна литература				
Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Th. Ricento (ed.)	An Introduction to Language Policy: Theory and Method	Blackwell Publishing	2006
2.				
3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Историски аспекти на системот за образование на наставници			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022; втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и критичко вреднување на педагошките идеи и учења во минатото и оспособување за научно-истражувачка работа и практична примена на прогресивните идеи и сфаќања од областа на историјата на педагогијата. Студентите да стекнат научни сознанија и да се развие за проучување и критичко вреднување на историскиот развој на воспитанието и образованието во Светот, Европа и Македонија				
11.	Содржина на предметната програма: Историско-педагошката мисла во античкиот период (Сократ, Платон, Аристотел, М.Ф.Квинтилијан); Педагошката мисла во епаката на хуманизмот и ренесансата; - Почетоците на граѓанската педагогија (Ј.А.Коменски, Џон Лок); Педагошкиот натурализам на Ж.Ж.Русо; -Педагошките идеи на Хајнрих Песталоци, Јохан Фридрих Хербарт, Адолф Дистервег,				

	Константин Димитриевич Ушински; Позитивизмот во педагогијата (Огис Конт); -Движењето на новата школа и нејзините правци; Воспитанието и образованието во Македонија; - Македонија за време на преродбата на Националноослободителното движење; -Педагошките идеи на Димитар и Константин Миладинови; Педагошките идеи на Јордан Хаџи-Константинов Џинот; -Педагошките идеи на Јосиф Ковачев; Педагошките идеи на Славка и Горги Динкови; -Педагошките идеи на Крсте Петков Мисирков; Педагошките идеи на Григор Прличев; -Педагошките идеи на Рајко Жинзифов; -Воспитанието и образованието во Македонија меѓу двете светски војни; -Воспитно образовната дејност на Гоце Делчев.					
12.	Методи на учење: Метод на излагање, метод на презентација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x30 ч=180ч			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60=180ч (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			50	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10	
	17.3.	Активност и учество			40	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Zlebnik, d-r Naucna knjiga,	Leon Opsta istorija skolstva i pedagogskih ideja	Beograd	1970
		2.	Mate Zaninovic Zadar	Opsta povest pedagogije		1989
		3.				
22.2.	Дополнителна литература					

Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Киро Камберски	Образованието и педагошката мисла во Македонија	Скопје Аутопринт,	2010
2.				
3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за животна средина и одржлив развој			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Знаење и разбирање на заштитата на животната средина и одржливиот развој, одржливиот развој и јазикот на науката, а тоа значи да се преведат со апстрактно на егзотично поле; Знаење и разбирање за доброто управување и праведност како спрема сите народи во светот, така и спрема генерациите кои треба да го продолжат животот на Планетата Земја. Сфаќање за научната заснованост на “образованието за одржливиот развој“. Науката има строго дефиниран предмет и методи за изучување. Одржливиот развој. Во декадата која ја посочуваат Обединетите нации треба да дојде до Знаење, разбирање и примена на аналитичко - синтетичкиот пристап при дефинирање на предметот и изнаоѓање хумани методи за управување на одржливиот развој. Знаење и рабирање дека животната средина е дел од човечкото живеење, способност за правилно употребува на еколошките поими Знаење и способност за адекватна нега на правилен однос кон благодетите што ни ги пружа животната средина.				
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими во екологијата, животна средина. Биосфера – организираност и функционирање.Развој на научните мислите во врска со природата.Анализа на теориите за улогата на природата при воспитувањето и развивањето на детето во предучилишна и рана училишна возраст.Фактори на еколошкото воспитание и образование. Основни аспекти на создавањето на еколошката култура кај децата од предучилишна и рана училишна возраст.Поим и задачи на еколошкото образование.Еколошко воспитание за одржливиот развој. Стратегии на еколошкото воспитување и образование, Фактор на еколошкото воспитание и образование. Предучилишните установи и еколошкото воспитание. Педагошки аспекти на воспитанието и образованието на младите до адолесцентниот период за одржливиот развој				
12.	Методи на учење: семинари, интерактивен метод: работа во групи, семинарски работи, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење				
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (2+2+1)			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа			
15.	Форми на наставните	15.1.	Предавања		30

	активности					
			15.2.	Вежби	30	
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30	
			16.2.	Самостојни задачи	30	
			16.3.	Домашно учење	60	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			50	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10	
	17.3.	Активност и учество			40	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ставрева Веселиновска С.,	Образование за животна средина и одржлив развој - скрипта за интерна употреба	Универзитет “Гоце Делчев“, Штип	2007
		2.	Ставрева Веселиновска С.,	Образование за животна средина и одржлив развој (Практикум)	Универзитет “Гоце Делчев“, Штип	2007
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за слободно време	
2.	Код		
3.	Студиска програма	Методика	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно	Факултет за образовни науки	

	институт, катедра, оддел)					
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		втор			
6.	Академска година / семестар		2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		проф. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за слободното време како општествен феномен и неговите карактеристики. Да усвојат темелни педагошки и методолошки знаења за слободното време. Да ја препознаат важноста на факторите кои се значајни за организирање на слободното време. Да умеат да ја препознаат важноста од квалитетно поминување на слободното време во современото општество. Да развијат интерес кон интердисциплинарно проучување на слободното време со акцент на педагошкиот аспект.. Да стекнат знаење и вештини да планираат и реализираат кратки истражувања за слободното време и активностите со кои може правилно и културно да биде исполнето.					
11.	Содржина на предметната програма: Општествено-историски аспекти на слободното време; Педагогијата на слободното време како педагошка дисциплина и нејзиниот однос со дрги науки и дисциплини; Поим, предмет и задачи на педагогијата на слободното време; Слободното време како современа општествена појава; Принципи на користење на слободното време; Фактори на организирање и реализирање на слободното време; Активности на слободното време: поим, видови, начин на организирање, евалуација и усовршување; Слободното време на младите во услови и под влијание на научно-технолошката револуција, урбанизација, постмодерна култура , информатизација; Слободното време и културата; Културен аспект на поминување на слободното време; Педагошко-андрагошко проучување на слободното време; Слободното време во современото општество; Педагошката вредност на слободното време, Местото и улогата на образовниот систем во креирањето на активности и содржини за исполнување на слободното време; Слободното време и туризам, спорт и забава.					
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (2+2+1)			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30	
		16.2.	Самостојни задачи		30	
		16.3.	Домашно учење - задачи		60	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Деспина Сивевска	Педагогија на слободно време	УГД Штип	2014
		2	Баракоска, А.,	Педагогија на слободно време (второ дополнето и изменето издание)	Скопје: Филозофски факултет	2016
		3.	Анета Баракоска	Педагогија на слободно време	Доминант, Скопје	2003
		4	Гордана Будимир-Нинкович	Педагогија слободног времена (хрестоматија)	Педагошки факултет-Јагодина	2008
		5	Грандић, Р., Летић, М.	Прилози педагогији слободног времена.	Нови Сад: Савез педагошких друштва Војводине.	2008
		6	Росић, В.	Слободно вријеме-слободне активности.	Ријека: Жагар д.о.о.	2005
		7	Јешић, Д.	Породица и слободно време младих.	Ужице: Учитељски факултет у Београду	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Juraj Plenkovic	Slobodno vrijeme mladezi	Rijeka	2000
		2.	Tomić, R., Hasanović, I.,	Mladi i slobodno vrijeme	OFF SET:Tuzla	2007
		3.	Качавенда-Радић, Н.	Рефлексије о/и слободног времена	Београд: Институт за педагогију и андрагогију филозофског факултета	1992
		4	Качавенда – Радић Н.	Слободно време и образовање	Београд, ЗУНС, Катедра за андрагогију Филозофског факултета у Београду	1989
		5	Грандић, Р.	Слободно време и култура младих.	Нови Сад: Филозофски факултет	1999

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи методички тенденции	
2.	Код		
3.	Студиска програма	Методика	
4.	Организатор на студиската	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце	

	програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/2022/втор	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева Проф. д-р Кирил Барбарев Проф. д-р Снежана Јованова Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Знаења за теоретските основи на законитостите на наставниот процес; способности за примена на дидактичко-методичката терминологија; способности за следење на резултатите од најновите научни достигнувања во дидактиката и методиката на наставата и нивна примена; способности за подготовка, реализација и евалуација на наставниот процес и наставниот час, способност за примена на различни извори на знаења; способност за примена на нови стратегии на поучување и учење; способност за вреднување и самовреднување.				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет и задачи на методиката; Историски развој на методиката на наставата; Методиката во системот на педагошките дисциплини; Цели и задачи на наставата-Таксономија (Блумова) и операционализација; Наставна програма, наставна содржина - избор и распоред на наставното градиво; Современи наставни системи и иновативни модели на работа во наставата; Програмирање, планирање на наставниот процес; Полиметодичноста и полиморфноста во наставниот процес Стратегии и техники на работа во современата настава; Часот како организациона форма на наставна работа Позиција и улога на ученикот во наставата, разновидни облици на активност; Наставникот во процесот на наставата (педеутолошки карактеристики, подготовка за настава, одделенски раководител.); Наставна комуникација, Вреднувањето во наставата (видови оценување - формативно, сумативно, дијагностичко и др.)				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа(3+2+2)		
14.	Распределба на расположливото време		45+30+30+60+75 = 240 часа		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи		75 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			60
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30
	17.3.	Активност и учество			10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача		

	завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bezinović, P., Marušić, I.,Ristić,Dedić, Z.	Опаѓање i unapređivanje školske nastave.	Zagreb: AZOO I IDI	2012
		2.	Bognar,L.Matijević, M.	Didaktika	Zagreb:Školska knjiga	2002
		3.	Dryden, G., Vos,J,	Revolucija u učenju	Educa, Zagreb	2001
		4.	Stevanovic,M.	Didaktika	Rijeka:Digital Point	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Terhart, E.	Metode poučavanja i usenja	Educa, Zagreb	2001
		2.	Лакета,Н.,Василијевич,Д.	Основе дидактика	Ужице:Учитељски факултет	2006
		3.	Мерје,Ф.	Алатки за учење во група	Скопје:Логос-А	2006

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование на наставници			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Кирил Барбареев			

9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Знаење и разбирање за значењето и улогата на професијата наставник Знаење, разбирање и сфаќање на суштината на процесот на поучувањето. Способност за приемна на техниките на учење за поучување.					
11.	Содржина на предметната програма: Развивање на педагогијата за образование на наставниците – Што навистина значи тоа? Да се биде студент, иден наставник Поучување за поучувањето Учење за поучувањето Образование на наставниците како почеток, а не крај Принципи на практика Откривање на скриеното Од студент до наставник Студентот иден наставник како истражувач Учење преку искуство					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа
			15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи		30 часа
			16.2.	Самостојни задачи		30 часа
			16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови				30 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				50 бодови
	17.3.	Активност и учество				20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач

		1.	Џон Локран	Развивање на педагогичката за образование на наставници	Арс Ламина	2016
		2.	Џени Лич, Боб Мун	Моќта на педагогичката	Арс Ламина	2016
		3.	Младен Вилотијевиќ	Дидактика	Научна книга, Училишки факултет,	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи дидактички тенденции			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки,			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, прв	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): способност за развој, унапредување и примена на научните достигнувања во областа на дидактиката како и за самостојна теориска анализа и оцена на релевантната дидактичко-методичка и методолошка литература и резултатите на други истражувачи; знаење и способност за академско пишување (изворни и прегледни научни статии, кратки научни прилози, прикази и оцена, рецензија и др.) и способност за истражување и развивање на иновативни приоди во дидактичката наука.				
11.	Содржина на предметната програма: Епистемиолошко-методолошка ориентација и истражувачки традиции во дидактиката: историско-херменеутичка (интерпретативна), емпириско-аналитичка (позитивистичка) и критичка. Квалитативните истражувања во дидактиката. Дидактички теории (дидактичката теорија во Германија, дидактика заснована на теорија на образование, дидактика на поучување и учење, дидактика заснована на теорија на информации, системско-теориска дидактика, материјални и формални теории на образование). Дидактичка теорија и дидактичка метатеорија. Критика на современите дидактички теории. Современи дидактички тенденции во теориските постулати на наставата и учењето. Иновативни приоди во дидактичко - методските истражувања. Современи концепции на структурата и текот на наставата и учењето. Дидактички тенденции во насока на определување содржината на наставата и учењето. Дидактичката телеологија и современите дидактички правци. Дидактичко-методските тенденции и процесуалната страна на наставата и учењето. За некои правци и тенденции во дидактичката докимологија				

12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа (3+2+2)			
14.	Распределба на расположливото време		45+30+60+50+55 = 240 часа			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	45		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60		
		16.2.	Самостојни задачи	50		
		16.3.	Домашно учење - задачи	55		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Вилотијевић, М.	Дидактичке теорије и теорије учења (Дидактика 2)	Београд: Научна књига 1999	1999
		2.	Гојков, Г.	Прилози постмодерној дидактици	Вршац: Виша школа за образование васпитача	2004
		3.	Gudjons, H. i dr. (urednici)	Didaktičke teorije	Zagreb Educa	1994
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Вилотијевић,М	Од традиционалне ка информационој дидактици	Београд, Педагошко друштво Србије	1999
		2.	Marsh, J.C. Kurikulum: temeljni pojmovi	Kurikulum: temeljni pojmovi	Zagreb Educa 1994	1994

		3.	Muminović, H.	Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi	Sarajevo DES	2000

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Современи методички тенденции во ликовно воспитание и образование			
2.	Код					
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/2022/втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување за самостојно научно истражување во наставата по ликовно образование во деветгодишното основно образование и за самостојно практично изведување на настава со користење на современи техники. Оспособеност за евалвација и самоевалвација					
11.	Содржина на предметната програма: Значењето на ликовното образование Развој на детскиот цртеж Развој на креативни идеи Наставна програма и воннаставни активности Методичка трансформација на ликовно-уметничките содржини Реализација на оригинални ликовни творби Методичка анализа на одржани часови. Анализа на детска ликовна творба					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа(2+2+1)		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.			30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.			30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			30 часа
		16.2.	Самостојни задачи			30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи			60 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови				60
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				30
	17.3.	Активност и учество				10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода			5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода			6 (шест) (E)

		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски,				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација, Самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Steve Herne, Sue Cox, Robert Watts	Primary art education	Intellect books	2009
		2.	Albert William Levi, Ralph Alexander Smith	Art education	University of Illinois	1991
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Методички практикум од областа на ликовно воспитание и образование				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Методика				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус				
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Никола Смилков				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): ○ Успешно вклучување во воспитно-образовната работа во предучилишните установи, основните и средни училишта ○ Запознавање со специфичностите на наставниот процес и примена на сознанијата во практиката од предметот Ликовно образование и Ликовно воспитание ○ Оспособеност за методичка подготовка и практична реализација на наставно-воспитни содржини од предметите Ликовно образование и Ликовно воспитание ○ Оспособеност за различни облици на комуникација во наставата, примената на					

	различните наставни методи и облици во воспитно – образовниот процес и оспособување за примена на стратегии и техники за ефикасно учење						
	○ Оспособеност за евалвација и самоевалвација						
11.	Содржина на предметната програма:						
	○ Специфичности на воспитно-образовниот процес во предучилишните установи и обрзаовните институции од областа на ликовно воспитание и образование и општествено педагошка условеност за воведување на предметите во наставните планови						
	○ Примена на теориските сознанија од Ликовно воспитание и образование и практичната реализација на програмските наставни содржини						
	○ Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор наставник и професор ментор						
	○ Изработка на критички осврти за набљудуваните наставни часови и воспитни активности						
	○ Реализација на практични активности во детски градинки ,основни и средни училишта од областа на ликовно воспитание и образование						
	○ Пишување и примена на индивидуални образовни планови						
	○ Анализа и евалвација на одржаните воспитни активности и						
	○ наставни часови						
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.						
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа(2+2+1)			
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа			
15.	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа	
			15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа	
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи		30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
			16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа	
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови				60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				30	
	17.3.	Активност и учество				10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач	Година

		1.	Jensen, E,	Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje	Zagreb: Educa;	2003
		2.	Al Hurwitz, Michael Day	Children and Their Art: Methods for the Elementary School		2006
		3.	Упатство за реализација на практична настава		ОБСЕ	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи методички тенденции по математика во одделенска настава со практикум			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се запознаат со теоретските сознанија за законитостите на наставниот процес по математика; да се оспособат за соодветен избор и примена на современи дидактичко-методички стратегии и методи во реализацијата на наставата согласно возраста на учениците; да се оспособат за следење на резултатите од најновите научни достигнувања во дидактиката и методиката на наставата по математика; да стекнат знаења и способности за подготовка, реализација и евалуација на наставата од математика; да се поттикне креативност и самостојност при планирањето и реалзализирањето на часови по математика; да се оспособат за самостојна методичка трансформација на програмските содржини и оспособување за примена на новите стратегии од математика со размислување и математика по програмите од Кембриџ;				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет и задачи на методиката на настава по математика; Историски развој на методиката на наставата; Психолошки и логички основи на наставата по математика; Математиката во наставните планови програми во образовниот систем (основно и средно) на Р Македонија; Цели и задачи на наставата-Таксономија (Блумова) и операционализација; Наставна програма, наставна содржина -избор и распоред на наставното градиво; Наставен час по математика. Макро и микро планирање. Структура на наставен час; Методски пристапи за обработување на содржините предвидени со програмата по математика за основно и средно образование; Современи наставни системи и иновативни модели на работа во наставата по математика;Стратегии и техники на работа во современата настава;Дополнителна, додатна, продолжителна настава и слободни ученички активности; Видови на воннаставни и вонучилишни активности во функција на развојот на математичките знаења и способности				

	кај учениците;Позиција и улога на ученикот во наставата, разновидни форми на активност; Наставникот во процесот на наставата (подготовка за настава, одделенски раководител..) Примена на компјутерот во наставата по математика. Ефикасно користење на технологијата во наставата по математика;Решавање проблеми – користење на техники и вештини во решавањето на математички проблеми, користење на разбирање и стратегии во решавање на проблеми;Научно истражување на студентите во областа на наставата по математика. Примена на теориските сознанија од математика (математика со размислување, математика +) во практичната реализација на програмските наставни содржини. Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор наставник и професор ментор Изработка на критички осврти за набљудуваните наставни часови по математика Реализација на практични активности во конкретни одделенија/ паралелки.Пишување и примена на индивидуални образовни планови. Анализа и евалвација на одржаните наставни часови					
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 (2+2+1)			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60=180			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Z. Kurnik,	Znanstveni okviri nastave matematike	Element, Zagreb	2009
		2.	Дејић, М., Егерић, М.	Методика наставе математике	Јагодина:Учитељски факултет	2009
		3.	Malinović, T., Malinović-Jovanović, N.,	Metodika nastave matematike	Učiteljski fakultet, Vranje	2002

		4	Ачовски, Д.	Методика на наставата по математика I-IV одделение	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	1998
		5	C.Mooney	Primary mathematics – teaching theory and practice	Bell&Bain Ltd, Glasgow	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Концепција за деветогодишно основно воспитание и образование		
		2.	Биро за развој на образованието	Учебници по математика за основно и средно образование		
		3.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за деветгодишно образование и воспитание		
		4	Биро за развој на образованието	Наставни програми за средно образование		
		5		Математика со размислување		
		6	S.G.Krantz	How to teach mathematics	Amer. Math. Soc., Boston	1999

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи методички тенденции во воспитно-образовната работа по запознавање на околината со практикум			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се оспособат да ги препознаваат карактеристиките во развојниот период кај децата од раното детство (2-6 години); да умеат да ги применуваат стандардите за рано учење и развој почитувајќи ја индивидуалноста на детето; да се оспособат за следење на резултатите од најновите научни достигнувања во дидактиката и методиката на воспитно-образовната работа по запознавање на околината; да стекнат знаења и способности за подготовка, реализација и евалуација на воспитно-образовни активности; да развијат организациски способности, комуникативни и ораторски вештини, педагошко водење на групата.				

11.	Содржина на предметната програма: Воспитно-образовната работа во предучилишната установа, посебно воспитно-образовната работа по запознавање на околината; Анализа на Програма за рано учење и развој и Стандарди за рано учење и развој; Учењето на децата од предучилишна возраст и доживување на реалноста;Наставни средства, методи, принципи и примена на современата образовна технологија во реализација на воспитно-образовната работа по запознавање на околината;Наставни објекти за изведување на воспитно-образовните активности;Современи методички приоди во реализацијата на воспитно-образовната работа по запознавање на околината;Планирање и видови планирање на воспитно-образовната работа;Научно истражување на студентите во областа на воспитно-образовната работа по запознавање на околината;Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор наставник и професор ментор; Изработка на критички осврти за набљудуваните воспитно-образовни активности; Реализација на практични активности и анализа и евалвација на одржаните воспитно-образовни активности						
12.	Методи на учење: Предавање, Power point презентација, дискусија, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите, самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)						
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа =180 (2+2+1)			
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30		
		16.2.	Самостојни задачи		30		
		16.3.	Домашно учење - задачи		60		
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови			60		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30		
	17.3.	Активност и учество			10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Бојо Колонцовски	Методика на воспитно – образовна работа по природа и општество		Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2010

		2	Сивевска, Д.	Методика на воспитно-образовната работа по запознавање на околината - скрипта	УГД, Факултет за образовни науки	2020
		3.	Ivan De Zan	Metodika nastave prirode I drustva	Skoslka knjiga, Zagreb	2006
		4.	Ivić I., Pešikan A., Antić S.:	Aktivno učenje 2, Priručnik za primjenu metoda aktivnog učenja nastave;	Institut za psihologiju, Beograd	2003
		5	Гр.автори	Програма за рано учење и развој	Скопје:МТСП	2014
		6	Група автори	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0-6 години	Скопје:Министерство за труд и социјална политика	2009
		7	Бојо Колонцовски	Детето истражувач на природа	Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2002
		Дополнителна литература				
	22.2.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Група автори	Примена на стандардите за рано учење и развој (добри практики за поттикнување на раното учење кај малите деца)	Скопје:Министерство за труд и социјална политика	2014
		2	Бојо Колонцовски	Ученикот во наставата по природа	Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2002
		3	Slobodanka Antić, Ratko M. Jankov, Ana Pešikan, Dragica Šišović, Vera Muždeka	Kako približiti deci prirodne nauke kroz aktivno učenje: zbirka scenarija	Filozofski fakultet, Institut za psihologiju,	2005

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Современи методички тенденции во физичкото образование			
2.	Код					
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/2022, Втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		проф. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со теоретските сознанија за законитостите на наставниот процес					

	по физичко образование; • Оспособување за примена на дидактичките принципи, организациски форми и методи на работа во наставата по физичко и здравствено образование; • Оспособување за подготовка, реализација и евалуација на наставата по физичко и здравствено образование; • Оспособување за следење и вреднување на моторичкиот и морфолошкиот развој на учениците, следење и вреднување на ефектите од наставата по ФЗО; • Оспособување за примена на научно и истражувачки постапки и методи за проблеми поврзани со реализацијата и ефектите од наставата по ФЗО; • Оспособување за следење на резултатите од најновите научни истражувања од областа на кинезиологијата; • Оспособување за примена на различни извори на знаење, примена на нови стратегии на учење во наставата по ФЗО • Оспособување за критичко толкување на сознанијата од различни и извори поврзани со најновите постигнувања и трендови во физичкото образование • Оспособување за континуирана самостојна надградба на сознанијата од областа на физичкото образование и оспособување за професионален развој.			
11.	Содржина на предметната програма: Предмет, цел и задачи на методиката на физичко и здравствено образование; Интердисциплинарен пристап во методиката на физичко воспитание; Организациски форми, дидактички принципи и методи на работа наставата по физичко образование; Артикулација на наставниот час по физичко образование; Планирање и програмирање на наставниот процес по физичко образование; Компаративна анализа на актуелните програми по физичко образование во Европа и светот; Истражувачки проблеми поврзани со методско – дидактичките аспекти на наставата по и ефектите од наставата по физичко образование; Видови истражувања, истражувачки постапки и проблеми во наставата по физичко образование; Следење, вреднување и евалуација во наставата по физичко образование и ефектите од наставниот процес; Проценка, следење и вреднување на моторичкиот статус кај децата – батерија на тестови и постапки на мерење; Проценка, следење и вреднување на антропометриските карактеристики кај децата; Следење и вреднување на постигнувањата на децата на наставата по фиизчко образование; Организација и реализација на моторички и антропометриски мерења во наставата по ФЗО; Примена на ИКТ во наставата по физичко образование и истражувањата на ефектите истата; Примена на ИКТ во истражувањата на проблемите на методиката на физичко образование.			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)

		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски,				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Findak, V	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2006
		2.	Bala, G., Stojanović, V.M., & Stojanović, M.	Merenje i definisanje motoricke sposobnosti dece	Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Novi Sad	2007
		3.	Colella, D., Antala, B., & Epifani, S. (Eds.)	Physical Education in Primary School: Researches - Best Practices - Situation".	Pensa Multimedia in cooperation with University of Foggia, Italy.	2017
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jürimäe, T., & Jürimäe, J	Growth, physical activity and motor development of prepubertal children	CRC Press. New York	2011
		2.	MacPhail, E., Tannehill, D., & Avzhar, Z. (Eds.)	European Physical Education Teacher Education Practices- Initial, induction and professional development.	Meyer & Meyer Sport (UK), Ltd, pp. 214-228. ISBN 978-1-78255-177-5	2019
		3.	Kohl, H.W., & Cook, H.D. (Eds).	Educating the students body	The national academies press	2013
		4.	Haywood, K., & Getchell, N	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Интервентни програми во училиштата за активен начин на живот			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика,			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС	6

		семестар		кредити	
8.	Наставник	проф. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • Запознавање со целите и задачите на физичкото воспитание со акцент на активен и здрав начин на живот • Запознавање со важноста и значењето на физичката активност за децата и нивниот севкупен развој • Запознавање со концептот на активни училишта • Оспособување за креирање и развој на активни училишта во различни средини • Оспособување за примена на организациските форми на физичко образование во функција на креирање на активни училишта • Запознавање со актуелни интервентни програми во училиштата во Европа и Светот и нивните ефекти • Запознавање со основните концепти на креирање на интервентни програми за промоција на активен и здрав начин на живот • Оспособување за самостојно креирање на интервентна програма за поттикнување на активен и здрав начин на живот • Оспособување за следење и вреднување на ефектите од примената на интервентни програми во училиштата.				
11.	Содржина на предметната програма: Цели и задачи на физичкото воспитание; Улогата на физичкото воспитание и образование во формирање на навики за активен и здрав начин на живот; важноста и значењето на физичката активност за децата и севкупниот развој; научни сознанија за потребата од редовна физичка активност во училиштата; значење и важност на различни форми на физичка активност во севкупниот живот на училиштето; организациски форми на физичкото воспитание во насока промоција на активен живот и активни училишта; концепт на активни училишта – што е? Како се креираат? Какви може да бидат? Приоритети на активните училишта (квалитетно физичко образование, квалитетен училишен спорт, активна училница, активен одмор, активна рекреација, активен транспорт); Интервентни програми за активни училишта – што се, како се креираат, кои се резултатите; Запознавање со актуелни интервентни програми во училиштата во Европа и Светот; Клучни елементи за креирање на успешна интервентна програма за активни училишта; Следење и евалуирање на ефектите од применетите интервентни програми; Фактори и чинители во креирањето и имплементацијата на интервентна програма; Менаџирање во училиштето за имплементација на интервентни програми; Форми на соработка клучни за развој, имплементација и промоција на интервентни програм за активни училишта.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		40+30 бодови	

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	20 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Findak, V	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2006
		2.	WHO	Promoting sport and enhancing health in European Union countries	WHO Europe	2011
		3.	Bailey, R., et al. (Scientific team of ICSSPE)	Active schools – design to move (practical guide for school leaders)	ICSSPE, online resource available on icsspe.org	2015
		2.	Naul, R., & Scheuer, C	Research on physical education and school sport in Europe	Meyer & Meyer Verlag	2020
		3.	Colella, D., Antala, B., & Epifani, S. (Eds.)	Physical Education in Primary School: Researches - Best Practices - Situation".	Pensa Multimedia in cooperation with University of Foggia, Italy.	2017
		4.				2019
		22.2.	Дополнителна литература			
	Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.		Jürimäe, T., & Jürimäe, J	Growth, physical activity and motor development of prepubertal children	CRC Press. New York	2011
			Antala, B., Demirhan, G., Carraro, A., Oktar, C., Oz, H., & Kaplanova, A. (Eds.)	Physical education in Early Childhood and Education and Care: Research – Best Practices - Situation	Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP	2019

	2.	MacPhail, E., Tannehill, D., & Avzhar, Z. (Eds.)	European Physical Education Teacher Education Practices- Initial, induction and professional development.	Meyer & Meyer Sport (UK), Ltd, pp. 214-228. ISBN 978-1- 78255-177-5	2019
	3.	Kohl, H.W., & Cook, H.D. (Eds).	Educating the students body	The national academies press	2013
	4.	Haywood, K., & Getchell, N	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методички практикум за наставата по физичко образование			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика,			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Оспособеност за методичка подготовка и практична реализација на наставните содржини од областа на физичкото и здравствено образование; - Запознавање со специфичностите на наставниот процес по ФЗО и примена на теоретските сознанијата во практиката; - Оспособеност за различни облици на комуникација во наставата, примената на различните наставни методи и облици на настава и оспособување за примена на стратегии и техники за ефикасно учење и поучување; - Оспособеност за евалвација и самоевалвација; - Оспособеност за следење и вреднување на моторичкиот развој и ефектите од наставната работа по ФЗО; оспособување за објективно оценување на учениците и вреднување на нивните постигнувања на часовите по ФЗО				
11.	Содржина на предметната програма: Специфичности на наставата по физичко и здравствено образование и општествено педагошка условеност за воведување во наставните планови; Примена на теориските сознанија областа на физичкото и здравствено образование во практичната реализација на програмските наставни содржини; Самостојна изработка на писмени подготовки и критички осврти во консултација со ментор наставник и професор ментор; Пишување и примена на индивидуални образовни планови; Компарација на курикулуми по ФЗО; изработка на листи за следење на антропометриските и моторичките способности на учениците, изработка на личен картон за следење на индивидуалниот напредок на секој ученик; Изработка на протоколи и дефинирање на стандарди за следење на промените на моторичките вештини на учениците; Изработка на протоколи и стандарди за оценување на постигнувањата на учениците.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		

14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Findak, V	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2006
		2.	Bala, G., Stojanović, V.M., & Stojanović, M.	Merenje i definisanje motoricke sposobnosti dece	Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Novi Sad	2007
		3.	Colella, D., Antala, B., & Epifani, S. (Eds.)	Physical Education in Primary School: Researches - Best Practices - Situation".	Pensa Multimedia in cooperation with University of Foggia, Italy.	2017
		2.	Kovač, M, Strel, J., & Jurak, G	Nekatera teoretična izhodišča preverjanja in ocenjevanja znanja iz športne vzoge	Šport.letn. 51, št, 2, pp. 21 - 27	2003
		3.	Упатство за реализација на практична настава	European Physical Education Teacher Education Practices- Initial, induction and professional development.	ОБСЕ	2013
		4.	Findak, V	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2006
		22.2.	Дополнителна литература			

Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Schiemer, S	Assessment strategies for Elementary Physical Education	Champaign: Human Kinetics.	2000
	MacPhail, E., Tannehill, D., & Avzhar, Z. (Eds.)	European Physical Education Teacher Education Practices- Initial, induction and professional development.	Meyer & Meyer Sport (UK), Ltd, pp. 214-228. ISBN 978-1-78255-177-5	2019
2.	MacPhail, E., Tannehill, D., & Avzhar, Z. (Eds.)	European Physical Education Teacher Education Practices- Initial, induction and professional development	Meyer & Meyer Sport (UK), Ltd, pp. 214-228. ISBN 978-1-78255-177-5	2019
3.	Маринковиќ, Ж.	Планирање наставе физичког васпитања и негов утицај на физичка образованост ученика	Педагошки факултет, Јагодина	2009
4.	Schiemer, S	Assessment strategies for Elementary Physical Education	Champaign: Human Kinetics.	2000

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методички практикум за наставата по македонски јазик			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): студентите да се стекнат со елементите, методите, техниките за организирање и реализирање на наставата по македонски јазик, воедно и негова практична реализација во основните училишта. Начинот на моделирање, структурата и реализација на еден наставен час од јазик во основните училишта, концепцијата за основно образование и нејна имплементација.				
11.	Содржина на предметната програма: Методска структура на час за интерпретација на уметнички текст. Методска структура на час на басна, сказна Методска структура на час на епска, лирска песна Методска структура на час за обработка на печатна и ракописна буква Методска структура на час за граматика Методска структура на час за примена мултимедијата во наставата				

	Нови пристапи и модели за реализација на наставен час Техники за моделирање и реализација на наставен час по македонски јазик -Блумова таксономија на воспитно-образовни цели.					
12.	Методи на учење: Метод на излагање, метод на презентација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x30 ч=180ч			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60=180ч (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум од методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД	2015
		2.	Р. Лозаноски	Методика	Просветно дело	2013
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С. Смиљкович, Б. Стојанович	Компаративни пристап методици матерњег језика и книжевности	Учителски факултет, Врање	2011
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Современи методички тенденции во наставата по македонски јазик			
2.	Код					
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		втор			
6.	Академска година / семестар		2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. Д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): студентите да се стекнат со елементите, методите, техниките за организирање и реализирање на наставата по македонски јазик, воедно и негова практична реализација во основните училишта. Начинот на моделирање, структурата и реализација на еден наставен час од јазик во основните училишта, концепцијата за основно образование и нејна имплементација.					
11.	Содржина на предметната програма: Карактеристики на децата од 7-11 години, Почетно читање и пишување (Поим и значење, цели и задачи, педагошки барања, методи и постапки), Синтетички методи, Аналитички методи, Глобални методи, Аналитичко-синтетички метод, Усвојување на поимот глас, Усвојување на поимот збор, Усвојување на поимот реченица, Увежбување на читањето и пишувањето, -Читање и видови читања, Гласно читање, Читање во себе, Логичко читање, Изразно читање, Насочено читање, Истажувачко читање, Флексибилно читање, Критичко читање, Диференцирано читање, Творечко читање, Читање по улоги, Хорско читање, Активно слушање, критичко размислување.					
12.	Методи на учење: Метод на излагање, метод на презентација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x30 ч=180ч		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60=180ч (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30	
		16.2.	Самостојни задачи		30	
		16.3.	Домашно учење - задачи		60	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски,				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација, Самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишно основно образование	УГД	2015
		2.	Р. Лозаноски	Методика	Просветно дело	2013
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С. Смиљкович, Б. Стојанович	Компаративни пристап методици матерњег језика и книжевности	Учителски факултет, Врање	2011
		2.				
3.						

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи методички тенденции во музичкото образование			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус			
6.	Академска година/семестар	2021/2022, втор	7	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Томислав Таневски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање на студентот со предусловите за појавата на науката за музикотерапија, драматерапија и арт терапија, нејзиниот историски развој, појмовното одредување и целните подрачја на делувања на музикотерапијата, драматерапија и арт терапијата. - Развивање на способност на препознавање на методологијата на музикотерапија во однос на музичкото образование. - Стекнување сознанија за важноста од познавањето на развојот на детската музичка личност од аспект на употреба на музикотерапијата, драматерапијата и арт терапијата. - Запознавање на студентот со музичките искуства во музикотерапија и стекнување вештини за препознавање на соодветна применливост. - Запознавање со формите и методите на музичката уметност, предусловите за нивно настанување; запознавање со основачите на методите на музикотерапија. - Стекнување сознанија и вештини за препознавање на соодветна применливост на				

	формите и методите на музикотерапија. • Запознавање на студентот со поимот и потребата од познавањето на рецептивната музикотерапија, правилниот избор на музика за музикотерапија и областите на спроведување. • Стекнување на сознанија за: области на применливост на методологијата на музикотерапија; светски искуства од досегашна применливост на методите на музикотерапија; ефекти од применливост на методологијата на музикотерапија во педагошкиот пристап кај децата со посебни потреби.			
11.	Содржина на предметната програма: Во рамките на предметот се обработуваат следните тематски содржини: • Историски развој на музикотерапијата, • Појмовно одредување на науката за музикотерапија, • Цели и целни подрачја на музикотерапија, • Развој на детската музичка личност. • Музички искуства во музикотерапија (пеење, движење на музика, слушање музика, свирење на музички инструменти, компонирање и импровизација), • Форми на музикотерапија, (активна, пасивна, групна и индивидуална), • Методи на музикотерапија. • Рецептивна музикотерапија, • Применливост на музикотерапија, • Музикотерапија во сооднос со останати алтернативни педагошки пристапи, • Поим за методика и дидактика во музикотерапијата. • Цели и задачи на методиката на музикотерапија. • Методско-дидактички принципи на музикотерапија. • Работни форми и методи во музикотерапија. • Личност и компетенции на музикотерапевт. • Типови на музикотерапевтски сеанси, планирање, цели, реализација и евалуација. • Протокол на музикотерапевтска сеанса. • Запознавање и избор на работни средства и медиуми за работа во музикотерапијата. • Начин на примена на пеење во музикотерапија (создавање на глас, совладување на пеачкото дишење, поставување на гласот, избор на песна). • Начин на примена на движење на музика во музикотерапија. • Начин на примена на слушање музика во музикотерапија (подготовка за слушање музика и избор на музика). • Начин на примена на свирење на музички инструменти во музикотерапија (запознавање со орфов инструментариум и клавијатурни инструменти). • Начин на примена на компонирање во музикотерапија. • Начин на примена на импровизација. • Форми на музикотерапија, (активна, пасивна, групна и индивидуална). • Примена на методите на музикотерапија. • Примена на рецептивна музикотерапија. • Примена на музикотерапија во корелација со останатите алтернативни педагошки пристапи. • Хоспитација на студентот во Установи и Центри за згрижување и работа со деца со посебни потреби			
12.	Методи на учење: Фронтална и интерактивна настава, која се реализира преку предавања, вежби, истражувачки проекти во групен облик со презентација, реферати, изнесување индивидуални ставови, играње на улоги, мултимедијални изведби и демонстрации.			
13.	Вкупен фонд на наставно време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа (2+2+1)		
14.	Распределба на расположивото време (15 и 16)	30+30+30+30+60 = 180 часа		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30
		15.2	Вежби (аудиториски), семинари, тимска работа	30
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30

		16.2	Самостојни задачи	30		
		16.3	Домашно учење	60		
17.	Начин на оценување - Описно					
	17.1.	Тестови - Колоквиум	50			
	17.2.	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10			
	17.3.	Посетеност на настава и активност	40			
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услови за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација, самоевалвација,				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
	22.1	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Таневски Томислав	Методологија на музикотерапија	Џунцуле – Детски Центар за музикотерапија, Скопје	2011
		2.	Таневски Томислав	Музикотерапија за сосредоточено внимание – методски пристап во музичкото образование на деца со посебни образовни потреби при нарушено внимание	Џунцуле – Детски Центар за музикотерапија, Скопје	2010
		3.	Таневски Томислав	Психологијата во комуникација со уметноста	Универзитет за аудиовизуелни уметности – ЕФТА, Скопје	2017
		5.	Radoš-Mirković Ksenija	Psihologija muzike	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd	1996
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		2.	Gordon, E. Edwin	Improvisation in the Music Classroom	GIA Publications, Chicago	2003
	3.	Grocke Denise & Wigram Tony	Receptive methods in musictherapy	JKP, London	2007	

Прилог бр. 3		Предметна програма од втор циклус на студии
1.	Наслов на наставниот предмет	Методички практикум за музичко образование
2.	Код	

3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус			
6.	Академска година/семестар	2021/2022, втор	7	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Томислав Таневски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање со методиката и дидактиката во музикотерапијата. - Запознавање со работните форми и методи во музикотерапијата и стекнување вештини за нивна примена. - Запознавање и усвојување на главните елементи и текот на музикотерапевтска сеанса. - Стекнување способност за користење на работни средства и медиуми во музикотерапијата. - Запознавање на студентот со примената на музичките искуства (пеење, движење на музика, слушање музика, свирење на музички инструменти, компонирање и импровизација) во музикотерапијата и стекнување соодветни вештини. - Стекнување вештини за препознавање на соодветна применливост на формите на музикотерапија и нивно користење. - Усвојување на методите на музикотерапија. - Усвојување за можностите за примена на рецептивна музикотерапија. - Усвојување на можностите за примена на методологијата на музикотерапијата во корелација со останатие алтернативни педагошки пристапи (Монтесори педагогија, Валдорф педагогија, Агаци педагогија, арт терапија и драма терапија).				
11.	Содржина на предметната програма: Во рамките на предметот се обработуваат следните тематски содржини: - Поим за методика и дидактика во музикотерапијата. - Цели и задачи на методиката на музикотерапија. - Методско-дидактички принципи на музикотерапија. - Работни форми и методи во музикотерапија. - Личност и компетенции на музикотерапевт. - Типови на музикотерапевтски сеанси, планирање, цели, реализација и евалуација. - Протокол на музикотерапевтска сеанса. - Запознавање и избор на работни средства и медиуми за работа во музикотерапијата. - Начин на примена на пеење во музикотерапија (создавање на глас, совладување на пеачкото дишење, поставување на гласот, избор на песна). - Начин на примена на движење на музика во музикотерапија. - Начин на примена на слушање музика во музикотерапија (подготовка за слушање музика и избор на музика). - Начин на примена на свирење на музички инструменти во музикотерапија (запознавање со орфов инструментариум и клавијатурни инструменти). - Начин на примена на компонирање во музикотерапија. - Начин на примена на импровизација. - Форми на музикотерапија, (активна, пасивна, групна и индивидуална). - Примена на методите на музикотерапија. - Примена на рецептивна музикотерапија. - Примена на музикотерапија во корелација со останатите алтернативни педагошки пристапи.				
12.	Методи на учење: Фронтална и интерактивна настава, која се реализира преку предавања, вежби, истражувачки проекти во групен облик со презентација, реферати, изнесување индивидуални ставови, играње на улоги, мултимедијални изведби и демонстрации.				
13.	Вкупен фонд на наставно време	6ЕКТС x 30 часа = 180часа (2+2+1)			
14.	Распределба на расположивото време (15 и 16)	30+30+30+30+60=180			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања-теоретска настава	30	

		15.2	Вежби (аудиториски), семинари, тимска работа	30		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30		
		16.2	Самостојни задачи	30		
		16.3	Домашно учење	60		
17.	Начин на оценување -					
	17.1.	Тестови - Колоквиум	50			
	17.2.	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10			
	17.3.	Посетеност на настава и активност	40			
18.	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода	5 (пет)	(F)		
		од 51 до 60 бода	6 (шест)	(E)		
		од 61 до 70 бода	7 (седум)	(D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум)	(C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет)	(B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет)	(A)		
19.	Услови за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација, самоевалвација				
22.	Литература					
	Задолжителна литература					
	22.1	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Таневски Томислав	Методологија на музикотерапија	Џунџуле – Детски Центар за музикотерапија, Скопје	2011
		2.	Таневски Томислав	Музикотерапија за сосредоточено внимание – методски пристап во музичкото образование на деца со посебни образовни потреби при нарушено внимание	Џунџуле – Детски Центар за музикотерапија, Скопје	2010
		3.	Таневски Томислав	Психологијата во комуникација со уметноста	Универзитет за аудиовизуелни уметности – ЕФТА, Скопје	2017
		5.	Radoš-Mirković Ksenija	Psihologija muzike	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd	1996
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		2.	Gordon, E. Edwin	Improvisation in the Music Classroom	GIA Publications, Chicago	2003
3.		Grocke Denise & Wigram Tony	Receptive methods in musictherapy	JKP, London	2007	

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи тенденции во наставата по природа и општество со методички практикум			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус			
6.	Академска година / семестар	2022/2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да ги пролабочат сознанијата од методиката на наставата по природа и општество; Да се оспособат за примена на различни пристапи во обработка, систематизација, повторување, вежбање, .. на содржини од природа и општество; Да ја сфатат и разберат важноста и потребата од вертикална и хоризонтална поврзаност на содржините од овие наставни предмети со содржини од други наставни предмети, т.е. да се оспособат за меѓупредметна и меѓусодржинска интеграција и корелација; Да се оспособат и да умеат да ја применат современата технологија во реализацијата на наставата од природа и општество; Да се стекнат со потребниот степен на самостојност во реализацијата на сите планирани програмски содржини од овие два предмета; Да се оспособат за апликација на теоретските сознанија од методиката на наставата по природа и општество во практиката; Да се оспособат студентите за воочување на современите тенденции во реализацијата на наставата по природа и општество; Да ги познаваат и разбираат стандардите за остварување на квалитет во наставата по природа и општество;				
11.	Содржина на предметната програма: Поим, предмет, цел и задачи на Методиката на наставата по природа и општество Педагогизација и сциентизација на содржините на наставата од природа и општество Современа настава од природа и општество-модел; Таксономија на цели во наставата од природа и општество Аналитичка и критичка проценка на теоретските и практични феномени од Методиката на настава по природа и општество Планирање на наставниот процес (цели, содржини, активности..) по природа и општество Современи методички тенденции во наставата од природа и општество Примена на различни стратегии за развој на когнитивните способности кај учениците во наставата од природа и општество Интегративно корелативните пристапи во наставата по природа и општество Евалуација на наставната работа од природа и општество Примена на теориските сознанија од природа и општество во практичната реализација на програмските наставни содржини Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор наставник и професор ментор Изработка на критички осврти за набљудуваните наставни часови по природа и општество				

	Реализација на практични активности во конкретни одделенија Пишување и примена на индивидуални образовни планови Анализа и евалвација на одржаните наставни часови					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30	
	17.3.	Активност и учество			10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Цвјетиџанин, С.	Методика природе и друштва : први део.	Сомбор: Педагошки факултет	2010
		2.	Цвјетиџанин, С.	Методика природе и друштва : други део.	Сомбор: Педагошки факултет	2010
		3.	Borić, E., Škugor, A.	Ostvarivanje kompetencija učenika istraživačkom izvanučioničkom nastavom prirode i društva.	Napredak : časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, 16(1),	2014

		4.	Letina, A.,	Efikasnost istraživački usmjerene nastave Prirode i društva u razvoju prirodosnanstvene kompetencije učenika	Journal of Education : Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 18(3),	2016
		5.	Letina, A., Ištvanic, M.	Kompetencije budućih učitelja za primjenu mentalnih mapa u nastavi prirode i društva.	Napredak : časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu, 158(1-2),	2017
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Јанковић, А	Очигледност у настави природе и друштва.	Нови Сад: Културни центар.	2015
		2..	Булатовић А., Липовац, В	Практикум за наставу природе и друштва.	Нови Сад: знатжеља	2015

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
Наслов на наставниот предмет		Современи тенденции во предучилишната математика со методички практикум			
Код					
Студиска програма		Методика			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип			
Степен (прв, втор, трет циклус)		Втор циклус			
Академска година / семестар		2020/2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
Наставник		Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
Предуслови за запишување на предметот		Согласно Правилникот за студирање			
Цели на предметната програма (компетенции):					
- Студентите да ги продлабочат сознанијата од матичните, образовните науки и др. научни дисциплини кои ја сочинуваат базата на методиката на предучилишната математика; - Теориски да се оспособат за реализација на програмските содржини од предучилишната математика; - Да се оспособат за методичко моделирање и практична реализација на активности од предучилишна математика; - Оспособеност за примена на полиметодичноста и полиморфноста во в.о. процес насочен кон развој на математички поими; - Да се оспособат за самостојно истражување на прашања поврзани со развојот на предучилишната математика; - Оспособеност за евалвација и самоевалвација во наведената област;					
Содржина на предметната програма:					
Педагошко методичките идеи и модели во едукацијата на децата од предучилишна возраст низ историјата					
Значење на математикото образование					
Развој на математичките сознанија кај децата од предучилишна возраст					

Современи методички тенденции во развојот на почетни математички поими (просторна ориентација, поим за број, геометриски форми, мерење, мерки...)					
Холистички пристап во развојот на почетните математички поими					
Современата технологија и нејзината примена во предучилишната математика					
Примена на теориските сознанија од предучилишната математика во практичната реализација на содржини од математика прдвидени со Програмата за рано учење и развој					
Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор воспитувач и професор ментор					
Изработка на критички осврти за набљудувани активности од предучилишна математика					
Реализација на практични активности во конкретни возрастни групи					
Пишување и примена на индивидуални образовни планови					
Анализа и евалвација на одржани в.о. активности					
Евалуација на в.о. процес и постигања во предучилишната математика					
Методи на учење:					
Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување					
Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа	
	15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа	
Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
	16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
	16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа	
Начин на оценување					
17.1.	Тестови			60 поени	
17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			30 поени	
17.3.	Активност и учество			10 поени	
Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена, одобрена, позитивно одбранета проектна задача			
Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
Литература					
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	PribišeV Belesin, T.	Matematičko obrazovanje i deca: pedagoško-metodičke ideje i modeli kroz istoriju	Banja Luka	2016

	2.	Maričić, Sanja, Stamatović, Jelena	The Effect of Preschool Mathematics Education in Development of Geometry Concepts in Children. Eurasia	Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 13(9), 6175–6187	2017
	3.	Slunjski, E.	Kurikulum ranog odgoja.	Zagreb: Skolska knjiga	2011
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Дејић, М.	Предшколац у свету математике	Креативни центар,, Београд	2016
	2.	Шимић, Г.	Методика почетног развијања математичких појмова 1,	Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац.	2007
	3.	Шимић, Г., Пејић, Р	Методика почетног развијања математичких појмова 2,	Висока школа струковних студија за васпитаче, Шабац.	2007
	4.	Дејић, М.	Методика развијања математичких појмова	Учитељски факултет, Београд	2015

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Современи методички тенденции во развој на говорот			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор			
6.	Академска година / семестар	2021/2022, втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се добијат научни и продлабочени сознанија за целите на методиката по развој на говорот кај децата од 3-8 години. Да се добијат сознанија за карактеристиките на воспитно-образовниот процес условени од дадена ситуација, возраста на децата. Да се оспособат студентите за специфичните барања во практиката.				
11.	Содржина на предметната програма: - Современо структурирање на методиката по развој на говорот - Раст и развој на детето на возраст од 3 до 8 години - Развој на говорот				

	- Принципи на пракса - Планирање - Улогата на воспитувачот во поттикнувањето на развојот на говорот и превенцијата на нарушувањата на говорно јазичната комуникација кај децата од 3 до 8 години					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Барбареев Кирил, Елена Ташкова	Методика по развој икултура на говорот кај децата од 3-8 години	УГД	2020
		2.	Лена Дамовска	Прирачници за воспитувачи	Просветно дело	2018
		3.	Po bRonson, Esli Meriman	Novo razmisluvanje za decata	Psihopolis	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Методички практикум за развој на говорот			
2.	Код					
3.	Студиска програма		Методика			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		втор			
6.	Академска година / семестар		2021	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите преку практични реализации, преку подготовки и реализации ќе симулираат и вежбат конкретни компетенции од пракса. Целта е развивање на практични аспекти на професијата. Студентите ќе работат на планирање, реализација и рефлексивно набљудување на своите и активностите на колегите.					
11.	Содржина на предметната програма: - Принципи на пракса - Планирање - Улогата на воспитувачот во поттикнувањето на развојот на говорот и превенцијата на нарушувањата на говорно јазичната комуникација кај децата од 3 до 8 години					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 120 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			50 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на		Подготвена, одобрена и одбранета проектна задача			

	завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Барбареев Кирил, Елена Ташкова	Методика по развој и културана говорот кај децата од 3-8 години	УГД	2020
		2.	Лена Дамовска	Прирачници за воспитувачи	Просветно дело	2018
		3.	Po bRonson, Esli Meriman	Novo razmisluvanje za decata	Psihopolis	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
3.						