

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Основи на педагогија			
2.	Код		4FO100121			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 прв сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник		Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): усвојување на основите на базичното знаење во професијата --капацитет за анализа и синтеза --интерперсонални вештини --решавање на проблеми --почитување на диверзитетот и мултикултурноста --способност за генерирање на нови идеи(креативност)					
11.	Содржина на предметната програма: Педагогијата како наука; Основни педагошки поими; Помошни педагошки поими;Воспитанието како систем;Принципи на воспитниот систем;организација на воспитниот систем;Воспитанието како процес;Принципи на воспитниот процес;Методи во воспитниот процес;Воспитаникот и воспитувачот како субјекти во воспитниот процес;Комуникацијата меѓу субјектите во воспитниот процес;Педагошко водење на одделението;Теоретските основи на примената на ИКТ во воспитниот процес;Работа во мултикултурна средина, Воспитанието како процес и неговите белези; Воспитанието како систем и неговите белези;Фундаменталните белези на воспитанието како општествене појавае; Педагошките идеи во светлото на нивниот развој.					
12.	Методи на учење: Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+30+15 = 180 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава		45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		15 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			70+10 бодови	

	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)				10 бодови	
	17.3.	Активност и учество				10 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода				5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода				6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода				7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода				8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода				9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода				10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби		
20.	Јазик на кој се изведува наставата				Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				Самоевалуација и евалуација од студенти		
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број					
		1	Атанасоска,Т. Ѓорѓева,Е.	Општа педагогија	Педагошки факултет Битола	2006	
		2.	Емилија Петрова Ѓорѓева	Основи на педагогија	УГД - Штип	2010	
		3.	Јосип Милат	Педагогија Теорија на оспособување	УГД - Штип	2014	
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008	
			2	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
			3	Stoll, L., Fing, D .	Mijenjamo nase skole,	Educa, Zagreb	2008
			4	www.euroeducation.net			

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Психологија			
2.	Код		4FO100221			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв			
6.	Академска година / семестар		прва	I	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф.д-р Стеван Алексоски			

9.	Предуслови за запишување на предметот		Запишано прв семестар	
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да се стекне со основните знаења и вештини за психичките процеси и особини и методи и техники на психолошките дисциплини за примена на овој предмет во работата со деца и млади луѓе во воспитно - образовните институции			
11.	Содржина на предметната програма: 1.Предмет цели задачи на психологијата 2 .Осети перцепции и претстави.3.Сознајни психички процеси(учење,помнење,заборавања,мислење,говор) 4.Вољеви психички процеси,5.Емоционални психички процеси 6.Личност динамика и развој на личноста.7.Психички особини на карактерот, темпераментот,способностите 8.Физичката конституција на личноста и типологии на личноста.9.Методи и техники на психолошки истражувања.10.Животните циклуси(развој на личноста во онтогенезата и фактори за развој на психичките процеси и психичките особини.11.Теории и типологии на личноста. 12.Проблеми во однесувањето и психички проблеми во детството и младоста.			
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Колоквиуми	Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество на предавања и вежби	Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена семинарска работа,посета и активности на вежби и предавања,положен барем еден колоквиум	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација	

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Верица Трајкова Стаменкова	Психологија	Филозофски факултет-Скопје	1995
		2.	Олга Мурѓева Шкарик	Психологија на детството и адолесценцијата	Филозофски факултет-Скопје	2005
		3.	Стеван Алексоски	Психологија со криминална психологија	Педагошки факултет - Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ачкоска-Лешкоска	Вовед во психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		2.	Михајло Поповски	Социјална психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		3.	Капор-Стануловиќ	Психологија родителства	Нолит Београд	1985

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Македонски јазик со култура на изразувањето			
2.	Код	4FO100321			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитание, Одделенска настава, Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 прв сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Виолета Николовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): За време на наставата по предметот, студентите треба да се стекнат со соодветни компетенции: да научат што е јазик, каква е неговата природа, структура. Да се запознаат со основите на граматиката на македонскиот јазик, да ја разберат граматиката како опис на структурата на македонскиот јазик. Да го разберат местото на македонскиот јазик според генетската и типолошката класификација на јазиците и да стекнат соодветна јазична култура, која подразбира адекватна употреба на функционалните стилови на стандардниот јазик и збогатување на нивниот речник. Развивање на свест за јазична култура и негување на нормата на стандардниот македонски јазик.				
11.	Содржина на предметната програма:				

	Науката за јазикот и нејзиниот однос со другите науки. Јазикот како систем, структура на јазикот. Лингвистички поддисциплини. Граматичка категорија. Морфолошка категорија. Лингвистиката и другите науки: Семиологија. Филологија. Стилистика. Социолингвистика. Психолингвистика. Невролингвистика. Антрополошка лингвистика. Комуникација, видови комуникација. Функции на јазикот. Јазична редунданција. Јазична разновидност: Генетска сродност на јазиците. Типолошка сродност на јазиците. Контактна сродност на јазиците. Местото на македонскиот јазик во класификациите на јазикот. Системот на македонскиот јазик: Фонолошко ниво на јазикот (фонема алофона, буква, систем на фонетски признаци според кои се опишува фонолошкиот систем на македонскиот јазик. Фонетски проемни. Акцент, карактеристики на акцентот во македонскиот стандарден јазик. Слог. Правопис и правоговор. Принципи на кои се засноваат правописите. Писма (системи на графички знаци за пишување). Единици на морфолошкото ниво на јазикот (морфема, збор, збороформа). Видови морфеми (според функцијата, според позицијата во структурата на зборот). Класификации на зборовите според различни критериуми. Именки (определба, поттипови, граматички категории, функција на именките во реченицата). Придавки (определба, поттипови, граматички категории, функција во реченицата). Прилози (определба, класификација, потекло). Функционално сопоставување на придавките и прилозите. Деиктички зборови: Лични заменки. Лично-предметни заменки. Показни заменки. Поттипови. Граматички категории. Функции во реченицата. Заменски придавки. Броеви. Бројни придавки. Глаголи. Граматички категории кај глаголите: вид, време, начин, преодност, залог, лице, број, род. Системот времиња во македонскиот јазик. Основна употреба на формите на времињата и транспозициска (секундарна) употреба. Нелични глаголски форми (глаголска именка, глаголски прилог, глаголска придавка, глаголска л-форма). Образување, употреба како реченични кондензации. Предлози, сврзници, партикули, модални зборови. Разгледување на неменливите зборови од аспект на морфологијата, но и од аспект на синтаксата и семантиката, како зборови што може да функционираат како предикти. Извици. Основни синтаксички функции. Семантичка улога vs синтаксичка функција. Типови на сложени реченици според сврзниците или сврзувачките зборови.			
12.	Методи на учење: Предавање, интерактивно предавање, кооперативно учење (работа во групи на вежби), индивидуална работа, дискусија.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40+30бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/	до 50 бода		5 (пет) (F)

	оценка)	51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Виолета Николовска	Македонски јазик: фонологија, морфологија, морфосинтакса	Универзитет „Гоце Делчев“	2015
		2.	Виолета Николовска	Култура на изразувањето	Самостоен издавач В. Николовска	2012
		3.	Стојка Бојковска, Лилјана Минова-Ѓуркова, Димитар Пандев, Живко Цветковски	Општа граматика на македонскиот јазик	Просветно дело	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Живко Цветковски (претседател на редакција)	Правопис на македонскиот јазик	Институт за македонски јазик „Крсте Мисирков“ - Скопје	2015
		2.	Снежана Велковска	Македонска фразеологија со мал фразеолошки речник	Самостоен издавач С. Велковска	2008

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Философија на образованието	
2.	Код	4FO100421	
3.	Студиска програма	Педагогија	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	20/21	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	проф. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите стекнуваат основни знаења од философските учења и концепти низ историјата на философијата; - Студентите го подигаат сопствениот капацитет за анализа, на разни философски идеи и развиваат критичко мислење; - Знаење за воспитните и образовните концепти, нивните филозофски и историски основи; - Ги проепознаваат философските основи на педагошките идеи низ историјата; - Способни се за философска анализа на современите педагошки идеи и состојби; - Изострување на рефлексивната за себе си, светот и општествените состојби; - Развивање на способност за истражување и генерирање на нови идеи; - Развој на комуникациските вештини, преку усвојување на специфичниот философски категоријален апарат; - Интердисциплинарно поврзување на содржините; - Интеракција помеѓу (стручни и тесно стручни) содржини - практична употреба на знаењата од философијата; - Интериоризација на (естетички, етички, научни, професионални), вредности				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Вовед во философските идеи низ историјата Што е философија: предмет, поим, методи; Гранки на философијата; Античка философска мисла: претсократовци; Сократ; Платон; Аристотел; Хеленизам; Средновековна философија; Ренесанса и хуманизам; Нововековна философија; Емпиризам; Рационализам; Германски класичен идеализам; Модерна философија; Постмодерна 2. Философски основи на образованието Прагматизам и образование; структурализам и образование; феноменологија и образование; посмодернизам и образование; егзистенцијализам; современи образовни парадигми.				
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми).Увид во оралните, реторички вештини, ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот – приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.).Способност за поставување на проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ф., Мухиќ, З., Жоглев	Мислење во акција (универзитетски учебник)	Универзитет „Св.Климент Охридски“ - Битола	2002

		2.	Milan Uzelac	FILOZOFIJA OBRAZOVANJA I/II (<i>Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija</i>)	Vršac	2012
		3.	Milan Polić	<i>K filozofiji odgoja</i>	Znamen, Filozofskog fakluteta Sveučilišta, Zagreb	1993
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	K.P. Lisman	<i>Teorija neobrazovanosti</i>	Kultura, Beograd	2012
		2.	V. Jager	<i>Paideia</i>	Kultura, Beograd	1998
		3.	Z. Liotard	<i>Postomoderno stanje</i>	Epoha, Zagreb	2010

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Спорт и рекреација		
2.	Код		2SC100121		
3.	Студиска програма		Одделенска настава		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Универзитетски спортски и културен центар при УГД		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Интегрирани студии од прв и втор циклус		
6.	Академска година / семестар		Прва година Прв семестар	7. Број на ЕКТС кредити	0
8.	Наставник		вонр. проф д-р Билјана Попеска		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Задоволување на потреби на студентите за движење и редовна физичка активност; одржување и развој на моторичките способности; стекнување сознанија за различни форми на спортско – рекреативни активности и можност за практично вклучување во истите; стекнување сознанија и информации за самостоен избор и вклучување во спортско – рекреативни програми согласно индивидуалните потреби и можности; стекнување знаења за самостојна примена на различните форми на активен одмор; стекнување сознанија за бенефитите од редовната физичка активност за севкупното здравје и благосостојба.				
11.	Содржина на предметната програма: - Општа физичка подготовка (запознавање со основните принципи на физичкото вежбање, вежби за јакнење на одделни мускулни групи и регии). - Општа физичка подготовка (запознавање и примена на различни форми и начини за правилно загревање за физичка активност, вежби за јакнење на одделни мускулни групи и регии). - Активности на отворено - пешачење ориентација во природа. - Активности на отворено - планинарење или ориентација во природа.				

	▪ Аеробик, боречки спортови или партерна гимнастика (по избор на студентите) ▪ Кошарка (увежбување на основните елементи од кошарка и примена во игра). ▪ Пинг - понг и бадмингтон. ▪ Пинг - понг и бадмингтон. ▪ Одбојка (увежбување на основните елементи од одбојка и примена во игра). ▪ Ракомет (увежбување на основните елементи од ракомет и примена во игра). ▪ Мал фудбал (увежбување на основните елементи од мал фудбал и примена во игра). ▪ Спортски игри - кошарка, одбојка, ракомет, фудсал (по избор на студентите) ▪ Активности на отворено -планинарење или возење велосипед по утврдена рута ▪ Активности на отворено –крос ▪ Проверка на моторичките способности.				
12.	Методи на учење: метод на практично вежбање, метод на спортски тренинг				
13.	Вкупен расположив фонд на време		60 часа		
14.	Распределба на расположивото време		0+0+2		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања - теоретска настава	0 часови	
		15.2.	Вежби (практични вежби во сала)	60 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	0 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	0 часови	
		16.3.	Домашно учење	0 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови (2 писмени колоквиуми по 20 бода)		0 бодови	
	17.2.	Семинарска работа/ проектна задача (презентација)		0 бодови	
	17.3.	Активност и учество на предавања и вежби		0 бодови	
	17.4.	Завршен устен испит (теоретски и практичен)		0 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет)	F
			од 51 до 60 бода	6 (шест)	E
			од 61 до 70 бода	7 (седум)	D
			од 71 до 80 бода	8 (осум)	C
			од 81 до 90 бода	9 (девет)	B
			од 91 до 100 бода	10 (десет)	A
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 60% присуство на практични вежби.		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Моторички тестови, набљудување, анкета		

Прилог бр. 3	Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Македонски јазик 1
2.	Код	4FO118721
3.	Студиска програма	Педагогија
4.	Организатор на	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

	студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки Педагогија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар	2021/22 прв сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Проф. д-р Виолета Николовска		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на наставата по овој предмет е студентите да се стекнат со свеста за јазична култура, како непоходен услов кон градењето на општа култура во заедницата. Идните учесници во образовниот систем, и самите, во текот на наставата, но и преку личниот пример, се активни чинители во процесот на градење и негување на јазичната култура, која од своја страна е битен фактор во градењето на статусот на стандардниот јазик.				
11.	Содржина на предметната програма: Комуникација: вербална / невербална; намерна / ненамерна; еднонасочна / двонасочна. Функции на јазикот, кои се во врска со учесниците (чинителите) во говорниот чин. Култура. Култура на комуникација. Комуникација со непознати. Формална / неформална комуникација. Култура во јавната комуникација. Стил. Култура на јазичното изразување – употреба на соодветен функционален стил на стандардниот јазик. Стандарден јазик (јазичен статус, фази во развојот на стандардниот јазик). Јазични грешки. Литературните јазици во современ контекст. Кирилицата како писмо во современи услови. Улогата на медиумите во јазичното воспитание и образование. Јазикот како творештво. Актуелните општествени промени и јазичната ситуација кај нас. Оформување на текст (службено обраќање, рубрика, сценарио, драма, либрето, пиеса). Библиографски единици - пишување, стандарди. Креативно пишување.				
12.	Методи на учење: Предавање, интерактивно предавање, кооперативно учење (работа во групи на вежби), индивидуална работа, дискусија.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа	
15.2.		Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	15 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		40+30бодови	
	17.2	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
	17.3	Активност и учество		20 бодови	

18 .	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19 .	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20 .	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21 .	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22 .	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1..	Виолета Николовска	Култура на изразувањето	Самостоен издавач В. Николовска	2012
		2.	Ђорѓе Костић	О култури говора и језика	РТС Инстиут за експерименталну фонетику и патологију говора „ Ђорѓе Костић“	2016
		3.	Стојка Бојковска, Лилјана Минова-Ѓуркова, Димитар Пандев, Живко Цветковски	Општа граматика на македонскиот јазик	Просветно дело	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Живко Цветковски (претседател на редакција)	Правопис на македонскиот јазик	Институт за македонски јазик „Крсте Мисирков“ - Скопје	2015
	2 .	(зборник трудови)	Слободата на јазикот во творештвото	МАНУ	2001	
	3 .	(зборник трудови)	Македонскиот јазик во јавното општење	Институт за македонски јазик „Крсте Мисирков“	2000	

		4	Виолета Николовска	Језичке грешке као индикатор језичке културе (на примери од македонскиот јазик)	International Scientific Conference "Curricular (re)forms in Education - Challenges and Perspectives", 20 May 2019, Belgrade, Serbia. (In Press); http://eprints.ugd.edu. mk/22601/	2019
--	--	---	-----------------------	--	--	------

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиски јазик ниво А2.1			
2.	Код	4FF100621			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	виш лектор м-р Драган Донеv			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да владее со граматички и реченични структури соодветни за возраста и ниво А2 за владеење на јазикот, како и неколку елементи од преодното рамниште Б1; да препознава слухово зборови и нејфреквентни фрази, изрази и колокации поврзани со неговата/нејзината посредна и непосредна околина за да задоволи конкретни потреби; да разбира текстови, пишани описи и упатства/брошури/менија/возни редови/соопштенија/ознаки од непосредната околина, како и лични писма и куси новинарски текстови на теми од личен интерес; да извлече клучни зборови/изрази/фрази, како и главна идеја и важни детали во текстови и да препознава цел и намена во различни форми на текстови; да разбира соговорник доколку говорот е јасно артикулиран со повремени барања за повторување, објаснување и преформулирање на недоволно разбран дел; да разликува употреба на неформален од основен формален стил; да може да води разговор на познати и помалку познати теми, како и теми од непосреден интерес; да може да изрази чувство, мислење и/или став поткрепен со аргументи, како и да споредува различни мислења/ставови на познати и помалку познати теми, како и теми од непосреден интерес; да може да напише порака/ писмо/белешка/разгледница, како и приказна и/или да опише место/настан и да пополни формулари со основни лични податоци.				

11.	Содржина на предметната програма: Граматика: прв кондиционал; Present simple passive; прилози за време; Past continuous и Past simple; модални глаголи за изразување способност; прилози за начин; Past simple passive; пасивни конструкции во Past Simple; глаголи со два предмети; зборување за минати навики со would; Past perfect simple; членови; will и going to за одлуки и планови; втор кондиционал; индиректен говор; both, either, neither; придавки од сегашен и минат партицип; контрастирање на сегашни времиња (Present Simple, Present Continuous и Present Perfect); помошни глаголи (be, do have); Question Tags; пасивни конструкции во Present Simple; прилози и прилошки фрази за Present Perfect (already, for, since, just, yet); описни придавки кои се однесуваат на облека контрастирање времиња (Present Perfect и Past Simple); контрастирање минати времиња (Past Simple и Past Continuous); прилози и прилошки определби за време (for (decades/ ages/ hours); since; recently; ago; yesterday; last night/ week/ month/ year; in 2013; later, immediately; at once; suddenly); глаголски именки (gerunds); описни придавки (bright, daily); зборообразување на придавки (-ing /-ed); колокации: get lost; wait (for); catch (the bus); pack your bag; book (a ticket/a room); work (in/at/for/with); прилози за начин; неправилни форми (good - well; fast - fast; hard - hard); директен и индиректен предмет во реченица; Subject & object questions; пасивни конструкции во Future Simple;- модални глаголи must и have to; дел-реченици со that Лексика: збогатување на вокабуларот за опис на изглед и личност/карактер; болести; фразални глаголи кои се однесуваат на врски; мерки; работа; зборови поврзани со криминал; поздрави и подароци; медиуми; пари; семејство, пријатели и меѓусебни релации; дом; спорт и слободни активности; временски услови и природни несреќи; храна и пијалоци; природа и околина. Читање: студентот чита текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика; чита и изведува заклучок од текстови и куси новинарски статии поврзани со секојдневни општествени теми со конкретна содржина; Зборување: прераскажување на урбана легенда/приказна/мит/минат настан; барање за појаснување на недоволно разбран дел од разговор; искажување претходни искуства; зборување за патувања/туризам; искажување правила, обврски и неопходност; зборување за образование, технологија и интереси; детално опишување на одредени карактеристики вклучувајќи специфичност, степен, (не)возможност; искажување дејства опишувајќи одредена специфика/степен. Пишување: студентот пишува за планови за продолжување на образованието; издвојува клучни зборови, изрази и фрази и прави претходно планирање за писмено да опишат иден план; конструира реченици со кои се изразува неопходност, правило или обврска и ги вклучува во логички поврзан пишан текст; коригира пишан текст за да ја подобри вештината за пишување; пишува едноставен состав на тема од личен интерес (креативно пишување).		
12.	Методи на учење: интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.		
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1. Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2. Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	15 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик и англиски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Virginia Evans - Jenny Dooley	Upstream Elementary A2	Express Publishing	2006
		2.	Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig	New English File Beginner	Oxford University Press	2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Zoze Murgoski	English Grammar: With Contrastive Notes on Macedonian	National and University Library Kliment Ohridski	1997

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Германски јазик ниво A1.1		
2.	Код		4FF100221		
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки		
5.	Степен		Прв циклус		
6.	Академска година/семестар		I сем.	7. Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		лектор м-р Марица Тасевска		
9.	Предуслови за запишување на		Нема		

	предметот	
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: да разбере едноставни упатства; да реагира невербално на поставената задача; да разбере глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; да издвои информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; да разбере некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; да ги препознава фонемите, акцентот во зборовите и основните интонациски модели во исказна и во прашална реченица; да разбере едноставни куси искази во врска со познати теми и одредени конкретни ситуации искажани со бавно темпо. Читање: глобално да разбере информативен текст проследен со визуелни документи; да разбере кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; да разбере кратка и едноставна порака; да разбере конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: да изговара цели реченици со правилна интонација, акцент и ритам; да поставува едноставни прашања; да одговара на едноставни прашања во врска со личните податоци, семејство, интереси, вкусови, слободно време и сл.; да даде краток и едноставен опис на своето опкружување; да користи и да развива сопствени стратегии за усно изразување. Пишување: да ги познава и да ги почитува интерпункциските правила и правописот; да пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; да пополнува формулари; да пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, да ја опише својата околина, да ги набројува активностите од своето слободно време; да пишува кратки пораки и да гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на германски јазик.	
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: глаголи и конјугација на глаголи (haben, sein, kommen, sprechen, fahren, schlafen, sehen...) прашални зборови (wer, wo, woher, wie,) лични заменки (акузатив и датив), присвојни заменки (номинатив и акузатив), определен/неопределен член, делливи глаголи (trennbare verben), прилози за време (акузатив и датив), прашални реченици, модални глаголи (mögen, können, wollen, dürfen, sollen, müssen), перфект (минато време), императив (заповеден начин), прилози за место, можен начин (könnten, würden+infinitiv), компаратив и суперлатив кај придавките (viel, gern, gut), глаголи со датив, сврзници за независни реченици (und, oder, aber, denn), редни броеви. Лексика: азбука, броеви, лични податоци, професии, држави/национална припадност, бои, предмети во училница, зборови во врска со семејството, изглед и карактерни особини, интереси, активности во слободното време, денови, месеци, датуми и часови; мерки за тежина, мебел, апарати во домаќинството, временска прогноза, делови од човечкото тело, дијагнози и препораки, знаменитости на град, превозни средства, мода и облека, позначајни празници во земјите од германскојазичното подрачје. Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: формално и неформално обраќање и поздравување; барање/давање информација при прв контакт (име, адреса, професија, возраст, национална припадност); барање/давање информации за активностите од своето слободно време; изразување афинитети во врска со активностите во слободното време; барање/давање информации за ден, месец, датум или конкретно време/час; поканување/прифаќање и одбивање; барање/давање дозвола; заблагодарување и одговарање на заблагодарување; опишување на секојдневните активности, поставување прашања и одговарање на нив; дијалози	

	на пазар, во ресторан; опишување на стан или конкретна просторија, опишување на некоја професија, на посетен град, држава; закажување, презакажување или откажување на термин; порака на телефонска секретарка, дијалози во трговски центар, опис на слика од моден магазин, споделување мислења околу специјалитети, честитки и фрази за честитање на празници или свечености во германскојазичните земји; продукција на кратки искази на познати теми. Пишување: зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; подредување зборови во слеана низа; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки, пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот. Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Германија и Австрија и формирање позитивен став кон земјите и културата чиј јазик се изучува.			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик и германски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти		
22.	Литература			
	22.1.	Задолжителна литература		

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Marion Kerner, Silke Hilpert, Monika Reimann, Andreas Tomaszewski..	Schritte International 1 Kursbuch + Arbeitsbuch	Hueber Verlag	2006
		2.	Friederike Jin, Ute Voß	Grammatik aktiv Üben, Hören, Sprechen	Cornelsen	2018
		3.	Ранка Грчева Петер Pay	Голем македонско-германски и германско-македонски речник	Магор	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Димитрија Гацов	Германска Граматика	НУБ „Климент Охридски“ - Скопје	1995
		2.	Evans Sandra, Pude Angela, Sprecht Franz	Menschen A1.2	Hueber Verlag	2012
		3.	Olga Swerlowa	Grammatik & Konversation Arbeitsblätter für den Deutschunterricht A1-A2-B1	Langenscheid	2013

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Италијански јазик ниво А1.1			
2.	Код	4FF100421			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	лектор д-р Надица Негриевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: да разбере едноставни упатства; да реагира невербално на поставената задача; да разбере глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; да издвои информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; да разбере некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; да ги препознава фонемите, акцентот во зборовите и основните интонациски модели во исказна и во прашална реченица; да разбере едноставни куси искази во врска со познати				

	теми и одредени конкретни ситуации искажани со бавно темпо. Читање: глобално да разбере информативен текст проследен со визуелни документи; да разбере кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; да разбере кратка и едноставна порака; да разбере конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: да изговара цели реченици со правилна интонација, акцент и ритам; да поставува едноставни прашања; да одговара на едноставни прашања во врска со личните податоци, семејство, интереси, вкусови, слободно време и сл.; да даде краток и едноставен опис на своето опкружување; да користи и да развива сопствени стратегии за усно изразување. Пишување: да ги познава и да ги почитува интерпункциските правила и правописот; да пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; да пополнува формулари; да пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, да ја опише својата околина, да ги набројува активностите од своето слободно време; да пишува кратки пораки и да гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на италијански јазик.
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: ритам, интонација и акцент; род и број на именки и придавки (Sostantivi in -o, -a, -e: - genere – numero, Aggettivi: - qualificativi in - o , - a, - e (bello, brutto, grande) - possessivi (il mio/i miei; il tuo/i tuoi; il suo/i suoi; la mia/le mie; a tua/le tue; la sua/le sue; - dimostrativi (questo/i, questa/e)); лични заменки (pronomi personali (io/tu/lui/lei/Lei noi/voi/loro/Loro); определен и неопределен член (Articolo determinativo e indeterminativo); сегашно време од глаголот <i>essere</i> и глаголот <i>avere</i>; сегашно време (правилни и неправилни глаголи), модални глаголи (le tre coniugazioni dei verbi (-are, -ere, -ire) - indicativo presente dei verbi regolari - indicativo presente dei verbi in -ire che prendono -isc (preferire, spedire) - indicativo presente dei verbi irregolari (andare, venire, fare, uscire) - indicativo presente dei verbi modali (potere, dovere, volere); прилози Avverbio: - di tempo (oggi, adesso, sempre, mai, di solito,...) - di luogo (vicino, lontano) - di modo (bene, male) - di intensità (molto, poco) - interrogativo (dove, quando, come, perché, quanto); предлози Preposizione (in, a, di, da, con, su, per). Лексика: азбука, броеви, лични податоци, професии, држави/национална припадност, бои, предмети во училница, зборови во врска со семејството, изглед и карактерни особини, интереси, активности во слободното време, денови, месеци, датуми и часови; Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: формално и неформално обраќање и поздравување; барање/давање информација при прв контакт (име, адреса, професија, возраст, национална припадност); барање/давање информации за активностите од своето слободно време; изразување афинитети во врска со активностите во слободното време; барање/давање информации за ден, месец, датум или конкретно време/час; поканување/прифаќање и одбивање; барање/давање дозвола; благодарудување и одговарање на благодарудување; опишување на секојдневните активности, поставување прашања и одговарање на нив; играње улоги според дадени модели; учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот; продукција на кратки искази на познати теми. Пишување: зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; подредување зборови во слеана низа; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот.

	Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Италија и формирање позитивен став кон земјата и културата чиј јазик се изучува.					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40+30 бодови		
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик и италијански јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Marin,T. & Magnelli,S.	Progetto italiano 1, nuovo (Libro dello studente)	Edilingua	2006
		2.	Marin,T. & Magnelli,S.	Progetto italiano 1, nuovo (Quaderno degli esercizi)	Edilingua	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

	1.	Marin, T.	La prova orale 1 (Manuale di conversazione, livello elementare - intermedio)	Edilingua	2000
	2.	L. Toffolo & N. Nuti	Allegro 1, Corso di italiano per stranieri, Livello elementare	Edilingua	2003
	3.	Cozzi, N., Federico F. & Tancorre, A.	Caffè Italia, Corso di italiano 1	ELI s.r.l.	2005

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Шпански јазик ниво А1.1			
2.	Код	4FF100121			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	лектор м-р Марија Тодорова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: да разбере едноставни упатства; да реагира невербално на поставената задача; да разбере глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; да издвои информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; да разбере некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; да ги препознава фонемите, акцентот во зборовите и основните интонациски модели во исказна и во прашална реченица; да разбере едноставни куси искази во врска со познати теми и одредени конкретни ситуации искажани со бавно темпо. Читање: глобално да разбере информативен текст проследен со визуелни документи; да разбере кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; да разбере кратка и едноставна порака; да разбере конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: да изговара цели реченици со правилна интонација, акцент и ритам; да поставува едноставни прашања; да одговара на едноставни прашања во врска со личните податоци, семејство, интереси, вкусови, слободно време и сл.; да даде краток и едноставен опис на своето опкружување; да користи и да развива сопствени стратегии за усно изразување. Пишување: да ги познава и да ги почитува интерпункциските правила и правописот; да пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; да пополнува формулари; да пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, да ја опише својата околина, да ги набројува активностите од своето слободно време; да пишува кратки пораки и да гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на шпански јазик.				

11.	Содржина на предметната програма: Граматика: ритам, интонација и акцент; род и број на именки и придавки; лични заменки; определен и неопределен член; сегашно време од глаголите <i>ser/estar</i>; сегашно време (правилни и неправилни глаголи), модални глаголи; прилози за време и за место; предлози. Лексика: азбука, броеви, лични податоци, професии, држави/национална припадност, бои, предмети во училиница, зборови во врска со семејството, изглед и карактерни особини, интереси, активности во слободното време, денови, месеци, датуми и часови; Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: формално и неформално обраќање и поздравување; барање/давање информација при прв контакт (име, адреса, професија, возраст, национална припадност); барање/давање информации за активностите од своето слободно време; изразување афинитети во врска со активностите во слободното време; барање/давање информации за ден, месец, датум или конкретно време/час; поканување/прифаќање и одбивање; барање/давање дозвола; заблагодарување и одговарање на заблагодарување; опишување на секојдневните активности, поставување прашања и одговарање на нив; играње улоги според дадени модели; учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот; продукција на кратки искази на познати теми. Пишување: зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; подредување зборови во слеана низа; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот. Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Шпанија и формирање позитивен став кон земјата и културата чиј јазик се изучува.			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	

		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик и шпански јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Dr. Marianne Barceló, Juana Sánchez Benito, Verónica Beucker, P.M. Luengo, Bibiana Wiener	¡Vamos! - 1	Mundo Español ediciones	2007
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	A. Gonzales Hermoso, J. R. Cuenot, M. Sanchez Alfaro	“Gramatica de español lengua extranjera”	Мадрид, Шпанија	1999
		2.	Cristina Karpacheva	“Manual de español”	Софија	1998
		3.	Ramon Sarmiento	“Gramatica progresiva de español para extranjeros”	”Colibri”, Софија	1998

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Француски јазик ниво А1.1				
2.	Код	4FF100521				
3.	Студиска програма					
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки				
5.	Степен	Прв циклус				
6.	Академска година/семестар	I сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4	
8.	Наставник	проф. д-р Светлана Јакимовска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: да разбере едноставни упатства; да реагира невербално на поставената задача; да разбере глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; да издвои информации од краток					

	едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; да разбере некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; да ги препознава фонемите, акцентот во зборовите и основните интонациски модели во исказна и во прашална реченица; да разбере едноставни куси искази во врска со познати теми и одредени конкретни ситуации искажани со бавно темпо. Читање: глобално да разбере информативен текст проследен со визуелни документи; да разбере кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; да разбере кратка и едноставна порака; да разбере конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: да изговара цели реченици со правилна интонација, акцент и ритам; да поставува едноставни прашања; да одговара на едноставни прашања во врска со личните податоци, семејство, интереси, вкусови, слободно време и сл.; да даде краток и едноставен опис на своето опкружување; да користи и да развива сопствени стратегии за усно изразување. Пишување: да ги познава и да ги почитува интерпункциските правила и правописот; да пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; да пополнува формулари; да пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, да ја опише својата околина, да ги набројува активностите од своето слободно време; да пишува кратки пораки и да гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на француски јазик.
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: ритам, интонација и акцент; род и број на именки и придавки; лични заменки; определен и неопределен член; сегашно време од глаголите être/avoir; сегашно време (правилни и неправилни глаголи), модални глаголи; прилози; предлози. Лексика: азбука, броеви, лични податоци, професии, држави/национална припадност, бои, предмети во училиница, зборови во врска со семејството, изглед и карактерни особини, интереси, активности во слободното време, денови, месеци, датуми и часови; Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: формално и неформално обраќање и поздравување; барање/давање информација при прв контакт (име, адреса, професија, возраст, национална припадност); барање/давање информации за активностите од своето слободно време; изразување афинитети во врска со активностите во слободното време; барање/давање информации за ден, месец, датум или конкретно време/час; поканување/прифаќање и одбивање; барање/давање дозвола; благодарудување и одговарање на благодарудување; опишување на секојдневните активности, поставување прашања и одговарање на нив; играње улоги според дадени модели; учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот; продукција на кратки искази на познати теми. Пишување: зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; подредување зборови во слеана низа; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот. Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Франција и формирање позитивен став кон земјата и културата чиј јазик се изучува.

12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик и француски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	CAPELLE, G. & MENAND,R.	Taxi 1 (Méthode de français)	Edilingua	2003
		2.	CAPELLE, G. & MENAND,R.	Taxi 1 (Cahier des exercices)	Edilingua	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.						

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет		Руски јазик ниво А1.1
2.	Код		4FF100321
3.	Студиска програма		
4.	Организатор на студиската		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

	програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	проф. д-р Игор Станојоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: да разбере едноставни упатства; да реагира невербално на поставената задача; да разбере глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; да издвои информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; да разбере некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; да ги препознава фонемите, акцентот во зборовите и основните интонациски модели во исказна и во прашална реченица; да разбере едноставни куси искази во врска со познати теми и одредени конкретни ситуации искажани со бавно темпо. Читање: глобално да разбере информативен текст проследен со визуелни документи; да разбере кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; да разбере кратка и едноставна порака; да разбере конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: да изговара цели реченици со правилна интонација, акцент и ритам; да поставува едноставни прашања; да одговара на едноставни прашања во врска со личните податоци, семејство, интереси, вкусови, слободно време и сл.; да даде краток и едноставен опис на своето опкружување; да користи и да развива сопствени стратегии за усно изразување. Пишување: да ги познава и да ги почитува интерпункциските правила и правописот; да пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; да пополнува формулари; да пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, да ја опише својата околина, да ги набројува активностите од своето слободно време; да пишува кратки пораки и да гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на руски јазик.				
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: ритам, интонација и акцент; род и број на именки и придавки; лични заменки; член; сегашно време; прилози; предлози; инфинитивни конструкции со зборовите „можно“ и „нужно“, показни заменки. Лексика: азбука, броеви, лични податоци, професии, држави/национална припадност, бои, предмети во училница, зборови во врска со семејството, изглед и карактерни особини, интереси, активности во слободното време, денови, месеци, датуми и часови; Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: формално и неформално обраќање и поздравување; барање/давање информација при прв контакт (име, адреса, професија, возраст, национална припадност); барање/давање информации за активностите од своето слободно време; изразување афинитети во врска со активностите во слободното време; барање/давање информации за ден, месец, датум или конкретно време/час; поканување/прифаќање и одбивање; барање/давање дозвола; заблагодарување и одговарање на заблагодарување; опишување на секојдневните активности, поставување прашања и одговарање на нив; играње улоги според дадени модели; учество во кратки и едноставни комуникативни ситуации од секојдневниот живот; продукција на кратки искази на познати теми.				

	Пишување: зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; подредување зборови во слеана низа; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот.					
	Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Русија и формирање позитивен став кон земјата и културата чиј јазик се изучува.					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик и руски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ирина Осипова	«Ключ» - Учебник русского языка для начинающих.	Corvina, Москва	2005
		2.				
	Дополнителна литература					

	Училиштето и локалната заедница; Образованиот систем на Република Македонија; Структура на образованиот систем; Универзитетот како институција; Академската слобода и академската автономија.					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од дватаколовкуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	В.Петровски, ,	Социологија	Педагошки факултет „Гоце Делчев“ - Штип	2006
		2.	М.Ташева	Социологија	Филозофски факултет - Скопје	2003

		3.	3. 3.Жоглев	Социологија на образованието	Педагошки факултет - Битола	2002
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	И. Ацески	Социологија	Универзитет „св. Кирил и Методиј“ - Скопје	2013
		2.	П.Горгиевски	Социологија на образованието	Филозофски факултет - Скопје	1999

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии					
1.	Наслов на наставниот предмет			Теорија на Воспитание			
2.	Код			4FO100621			
3.	Студиска програма			Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)			Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)			Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			2021/22 втор сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	на 6
8.	Наставник			Емилија Петрова Горѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот			Нема			
1	Цели на предметната програма (компетенции):						
0.	Способност за генерирање на нови идеи (креативност), интерперсонални вештини, усвојување на основите на базичното знаење во професијата.својување на основите на базичното знаење во професијата.						
1	Содржина на предметната програма:						
1.	Воспитанието како процес и неговите белези; Однос процес воспитание - процес образование; Главните носители на процесот на воспитание; Цел и задачи на воспитанието; Поимно одредување на целта и задачите на воспитанието; Важни детерминанти на целта и задачите на воспитанието; Поим за физичко, работно,морално, естетско, интелектуално, мултикултурно, интеркултурно и др. видови воспитание.						
1	Методи на учење: Предавање,учење во соработка,тимско совладување на избрани содржини,усно излагање,метод на работа во пар,метод на дискусии						
1	Вкупен расположив фонд на време			6ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
3.							
1	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+30 = 180 часа (2+2+1)			
4.							
1	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава		30 часа	
15.2.			Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа		
5.							
1	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи		30 часа	

6.		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	30 часа		
1	Начин на оценување					
7.	17.1	Тестови		70+10 бодови		
	17.2	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3	Активност и учество		10 бодови		
1	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
51 x до 60 бода			6 (шест) (E)			
61 x до 70 бода			7 (седум) (D)			
од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)			
од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)			
од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)			
1	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби			
2	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
2	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број				
		1	Емилија Петрова Ѓорѓева	Теорија на воспитание	УГД - Штип	2010
		2.	Димитров Љ	Теорија на воспитанието	Аскони, Софија	2010
		3.	Витанов Љ	Продуктивни стратегии на обучение	Веда Словена, Софија	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Годин а
		1.	http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/regsus/self.html			
		2.	http://pcrest.com/phil.htm			
		3.	www.euroeducation.net			

Прилог бр. 3 Предметна програма од прв циклус на студии					
1.	Наслов на наставниот предмет		Педагошка психологија		
2.	Код		4FO100721		
3.	Студиска програма		Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		2021/22	7.	Број на ЕКТС 6

		Прва година Втор сем.		кредити	
8.	Наставник	Проф. д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Критичко совладување на поимите и терминологијата од главните области на педагошката психологија; усвојување на теоретските толкувања на процесот на учење и поучување и нивно организирање во личниот појмовен систем; оспособување за практична примена на стекнатите знаења, за решавање на проблеми во воспитнообразовниот процес				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет, задачи и методи на психологија на воспитание и образование. Примена на бихевиористичките и когнитивистичките теории за учењето, теорија на поткрепување и теорија на асоцијација (допир). Фактори на учењето. Видови училишно учење и трансфер. Мотивација за училишно учење. Индивидуалните разлики на учениците и училишното учење. Импликации на помнењето и заборавувањето во процесот на учење, теории на помнењето. Методи и техники на поучување и помнење (мнемотехники). Психо-социјална клима во класот, значењето на социометриската постапка, примена на реституцијата. Успешен наставник. Училишна докимологија. Алтернативни приоди во поучувањето. Однесување на поединецот во група: поим и видови групи; формирање, одржување и менување на групата; Структура на групата; Групни норми; Начини на раководење со група и групна изведба. Значењето на раното детектирање и справување со пореметувања на навиките. на говорот, пореметувања во однесувањето и ментални заболувања, ризик однесувања, потешкотии во однесувањето и учењето, развојни пореметувања, резилентноста и проблемите во однесувањето во училиштето и надвор од него итн. Концепт на стрес, криза, траума и стратегии за справување во институциите. Перфекционизам и училишен успех. Значењето на степенот на резилентност за појавта на девијантно и деликвентно однесување на децата и младите. Значењето на педагошката комуникација методи и техники за решавање на конфликти во педагошката комуникација.				
12.	Методи на учење: Предавање, презентации, примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+30+30 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава 15x2	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа 15x2	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			40 бодов

	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
	17.4.	Завршен испит			30 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Вукиќ	Педагошка психологија	Друштво психолога Србије.	1991
		2.	Григин.Т	Едукацијска психологија	Наклада Слап. Јастребарско	1997
		3.	Алексоки Стеван	Култура на општење во педагошката и деловна комуникација	Штип	2002
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	
1.						
		2.				

Прилог бр. 3	Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Дидактика 1		
2.	Код		4FO100821		
3.	Студиска програма		Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		2021/22 втори сем.	7. Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Мирасчиева		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Положен испит од Педагогија		

10.	Цели на предметната програма (компетенции): • знаења, способности и вештини за дидактичко обликување на наставата • способност за примена на разни социјални облици на настава • способност за комуникација, соработка и тимска работа; • способност за самостојно откривање, презентирање и вреднување на нови дидактички стратегии • знаење и способност за организација и реализација на разни дидактички истражувања			
11.	Содржина на предметната програма: Дидактиката како научна дисциплина (поим, предмет, историски развој, методолошка заснованост, односот со другите науки, основни дидактички поими). Наставата и нејзините карактеристики (поим и суштина). Класификација и видови настава (индивидуализирана настава, проблемска настава, тимска настава, програмирана настава, егземпларна настава, микронастава, дополнителна, додатна и продолжителна настава)..Поим за образование. Сознанието во наставата, Цели на наставата. Фактори во наставата. Современа комуникациска парадигма на наставата. Дидактички принципи и законитости.			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, предавање, дискусија, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска), метод на работа со текст, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+45+45+30 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	45 часа
		16.2.	Самостојни задачи	45 часа
		16.3.	Домашно учење	30 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик		

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ,	Основе дидактике	Учитењски факултет	2006
	2.	M.Stevanovic	Didaktika	Digital point	2003
	3.	Eric Jensen	Super-nastava	Educa	2003
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Henry Sabin	Common sense Didactics	Rand, McNally	2016

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Практична настава 1			
2.	Код	4FO100921			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 втори сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
8.	Наставник	доц. д-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Глобална цел на програмата по педагошка практика е да им овозможи на студентите/идните педагози запознавање со карактеристиките на професијата – педагог во предучилишна установа и развивање на сензитивност за потребата од поврзување на теоријата и практиката, како и искусвено да го доживеат животот во детската градинка. Општа цел на практичната настава е стекнување на вештини и навики на студентите за активно учество во воспитно-образовниот процес. - Информирање и сензибилизирање на студентите за амбиентот во кој се реализира воспитно-образовниот процес во детската градинка. - Поврзување на теоретските сознанија (со кои студентите се запознаваат преку одделните предмети) со сите активности во детската градинка. - Запознавање на студентот со организациската структура на детската градинка - елементи и нивна функционална поврзаност; - Запознавање на студентот со климата и културата во установата (меѓусебно почитување и доверба, соработка и меѓусебно разбирање; норми и вредности во конкретната установа); - Запознавање со годишната програма за работа на установата; - Запознавање со работата на менаџментот во установата.				

	- Запознавање на студентите со задолжителната педагошка документација; - Запознавање на студентите со јавната и културна дејност на детската градинка; - Запознавање со аспектите на безбедност во детската градинка.		
11.	Содржина на предметната програма: 1. Формирање, надлежности, програма за работа на Детска градинка и Центар за ран детски развој – Анализа на Законот за Заштита на децата, Анализа на Програма за развој на дејноста за заштита на децата за 2019 година 2. Организациона структура на детска градинка - Работа на менаџментот и стручните служби во детска градинка Структура/ хиерархија/ менаџмент во воспитните групи (елементи на нивна функционална поврзаност, стручни тела во градинката..) Совет на родители (членови, надлежности) 3. Годишна програма за работа на детска градинка / центар за ран детски развој (кој ја изработува/ кога се изработува/ што содржи) 4. Запознавање со обврските и задолженијата на директорот на детската градинка 5. Запознавање со обврските и задолженијата на педагогот во детската градинка 6. Запознавање со обврските и задолженијата на психологот во детската градинка 7. Запознавање со обврските и задолженијата на дефектологот во детската градинка 8. Запознавање со обврските и задолженијата на логопедот во детската градинка 9. Запознавање со обврските и задолженијата на социјалниот работник во детската градинка 10. Запознавање со обврските и задолженијата на медицинскиот персонал во детската градинка 11. Водење на педагошка евиденција и документација 12. Упис на децата во градинка (кога се прави, услови, потребни документи) 13. Планирање, програмирање, организирање, реализирање и вреднување на воспитно-образовната дејност на детската градинка -анализа на планови и програми и сите видови на планирања на воспитно-образовниот и згрижувачкиот кадар. 14. Воспитно-образовни постигнувања (ран детски развој) - Анализа на портфолија. 15. Како да бидеме кооперативни со нашите ментори и како да ги развиеме нашите менторски вештини? - развивање на вештини за соработка - индивидуални и групни разговори со воспитно-образовниот кадар во детската градинка. 16. Присуство на останатите активности кои ги реализираат стручните тимови во детската градинка во текот на праксата.		
12.	Методи на учење: практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).		
13.	Вкупен расположив фонд на време	2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа	
14.	Распределба на расположивото време	0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава -

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	-		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	-		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	30 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40+30 бодови		
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Супервизија од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (детската градинка), рефлексција				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на детската градинка		
		2.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10		2010
		3.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
	4.		Програма за развој на дејноста за заштита на децата за 2019 година	Службен весник на РМ 246/2018		

		5.		П р а в и л н и к за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца МТСП		
		6.		П р а в и л н и к за формата, содржината и начинот на водење на педагошката документација и евиденција во детска градинка и центар за ран детски развој МТСП		
		7		Закон за заштита на деца (консолидиран текст)		
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Македонски јазик 2		
2.	Код		4FO118821		
3.	Студиска програма		Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		2021/22 втор сем.	7.	Број на ЕКТС кредити 4
8.	Наставник		Проф. д-р Виолета Николовска		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на наставата по предметот е кај студентите, идни активни чинители во образовниот процес, да изгради знаење и свест за постоење на норма на стандардниот јазик. Според наоѓањата на современата наука за јазикот, нормата на стандардниот јазик се одликува со еластична стабилност. Поради тоа, таа сегогаш е исправена пред предизвиците на времето во кое живее. Наставата по предметот Македонски јазик 2, треба да ги оспособи идните наставници да имаат активен однос кон проблемите со кои се соочува нормата на секој стандарден јазик, и да умеат таа норма да ја негуваат.				
11.	Содржина на предметната програма: Литературните јазици денес и грижата за нив. Кон прашањето за чистотата во јазикот. Норма на стандардниот јазик – фази на развој, изграденост и усвоеност. Националноста, националната свест и јазикот (размислувањата на К. П. Мисирков. Поимот јазична култура – една од фазите во развојот на стандардниот јазик и фактор во градењето на статусот на јазикот (во социолингвистичка смисла). Стхијата и свеста во развојот на нормата на стандардниот јазик. Јазичнаполитика и јазично планирање. Од практичната проблематика на стандардниот македонски јазик. Интернационализми – став, јазична култура, како да се најде мерата. Стручна терминологија. Правописот во практика. Стил и стилистика. Фигури на значење. Фигури на форма. Јазичните изразни средства од стилистичка гледна точка.				
12.	Методи на учење: Предавање, интерактивно предавање, кооперативно учење (работа во групи на				

	вежби), индивидуална работа, дискусија.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 240 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40+30бодови		
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Благоја Корубин	Македонски историо – социолингвистички теми	Матица македонска	1994
		2.	Благоја Корубин	Јазикот наш денешен I, II, III	Наша книга, Студентски збор	1970, 1969, 1976
		3.	Th. Ricento (ed.)	An Introduction to Language Policy	Blackwell Publishing	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Milorad Radovanović	Sociolingvistika	BIGZ; Delphy	1979; 2003

		2.	Стојка Бојковска, Лилјана Минова- Ѓуркова, Димитар Пандев, Живко Цветковски	Општа граматика на македонскиот јазик	Просветно дело	2008
		3.	Milorad Radovanović	Planiranje jezika	Delphy	2004

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиски јазик ниво A2.2			
2.	Код	4FF101121			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I II сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	виш лектор м-р Драган Донеv			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да владее со граматички и реченични структури соодветни за возраста и ниво A2 за владеење на јазикот, како и неколку елементи од преодното рамниште B1; да препознава слухово зборови и нејфреквентни фрази, изрази и колокации поврзани со неговата/нејзината посредна и непосредна околина за да задоволи конкретни потреби; да разбира текстови, пишани описи и упатства/брошури/менија/возни редови/соопштенија/ознаки од непосредната околина, како и лични писма и куси новинарски текстови на теми од личен интерес; да извлече клучни зборови/изрази/фрази, како и главна идеја и важни детали во текстови и да препознава цел и намена во различни форми на текстови; да разбира соговорник доколку говорот е јасно артикулиран со повремени барања за повторување, објаснување и преформулирање на недоволно разбран дел; да разликува употреба на неформален од основен формален стил; да може да води разговор на познати и помалку познати теми, како и теми од непосреден интерес; да може да изрази чувство, мислење и/или став поткрепен со аргументи, како и да споредува различни мислења/ставови на познати и помалку познати теми, како и теми од непосреден интерес; да може да напише порака/писмо/белешка/разгледница, како и приказна и/или да опише место/настан и да пополни формулари со основни лични податоци.				
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: Past Continuous Tense во корелација со Past Simple Tense; Present Perfect Tense во корелација со Past Simple Tense; фразални глаголи; модални глаголи: - can/could; повратни заменки; редот на придавките; пасивни конструкции во Present Simple; условни реченици - First Conditional - Second conditional; односни реченици со who, which, that, where, whose; индиректен говор. Лексика: временски услови и природни несреќи; делови на тело; болести и терапија; професии; храна, пијалоци, оброци и места за јадење; рецепти; продавници, производи, облека и купување; хоби и слободни активности; спорт и опрема; филмови и забава; компјутери; вселена, НЛО и виртуелна реалност. Читање: идентификување конкретни информации во даден текст од позната и помалку позната содржина; идентификување значење на непознат збор во даден				

	текст. Зборување: изразување: вчудовиденост, љубов, совет, среќа, предупредување, заповед, молба, условност, допаѓање/недопаѓање, учтивост, способност можност/неможност; искажување мислења и реакции во неформални дискусии; водење едноставна (до A2+) усна комуникација со одбирање на соодветни функции во конкретниот социокултурен контекст. Пишување: правилно пишување реченици од општ контекст; неформално писмо по дадени инструкции; кус, насочен состав (70-100 зборови) со примена на соодветни јазични елементи и интерпункциски знаци.				
12.	Методи на учење: интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	15 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
	17.3.	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик и англиски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		
22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Virginia Evans - Jenny Dooley	Upstream Elementary A2	Express Publishing	2006

	2.	Clive Oxenden and Christina Latham-Koenig	New English File Beginner	Oxford University Press	2011
	22.2.	Дополнителна литература			
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Zoze Murgoski	English Grammar: With Contrastive Notes on Macedonian	National and University Library Kliment Ohridski	1997

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Германски јазик ниво A1.2			
2.	Код	4FF101221			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I II сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	лектор м-р Марица Тасевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: да разбере едноставни упатства; да реагира невербално на поставената задача; да разбере глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; да издвои информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; да разбере некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; да ги препознава фонемите, акцентот во зборовите и основните интонациски модели во исказна и во прашална реченица; да разбере едноставни куси искази во врска со познати теми и одредени конкретни ситуации искажани со бавно темпо. Читање: глобално да разбере информативен текст проследен со визуелни документи; да разбере кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; да разбере кратка и едноставна порака; да разбере конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: да изговара цели реченици со правилна интонација, акцент и ритам; да поставува едноставни прашања; да одговара на едноставни прашања во врска со личните податоци, семејство, интереси, вкусови, слободно време и сл.; да даде краток и едноставен опис на своето опкружување; да користи и да развива сопствени стратегии за усно изразување. Пишување: да ги познава и да ги почитува интерпункциските правила и правописот; да пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; да пополнува формулари; да пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, да ја опише својата околина, да ги набројува активностите од своето слободно време; да пишува кратки пораки и да гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на германски јазик.				

11.	Содржина на предметната програма: Граматика: предлози за време (vor, seit, für, bei, nach, in, bis, ab), предлог als, модални глаголи (müssen, dürfen, sollen,), безлично man со модален глагол, Possessivartikel (Nominativ und Akkusativ), предлог mit,, предлози за место (Lokale Präpositionen auf die Frage „Wo?“ und „Wohin?“, Höfliche Aufforderung (Konjunktiv II), показни заменки, лични заменки во датив и акузатив, глаголи со датив, сврзник denn. Лексика: знаменитости на град; здравје; мода и облека; позначајни празници во земјите од германскојазичното подрачје. Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: именување и дефинирање на занимања; известување за активности во минато време; размена на информации од сегашно и идно време; утврдување дијагнози и препораки; опис на лица (карактер и облека), давање на совети; договарање, презаказување и откажување на термин; дискусии за правила во домаќинството; снаоѓање во хотелска рецепција; давање инструкции за одредена локација; дискутирање на возниот план; снаоѓање во сервис служба; изразување на допаѓање/недоаѓање; именување и оценување на парчиња облека; честитање на празници или свечености во германскојазичните земји; продукција на кратки искази на познати теми. Пишување: зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; подредување зборови во слеана низа; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот. Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Германија и Австрија и формирање позитивен став кон земјите и културата чиј јазик се изучува.			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	

		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик и германски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Sprech, Monika Bovermann, Monika Reimann	Schritte International 2 Kursbuch + Arbeitsbuch	Hueber Verlag	2006
	2.	Friederike Jin, Ute Voß	Grammatik aktiv Üben, Hören, Sprechen	Cornelsen	2018
	3.	Ранка Грчева Петер Рау	Голем македонско-германски и германско-македонски речник	Магор	2006
	22.2.	Дополнителна литература			
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Димитрија Гацов	Германска Граматика	НУБ „Климент Охридски“ - Скопје	1995
	2.	Evans Sandra, Pude Angela, Sprech Franz	Menschen A1.2	Hueber Verlag	2012
	3.	Olga Swerlowa	Grammatik & Konversation Arbeitsblätter für den Deutschunterricht A1-A2-B1	Langenscheid	2013

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Италијански јазик ниво A1.2	
2.	Код	4FF100921	
3.	Студиска програма		
4.	Организатор на студиската	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип	

	програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I II сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	лектор д-р Надица Негријевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: разбира глобално слушнат текст со опис на идни активности; ги разбира прашањата од соговорникот на тема планирање на идни активности; прераскажува текстови на тема празници и забави; разбира глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; издвојува информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; разбира некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; разбира глобално краток слушнат текст со опис на надворешен изглед (облека и боја); разбира глобално краток слушнат текст на тема за опис на карактер; Читање: глобално разбира информативен текст проследен со визуелни документи; разбира кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; разбира конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: бара и дава информации за идни планови и плановите на луѓето во најблиското опкружување; игра по улоги дијалози за барање и давање информации за празници, забави, применувајќи новоусвоени основни изрази и поими; применува новоусвоени основни изрази и поими при искажување план за забава или празнување некој празник; информира/дава информации за цена, големина, количина, боја (ситуација во продавница); бара/дава информации за продавници во кои може да се купи одредена храна. Пишување: познава и ги почитува интерпункциските правила и правописот; пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, ја опишува својата околина, ги набројува активностите од своето слободно време; пишува кратки пораки и гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на италијански јазик.				
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: присвојни придавки; минато определено свршено време - <i>passato prossimo</i> (правилни и неправилни глаголи), партицип на минатото време (<i>participio passato</i>); просто идно време и сложено идно време (<i>futuro semplice</i> и <i>futuro composto</i>); <i>presente indicativo</i> (<i>alcuni verbi irregolari, riflessivi, impersonali</i>); <i>Il pronome partitivo NE</i> . Лексика: дом, простории и предмети во домот; секојдневни активности и лична хигиена; храна и пијалаци; броеви 100 – 1000; дневни оброци; активности во слободното време; годишни времиња; временски прилики; забави, празници, традиционални рецепти; купување облека (големина, бои, броеви, количина, цени); храна и пијалаци; продавници; позначајни празници во Италија. Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: барање/давање информации за своите дневни оброци; опишување на домот/собите во домот; лоцирање на предметите во просторот; искажување минати дејствија со едноставни реченици; барање/давање информации за временските прилики; планирање и ветувања за идни активности (роденден,				

	празници, одмори, патувања); честитање роденден, празник; барање/давање информации при купување; опишување облека; барање/искажување мислење/став; искажување на нарачка на храна/пијалоци во продавница, кафуле и барање сметка; продукција на кратки искази на познати теми со примена на новоусвоените поими и изрази. Пишување: зборови со приближна фонетска точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот. Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Италија и формирање позитивен став кон земјата и културата чиј јазик се изучува.				
12.	Методи на учење: интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	15 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
	17.3.	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик и италијански јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач

		1.	Marin,T. & Magnelli,S.	Progetto italiano 1, nuovo (Libro dello studente)	Edilingua	2006
		2.	Marin,T. & Magnelli,S.	Progetto italiano 1, nuovo (Quaderno degli esercizi)	Edilingua	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Marin,T.	La prova orale 1 (Manuale di conversazione, livello elementare - intermedio)	Edilingua	2000
		2.	L. Toffolo & N. Nuti	Allegro 1, Corso di italiano per stranieri, Livello elementare	Edilingua	2003
		3.	Cozzi, N., Federico F. & Tancorre, A.	Caffè Italia, Corso di italiano 1	ELI s.r.l.	2005

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Шпански јазик ниво A1.2			
2.	Код		4FF100821			
3.	Студиска програма					
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен		Прв циклус			
6.	Академска година/семестар		I II сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		лектор м-р Марија Тодорова			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: да разбере едноставни упатства; да реагира невербално на поставената задача; да разбере глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; да издвои информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; да разбере некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; да ги препознава фонемите, акцентот во зборовите и основните интонациски модели во исказна и во прашална реченица; да разбере едноставни куси искази во врска со познати теми и одредени конкретни ситуации исказани со бавно темпо. Читање: глобално да разбере информативен текст проследен со визуелни документи; да разбере кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; да разбере кратка и едноставна порака; да разбере конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: да изговара цели реченици со правилна интонација, акцент и ритам; да поставува едноставни прашања; да одговара на едноставни прашања во врска со личните податоци, семејство, интереси, вкусови, слободно време и сл.;					

	да даде краток и едноставен опис на своето опкружување; да користи и да развива сопствени стратегии за усно изразување. Пишување: да ги познава и да ги почитува интерпункциските правила и правописот; да пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; да пополнува формулари; да пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, да ја опише својата околина, да ги набројува активностите од своето слободно време; да пишува кратки пораки и да гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на шпански јазик.		
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: прилози за време; показни замнеки; присвојни придавки; сегашно време (неправилни глаголи); предлози <i>en, de, a, con</i>; броеви од 101 до 1000000; повратни глаголи, партицип на минатото време; минато определено свршен време; идно време. Лексика: професии, држави/национална припадност, бои, предмети во училница, зборови во врска со семејството, изглед и карактерни особини, интереси, активности во слободното време, денови, месеци, датуми и часови; активности во слободното време; годишни времиња; временски прилики; забави, празници; купување облека (големина, бои, броеви, количина, цени); храна и пијалаци; продавници; позначајни празници во Шпанија. Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: барање/давање информации за активностите од своето слободно време; изразување афинитети во врска со активностите во слободното време; барање/давање информации за ден, месец, датум или конкретно време/час; изразување несигурност/сомневање; поканување, прифаќање и одбивање; барање/давање дозвола; барање/давање информации за своите дневни оброци; опишување на домот/собите во домот; лоцирање на предметите во просторот; искажување минати дејствија со едноставни реченици; барање/давање информации за временските прилики; планирање и ветувања за идни активности (роденден, празници, одмори, патувања); честитање роденден, празник; барање/давање информации при купување; опишување облека; барање/искажување мислење/став; искажување на нарачка на храна/пијалаци во продавница, кафуле и барање сметка; продукција на кратки искази на познати теми. Пишување: зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; подредување зборови во слеана низа; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот. Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Шпанија и формирање позитивен став кон земјата и културата чиј јазик се изучува.		
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.		
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1. Предавања-теоретска настава	30 часа

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
16.2.		Самостојни задачи	30 часа			
16.3.		Домашно учење	15 часа			
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40+30 бодови		
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
51 x до 60 бода		6 (шест) (E)				
61 x до 70 бода		7 (седум) (D)				
од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)				
од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)				
од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)				
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик и шпански јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Dr. Marianne Barceló, Juana Sánchez Benito, Verónica Beucker, P.M. Luengo, Bibiana Wiener	¡Vamos! - 1	Mundo Español ediciones	2007
		2.	A. Jarvis, R. Lebreto, F. Mena-Ayllón	“Basic Spanish Grammar”	Houghton Mifflin Company - USA	2000
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	A. Gonzales Hermoso, J. R. Cuenot, M. Sanchez Alfaro	“Gramatica de español lengua extranjera”	Мадрид, Шпанија	1999
		2.	Cristina Karpacheva	“Manual de español”	Софија	1998
		3.	Ramon Sarmiento	“Gramatica progresiva de español para extranjeros”	”Colibri”, Софија	1998

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Француски јазик ниво А1.2			
2.	Код	4FF101021			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I II сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	проф. д-р Светлана Јакимовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: разбира глобално слушнат текст со опис на идни активности; ги разбира прашањата од соговорникот на тема планирање на идни активности; прераскажува текстови на тема празници и забави; разбира глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; издвојува информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; разбира некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; разбира глобално краток слушнат текст со опис на надворешен изглед (облека и боја); разбира глобално краток слушнат текст на тема за опис на карактер; Читање: глобално разбира информативен текст проследен со визуелни документи; разбира кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; разбира конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: бара и дава информации за идни планови и плановите на луѓето во најблиското опкружување; игра по улоги дијалози за барање и давање информации за празници, забави, применувајќи новоусвоени основни изрази и поими; применува новоусвоени основни изрази и поими при искажување план за забава или празнување некој празник; информира/дава информации за цена, големина, количина, боја (ситуација во продавница); бара/дава информации за продавници во кои може да се купи одредена храна. Пишување: познава и ги почитува интерпункциските правила и правописот; пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, ја опишува својата околина, ги набројува активностите од своето слободно време; пишува кратки пораки и гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на француски јазик.				
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: присвојни придавки; присвојни придавки со именки кои означуваат роднински врски; броеви од 101 до 10000; прилози за место; повратни глаголи со модални глаголи; passé composé; партицип на минатото време; помошни глаголи être или avoir?; неправилен партицип; прилози за време со минато определено свршено време. Лексика: дом, простории и предмети во домот; секојдневни активности и лична хигиена; храна и пијалаци; броеви 100 – 1000; дневни оброци; активности во слободното време; годишни времиња; временски прилики; забави, празници, традиционални рецепти; купување облека (големина, бои, броеви, количина,				

цени); храна и пијалаци; продавници; позначајни празници во Франција. Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: барање/давање информации за своите дневни оброци; опишување на домот/собите во домот; лоцирање на предметите во просторот; искажување минати дејствија со едноставни реченици; барање/давање информации за временските прилики; планирање и ветувања за идни активности (роденден, празници, одмори, патувања); честитање роденден, празник; барање/давање информации при купување; опишување облека; барање/искажување мислење/став; искажување на нарачка на храна/пијалоци во продавница, кафуле и барање сметка; продукција на кратки искази на познати теми со примена на новоусвоените поими и изрази. Пишување: зборови со приближна фонетска точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот. Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Франција и формирање позитивен став кон земјата и културата чиј јазик се изучува.			
12.	Методи на учење: интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.		
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи
		16.2.	Самостојни задачи
		16.3.	Домашно учење
17.	Начин на оценување		
	17.1.	Тестови	40+30 бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови
	17.3.	Активност и учество	20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	
		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	
		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода	
		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода	
		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода	
		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода	
		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик и француски јазик

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	CAPELLE, G. & MENAND,R.	Taxi 1 (Méthode de français)	Edilingua	2003
		2.	CAPELLE, G. & MENAND,R.	Taxi 1 (Cahier des exercices)	Edilingua	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	
1.						

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Руски јазик ниво А1.2			
2.	Код	4FF101321			
3.	Студиска програма				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен	Прв циклус			
6.	Академска година/семестар	I II сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	проф. д-р Игор Станојоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Слушање: разбира глобално слушнат текст со опис на идни активности; ги разбира прашањата од соговорникот на тема планирање на идни активности; прераскажува текстови на тема празници и забави; разбира глобално и детално значење на слушнат краток текст со содржина од секојдневниот живот; издвојува информации од краток едноставен слушнат текст од секојдневниот живот; разбира некои невербални елементи употребени во познати комуникативни ситуации; разбира глобално краток слушнат текст со опис на надворешен изглед (облека и боја); разбира глобално краток слушнат текст на тема за опис на карактер; Читање: глобално разбира информативен текст проследен со визуелни документи; разбира кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика, вклучувајќи ја и интернационалната лексика; разбира конкретни информации во натписи, соопштенија, плакати, реклами, проспекти. Зборување: бара и дава информации за идни планови и плановите на луѓето во најблиското опкружување; игра по улоги дијалози за барање и давање информации за празници, забави, применувајќи новоусвоени основни изрази и поими; применува новоусвоени основни изрази и поими при искажување план за забава или празнување некој празник; информира/дава информации за цена, големина, количина, боја (ситуација во продавница); бара/дава информации за продавници во кои може да се купи одредена храна. Пишување: познава и ги почитува интерпункциските правила и правописот; пишува зборови со приближна фонетска (но, не секогаш и правописна) точност				

	која одговара на сопствениот устен вокабулар; пишува кратки едноставни текстови во кои ќе се претстави себеси и друг, ја опишува својата околина, ги набројува активностите од своето слободно време; пишува кратки пораки и гради сопствени стратегии за совладување на писменото изразување на руски јазик.			
11.	Содржина на предметната програма: Граматика: присвојни придавки; падежи, глаголи, сегашно време; идно време; предлози, броеви, свршен и несвршен вид кај глаголите. Лексика: дом, простории и предмети во домот; секојдневни активности и лична хигиена; храна и пијалаци; броеви 100 – 1000; дневни оброци; активности во слободното време; годишни времиња; временски прилики; забави, празници, традиционални рецепти; купување облека (големина, бои, броеви, количина, цени); храна и пијалаци; продавници; позначајни празници во Русија. Читање: кратки и едноставни текстови напишани на стандарден јазик, со често употребувана лексика. Зборување: барање/давање информации за своите дневни оброци; опишување на домот/собите во домот; лоцирање на предметите во просторот; искажување минати дејствија со едноставни реченици; барање/давање информации за временските прилики; планирање и ветувања за идни активности (роденден, празници, одмори, патувања); честитање роденден, празник; барање/давање информации при купување; опишување облека; барање/искажување мислење/став; искажување на нарачка на храна/пијалоци во продавница, кафуле и барање сметка; продукција на кратки искази на познати теми со примена на новоусвоените поими и изрази. Пишување: зборови со приближна фонетска точност која одговара на сопствениот устен вокабулар; пишување по диктат; пополнување формулари; пополнување текстови со испуштени зборови; пишување пораки, електронски пораки; пишување краток едноставен состав (од 40 до 50 збора) според дадени слики, аудитивни или визуелни информации, или насоки од наставникот. Давање дополнителни информации за социокултурните карактеристики на Русија и формирање позитивен став кон земјата и културата чиј јазик се изучува.			
12.	Методи на учење: интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/	до 50 бода	5 (пет) (F)	

	оценка)	51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик и руски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ирина Осипова	«Ключ» - Учебник русского языка для начинающих.	Corvina, Москва	2005
		2.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.		S. A. Khavronina, A. I. Shirochenskaya	Русский язык в упражнениях. (Russian in exercises)	Русский язык. Курсы 2017 г.	2017	
	2.	Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина	Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов	СМИО Пресс, Санкт-Петербург	2006	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактика 2			
2.	Код	4FO101021			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 трети сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Дидактика 1			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за самостојно откривање, презентирање и вреднување на нови дидактички стратегии • знаење и разбирање на структурата и текот на наставниот процес; • способност за примена на адекватни методи и средства во наставата				

	односно способност за примена на современи методски приоди во насока на иновирање на наставата; • знаење и разбирање на значењето и функцијата на домашните работи; • знаење и разбирање на значењето и видовите на планови и подготовки за наставна работа како и способност за планирање на наставата; • знаење и разбирање на значењето на вреднувањето во наставата како и способност за примена на разни техники на оценување на постигањата на учениците во наставата			
11.	Содржина на предметната програма: Содржини на наставата(наставен план, наставна програма, курикуларно движење). Етапи на наставниот процес. Предметно-одделенско часовен систем (наставен час - поим, типологија, распоред, артикулација и евалуација на дидактичката ефикасност). Наставни форми. Наставни методи-поим, класификација и видови. Вербални методи (метод на усно излагање, метод на разговор, метод на демонстрација, метод на илустративни работи, метод на практични и лабораториски работи, метод на пишување, метод на читање и работа со текст, метод на игра). Дидактички стратегии на учење и поучување. Иновации во наставата. Работа во комбинирани одделенија. Домашни работи на учениците. Наставни екскурзии. Планирање и подготовка на наставата. Вреднување на наставната работа. Наставни објекти. Наставна технологија. Дидактички медиуми.			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, предавање, дискусија, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска), метод на работа со текст, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време	45+30+60+60+45 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	45 часа
		16.2.	Самостојни задачи	45 часа
		16.3.	Домашно учење	30 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40+30 бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од	

		двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ,	Основе дидактике	Учитењски факултет	2006
		2.	M.Stevanovic	Didaktika	Digital point	2003
		3.	Eric Jensen	Super-nastava	Educa	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.		Henry Sabin	Common sense Didactics	Rand, McNally	2016	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Предучилишна педагогија			
2.	Код		4FO101121			
3.	Студиска програма		ПЕДАГОГИЈА			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 осми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат научни и продлабочени познавања за предучилишната педагогија како дисциплина на педагогијата која се бави со проучување на специфичности во воспитанието, воспитното влијание, играта и игровните активности на децата од нивното раѓање до поаѓање на училиште. Стекнување на вештини за работа со методите за работа.					
11.	Содржина на предметната програма: 1. Педагошките погледи за воспитанието и образованието на предучилишните деца 2. Феноменот - предучилишно дете 3. Методи на работа 4. Курикулум 5. Игра и игровни активности 6. Компетенции за работа со децата во 21 век 7. Учење на бројки и букви 8. Центри за учење 9. Стандарди за учење 10. Принципи на воспитна работа 11. Методи и средства за воспитание и образование					

	12. Критериуми за избор на содржини во воспитно-образовната работа 13. Развивање на способности за учење 14. Методика во областа на етиката и моралот 15. Евалуација и самоевалуација на децата					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40+30 бодови		
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Емил Каменов	Васпитање предучилишно дјете.		2009
		2.	Емил Каменов	Образовање предучилишно дете		2009

		3.	Кирил Барбареев, Лена Дамовска, Флорина Шеху.	Прирачник за воспитувачите во детските градинки „Компетентен воспитувач“.		2019
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Историја на педагошките идеи			
2.	Код		4FO101221			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 трети семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Доц. Д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и критичко вреднување на педагошките идеи и учења во минатото и оспособување за научно-истражувачка работа и практична примена на прогресивните идеи и сфаќања од областа на историјата на педагогијата. Студентите да стекнат научни сознанија и да се развие за проучување и критичко вреднување на историскиот развој на воспитанието и образованието во Македонија					
11.	Содржина на предметната програма: -Историско-педагошката мисла во античкиот период (Сократ, Платон, Аристотел, М.Ф.Квинтилијан); Педагошката мисла во епаката на хуманизмот и ренесансата; - Почетоците на граѓанската педагогија (Ј.А.Коменски, Џон Лок); Педагошкиот натурализам на Ж.Ж.Русо; -Педагошките идеи на Хајнрих Песталоци, Јохан Фридрих Хербарт, Адолф Дистервег, Константин Димитриевич Ушински; Позитивизмот во педагогијата (Огис Конт); -Движењето на новата школа и нејзините правци; Воспитанието и образованието во Македонија; - Македонија за време на преродбата на Националноослободителното движење; -Педагошките идеи на Димитар и Константин Миладинови; Педагошките идеи на Јордан Хаџи-Константинов Џинот; -Педагошките идеи на Јосиф Ковачев; Педагошките идеи на Славка и Горги Динкови; -Педагошките идеи на Крсте Петков Мисирков; Педагошките идеи на Григор Прличев; -Педагошките идеи на Рајко Жинзифов; -Воспитанието и образованието во Македонија меѓу двете светски војни; -Воспитно образовната дејност на Гоце Делчев.					
12.	Методи на учење:					

	метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Zlebnik, d-r Naucna knjiga,	Leon Opsta istorija skolstva i pedagogskih ideja	Beograd	1970
		2.	Киро Камберски	Образованието и педагошката мисла во Македонија	Скопје Аутопринт,	2010
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.		Mate Zaninovic Zadar	Opsta povest pedagogije		1989	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Интеркултурно образование	
2.	Код	4FO101321	

3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 трети сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за поимите итеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културни разлики во училиштата; -Да се запознаат со функцијата на интеркултурално образование; -Студентите да ги осознаат етничките предрасуди,етничката и културна дистанца и етничките стереотипи; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлeksiите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните карактеристики на сите етнички заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура на Република Македонија и карактерот на училиштата; -Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.				
11.	Содржина на предметната програма: Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура на Република Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи; -Толеранција во мултикултурните општества: практики за намалување на етничката и културна дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултуралноста и мултикултурализмот.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава		30 часа

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		40+30 бодови		
	17.2	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3	Активност и учество		20 бодови		
18	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	В., Петровски С., Мирасчиева	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација	Факултет за образовни науки, Штип	2013
		2.	Koceva, Daniela and Mirascieva, Snezana, grupa avtori	Мултикултурно образование Концепти и методи.	In: Мултикултурно образование Концепти и методи. Центар за Балканска Соработка ЛОЈА. ISBN 978-608-66247-0-5	2018
		3.	М., Ташева,	Етничките групи во Македонија-современи состојби	Филозофски факултет, Скопје	1998
		4.	Петар Атанасов,	Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,	Скопје	2003

		5.	Баумен Герд	Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет	ТРИ, Скопје	2003
		6.	В.Петровски,	Етничноста како фактор за образование во Република Македонија	Факултет за образовни науки, Штип	2006
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Реј Хатчисон Џероми Креиз	Етнички пејзажи во урбаниот свет	ТРИ	2009
		2.	С.А. Јанакос	Етнички конфликт– Религија, идентитет и политика	Просветно дело	2009
		3.	Хилс, Џ.- Легранд, Ж.- Пјашо, Д,	Социјално исклучување	Академски печат, Скопје	2009

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Воспитание и образование за демократско општество				
2.	Код	4FO101421				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус				
6.	Академска година / семестар	2021/22 трети сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4	
8.	Наставник	Проф. д-р Даниела Коцева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): -Студентите да се стекнат со знаења за општествените услови во кои се организира и се развива воспитанието и образованието на населението; -Да се оспособат за примена и користење на знаењата во решавање на одделни практични проблеми во воспитно-образовната дејност; -Да ги усвојат поимите демократско општество, образовна, државна политика или стратегија; -Студентите да се стекнат со основни сознанија за односот на политиката и образованието; -Студентите да се запознаат со научно-техничката револуција и образованието; -Да се стекнат со знаења за општите промени во современите образовни процеси; -Студентите да ги осознаат карактеристиките на образованието и развојните					

	процеси во современите европски општества, -Образованието и новите насоки на промени-технологија, информации и идеологија. -Студентите да се запознаат со современото информатичко општество и образование како и новите технологии кои преставуваат тренд како во современите европски образовни системи така и кај нас. -Студентите да се запознаат со новите демократски процеси во образованието кои треба да овозможуваат образование за сите или еднакви шанси за образование за секој како и еманципација за образованието и образовниот систем.			
11.	Содржина на предметната програма: -Општи промени во современите образовни процеси; -Модернизација, образование и научно-технолошка револуција; -Современо информатичко општество, воспитанието и образованието; -Поим за демократија и демократизација на воспитанието и образованието; - Општествените промени, семејството, воспитанието и образованието; -Демократија, образование и еманципација -Глобалистички искушенија и образование -Европски образовни стандарди-Болоњска декларација -Еколошки проблеми, настанување на светското општество, глобализација - ризик за цивилизацијата -Човекови права, потреби и обврски; -Етика и човековите права; -Универзална декларација за човековите права.			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Хелд, Д.,	Модели на демократијата	Скопје: Академски печат	2008	
		2.	Марковиќ, Д.	Социологија и глобализација,	Просвета, Ниш,	2001	
		3.	Шолте, Ј,А.,	Глобализација критички вовед	Академски печат, Скопје	2008	
		4.	Георгиевски, П.,	Социологија на образованието,	Филизовски факултет, Скопје	1999	
		5.	Коковиќ, Д.,	Социологија образовања-друштво и едукациски изазов	Матица српска, Нови Сад	1994	
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Петровски, В.,	Основи на општественото уредување со просветно законодавство,	Педагошки факултет, Штип	2007	
			2.	Трајковски, И.,	Политика на човековите права,	Филозофски факултет, Скопје	2005
			3.	Ајф, Џ.,	Човековите права и социјалната работа,	Скопје: Академски печат	2009

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Детски ликовен развој		
2.	Код		4FO101521		
3.	Студиска програма		Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		2021/22 трети сем.	3.	Број на ЕКТС кредити 4

8.	Наставник			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема	
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање на законитостите на ликовните творечки способности на децата. Стекнување способност за индивидуално креирање на воспитно - образовниот процес со ликовно-методички елементи Познавање и препознавање на ликовните развојни фази Правилно проценување на резултатите на детските ликовни творби			
11.	Содржина на предметната програма: Креативност Креативен наставник Креативно размислување Креативни процеси Ликовни типови на деца Развој на ликовното изразување кај децата Детски ликовен развој Поттикнување на креативноста во училиницата Истражување на креативни идеи Планирање, имплементација и развој на ликовното образование и воспитание Слободни ликовни активности			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40+30бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите	

20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Isbell, R. Raines, S.	Creativity and arts with young children	Wadsworth	2015
		2.	J. Englebright Fox, Robert Schirrmacher	Art and creative development for young children	Cengage Learning	2014
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	
1.						

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Ликовна работилница			
2.	Код		4FO101621			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 3 сем.	3.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Проф. Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Развива интерес за ликовно изразување. Развивање на креативност и ликовното изразување. Оспособување на студентите за ликовно истражување					
11.	Содржина на предметната програма: Ликовни техники • Цртачки техники • Сликарски техники • Графички техники • Вајарски техники Графички дизајн • Покана • Честитка • Плакат и др Медиска култура Фотографија Компјутерска графика Екологија-ликовна култура Естетско поставување на изложби					
12.	Методи на учење:					

	Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Д,Ордев.	Материјали и техники во наставата по ликовно	Педагошки факултет Скопје	2003
		2.	М.Јакубин	Osnove likovnog jezika i likovne tehnike	Zagreb	1990
		3.	Е. R .Tanay, V. Kulina	Tehnike likovnog izražavanja	Zagreb	1995
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	DK Art School	Introduction to Art Techniques	DK Art School) Paperback	2005

			Ian Sidaway	Everything You Ever Wanted to Know About Art Materials	Northwest Regional Education	2000
--	--	--	-------------	--	------------------------------	------

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за животна средина и одржлив развој			
2.	Код	4FO101721			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2021/2022 4 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Основна цел е да се навлезе во сферата на заштитата на животната средина и одржливиот развој како прва и основна цел на еколошкото воспитание и образование при што сите прашања за одржливиот развој се преведат на јазикот на науката, а тоа значи да се преведат со апстрактно на егзотично поле. Студентите да научат дека доброто управување и праведност како спрема сите народи во светот, така и спрема генерациите кои треба да го продолжат животот на Планетата Земја. Актуелните релации на еколошкото воспитание и образование со одржливиот развој укажуваат дека е можно воспитување и образование за одржливиот развој. Основен проблем кој се поставува пред “глобалното учење” е научната заснованост “образованието за одржливиот развој“. Науката има строго дефиниран предмет и методи за изучување. Одржливиот развој. Во декадата која ја посочуваат Обединетите нации треба да дојде до синтетизирање на аналитичките пристапи, дефинирање на предметот и изнаоѓање хумани методи за управување на одржливиот развој. Потискувањето на научната супстанца од одржливиот развој се огледува во определеноста дека дефинирањето на одржливиот развој мора да биде еднакво прифатено за сите генерации. Преку стекнатите теоретски знаења од екологијата и заштитата на животната средина и да можат на адекватен начин своите стекнати знаења да ги применат во воспитната и наставната дејност и да ги пренесат на своите идни воспитаници. Совладување на програмските содржини со еколошки карактер. При запознавањето на основните еколошки поими треба да се има во предвид дека тие се предаваат во скромни и елементарни размери и имаат стимулативен карактер за непосредно доближување на знаењата до воспитаниците. Животната средина треба да се смета како дел од човечкото живеење, треба да се научат правилно да се употребуваат еколошките поими и да се негува правилен однос кон благодетите што ни ги пружа животната средина.				
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими во екологијата, животна средина Биосфера - организираност и функционирање Развој на научните мислите во врска со природата Анализа на теориите за улогата на природата при воспитувањето и развивањето на детето во предучилишна и рана училишна возраст				

	Фактори на еколошкото воспитание и образование Педагошки аспекти на воспитанието и образованието на младите до Основни аспекти на создавањето на еколошката култура кај децата од предучилишна и рана училишна возраст Поим и задачи на еколошкото образование Еколошко воспитание за одржливиот развој Стратегии на еколошкото воспитување и образование Фактор на еколошкото воспитание и образование Предучилишните установи и еколошкото воспитание Педагошки аспекти на воспитанието и образованието на младите до доадолесцентниот и адолесцентниот период за одржливиот развој			
12.	Методи на учење: семинари, интерактивен метод: работа во групи, семинарски работи, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава, Дискусии, консултации, практична работа, индивидуална работа, групна работа, семинарски вежби, ICT - power point – презентации, Web анимација, Web презентации.	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа, ICT - power point – презентации, Web анимација, Web презентации.	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		2 колоквиуми
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		да
	17.3.	Активност и учество		да
	17.4.	Устен испит		да
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5
			од 51 до 60 бода	6
			од 61 до 70 бода	7
			од 71 до 80 бода	8
			од 81 до 90 бода	9
			од 91 до 100 бода	10

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонскијазик
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на работа на педагогот			
2.	Код	4FO101821			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2021/ 2022 4 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Вон. проф. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни знаења за улогата на педагогот во училиштето и неговите работни задачи. Студентите да се оспособат да ги разберат основните теориски основи за практичната работа на педагогот, поттикнување на развој на знаења, вештини и способности за методичко обликување на истите во училишната практика. Во тој контекст, студентите: - ќе стекнат основни знаења за улогата на училишниот педагог во воспитно-образовниот процес и неговата позиција во воспитно-образовните институции. - ќе се оспособат за реализација на нормативно определените работни задачи, а се однесуваат на: стратегијата на работа на училишниот педагог, подрачја, фази и нивоа.				
11.	Содржина на предметната програма: • Причини за појавување на педагошко-психолошката служба во училиштата, • Улогата на педагогот во воспитно-образовниот процес и училишната институција, • Планирање и програмирање на воспитно-образовната работа и учество во организирање, следење и вреднување на работата на училиштето, • Унапредување на воспитно-образовната работа и инструктивно-педагошка работа со наставниците, • Советодавна работа со ученици - следење на развојот и напредувањето на учениците; • Соработка со родителите - советодавно-консултативна и едукативна работа, • Соработка со наставниците-планирање на наставните и вонанаставните активности, следење и вредување на работата на наставникот, стручно и професионално усовршување на наставниците и наставници-почетници и сл. • Истражување на воспитно-образовната работа во училиштето; • Документација за работа на училишниот педагог;				

	- Аналитичко-истражувачки активности на училишниот педагог - Педагошка документација и евиденција;				
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите, самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа
		16.3.	Домашно учење		60 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		20+20 30 бодови испит	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
	17.3.	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Jurić, Vladimir	Metodika rada školskog pedagoga.	Zagreb, Školska knjiga.	2004

		2.	Трнавац, Недељко	Педагог у школи - прилог методици рада школског педагога	Учитељски факултет - Центар за усавршавање руководилаца у образовању	1996
		3.	Стојановска, Вера	Соработката меѓу педагогот и наставниците во основното училиште	Скопје, КА ЕЛ ЕС- Принт	2017
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Glasser, W.	Kvalitetna škola	Zagreb, Educa	1994
		2.	Mirzete Hadžić-Suljkić	Metodika rada školskog pedagoga - psihologa	Filozofski fakultet, Univerzitet u Tuzla	2015
		3.	USAID и Биро за развој на образование	Основни професионални компетенции и стандарди за стручни соработници	Скопје:Македонски центар за граѓанско образование	2016
		4	Службен весник на РМ	Правилници за формата, содржината и начинот на водење на педагошка документација и евиденција во детска градинка, центар за ран детски развој, основно училиште и средно училиште		

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	УЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА			
2.	Код	4FO101921			
3.	Студиска програма	ПЕДАГОГИЈА			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2/4	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање на прв циклус на студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Глобална цел на наставната				

	програма по Училишна педагогија е да помогне во оспособување на студентите – идните педагози за активно и креативно партиципирање во сите сфери на училишниот живот преку: стекнување на основни знаења за училишната педагогија како педагошка дисциплина (предмет, подрачја и методи на проучување); познавање и разбирање на воспитно-образовните концепти изразени низ современите теории за училиштето; познавање и разбирање на процесот на создавање на училишните институции и системи; познавање и разбирање на функционирањето на Училиштето како организациски систем, позицијата и улогите на воспитно-образовниот кадар во истиот; стекнување на знаења, вештини и способности за изготвување на развојно планирање на училиштето и развој и структурирање на годишна програма; планирање, организирање, реализирање и вреднување на сите воспитно - образовни активности кои имаат воннаставен карактер и се однесуваат на соработката со родителите и локалната заедница; почитување на принципите и совладување на постапките за работа во тимови и воспоставување и одржување на партнерски односи - стручни органи и тела во училиштето, наставници, директор, стручни соработници како и органи на управување и раководење.			
11.	Содржина на предметната програма: 1. Училишната педагогија како педагошка дисциплина (предмет и подрачја на проучување); 2./3. Теории за училиштето (духовно-научна, конструктивистичка, структурално-функционалистичка, еманципаторска, отворено училиште); 4. Процес на институционализирање на воспитанието и образованието - појава и развој на училиштето и училишниот систем; 5. Воспитно-образовниот процес во училиштето - субјекти и организација; 6. Училиштето како организациски систем; 7./8. Структура на воспитно-образовните активности во основното училиште и средното училиште – планирање, организирање, реализирање и вреднување (воннаставни воспитно образовни активности, родителско-училишна соработка, соработка со локалната средина); 9. Основни детерминанти на училишната структура, култура и клима; и Карактеристики на училишниот менаџмент и улогата на наставникот; 10. Училишни тимови во функција на ефективно остварување на тековните и развојните цели и задачи на училишната институција; 11. Планирање и програмирање на педагошката дејност во училиштето - развојно планирање и годишна програма (организациски и педагошки карактеристики на процесот); 12. Интерно и екстерно следење и вреднување на работата на училиштето;			
12.	Методи на учење: Предавање, метод на демонстрација, метод на симулација, дискусија, метод на работа со текст, метод на пишување. Работа во групи, индивидуални работи, техники на кооперативно учење, самостојно учење, е- учење.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	6ЕКТС X 30 = 180		
14.	Распределба на расположливото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава	30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
		16.2	Самостојни задачи	30 часа
		16.3	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување	Формативно и сумативно; Писмено и усно		
	17.1	Тестови	40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)	
	17.2	Индивидуална работа: семинарска/проект	10 поени	

		(презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество	20 поени			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
				од 51 до 60	6 (шест) (E)	
				од 61 до 70	7 (седум) (D)	
				од 71 до 80	8 (осум) (C)	
				од 81 до 90	9 (девет) (B)	
				од 91 до 100	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексива и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010
		2.	М. Илиќ, Р. Јанковиќ, Б. Јовановиќ	Школска педагогија	Учтељски факултет - Ужица, Филозофски факултет - Бања Лука	2006
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Stoll, L. & Fink, D.	Mijenjajmo naše škole	EDUCA, Zagreb	2000
		2.	U. r. Vlatko Previsic	Kurikulum (само избрани поглавја)	Skolska Knjiga, Zagreb	2007
		3.	Tilman, K. J.	Teorije škole	EDUCA, Zagreb	1996

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии					
1.	Наслов на наставниот предмет			Педагошко советување и ориентација			
2.	Код			4FO102021			
3.	Студиска програма			Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)			Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)			Прв циклус			
6.	Академска година / семестар			2021/22	7.	Број на ЕКТС	6

		четврти сем.		кредити	
8.	Наставник		доц. д-р Јадранка Рунчева		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења за општите карактеристики на педагошко – советодавната работа и разбирање на нејзиното значење за успешната реализација на воспитно-образовниот процес; Стекнување на знаења за специфичностите и начините на водење на советодавниот разговор; Рабирање на улогата на педагогот во тој процес и развој на способности и вештини за изведба на советодавна работа со учениците, наставниците и родителите во сферата на : поставување на цели, донесување на одлуки и избор поврзани со образованието и животот, позитивни ставови кон образованието и различностите, препознавање на сопствените слаби и силни страни .				
11.	Содржина на предметната програма: - Поимовно определување и општи карактеристики на педагошко-советодавната работа; - Специфичности на педагошко - советодавната работа - клучни знаења и вештини, - Теориски пристапи во советувањето - Етика во советодавната работа - Методи и техники на педагошко-советодавната работа; - Директивно и недирективно советување; - Фази (етапи) во советодавната работа - педагошка дијагностика; - Индивидуална/индивидуализирана советодавна работа; - Групна советодавна работа; - Улогите и активностите на педагогот во советодавната работа; - Педагошко -советодавна работа со наставниците; - Педагошко -советодавна работа со родителите; - Педагошко -советодавна работа со учениците; - Професионална ориентација, советување и следење; - Планирање, реализирање, анализа и вреднување на резултатите на/од педагошко-советодавната работа. Практична настава: Советодавна работа со ученици кои имаат потешкотии во учењето и социјалното однесување/вклученост. Советодавна работа со надарени и талентирани ученици и професионална ориентација.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, симулација				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа
		16.3.	Домашно учење		60 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		40+30 бодови	

	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Zuković, S.	SAVETODAVNI RAD U INSTITUCIJAMA VASPITANJA I OBRAZOVANJA - teorijski i praktični aspekti	UNIVERZITET U NOVOM SADU FILOZOFSKI FAKULTET	2017
		2.	Jurić, V. (избор)	Metodika rada školskog pedagoga.	Zagreb: Školska knjiga	2005
	3.	Resman, M.	Savjetodavni rad u vrtiću i školi.	Zagreb: HPKZ	2000	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Гордон, Томас (стр. 31-64; 247-272)	Како бити успешан наставник	Београд: Креативни центар, Група Мост	2006	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Практична настава 2		
2.	Код		4FO102121		
3.	Студиска програма		Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		2021/22 четврти сем.	7. Број на ЕКТС кредити	2
8.	Наставник		доц. д-р Јадранка Рунчева		

9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на непосредни искуства во поврзувањето на теориската и практичната страна на сознанието во различни подрачја на педагошката дејност. Да се разбере значењето на планирањето на воспитно-образовната работа во училиштето и неговата улога во професионалниот развој на воспитно-образовниот кадар и влијанието врз квалитетот на нивната работа. Да се оспособат за планирање и програмирање на наставните и воннаставните активности во училиштето Да се запознаат со наставниот план и програма на конкретни наставни предмети и со воннаставните активности на учениците. Да се запознае со различните облици на соработка со родителите и да се сензибилизираат за важноста на воспоставување на партнерски односи со родителите. Да го доживува училиштето како средина за учење.	
11.	Содржина на предметната програма: 1. Организациона структура на основното училиште 2. Училиштен одбор (нормативна рамка во која функционира училишниот одбор, надлежности и работа на училишниот одбор, функции на училишниот одбор) 3. Запознавање со обврските и задолженијата на директорот (кој го бира, надлежности) 4. Запознавање со обврските и задолженијата на педагогот (работа со ученици, наставници, родители, соработка со заедницата, професионален развој и професионална соработка, аналитичко- истражувачка работа, училишна структура организација и клима) 5. Запознавање со обврските и задолженијата на психолог, дефектолог, логопед, социјален работник основното училиште 6. Организациона поставеност и педагошка функција на Советот на родители - план и програма за работа - Активност: следење на седници на Советот на родители. Годишна програма за работа на основното училиште (кој ја изработува/кога се изработува/што содржи) 7. Финансирање на училиштето (годишен финансиски план и извештај, училиштен буџет) 8. Справување со недолично однесување помеѓу ученици и наставници (постапки за изрекување педагошки мерки за учениците) 9. Водење педагошка евиденција и документација (главна книга на учениците, дневник на паралелката, евидентни листови за успехот на учениците, свидетелства, евиденција за соработка со родителите) 10. Професионален развој на стручните соработници и наставниците - Активност: Анализа на портфолиа. 11. Упис на децата во основното училиште (кога се прави, услови, потребни документи...) 12. Педагошки надзор и надзор врз законитоста во работењето (кој го врши, кога се прави, како...) 13. Училишна култура и клима: структура, процес, систем на вредности и норми (обичаи, ритуали, артефакти, систем на наградување, атмосфера на учење и постигнување, систем за донесување и спроведување на одлуки, комуникација) – Активности: активно вклучување на студентите во уредување на училишниот простор и изработка на нагледни средства и дидактички материјали. 14. Педагошка клима во одделението - дисциплина, вреднување на учениковите постигнувања и самовреднување - Активности: Учество на студентите во креирање на воспитно-образовни активности во училиштето.	

	15. Моделирање на ефективно училиште - Активности: Истражувачка активностн (проект) 16. Студентите се вклучуваат во училишни активности на иницијатива на менторите кај кои ја изведуваат хоспитацијата					
12.	Методи на учење: практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).					
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа			
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава			
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа			
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	30 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и застекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневниксо евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното училиште)			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Супервизија од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното училиште), рефлексција			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта		
		2.		Закон за основно образование (консолидиран текст)		
		3.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10)		2010
		4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
		5.	К., Петковски, И, Трајковска,	Прирачник за развојно планирање на училиштето - Како училиштето да направи добра програма	Годишна програма за работа, Б	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет		Образованието и медиумска култура
2.	Код		4FO102221
3.	Студиска програма		ПЕДАГОГИЈА
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус

6.	Академска година / семестар	2021/22 осми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Дигиталната технологија и медиумите го менуваат начинот на денешното живеење, воспитување и образование. Дигиталните технологии го променија она што значи да бидеме писмени и да стекнуваме искуства во однос на писменоста. Технолошката, медиумската и информациската писменост се само дел од вештините кои се важни за модерното живеење. Сите овие предизвици бараат ново знаење и нови компетенции. Денешните деца трошат многу повеќе време со дигиталната технологија отколку времето кое го поминуваат во детската градинка, училиштето и со своите родители.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Технологија, медиуми и општествена средина 2. улогата на медиумите денес 3. мас-медиуми како учители 4. медиумска писменост 5. медиумска едукација 6. медиумска педагогија 7. медиумска култура				
12.	Методи на учење: одберете или дополнете Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	15 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			40+30 бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови
	17.3.	Активност и учество			20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа,		

		редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Николина Атанасова	Децата и медиумите, магистерски труд	Фон	2020
		2.				
	3.					
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	
1.						

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Алтернативна педагогија		
2.	Код		4FO102321		
3.	Студиска програма		ПЕДАГОГИЈА		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		2021/22 осми сем.	7 .	Број на ЕКТС кредити 4
8.	Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување научни сознанија и вештини за алтернативните правци, системи и школи во светот и нивното влијание во конципирањето на современите стратегии за воспитување и образование.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Марија Монтесори. 2. Валдорфски школи. Рудолф Штајнер, Петер Петерсен, Јена и Винетка план. 3. Célestin Freine, 4. John Dewey 5. Проект метода 6. Helen Parkhurst и примена на Далтон план;				
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		

15	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
			15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа	
16	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	15 часа	
17	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			40+30 бодови	
	17.2	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3	Активност и учество			20 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
				51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
				61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
				од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
				од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
				од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит			60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите		
20	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски јазик		
21	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти		
22	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Matijević, M.	Alternativne škole,	Zagreb: TIPEX	2001
		2.	Seitz,M.	Montessori ili Waldorf?,	Zagreb: Educa	1997
		3.	Štajner, R.	Aspekti valdorfske pedagogije,	Zrenjanin : Wort	2001
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	. http://www.steinerwaldorf.org 6. http://www.openwaldorf.com 7. http://www.waldorfschule.info 8. www.montessori.com 9. www.montessori.org 10. www.montessori.edu 11. www.montessori-kindergarten.com 12. http://freinet.webonaut.com/atelier-schule/ 13. www.freinet.otg/ridef 14. www.jenaplanschule-nuernberg.de 15. www.jenaplan.org 16. www.dewey.pragmatism.org			
--	--	----	---	--	--	--

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на воспитна работа			
2.	Код	4FO102421			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 петти сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, - запознавање со посебностите на воспитниот процес ситуационо условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, - оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, - оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, - развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручно оспособување; - познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; - оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; - соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;				
11.	Содржина на предметната програма: • Определување на поимот воспитна работа; • Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; • Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; • Воспитни фактори; • Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за				

	демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); • Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна, воннаставна, вонучилишна); • Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; • Планирање на воспитната работа; • Прогнозирање и организирање на воспитната работа; • Вреднување на воспитната работа; • Принципи, методи и средства на воспитната работа; • Општото и посебното во воспитната работа со различни возрастни групи на воспитаници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот Педагогијата како наука; Основни педагошки поими; Помошни педагошки поими; Воспитанието како систем; Принципи на воспитниот систем; организација на воспитниот систем; Воспитанието како процес; Принципи на воспитниот процес; Методи во воспитниот процес; Воспитаникот и воспитувачот како субјекти во воспитниот процес; Комуникацијата меѓу субјектите во воспитниот процес; Педагошко водење на одделението; Теоретските основи на примената на ИКТ во воспитниот процес; Работа во мултикултурна средина, Воспитанието како процес и неговите белези; Воспитанието како систем и неговите белези; Фундаменталните белези на воспитанието како општествене појава; Педагошките идеи во светлото на нивниот развој.		
12.	Методи на учење: Усмено, Power Point презентација		
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1. Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2. Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1. Проектни задачи	30 часа
		16.2. Самостојни задачи	30 часа
		16.3. Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување		
	17.1.	Тестови	70+10 бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови
	17.3.	Активност и учество	10 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик	

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти			
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број					
		1	Небригич Д	Методика васпитна рада	Педагошки факултет Битола	2006	
		2.	Legrand L	Moralna izobrazba danas	Educa, Zagreb	2010	
		3.	Група автори	Методика на воспитна работа Педагогија Теорија на оспособување	Кирил и Методиј Скопје Д - Штип	2014	
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008	
			2	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
			3	12 nd Scientific Resolving Symposium toll, L., Fing, D .	Pedagogy and the knowledge society	Educa, Ucitelski fakultet, Sveucilista Zagreb	2008

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Методика на јазично подрачје			
2.	Код		4FO102521			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 пети семстар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник		Доц. Д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот методика на јазично подрачје е студентите да се стекнат со елементите, методите, техниките за организирање и реализирање на наставата по македонски јазик, воедно и негова практична реализација во основните училишта. Начинот на моделирање, стуктута и реализација на еден наставен час од јазик во основните училишта					
11.	Содржина на предметната програма:					

	Карактеристики на децата од 7-11 години, Почетно читање и пишување (Поим и значење, цели и задачи, педагошки барања, методи и постапки), Синтетички методи, Аналитички методи, Глобални методи, Аналитичко-синтетички метод, - Постапки за усвојување на буквите, Структура на наставата по почетно читање и пишување,Предбукварски период, Усвојување на поимот глас, Усвојување на поимот збор,Усвојување на поимот реченица, -Букварски период , Увежбување на читањето и пишувањето, -Читање и видови читања, Гласно читање, Читање во себе, Логичко читање, Изразно читање, Насочено читање, Истажувачко читање, Флексибилно читање, Критичко читање, Диференцирано читање, Творечко читање, Читање по улоги, Хорско читање, - Интерпретација на уметнички текст, - Посебни принципи во наставата по литература, Принцип на условност, Принцип на методска адекватност, Принцип на единство на анализата и синтезата, - Методска структура на час за интерпретација на уметнички текст. -Блумова таксономија на воспитно-образовни цели.					
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време			8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време			45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

	предметниот наставник, татор, ментор наставник од ОУ, ДУ во конкретна воспитна група/одделение			
11.	Содржина на предметната програма: Историски аспекти на наставата од ПН и О подрачје, краток историски преглед 1. Поим, предмет и задачи на методиката на наставата од природо-научното и општественото подрачје(МНПНО) 2. Интердисциплинарност на МНПНО1 со другите науки и научни дисциплини 3. Сознајниот процес во наставата од ПН и О подрачје (набљудување, примена на истражувачка постапка- 4. Програмски основи на наставата од природни науки и ПН и О (содржини од физика, хемија, биологија, географија, содржини од културата, човекови права..) 5. Извори на настава од ПН и О подрачје 6. Методичко обликување на наставниот процес 7. Планирање, видови на планирање 8. Современа настава од ПН и О подрачје (интердисциплинарна, истражувачка, проектна, бонучилничка..) 9. Можни модели на писмени подготовки за изведба и реализација на наставниот процес по ПН и О 10. Поломорфност и полиметодичност во наставниот процес по ПН и О 11. Наставни средства/помагала во наставата по ПН и О 12. Специфичности во реализацијата на наставниот процес по ПН и О, 13. Активно учење (интерактивни техники и стратегии во наставата по ПН и О) 14. Вреднување на постигањата на учениците во настават по ПН и О			
12.	Методи на учење: предавање, презентации, примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време	45+30+30+30+60+ 75 = 240 часа (3+2+) ²		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава 15x3 30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа 15x2 30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи 30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи 30 часа	
		16.3.	Домашно учење 75 часа	
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми,		

		семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Цацков, К, Јованова-Митковска, С	Методика на наставата по природа и наставата по општество	УГД, Штип	2013
		2.	Ivan De Zan	Metodika nastave prirode I drustva	Skolska knjiga, Zagreb	2005
		3.	Норман, Хер Превод од Влада	Прирачник за наставата по природни науки, методи, вежби, упатства		
		4.		Наставни програми по природни науки (I-IV) и општество (I -o V), Упатства за наставници	БРО, Скопје	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Сузић, Н. и сарадници	Интерактивно учење	Удружење наставника, Бања Лука	2001
	2.	Вилотијевић, Н. Вилотијевић, М.	Иновације у настави	Учитељски факултет, Врање, Врање	2009	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Педагошка комуникација		
2.	Код		4FO102721		
3.	Студиска програма		Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		2021/22 петти сем.	7. Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Мирасчиева		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема		

10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за комуникација, соработка и тимска работа; • знаење, способности и вештини за примена на разни комуникациски облици и комуникациски техники; • способност и вештини за ефективно комуницирање; • способност за примена на стратегии за ефективна комуникација во паралелката односно воспитно-образовната група; • способност за анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата; • способност за примена на стратегии за подобрување на комуникацијата во паралелката односно воспитно-образовната група.			
11.	Содржина на предметната програма: Значење и актуелност на комуникацијата. Определување на поимот комуникација. Структура и тек на комуникацискиот процес. Видови на комуникација. Вербална и невербална. Демократска и авторитарна. Персонална и аперсонална. Интраперсонална, интерперсонална и масовна комуникација. Директивна и недирективна. Мултимедијална, компјутерска и визуелна комуникација. Суштина и карактеристики на педагошката комуникација. Функции и технологија на педагошката комуникација. Теориски основи на педагошката комуникација. Комуникацијата во наставата. Определување на комуникацијата во паралелката. Микро и макро комуникации. Анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата во паралелката. Фактори за успешна педагошка комуникацијаво наставата. Препреки во интерперсоналната комуникацијата во наставата. Комуникациска компетентност на наставникот. Развивање на комуникациска култура кај учениците. Стратегии за развивање на вештина за активно слушање и говорење. Услови за ефективна комуникација. Стратегии за развивање на ефективна комуникација во паралелката. Комуникација со посебни групи ученици. Воннаставна комуникација. Комуникација со други наставници, родители, директор и стручните служби во училиштето. Интерактивна комуникација со локалната средина, релевантни државни институции и НВО.			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, предавање, дискусија, протокол за анализа на комуникацијата во воспитно-образовниот процес, проектна задача (индивидуална, групна и тимска), метод на работа со текст, изработка на индивидуална работа, метод на симулација.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување	до 50 бода	5 (пет) (F)	

	(бодови/ оценка)	51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
22.1.	Задолжителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	С . Мирасчиева	Комуникацијата меѓу наставникот и ученикот во основното училиште	Штип Педагошки факултет	2007	
	2.		Neill,S.	Neverbalna komunikacija u razredu	Zagreb.Educa	1994
	3.		K.K Reardon,	Interpersonalna komunikacija	Zagreb:Alinea	1998
22.2.	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Z Tomić	Komunikologija	Beograd:Čigoja	2003	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Докимологија			
2.	Код	4FO102821			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 петти сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • знаење и разбирање на суштината и значењето на вреднувањето во воспитно-образовната работа • способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на учениците • способност за примена на разни облици и методи на следење,				

	проверување и оценување			
	• знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување • способност за изработка на инструменти за следење и оценување • способност за самооценување			
11.	Содржина на предметната програма: Докимологија (настанок, развој и поимска определба), основни докимолошки поими. Нови парадигми во оценувањето како сегмент на квалитетното образование. Предмет на следење, проверување и оценување. Развојот на функциите и формите на оценување. Принципи на оценување Постапки за вреднување на ефектите во наставата од агол на дидактичките теории. Оценувањето во постмодерната дидактика. Проблеми на субјективно оценување. Методи и средства за следење, проверување и оценување. Видови проверувања. Целите и задачите како основа на утврдување на нивото на успешност. Видови оценување (формативно, сумативно, нумеричко, описно). Критериуми и стандарди за оценување.			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, предавање, дискусија, протокол за анализа на комуникацијата во воспитно-образовниот процес, проектна задача (индивидуална, групна и тимска), метод на работа со текст, изработка на индивидуална работа, метод на симулација.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти		

22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	К.Попоски	Училишна докимологија	Скопје: Китано	2005
	2.	P.L.Rieman/J.Okrasinski	Creating your teaching portfolio	Mc Graw-Hill	2007
	3.	Grozdanka Gojkov	Dokimologija	Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov"	2009
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	M. Vilotijevic	Pracenje, merenje i vrednovanje rada skole	Centar za usavrsavanje rukovodilaca u obrazovanju	1996

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	УЧИЛИШНА ОРГАНИЗАЦИЈА			
2.	Код	4FO102921			
3.	Студиска програма	ПЕДАГОГИЈА			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	3/V	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање на прв циклус на студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни теоретски знаења од областа на училишната организација и училишниот менаџмент. Запознавање со организациските и педагошките карактеристики на деветгодишното основно образование и средното образование во Р Македонија. Развивање на вештини и способности за управување и водење на педагошките процеси во училиштето. Разбирање на различните улоги на наставникот и другиот воспитно-образовен кадар во училишната организација. Стекнување на знаења и развивање на способности и				

	вештини за планирање и евалуација на педагошката дејност во училиштето.		
11.	Содржина на предметната програма: 1. Училиштето како организациски систем. 2./3 Структура и функции на училишната организација (процес, институција и процесни резултати) 4. Училиштен и оделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање). 5. Специфичности на училишниот менаџмент, теориски модели и нивна имплементација во практиката. 6./7. Деветгодишното основно образование во Р Македонија и средното образование во Р македонија (цели, задачи, принципи и програмски карактеристики) - помеѓу автономноста и ограничувањата. 8. Позицијата и улогата на наставникот во училишната организација како лидер. 9. Наставникот како тимски работник во училишната организација – професионален развој. 10. Училишна култура. 11./12. Планирање на училиштен развој (визионирање, акциско планирање, евалуација)		
12.	Методи на учење: Предавање, метод на демонстрација, метод на симулација, дискусија, метод на работа со текст, метод на пишување. Работа во групи, индивидуални работи, техники на кооперативно учење, самостојно учење, е- учење.		
13.	Вкупен расположлив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположливото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава 30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа 15 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи 30 часа
		16.2	Самостојни задачи 30 часа
		16.3	Домашно учење 15 часа
17.	Начин на оценување	Формативно и сумативно; Писмено и усмено	
	17.1	Тестови	40 поени тековно + 30 поени завршен испит
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 поени
	17.3	Активност и учество	20 поени
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода 5 (пет) (F)
			од 51 до 60 6 (шест) (E)
			од 61 до 70 7 (седум) (D)
			од 71 до 80 8 (осум) (C)
			од 81 до 90 9 (девет) (B)
			од 91 до 100 10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација
22.	Литература		
	22.1	Задолжителна литература	

		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја),	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип, Педагошки факултет, Штип	2010
		2.	Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement.	London: Biddles Ltd.	2005
		3.	Петковски, К., Алексова, М..	Водење на динамично училиште.	Скопје: МОН и БРО	2004
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju, Beograd	1996

Прилог бр.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ НА ПЕДАГОШКАТА ДЕЈНОСТ ВО УЧИЛИШТЕТО			
2.	Код	4FO103021			
3.	Студиска програма				ПЕДАГОГИЈА
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)				Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	3/V	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање на прв циклус на студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за комплексноста на педагошката дејност во училиштето. Да се запознаат со структурата на воспитно-образовните активности кои се реализираат во основните и средните училишта, согласно државните/националните наставни планови и програми. Да се оспособат за имплементирање на курикуларниот пристап во планирањето и програмирањето на педагошката дејност во училиштето. Да се оспособат за разбирање на различните улоги на наставникот. Да се запознаат со карактеристиките на успешното/квалитетно училиште. Да се оспособат за активна партиципација во планирањето на училишниот развој.				
11.	Содржина на предметната програма:				

	Педагошка дејност – поим, суштина и структура. Структура на воспитно – образовните активности во основните и средните училишта во Р Македонија (настава, воннаставни активности – проектни активности, културна дејност на училиштето, општествено корисна работа, работа на ученичката заедница, здравствена заштита на учениците, слободни ученички активности, соработка со семејството и локалната средина). Планирање и програмирање на воспитно-образовните активности втемелено на цели и резултати. Годишна програма за работа на училиштето (структура и одговорности). Организационски модел на училиште и партиципација на наставниците во планирање на училишниот развој. Работа во тимови и нивната функција. Развојно планирање (анализа на постојната состојба/самоевалуација, визионирање, избор на подрачја на промени, поставување на цели на развојот, операционализација на целите низ конкретни активности, следење и вреднување на развојот).					
12.	Методи на учење: Предавање, метод на демонстрација, метод на симулација, дискусија, метод на работа со текст, метод на пишување. Работа во групи, индивидуални работи, техники на кооперативно учење, самостојно учење, е- учење.					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположливото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава	30 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување	Формативно и сумативно; Писмено и усмено				
	17.1	Тестови	40 поени тековно + 30 поени завршен испит			
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 поени			
	17.3	Активност и учество	20 поени			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (Ф)	
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (Е)	
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (Д)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (Ц)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (Б)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (А)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. 42 бода од двата колоквиума, семинарската, редовноста на предавања и вежби			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација.			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vilotijević, Mladen	Organizacija i rukovodjenje školom	Naučna knjiga, Beograd	1993
		2.	Петровска,	Училишна	Универзитет	2010

			Соња	педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	„Гоце Делчев“ - Штип, Педагошки факултет, Штип	
		3.	Основни и средни училишта Штип	Педагошка евиденција и документација	Училишни документи	тековни
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Државни наставни планови и програми за основно и средно образование	МОН	тековни

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на педагошко истражување			
2.	Код	4FO103121			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 Шести сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Воведување на студентите во научно-истражувачката работа во в. и о.; да стекнат сознанија за методологијата на педагошкото истражување како научна дисциплина; развивање на аналитичкото, креативно мислење и да се поттикне љубопитност за истражување и решавање на проблеми од областа на воспитанието и образованието; оспособување на студентите за идентификација на истражувачки проблем, стекнување на вештини на изработката на проект за истражување; да се запознаат со општиот тек, фазите на истражувачкиот процес; да се оспособат за подготовка и реализација на мали, микро истражувања; да се оспособат за изработка на одделни видови инструменти за истражување; да се оспособат за изработка на библиографија; да се развие кај нив способност за комуникација и тимска работа; оспособување на студентите за примена на статистиката, работа со статистички податоци (дескриптивната, инференцијалната статистика; педагошка)				
11.	Содржина на предметната програма: Поим, предмет и задачи на методологијата на педагошкото истражување;				

	Предметно методолошка поврзаност на одредени науки; Развојни тенденции во истражувачката работа; Плурализам на истражувачки парадигми-квантитативна и квалитативна парадигма; Цел, задачи и карактеристики на научното педагошко создавање;Етапи на педагошкото истражување; Проектирање на педагошкото истражување; Проблем, предмет, задачи во истражувањето; Хипотези, варијабли и примероци во педагошките проучувања и истражувања; Методи на истражување; Техники и инструменти во педагошките истражувања(поим, видови, метриски карактеристики);Видови педагошки проучувања и истражувања; Анализа и интерпретација на податоците; Извештај за педагошкото истражување; Библиографски податоци, Примена на статистиката во педагошкото истражување и проучување;					
12.	Методи на учење: одберете или дополнете Предавање, презентации, примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби)					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+30+30 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава 15x2	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа 15x2	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Јованова-Митковска, С	Методологија на педагошко истражување со статистика, скрипта, практикум	УГД	2013
		2.	Милат, Ј.	Основи на методологијата	УГД	2015
		3.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мојаноски, Ц.	Методологија на безбедносните науки, книга 1,2	Факултет за безбедност, Скопје	2015
		2.	Ангелоска - Галевска, Наташа	Методологија на педагошките истражувања	Филозофски факултет - Скопје (скрипта)	2011

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАНИЕ			
2.	Код	4FO103221			
3.	Студиска програма	ПЕДАГОГИЈА			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	3/VI	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање на прв циклус на студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни знаења и разбирање на поимниот апарат на инклузивното образование. Разбирање на значењето на инклузивното образование за градење на инклузивно општество. Формирање на позитивни ставови кон инклузивниот модел на образование. Стекнување на основни знаења за карактеристиките на децата со посебни образовни потреби. Развивање на способности за нивно препознавање. Стекнување на основни знаења за креирање на педагошкиот пристап кон децата со ПОП. Стекнување на основни знаења, разбирање и развивање на вештини за изработка на ИОП за децата со ПОП. Сензибилизација за нужноста од работа во тимови. Развивање на вештини за управување со инклузивна училница.				

11.	Содржина на предметната програма: 1. Инклузија, инклузија во образованието - поим и суштина 2. Развој на идејата за инклузивно образование (од исклученост до инклузија) 3. Теориски основи на инклузивното образование 4/5/6. Деца со посебни образовни потреби, карактеристики и препораки за педагошка работа со нив (деца со оштетен вид, деца со оштетен слух , деца со пречки во говорот, деца со пречки во телесниот развој, деца со пречки во менталниот развој, деца со аутизам, деца со комбинирана попреченост, деца со потешкотии во учењето, деца со општи потешкотии во учењето , деца со специфични потешкотии во учењето, деца со потешкотии во учењето предизвикани од социјална, економска и културна депривација, надарени деца) 7/8. Инклузивни училишта и детски градинки (Индекс за инклузија, Тимови за инклузија, Индивидуален образовен план) 9. Наставникот, воспитувачот и стручните соработници во инклузивното образование 10. Придобивки од инклузивното образование 11. Бариери на инклузивното образование 12. Родителите на децата со посебни потреби и инклузивното образование			
12.	Методи на учење: Предавање, метод на демонстрација, метод на симулација, дискусија, метод на работа со текст, метод на пишување. Работа во групи, индивидуални работи, техники на кооперативно учење, самостојно учење, е- учење.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време		6ЕКТС X 30 = 180	
14.	Распределба на расположливото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава	30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
		16.2	Самостојни задачи	30 часа
		16.3	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови	40 поени тековно + 30 поени завршен испит	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 поени	
	17.3	Активност и учество	20 поени	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот		Континуирано: рефлексција и вреднување од	

	на наставата	студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Соња Петровска Јадранка Рунчева	Основи на инклузивно образование - скрипта	Универзитет „Гоце Делчев” - Штип https://e-lib.ugd.edu.mk	2019
		2.	Јадранка Рунчева	Основи на инклузивно образование - практикум	Универзитет „Гоце Делчев” - Штип https://e-lib.ugd.edu.mk	2019
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Nenad Suzic (избрани поглавја)	Uvod u inkluziju	Banja Luka: XBS.	2008
		2.	Mile Ilic (избрани поглавја)	Inkluzivna nastava	Filozofski fakultet - Istочно Sarajevo	2009
		3.	E.d. Keith Topping&Sheelagh Maloney (избрани поглавја)	Inclusive Education	Routledge Falmer, Taylor & Francis	2004
		2.	Petrovska, Sonja	Conference Proceeding, Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism	Macedonian Civic Education Centre et all.	2015

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на математичко подрачје			
2.	Код	4FO103321			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2021/ 2022 6 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Вон. проф. Д-р Деспина Сивевска			

9.	Предуслови за запишување на предметот	нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат основни знаења за интердисциплинарноста на методиката на математичко подрачје. Оспособување на студентите за примена на знаењата од фундаменталните и применетите педагошко-психолошки научни дисциплини во наставата по математика. Да се запознаат со основните наставни принципи, методи и форми на работа, да стекнат знаења и способности за подготовка, реализација и вреднување во наставата, да развијат истражувачки способности, творештво и критичко размислување, да развијат желба и потреба за доживотно учење и усовршување во професијата.			
11.	Содржина на предметната програма: Процесот на учење во наставата по математика; менталниот развој на детето и адолесцентот и негови импликации во математичкиот развој; развој на мисловните способности кај учениците преку наставата по математика; формирање на математички поими и представи; математичко мислење – поим и карактеристики; подготовка и воведување на студентите во наставната работа; планирање и програмирање на наставата; модели на обработка на наставните содржини; наставни принципи, наставни форми и средства; иновации во наставата; анализа на наставната програма на математичкото подрачје; методички пристап во обработката на содржините во почетната настава по математика; следење, проверување и вреднување на наставата работа.			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите, самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа	
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа
		16.3.	Домашно учење	75 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)

		од 91 до 100 бода		10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС положени испити од предметите Дидактика 1 и 2			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дејић, М., Егерић, М.	Методика наставе математике	Јагодина:Учитељски факултет	2009
		2.	Ачовски, Д.	Методика на наставата по математика I-IV одделение	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	1998
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Концепција за деветогодишно основно воспитание и образование		
		2.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за деветгодишно образование и воспитание		
		3.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за средно училиште		
		4	С.Mooney	Primary mathematics - knowledge and understanding	Bell&Bain Ltd, Glasgow	2009

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет		Методичка пракса јазично подрачје		
2.	Код		4FO103421		
3.	Студиска програма		Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус		
6.	Академска година / семестар		2021/22	7.	Број на ЕКТС 2

		шести семстар		кредити	
8.	Наставник		Доц. Д-р Ирена Китанова		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот методичкапракса на јазично подрачје е студентите да се стекнат со Знаења за реализирање на наставата по македонски јазик, воедно и негова практична реализација во основните училишта и предшколските установи. Начинот на моделирање, стуктута и реализација на еден наставен час од јазик во основните училишта				
11.	Содржина на предметната програма: Оценување на знаењето и активностите на учениците, Планирање на програмските содржини, Организирана поставеност на училницатаУсно и писмено изразување, Прераскажување, раскажување, Видови раскажување, Опишување, Извесување, Рецитирање на меморирани текстови, Говорни вежби, Писмено изразување, препишување, Диктат, Видови на диктат, Писмени работи, работно информативни состави, Јазични вежби, Граматика и правопис, Индукција и дедукција, Медиуми во наставата, посебни форми на работа.				
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор				
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60часа		
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	/	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	/	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	/	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	30 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			40+30 бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови
	17.3.	Активност и учество			20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода оддвата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		

22.	Литература					
22.1.	Задолжителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишно основно образование	УГД	2015	
	2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум од методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД	2015	
	3.					
22.2.	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Мишел Панданкс	Активности за учење на час по јазик	Логос А	2004	

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Методичка пракса од природо научно и општествено подрачје			
2.	Код		4FO103521			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 Шести сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.			Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Успешно вклучување во реализацијата на наставата/в.о.р од областа на природните науки и општество - Запознавање со специфичностите на наставниот процес и примена на сознанијата во практиката - Оспособеност за методичка подготовка и практична реализација на наставните содржини од областа на природни науките по кембриџ и наставните содржини од општество, во ОУ, и во ДУ од наука - Оспособеност за самостојна методичка трансформација на програмските содржини					

	• Моделирање на различните типови на в.о активности/ наставни часови • Оспособеност за прилагодување на наставните содржини од природни науки и општество на можностите на секој одделен ученик/дете • Оспособеност за имплементација на различни облици на комуникација во в.о.р/наставата, примената на различните наставни методи и облици на настава и оспособување за примена на нови стратегии во наставата по природни науки во програмите од кембриџ и наставта од општество • Оспособеност за евалвација и самоевалвација			
11.	Содржина на предметната програма: - Специфичности на наставата по природни науки и општество - Образовни стандарди од природни науки и општество - Примена на теориските сознанија од природни науки и општество во практичната реализација на програмските наставни содржини - Самостојна изработка на писмени подготовки во консултација со ментор наставник и професор ментор - Изработка на критички осврти за набљудуваните активности/наставни часови по природни науки и општество (најмалку пет) - Реализација на практични активности во конкретни в.групи и одделенија (најмалку 5 наставни часа) - Пишување и примена на индивидуални образовни планови (најмаку 3) - Анализа и евалвација на одржаните наставни часови			
12.	Методи на учење: дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	2 ЕКТС x 30 часа = 60часа		
14.	Распределба на расположивото време	0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	/
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	/
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	/
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	30 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	/	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	/	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Успешно реализирани актвости од ПН, О во ОУ, СУ, ДУ		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот	Самоевалуација и евалуација од студенти		

	на наставата				
22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Jensen, E, (2003):	Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje	Zagreb: Educa;	2003
	2.	Банђур, В., Благданић, С.	Практикум из Методике наставе природе и друштва.	Учитељски факултет, Ваљево: Merlin company., Белград	2007
	3.	Упатство за реализација на практична настава		ОБСЕ	2013
	4.	БРО	Наставни програми од прво до петто одделение - природни науки	www.bro.gov.mk	
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С.	Активно учење 2.	Београд: Институт за психологију, (94-165).	2001

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Практична настава 3			
2.	Код	4FO103621			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 шести сем.	7.	Број ЕКТС кредити	на 2
8.	Наставник	доц. д-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на практични знаења од областа на социјалната заштита и работата во ученички домови. Стекнување на основни искуства во работата во центри за социјална заштита и ученички домови. Стекнување вештини за снаоѓање, престојување, движење во природа и нивно имплементирање во воспитно – образовната пракса;				

	Стекнување знаења за организирање и реализирање на активности на отворено, во природа. Оваа програма ќе се реализира согласно договори со поединечни институции.			
11.	Содржина на предметната програма: 1. Запознавање со установата ученички дом (потребен воспитен кадар, опрема и простор, број на ученици 2. Управување и раководење со ученичките домови 3. Воспитно - образовна дејност во ученичкиот дом 4. Запишување и прием во ученички домови 5. Воспитувачи и соработници во воспитно - образовната работа 6. Анализа на педагошка документација и евиденција 7. Норматива за престојување на учениците во ученичките домови 8. Финансирање на дејноста во ученичките домови 9. Надзор над законитоста на работата на ученичкиот дом 10. Планирање, подготовка и изведба на педагошка работа во рамки на ученичкиот дом 11. Планирање, организација и реализација на активности кои интегрираат содржини од различни предметни подрачја како дел од активностите на отворено и во природа. 12. Следење и менторирано учество во иновациите и проектите кои се остваруваат во ученичкиот дом 13. Запознавање со вршителите на дејноста социјална заштита (завод за социјални дејности, центар за поддршка на згрижувачки семејства, установи за социјална заштита, згрижувачки семејства, физички лица) 14. Запознавање со организациската структура на институциите 15. Анализа на документација и евиденција 16. Планирање, подготовка и изведба на педагошка работа во рамки на посочените институции. 17. Следење и менторирано учество во иновациите и проектите кои се остваруваат во институциите.			
9	Методи на учење: практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).			
13.	Вкупен расположив фонд на време	2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа		
14.	Распределба на расположивото време	0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	-
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	-
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	-
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	30 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	

	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	20 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневниксо евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното училиште)				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Закон за социјалната заштита МТСП		
		2		Закон за ученичкиот стандард МОН		
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	
1.						

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Социјална психологија			
2.	Код	4FO103721			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2021/ 2022 6 семестар	VI	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положено предмет-психологија			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Познавање и разбирање на концептите на социјалната психологија со цел практична и истражувачка примена во образованието и социјалната комуникација.				
11.	Содржина на предметната програма:				

	1. Социјална психологија (предмет,цели методи и техники на истражување) . 2. Процеси на социјализација. Агенси и извори на социјализација.Социјализација на деца и возрасни. Ефекти на социјализација. 3. Личноста и социјалното однесување. 4. Ставови.Теории на ставови. Задржување и менување на ставови. 5. Социјална инклузивност и ексклузивност.Позитивна психологија во образованието. 6.Стереотипи и предрасуди (формирање и начини на разрешување) 7.Методи и техники на решавање на конфликти во социјалната средина. 6. Социјална когниција и социјална перцепција (самоперцепирање и перцепирање на други личности). 7.Видови на социјална интеракција. Социјалната комуникација како вид на интеракција . (Вербална и невербална комуникација). 8. Наклоност и ненаклоност.Групна интеракција. Однесување на поединецот во група: поим и видови групи; формирање, одржување и менување на групата; Структура на групата; Групни норми; Начини на раководење со група 9. Основи на организационото однесување во образованието.Групи и групна динамика во образованието. 10. Социјална патологија,малолетничка деликвенција и други психопатолошки појави на младите во општеството . 11.Системска опресија , резилиентност,превентивни програми. 12.Психологијата на трансформација на конфликтите модел за социјална инклузиа			
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество	Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен		Освоени 42 бода	

	испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Звонаревиќ.М	Социјална психологија	Загреб	1976
		2.	Алекоски Стеван	Култура на општење во педагошката и деловна комуникација	УГД Штип	2002
		3.	Поповски .М.	Социјална психологија (интерна скрипта)		2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Owens,G.R.	Organizational Behavior in Education (Adaptive leadership and School Reform)	Boston: Person Education, Inc	2004
		2.	О.Мурџева Шкариќ	Ненасилна трансформација на конфликти	Филозофски факултет Скопје	2007
		3.	Петровиќ.С.	Психлогија и можности злоупотребе	Дечје новине Горни Милановац	1974

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Организација на предучилишна установа			
2.	Код	4FO103821			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2021/ 2022 6 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Вон. проф. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			

10	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни теориски знаења од областа на организацијата на предучилишните установи и менаџментот. Запознавање со организациските и педагошките карактеристики на сите видови на форми на згрижување и воспитание и образование на деца од предучилишна возраст во Р Македонија. Развивање на вештини и способности за управување и водење на педагошките процеси во предучилишните установи. Разбирање на различните улоги на воспитувачот во предучилишната организација. Стекнување на знаења и развивање на вештини за планирање на педагошката дејност во предучилишните установи.			
11	Содржина на предметната програма: • Детската градинка како организациски систем. • Структура и функции на предучилишната организација (процес, институција и процесни резултати) • Менаџирање со предучилишните установи (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање). • Финансирање на преучилишните установи • Педагошки надзор и надзор врз законитоста во работењето • Специфичности на менаџментот на предучилишните установи, теориски модели и нивна имплементација во практиката. • Општествена поставеност на предучилишното воспитание и образование во Р. Македонија. (цели, задачи, принципи и програмски карактеристики) - помеѓу автономноста и ограничувањата. • Специфичности во раководењето на воспитно-образовните институции на различни нивоа; • Позицијата и улогата на воспитувачот во детската градинка како лидер. • Воспитувачот како тимски работник во предучилишната установа - професионален развој. • Планирање на развојот на детската установа (визионирање, акционо планирање, самоевалуација), изработка на годишна програма и развоен план • Организациска култура; Карактеристики на културата и климата на предучилишната установа			
12	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите, самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа
16	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17	Начин на оценување			

.	17.1.	Тестови		40+30 бодови		
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред . број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Камберски , К.	Предучилишното и основното воспитание и образование во Република Македонија	Скопје:Филозофски факултет	2000
		2.		Закон за заштита на децата	МТСП на Р Македонија	
		3.	Гоцевски, Т.	Образовен менаџмент	Битола: Киро Дандаро	2003
				Сеопфатната стратегија за образованието на Република Македонија за 2018-2025	Влада на РМ	
			Pejchinovska M.	Preschool and Primary Education in Republic of Macedonia - Structure, Authority and Financing	THE 1ST GLOBAL VIRTUAL CONFERENCE	April 2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред . број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Христова, Д.	Педагошкото водство во училиштата	Скопје: докторска дисертација	2002
		2.		Organisation of Pre-Primary Education (Preschool)- https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en	EURIDICE - National Educational Systems	2020

		3.	Donna Cooper and Kristina Costa	Increasing the Effectiveness and Efficiency of Existing Public Investments in Early Childhood Education	Center for American Progress	2012
		4.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	СЕМЕЈНА ПЕДАГОГИЈА			
2.	Код	4FO103921			
3.	Студиска програма	ПЕДАГОГИЈА			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	4/VI	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање на прв циклус на студии			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни знаења за развојот на семејното воспитание како процес и како идеја. Стекнување на знаења и разбирање за поврзаноста на општествениот развој и општествениот живот со развојот на семејството и семејното воспитание. Стекнување на знаења и разбирање за/на законитостите и карактеристиките на семејното воспитание. Стекнување на знаења за значењето и функциите на семејството во развојот на децата и младите. Разбирање на специфичностите на семејните односи, семејната атмосфера и семејната кохезивност и нивното влијание врз развојот на децата и младите. Градење на позитивни ставови кон одговорното родителство и развивање на способности за примена на методите, техники и средства во семејното воспитание.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Појмовно определување на семејната педагогија, семејното воспитание и историски развој на идеите за семејното воспитание. 2. Современо семејство – поим и типологија. 3. Функции на семејството, структурни промени во семејните односи и нивните педагошки импликации. 4./5. Основни карактеристики на односите во семејството – воспитен статус на семејството и неговото влијание врз училишната успешност. 6./7. Современи погледи за одговорното родителство: основни елементи на стратегиите за одговорно родителство, развој на однесувањето и постапки за менување на неприфатливото однесување на децата и младите. 8./9./10. Основи на методиката на семејното воспитание: Возрасните карактеристики на децата и нивно влијание врз педагошките постапки на родителите (реверзибилност на односите), Развојни аспекти и задачи на семејното воспитание, Принципи на семејното воспитание, Методи и средства на семејното воспитание. 11./12. Партнерство/соработка на семејството, училиштето/детската градинка и локалната средина во функција на поддршка на развојот на децата и младите (модел).				
12.	Методи на учење: Предавање, метод на демонстрација, метод на симулација, дискусија, метод на работа со текст, метод на пишување. Работа во групи, индивидуални работи, техники на кооперативно учење, самостојно учење, е- учење.				

13.	Вкупен расположлив фонд на време			6ЕКТС X 30 = 180		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава		30 часа
			15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи		30 часа
			16.2.	Самостојни задачи		30 часа
			16.3.	Домашно учење		60 часа
17.	Начин на оценување: Формативно и сумативно;					Писмено и усно
	17.1.	Тестови			40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 поени	
	17.3.	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	П. Спасојевиќ (одбрани поглавја)	Породична педагогија и одговорно родителство	Нова Школа: Бања Лука	2011
		2.	С. Петровска	Семејството и воспитанието на децата	Алфа 94 МА	2009
		Дополнителна литература				
	22.2.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Н. Вилотијевиќ и Г. Вилотијевиќ	Породична педагогија	ВШС Михаило Палов	2014

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на физичко и здравствено подрачје			
2.	Код	4FO104021			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 седми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	вонр. проф. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цел на наставната програма по Методика на физичко и здравствено подрачје е студентите по педагогија да стекнат знаења за значењето и улогата на физичкото воспитание за правилниот раст и развој на децата; улогата на физичката активности и спортските активности во правилното формирањето на севкупната детска личност, формите и начините на примена на содржините по физичко воспитание во функција на воспитно делување; стекнување на елементарни знаења за структурата на телесните вежби, процесот на формирање на моторички навики и моторичките способности кај децата; да се оспособат за правилна подготовка, реализирање, следење и вреднување на активност по физичко воспитание во детските градинки, односно час по ФЗО во основните училишта, подготовка и организација на воннаставните активности и активности на отворен простор; да се запознаат со различните форми на примена на спортските активности во функција на воспитно делување и интегрирање на специфични категории деца (деца со ПОП, надарени и талентирани деца, деца од маргинализирани категории, деца од ранливи категории и сл); работа со деца спортисти.				
11.	Содржина на предметната програма: - Физичка активност: форми на физичка активност во секојдневниот живот; потреба од редовна физичка активност во различни периоди од животот на човекот; влијание на физичката активност врз сите сегменти од човековиот статус; ефектите од физичката активност или неактивност врз севкупното здравје и развој на кај децата. - Кинезиологијата како наука за движењето на човекот- поим, предмет, цел, задачи, поделба; Методика на физичко воспитание и образование - поим, улога, значење; предмет, цел и задачи; поврзаност со останатите педагошки дисциплини; - Физичкото воспитание низ историјата; Размислувањата за физичкото воспитание во идеите на истакнатите педагози: Жан Жак Русо, Коменски, Фребел, Џон Лок и др. - Местото, улогата и значењето на физичкото В и О во образовниот систем - историски контекст, моментални состојби; цели и задачи на физичкото воспитание и образование; статусот и поставеноста на физичкото воспитание во предучилишното воспитание и предметот ФЗО во воспитно - образовните системи на развиените земји; квалитетно физичко воспитание - претпоставки и предизвици. - Развојни карактеристики на децата во различни возрастни периоди и карактеристики на деца од различни категории; влијание на физичкото				

	вежбање и спортската активност врз моторичкиот, когнитивниот, социо - емоционалниот, моралниот развој; - Основни содржини и средства во физичкото воспитание; Фундаментални движечки вештини: поделба (локомоторни, нелокомоторни, манипулативни), манифестација, развој и промени во различни периоди во детството. Развој на фундаменталните движечки вештини низ подвижни игри. Запознавање со фундаменталните движечки вештини во рамките на практичните вежби. - Учење на телесните движења - процес на формирање на моторичките навики, моторичко учење, структура на процесот на обучување, нивоа на регулација. - Моторички способности- дефинирање, поделба, развој, манифестација, следење и вреднување. - Методско - дидактички аспекти на наставата по физичко - воспитание: артикулација на активноста по ФВ и час по ФЗО, видови оптоварување, тип на час. - Методи на работа и принципи во воспитно - образовната работа по физичко воспитание. - Организациски форми на часот по ФЗО и организациски форми на физичкото образование; рганизација и реализација на алтрнативни форми на физичка активност на отворено; алтернативни форми на физичка активност за деца во занимална, училница и во домот. - Планирање и подготовка на наставата по физичко воспитание и образование (макро, микро и дневно планирање). Примена на ИКТ во наставата по ФЗО. Интеграциско – корелациски пристапи и холистичко учење низ подвижни игри и содржини од физичкото воспитание. - Мерки за безбедност на наставата по физичко воспитание и образование. Справи и реквизити; алтернативни ресурси и нивна примена во наставата по ФЗО. - Следење, вреднување и оценување во физичкото воспитание. Педагошка документација и евиенција од аспект на физичкото воспитание. Примена на различните форми на физичка активност и содржини на ФВ во функција на воспитно делување, социјализација, инклузија и ресоцијализација на специфични категории деца; педагошка работа со деца врвни спортисти.			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, практично вежбање, работилници на актуелни теми од предметната програма, индивидуални задачи, самостојно учење.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време	45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа
		16.3.	Домашно учење	75 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	

		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Попеска, Б	Физичкото воспитание и образование кај деца од предучилишна и рана училишна возраст	Универзитет „Гоце Делчев“ Е - скрипта	2012
	2.	Попеска, Б	Практикум по основи на физичко и здравствено образование	Универзитет „Гоце Делчев“ Е - скрипта	2017
	3.	Клинчаров, И., & Попеска, Б.	Практикум по основи на физичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“ Е - скрипта	2011
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Јовановски, Ј	Антропомоторика	Факултет за физичка култура - Скопје	2013
	2.	Тодоровски, Д	Методика на физичко образование	Педагошки факултет - Штип	2007
	3.	Малцев, М	Методика на физичко образование	Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“-Скопје	2011
	4.	Haywood, K., & Getchell, N	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics	2004
	5.	Sutherland, C	No gym? No problem!	Champaign: IL. Human Kinetics.	2014

		6.	Beni, S., Fletcher, T., & Chroinin, D	Meaningful Experiences in Physical Education and Youth Sport: A Review of the Literature	Quest Routledge Taylor & Francis Group	2016
--	--	----	---------------------------------------	--	--	------

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Методика на уметничко подрачје			
2.	Код		4FO104121			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 7 сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Наставната единица придонесува во развојот на следните општи и специфични компетентности:</i> Стекнување на знаење од подрачјето ликовна култура Познавање на ликовните развојни фази Познавање на законитостите на ликовните творечки способности на децата. Познавање на елементите и содржините на ликовното изразување Развој на личните способности за ликовно изразување. Стекнување способност за креирање на воспитно - образовниот процес со ликовно-методички елементи Оспособување за евалуација и самоевалуација.					
11.	Содржина на предметната програма: ПОИМИ И ЦЕЛИ НА МЕТОДИКА НА ЛИКОВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ • Ликовна писменост • Развој на методиката на ликовното образование • Историски развој на методиката на ликовното образование • Карактеристики на наставните програми по ликовно образование во Република Македонија (1948 – 2016) РАЗВОЈ НА ДЕТСКОТО ЛИКОВНО ИЗРАЗУВАЊЕ • Фази во развој на детското ликовно изразување • 2-4 години: Чкртаници • 4-7 години: Пред-шематска фаза • 6-9 години: Шема • 9-11 години: Интелектуален реализам, Фаза на група • 11-13 години: Визуелен, оптички реализам • 14-16 години: Период на одлука ЛИКОВНИ ТИПОВИ ДЕЦА • Ликовни типови деца во однос на психичките карактеристики • Ликовни типови деца во однос на афинитетот кон одреден ликовен израз МЕТОДСКО-ДИДАКТИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ ЗА ИЗВЕДУВАЊЕ НА НАСТАВА ПО					

ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ • Специфичности на наставата по ликовно образование • Принципи во реализација на наставата по предметот ликовно образование • Форми на работа во наставата по ликовно образование • Методи на работа во наставата по ликовно образование • Современи методи во реализација на наставата по ликовно образование/воспитание ПЛАНИРАЊЕ ВО ЛИКОВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ • Глобално планирање • Годишно планирање • Дневно планирање АСПЕКТИ НА ПРОЦЕНУВАЊЕ, ВРЕДНУВАЊЕ И СЛЕДЕЊЕ НА ЛИКОВНИ ТВОРБИ НА УЧЕНИЦИТЕ • Ликовното образование и креативноста • Улога, работа и усовршување на особините на наставникот во реализација на ликовното образование • Изложби на детски творби, организација на приредби, соработка со родителите, музеите и галериите ПРАКТИКУМ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА МАТЕРИЈАЛОТ • Поим за методика на ликовно образование • Развој на методиката на ликовно образование • Развој на детското ликовно изразување • Ликовни типови на деца • Методско-дидактички инструменти за изведување на настава по ликовно образование • Дневни подготовки • Аспекти на проценување, вреднување и следење на ликовни творби на учениците Ликовното образование и креативноста			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.		
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1. Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2. Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1. Проектни задачи	30 часа
		16.2. Самостојни задачи	30 часа
		16.3. Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување		
	17.1.	Тестови	40+30 бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови
	17.3.	Активност и учество	20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/	до 50 бода	5 (пет) (F)

	оценка)	51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Рауник Кирков, М.	Методика на ликовно образование	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ - Скопје	2018
		2.				
	3.					
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	
1.		Филипович, С.	Методика ликовног васпитања и образовања	Универзитет уметности у Београд Klett	2011	

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методичка пракса - математичко подрачје			
2.	Код	4FO104221			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2021/ 2022 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	2
8.	Наставник	Вон. проф. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се подготват и оспособат за самостојно организирање, планирање и реализирање на целокупната наставна работа. Усвојување на практичните сознанија за анализа, следење и вреднување на работа на учениците. Студентот да се запознае со различни методи, форми, стратегии за изведба на настава,				

	структура и артикулација на наставен час/ воспитно-образовна активност, организација, планирање и анализа на наставен час/ воспитно-образовна активност. Кај студентите да се развие љубов кон математиката и желба за доживотно учење и усовршување во полето на методиката во почетната настава по математика.			
11.	Содржина на предметната програма: Планирање, подготовка и изведба на наставните активности во училиштето по предметот Математика во одделенска настава согласно Државниот наставен план и програма за деветгодишно основно образование и градинките за планирање и реализација на воспитно-образовни активности од доменот на когнитивен развој и стекнување на општи знаења Следење, вреднување и оценување на знаењето и способностите на децата и учениците (стандарди и критериуми). Анализа на реализираните наставни часови/воспитно-образовни активности. *Методичката пракса која е составен дел од овој наставен предмет ќе се изведува во основно училиште и ДГ, во различни возрастни групи под водство на одговорен наставник- ментор и предметен професор			
12.	Методи на учење: Практична работа, консултации со воспитувачи, наставници во ОУ, и со предметниот професор, изработка и самостојна реализација на методички часови. Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа	
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	-
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	-
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	-
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	30 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		0 бодови
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		0 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
				Реализира/нереализира
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Реализација на методичка пракса во ОУ и ДГ Положен испит - Методика на математичко подрачје	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Концепција за деветогодишно основно воспитание и образование		
		2.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за деветгодишно образование и воспитание		
		3.	Гр.автори	Програма за рано учење и развој	Скопје:МТСП	2014
			Гр.автори	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години	Скопје:МТСП	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				
		4				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Домска педагогија			
2.	Код	4FO104321			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2021/ 2022 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Вон. проф. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат основни сознанија за специфичностите и законитостите на воспитно-образовната дејност во домски услови на живот. Да се оспособат за планирање, изведување и вреднување на ефикасноста на воспитно-образовната				

	дејност, како и да развијат способноста за набљудување, воочување и откривање на причините во однесувањето на децата и младите во домовите			
11.	Содржина на предметната програма: - Домската педагогија како научно-наставна дисциплина; - Определување на поимот домско воспитание; - Историски развој на домовите (ученички, студентски); - Политика и план на работа во домовите; - Субјекти на воспитување во домовите; - Принципи, методи, средства на воспитната работа во ученичките домови; - Форми на воспитна работа во домовите; - Советодавна работа во домовите; - Програмирање на воспитната работа во ученичките домови; - Евалуација и самоевалуација во домовите; - Организација и реализација на активностите на слободното време во ученичките домови; - Следење и вреднување на воспитната работа во домовите за ученици; - Соработка на домовите за ученици со: семејството, локалната заедница, училиштата каде учат децата; - Видови на домови за ученици (детски, ученички, специјални, домови за деца без родителска грижа и др.).			
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите, самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Белевски, Крсте	Воспитна работа со ученици домци	Скопје	2010
		2.	Vukasović, A	Pedagogija (Poglavlje VI – odgoj u domovima)	Zagreb: HKZ „MI“	2001
		3.	Rosić, V	Domski odgoj	Rijeka: Grafrade	2001
		4.	Klapan, A.	Učenje u učeničkom domu	Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	1996
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mrkonjić, A.	Suradnja učeničkog doma i obitelji	Rijeka: Pedagoško obrazovanje roditelja	1995
		2.	Rosić, V	Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu	Pedagoški fakultet u Rijeci	1996
			Mehringer, A	Mala specijalna pedagogija	Educa: Zagreb	2003

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагогија на слободно време			
2.	Код	4FO104421			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2021/ 2022 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Вон. проф. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат основни знаења за слободното време како општествен				

	феномен и неговите карактеристики. Да усвојат темелни педагошки и методолошки знаења за слободното време. Да ја препознаат важноста на факторите кои се значајни за организирање на слободното време. Да умеат да ја препознаат важноста од квалитетно поминување на слободното време во современото општество. Да се мотивираат успешно да го организираат своето слободно време. Да се стекнат со знаења и вештини за педагошко организирање на слободното време на децата и на младите. Да стекнат знаење и вештини да планираат и реализираат кратки истражувања за слободното време и активностите со кои може правилно и културно да биде исполнето.			
11.	Содржина на предметната програма: • Општествено-историски аспекти на слободното време; • Поим за слободно време; • Педагогијата на слободното време како педагошка дисциплина и нејзиниот однос со дрги науки и дисциплини; • Поим, предмет и задачи на педагогијата на слободното време; • Принципи на користење на слободното време; • Фактори на организирање на слободното време; • Активности на слободното време и нивна класификација; • Слободното време на младите; • Педагошката клима во училиштето и семејството и активностите на младите во слободното време; • Културен аспект на поминување на слободното време; • Слободното време во соврменото општество; • Педагошката вредност на слободното време			
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	

		од 91 до 100 бода		10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Деспина Сивевска	Педагогија на слободно време	УГД Штип	2014
		2.	Анета Баракоска	Педагогија на слободно време	Доминант, Скопје	2003
		3.	Гордана Будимир-Нинкович	Педагогија слободног времена (хрестоматија)	Педагошки факултет-Јагодина	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Juraj Plenkovic	Slobodno vrijeme mladezi	Rijeka	2000
		2.	Tomić, R., Hasanović, I.,	Mladi i slobodno vrijeme	OFF SET:Tuzla	2007
		3.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на работа со деца со посебни образовни потреби			
2.	Код	4FO104521			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2021/22 седми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц. д-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање на студентите со карактеристиките на децата со посебни образовни потреби; - Оспособување на студентите за воочување и препознавање на децата со посебни образовни потреби. - Познавање со основните законитости и принципи на образование на				

	децата со посебни образовни потреби;			
	• Оспособување за тимска работа. • Стекнување на знаења и разбирање за начините за воспоставување на партнерство со семејството. • Запознавање со формите, методите и средствата за воспитно образовна работа со деца со ПОП. • Оспособување на студентите за планирање, организирање, реализирање и евалвирање на наставата и воннаставните активности во инклузивни училиници. • Оспособување за изработка на Индивидуални - образовни планови за работа со деца со Посебни образовни потреби.			
11.	Содржина на предметната програма: - Посебните потреби на учениците како образовно – воспитен концепт - теориски основи на успешните дидактичко – методички пристапи во работата со ученици со ПОП (Монтесори, Валдорф, МАПС метод, активно учење, кооперативно учење); - Деца со посебни потреби; - Развој на децата со посебни потреби; - Специфични развојни пореметувања во учењето и однесувањето; - Права и потреби на децата со пречки во развојот; - Изготвување на индивидуален образовен план за деца со посебни потреби; - Третманот на децата со посебни потреби, законска рамка, организација и реализација на воспитно-образовната работа со децата со посебни потреби; - Организациони облици на работа со деца со пречки во развојот – индивидуализација на воспитно - образовната работа во воспитните групи; - Организација на групна, индивидуална и индивидуализирана работа преку задолжителни и воннаставни активности; - Следење и вреднувања на образовните постигнувања на учениците со ПОП; - Однос: дете со посебни потреби - семејство; - Однос: дете со посебни потреби - врсници; - Однос: дете со посебни потреби - наставник/воспитувач; - Однос: дете со посебни потреби - стручни соработници; - Како да се подготви училиштето за децата со посебни потреби; - Соработка со дефектолошки, здравствени и други установи во кои се реализира хабилитационо - рехабилитациони и корективна работа; - Ученици со посебни образовни потреби во образовниот систем во Светот и Европа. - Ученици со посебни образовни потреби во образовниот систем во Република Северна Македонија.			
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење, домашни работи,			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава 15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	15 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Арсић, Р., Ђорђевић, С., Ковачевић, Ј.	Методика рада са децом са посебним потребама-практикум , помоћни универзитетски уџбеник за студенте учитељског факултета, Универзитет у Приштини,	Учителишки факултет у Призрену - Лепосавић	2010
		2.	S. Hrnjica и други автори	Škola po meri deteta -Priručnik za rad sa učenicima redovne škole koji imaju teškoće u razvoju	Institut za psihologiju	2008
	3.	Biondić, I.	Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama	Zagreb: Školske novine	1993	

		4.	Hrnjica и соработници	Ometeno dete (odabrana poglavlja)	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd	1990
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Popadić R.	Specijalna pedagogija sa metodikom	Filozofski fakultet univerziteta u istočnom Sarajevu	2006
		2.	Ераковић, Т.	Основи специјалне педагогија са методиком - уџбеник за учитеље и васпитаче	Универзитет у Новом Саду, УФ у Сомбору, Сомбор	2002

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Социјална педагогија			
2.	Код		4FO104621			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 осми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		доц. д-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се добијат научни и продлабочени сознанија за воспитната средина и нејзиното влијание врз лица и групи, како и за системот на социјална заштита во Република Македонија и компетенциите и работата на педагогот во одделните подрачја на социјално- воспитна работа					
11.	Содржина на предметната програма: Историски развој. Теории на социјалната педагогија. Односот со другите научни дисциплини. Современи тенденции во развојот. Професионалниот идентитет на социјалниот педагог. Основни поими во социјалната педагогија. Специфичности на методологијата на истражување во социјалната педагогија. Основни средински кругови. Социјално- заштитна педагогија: Форми на социјална заштита. Улогата на педагогот во одделните подрачја на работа (браќ и семејство, сместување во установа, малолетничка деликвенција, семејно насилство). Тимска работа на стручните работници, Изготвување наод и мислење на педагогот/стручниот тим. Вонинституционални форми на заштита (посвојување, сместување во згрижувачко семејство, ставање под старателство).					
12.	Методи на учење:					

	Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Проверка на познавањата на студентите за воспитната средина и нејзиното влијание врз лица и групи, како и за системот на социјална заштита и компетенциите и работата на педагогот во одделните подрачја на социјално-воспитна работа			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Лакинска, Д	Социјална педагогија. (прирачник за интерна употреба).		
		2.	Uzelac, S	Osnove socijalne pedagogije	Školska knjiga	2007
		3.	Цветков, Д.	Основи на социјалната педагогика	Наско-1701	1996

	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
			Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
			2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Андрагогија			
2.	Код		4FO104721			
3.	Студиска програма		ПЕДАГОГИЈА			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 осми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање на студентите со современите системи за образование на возрасни во Европа и светот. Развој на способности за креирање на концепти на различни програми за образование, развој и усовршување на возрасните. Стекнување на стратегии за испитување на потребите на возрасните, планирање, организација, реализација и евалуација на програмите за возрасни.					
11.	Содржина на предметната програма: Филозофска заснованост на образованието за возрасни Андрагогијата како системска наука Принципи на работа со возрасните Комуникацијата во андрагошката работа со возрасните Истражување за потребите на возрасните Андрагогија на слободното време					
12.	Методи на учење: Интерактивен, работа во групи, домашни работи, индивидуални работи, предавање, дискусија, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, самостојно учење, изработка на индивидуална работа, употреба на електронско учење во наставата и вежбите.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		15 часа	

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	15 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата коловкуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ољача, М.	Андрагошка дидактика	Нови Сад: Филозофски факултет.	2016
		2.	Кинк, С	Медијско описмењавање одраслих.		2009
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Компаративна педагогија			
2.	Код		4FO104821			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 осми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		доц. д-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):					

	Студентите да се воведат во научно мислење и рационално толкување на важните теориско-епистемиолошки проблеми на компаративната педагогија; Студентите да стекнат основни знаења за состојбата и тенденциите во развојот на компаративната педагогија и воспитно – образовните системи во светот; Да се стекнат со основни знаења и разбирање за причините за настанување на современите педагошки правци, модерните теориски стремежи во педагогијата. Запознавање на студентите со основните карактеристики на различните современи педагошки правци и теориските системи со истакнатите претставници на поедини правци. Да се оспособат за споредување на третманот и поставеноста на педагогијата кај нас и во светот; Да се оспособат за компаративен пристап во истражувањата на воспитно-образовните проблеми. Да се оспособат за критичко и аналитичко мислење, како и за правење на проценки на карактеристиките на поедини образовни системи. Оспособување на студентите за препознавање на предностите и слабостите на меѓународните компаративни истражувања.			
11.	Содржина на предметната програма: Компаративната педагогија во системот на педагошки научни дисциплини; Историски развој и промена на парадигмите, различните концепции во компаративната педагогија; Сличности и разлики во сфаќањето и примената на компарацијата; Теоретски основи на компаративната педагогија, почетоци на компаративното проучување на образованието; предмет, цел и задачи на компаративната педагогија; Односот на компаративната педагогија со другите науки; Методолошките основи на истражување во компаративната педагогија; функција и логичка структура на компаративниот метод; критериуми за компарација на образовните системи; видови компаративни истражувања; проблеми, перспективи и нови трендови во развојот на воспитанието и образованието во Светот, Европа и кај нас; Глобализациски предизвици и предвидување на понатамошниот развој на оваа педагошка дисциплина. Системи: Предучилишното образование во развиените западни земји Концептот на основното образование во Европа и САД Современи системи за средно образование во некои европски земји и во САД Реформски тек на високото образование: традиција и предизвици на Болоњскиот процес Современи текови во образованието на учители и наставници Специфични пристапи на усовршување на учителите и наставниците Современи тенденции на образование на возрасните во некои европски земји и САД			
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа

		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	15 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	40+30 бодови			
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	20 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
51 x до 60 бода			6 (шест) (E)			
61 x до 70 бода			7 (седум) (D)			
од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)			
од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)			
од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Миовска-Спасева, С.	Компаративна педагогија	Филозофски факултет - Скопје	2012
		2.	Kulić, Radivoje	Komparativna pedagogija - teorija, sistemi, reforme	Beograd, Banja Luka	2011
		3.	Vukasović, A.	Pedagogija	MI	2001
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vrcelj, Sofija	U potrazi za identitetom -iz perspective komparativne pedagogije	Rijeka	2005

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Методичка пракса – физичко и здравствено подрачје	
2.	Код	4FO104921	
3.	Студиска програма	Педагогија	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија	
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв	

6.	Академска година / семестар	Четврта/осми	7.	Број на ЕКТС кредити	2
8.	Наставник	вонр.проф. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Методика на физичко и здравствено подрачје			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се оспособат за самостојно планирање, подготовка, организација и реализација на воспитно – образовната работа по физичко воспитание и наставата по Физичко и здравствено образование; оспособување за самостојно следење, вреднување и евидентирање на постигнувањата на децата и учениците во воспитно – образованиот процес по физичко воспитание; оспособување за ефикасна имплементација на нови наставни стратегии и пристапи во воспитно – образовната работа по физичко воспитание со цел поттикнување на интересот на децата за физичка активност и мотивација за нивно учество како активни субјекти во воспитно - образовниот процес; оспособување на студентите за успешна имплементација на наставните програми и нивна адаптација согласно индивидуалните можности на децата и условите во воспитно – образовните установи; оспособување за самостојно организирање и реализација на воонаставни активности од областа на физичкото воспитание кои се дел од севкупното живеење во детската установа и училиштето; оспособување за анализа, самоанализа и самоевалуација како основа за подобрување на сопствената воспитно - образовна работа.				
11.	Содржина на предметната програма: - Запознавање со основните програмски документи за реализација на воспитно образованите активности во детските градинки и актуелната наставната програма по физичко и здравствено образование за основно образование; - набљудување на насочени активности активности по ФВ/наставен час по ФЗО реализирани од страна на воспитувач ментор во предучилишна установа и наставник ментор во основно училиште (минимум по 2 во секоја од наведените институции во различни возрастни групи и одделенија); - критички осврт за набљудуваните активности по физичко воспитание и часови по ФЗО (еквивалентен број на критички осврти согласно реализираните хоспитации); - самостојно планирање, подготовка и реализација на насочени активности по физичко воспитание/наставен час по ФЗО во различни воспитни групи и одделенија во консултација со наставник ментор и професор ментор. - Вклучување во планирањето и практичната реализација на една воннаставна активност која вклучува содржини од фиизчко воспитание, а се организира во детската установа или основното училиште во соработка со наставникот ментор и професорот ментор - Анализа и евалуација на одржаните насочени активности и наставни часови, самоевалуација на сопствената практична активност. ** Методичката пракса која е составен дел од овој наставен предмет ќе се изведува во детска установа и основно во различни возрастни групи и одделенија под водство на наставник - ментор и професор ментор (предметниот професор). Во текот на реализацијата на методичката пракса студентот е должен да води дневник за секојдневните активности, во кој добива потпис за реализираната дневна активност од интерниот ментор од единицата на универзитетот (професор ментор), како и од екстерниот ментор од организацијата каде студентот ја изведува практичната настава (наставник ментор).				
12.	Методи на учење: практична работа; самостојна работа (изработка на извештаи за хоспитација, подготовки за реализација на насочени активности и наставен час, критички осврти), консултации со воспитувач ментор, наставник ментор, професор ментор; водење дневник за практична работа; самостојно				

	истражување.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часови			
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часови (0+0+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	/		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	/		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	/		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	30 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			/	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			/	
	17.3.	Активност и учество			/	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)			/	/	
				/	/	
				/	/	
				/	/	
				/	/	
				/	/	
19.	Услов за потпис и за стекнување 2 ЕКТС		Успешно реализирани активности по физичко воспитание во ДУ и час по ФЗО во ОУ.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Група автори	Ран детски развој - стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години	Министерство за труд и социјална политика	2009
		2.	Работна група	Програма за рано учење и развој	Министерство за труд и социјална политика	2014
	3.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за деветгодишно задолжително образование	www.bro.gov.mk	2007	

		4.	Група автори	Упатство за реализација на практична настава	ОБСЕ	2013
		5.	Клинчаров, И., & Попеска, Б.	Практикум по основи на физичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“	2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Методичка пракса од уметничко подрачје				
2.	Код	4FO105021				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки Педагогија				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв				
6.	Академска година / семестар	Четврта/осми	7.	Број на ЕКТС кредити	2	
8.	Наставник	Проф. Д-р Никола Смилков				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на практични знаења од областа на студиската програма преку директна вклученост на студентите со нивна практична работа во различни организации со дејност од областа на студиската програма, и реализација на интердисциплинарен проект, кој може да послужи за насочување при изработка на дипломскиот труд.					
11.	Содржина на предметната програма: Студентите изведуваат практична работа што опфаќа нивна задолжителна ангажираност од 30 дена во текот на семестарот со најмалку 1, а најмногу 8 часа на ден. Практичната настава се изведува во капацитетите на единиците на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, каде студентите активно учествуваат во практичната работа во доменот на студиската програма. Студентите изведуваат практична работа и во организациите од областа на студиската програма по претходно склучен договор. Во текот на практичната работа студентите добиваат одредени конкретни работни задачи и истите ги извршуваат под менторство и постојана контрола од менторите на практичната настава и/или одговорните лица кои се и екстерни ментори од организациите и на тој начин стекнуваат практични знаења и вештини за што имаат теоретска основа.					

	Во текот на реализацијата на практичната настава студентот е должен да води дневник за секојдневните активности, во кој добива потпис за реализираната дневна активност од интерниот ментор од единицата на универзитетот, како и од екстерниот ментор од организацијата каде студентот ја изведува практичната настава. Воедно студентот изработува и интердисциплинарен проект.			
12.	Методи на учење: практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса поврзана со изработениот интердисциплинарен проект. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за начинот и условите за организирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник Број 42, септември 2019).			
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа	
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	/
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	/
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	/
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	30 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		/
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)		/
	17.3.	Активност и учество		/
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	/		/
		/		/
		/		/
		/		/
		/		/
		/		/
19.	Услов за потпис и за стекнување 2 ЕКТС		Услов за добивање потпис и застекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава, изработен интердисциплинарен проект, предадендневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од факултетот) и од екстерниот ментор, од организацијата каде студентот ја изведувал практичната настава.	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација	
22.	Литература			

	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Упатство за реализација на практична настава	ОБСЕ	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Практична настава – интердисциплинарен проект			
2.	Код		4FO105121			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 осми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		доц. д-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите да се оспособат за аплицирање на теоретските сознанија од општообразовните, теориско методолошките, научно - стручните и стручно - апликативните предмети во училишната и предучилишната практика. Искуствено да го доживеат училишниот живот и животот во детските градинки, како и да се оспособат за самостојно извршување на професијата. - Да имаат развиено способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на работата на педагогот; - Критички да ја анализираат сопствената работа, како и да извлекуваат заклучоци кои ќе ги користат во развојни цели. - Да го разбираат функционирањето на училиштето и детската градинка како мултифункционална организација; - Да имаат развиено способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на комплексната педагошка дејност во училиштен и предучилиштен контекст. - Да ги препознаваат училишните проблеми и проблемите во детските градинки во сите сфери и подготвени се да нудат решенија за нивно надминување; - Да ги доживуваат воспитно-образовните институции како место за учење и работа.					
11.	Содржина на предметната програма: Планирање, организирање и реализирање на работата на педагогот. - Планирање, организирање и реализирање на активности од подрачјето на наставната и воннаставната дејност на училиштето и предучилишните установи и ученички домови под надзор на училиштен ментор					
12.	Методи на учење: Методи на учење: практична работа; консултации со факултетските и					

	училишните ментори за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+60+60 = 120 часа (0+0+4)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	-		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	-		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	-		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и за стекнување на 4 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од факултетот) и екстерен ментор (од основното/средното училиште).			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.	Задолжителна литература				
	1.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта		

		2.		Учебнии, прирачници, упатства, работни материјали, државни наставни планови и програми, правилници за регулирање на педагошката работа во училиштето и предучилишните установи		Согласно последнит е измени во наставните планови и програми (I-V)
		3.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10		2010
		4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
	22. 2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Станко Илиќ	Како постати добар наставник	Драслар партнер, Београд	2007

		2.	К., Петковски, И, Трајковска,	Прирачник за развојно планирање на училиштето – Како училиштето да направи добра програма	Годишна програма за работа, Б	
		3.	Гордон, Томас	Како бити успешан наставник	Мост и Креативни центар	1998

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Спортска педагогија			
2.	Код		4FO105321			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2021/22 осми сем.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		вонр. проф. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со основите на спортската педагогија како интегрална форма од теоријата и праксата на воспитанието и теоријата и практиката на спортот; да ги согледаат, усвојат и практично имплементираат во воспитно – образовната работа релациите меѓу педагогијата и воспитанието од една и кинезиологијата, односно спортот од друга страна во насока на воспитно делување и формирање на комплетна и сестрана развиена личност. Во таанасока, студентите ќе стекнат сознанија за факторите кои влијаат врз формирањето на личноста на младите спортисти; сознанија за различните форми и пристапи на комуникација со деца - спортисти, но и форми на комуникација со тренерите и родителите; сознанија за подобрување на комуникацијата во тријасот дете/спортист – родител- тренер и во таа релација, решавање на специфични проблеми; сознанија за примената на различни формина воспитно делување и нивна примена кај деца- спортисти во насока на развој на комплетна личност свесна за вредноста на личниот развој и значајноста на спортот, примена на различни модели на поттикнување, мотивирање во функција на воспитание, себеспознавање и самоостварување на децата спортисти.					
11.	Содржина на предметната програма: ▪ Спортска педагогија - предмет, цел, задачи, основни поими ▪ Поврзаноста на спортската педагогија со кинезиологијата и нејзините гранки пред се спортот и фиизчкото воспитание, како и поврзаноста со останатите педагошки дисциплини. ▪ Идејата за воспитание преку спорт во делата на античките филозофи и класиците на педагогијата; Современи теории за воспитание преку спорт; ▪ Фактори во развојот на личноста, влијание на спортот и физичкото воспитание врз сестраниот и хармоничен развој на личноста; ▪ Развојни карактеристики на децата во контекст на занимавањето со спорт,					

	педагошки аспекти на психолошка подготовка на децата спортисти ▪ Компоненти во воспитувањето на личноста преку спорт; основни карактеристики и задачи на физичкото, интелектуалното, естетското, моралното и работното воспитание во спортот и физичкото воспитание; воспитанието во различни периоди од развојот. ▪ Форми на воспитно делување преку содржини од спорт и физичко воспитание; ▪ Методи и принципи во воспитната работа во спортот; ▪ Модели на дисциплина и стилови на раководење во функција на воспитна работа во спортот и физичкото воспитание; ▪ Спортската специјализација во различни периоди од детството и развој на концепт за значајноста во спортот; проблем на откажување од спортот. ▪ Самоостварување, себеспознавање и саморазвој преку спорт и содржини од физичко воспитание. ▪ Улогата на педагогот во оспособување на тренерите и родителите за современ педагошко - дидактички пристап кон децата кои рекреативно и/или професионално се занимавата со спорт. ▪ Местото и улогата на спортскиот педагог во спортскиот клуб ▪ Планирање на работата на спортскиот педагог со деца спортисти, тренери на пионерски и младински категории, родители; водење на педагошка евиденција и изготвување на педагошка документација од активностите во спортскиот клуб. ▪ Педагошки карактеристики, педагошка етика и педагошки такт на спортскиот педагог. ** Дел од практичните вежби опфаќаат хоспитации во пионерски и младински спортски клубови, комуникација со тренерите и родителите, посета на работилници во клубовите организирани во насока на идентификување на проблемите кои се од интерес на делување на спортскиот педагог.			
12.	Методи на учење: Предавање, презентации, дискусија, дебата, хоспитации, учество на семинари и отворени работилници на актуелни теми, индивидуални задачи, самостојно учење.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)

		од 91 до 100 бода	10 (десет) (А)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности, т.е. минимум 42 бода од двата колоквиуми, семинарската работа, редовноста на предавањата и вежбите.				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
22.1.	Задолжителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Јевтиќ, Б., Радојевиќ, Ј., Јухас, И., & Роперт, Р	Дечји спорт	Факултет за спорт и физичко васпитање - Београд	2014	
	2.	Kathleen Armour	Sport pedagogy An Introduction for Teaching and Coaching	Routledge Taylor & Francis Group	2013	
	3.	Чокорило, Р	Педагогија спорта	Виша школа за спортске тренере, Београд	1998	
22.2.	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Beni, S., Fletcher, T., & Chroinin, D	Meaningful Experiences in Physical Education and Youth Sport: A Review of the Literature	Quest Routledge Taylor & Francis Group	2016	
	2.	Helljson, D.R	Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity	Human Kinetics,	2011	
	3.	Lavay, B., French, R., & Henderson, H.	Positive Behavior Management in Physical Activity Settings	Human Kinetics	2015	

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Етика во образованието	
2.	Код	4FO105421	
3.	Студиска програма	Педагогија	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	20/21	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	проф. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите стекнуваат основни знаења од етичките учења и концепти низ историјата на етиката; - Се сензибилизираат за етичките проблеми на современото живеење; - Познавање и уважување на развојот на моралот кај личноста - од хетерономен кон автономен; - Градење на етички лик како иден наставник/воспитувач; - Познавање и примена на основните етички образовни стандарди, норми и кодекси; - Чувствителност/отвореност за луѓе и социјални околности, различности во култура, пол, етнос, вера, нација...; - Компетенции за интеркултурна интеграција, подготвеност за работа во мултикултурни средини; - Самостојност, (само)критичност, (само)проценување, (само)евалвација и залагање за квалитет; - Способност за комуникација, соработка/тимска работа; - Иницијативност/амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручното оспособување, како дел од современата работна етика; - Градење на соодветен етики однос кон природата и био-диверзитетот - Интериоризација на етички вредности и умешност за нивна примена/пренесување на нивните воспитаници.				
11.	Содржина на предметната програма: Систематски дел: 1. определба на етиката; 2. етика и морал; 3. основни етички категории; 4. гранки на етиката: теориска и практична етика; 5. деонтолошка и консеквенционалистичка етика; Историски дел: 6. неколку најзначајни етички учења низ историјата: Сократ, Платон, Аристотел, П. Абелар, Кант. Практична етика: 7. професионална етика: спецификите на професијата; посебни вредности и норми во посебните професии; 8. работна етика: трудот како вредност, работни должности; 9. политичка етика: заедница, полис, демос. 10. социјална етика: политичка заедница, човекови права, партиципативност и активен граѓанин, заеднички и семејни вредности, мултикултурализам и интеркултурализам, мултикултурно и интегрирано општество, интеркултурализмот како социјална вредност на денешницата, интеркултурна интеграција како една од клучните цели во нашиот образовен систем; 11. биоетика: еколошка етика и етика на здравјето; Педагошка етика/Етика во образованието;				

	12. норми во педагошката етика, етика во педагошките истражувања; моралниот лик на наставникот, етички кодекс во образованието, етичката релација: наставник-ученик; создавање на мултикултурни компетенции и мултикултурен наставник преку градење на интегрирано образование како една од најважните социјални етички доблести во Македонија.			
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми).Увид во оралните, реторички вештини, ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот - приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид	

		во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.).Способност за поставување на проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ф., Мухиќ, З., Жоглев	Мислење во акција (универзитетски учебник)	Универзитет „Св.Климент Охридски“ - Битола	2002
		2.	К., Темков	Етика	Епоха, Скопје	2000
		3.	Maxwell, Bruce	Professional Ethics Education: Studies in Compassionate Empathy	Springer publications	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Алистер Мекинтаер	Кратка историја на етиката	Аз-Буки, Скопје	2002
		2.	Имануел Кант	Критика на практичниот ум	Епоха, Скопје	1998
		3.	Џ. С. Мил	Утилитаризам	Дигитпрес, Скопје	2015

Прилог бр.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Национална историја				
2.	Код	4FO105621				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв				
6.	Академска година / семестар	Семестар 2021/2022	7.	Број на ЕКТС кредити	4	
8.	Наставник	Доц. д-р Верица Јосимовска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан семестар согласно Правилникот за прв циклус на студии				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да ги разберат историските процеси на територијата на Македонија					

	од најстари времиња до денес. Да стекнат историска свест потребна за разбирање на современите историски процеси. Да ја разберат етногенезата, културно-историските специфики на етносот во Македонија низ вековите како и создавањето на национална држава Македонија.			
11.	Содржина на предметната програма: местоположба, граници, етногенеза, името Македонија, Македонското Кралство, Македонија како римска провинција; Македонија под византиска власт; македонските склавинии; Кирил и Методиј и нивните ученици; Самоиловото царство; Самостојни феудални владетели во XIV век во Македонија; Паѓање на Македонија под османлиска власт; Востанијата против османлиската власт; Преродбата во Македонија во XIX и XX век; Македонија во Балканските војни, Првата и Втората светска војна; Македонија во рамки на југословенската федерација; Конституирање на независна македонската држава. Културни обележја.			
12.	Методи на учење: предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална работа, семинарски работи и презентации			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+30+30+15 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	15 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	20 + 20 30 испит	
	17.2.	Проектна задача/ проект (презентација: писмена и усна)	10	
	17.3.	Активност и учество	10 + 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти	
22.	Литература			

	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Група автори	Историја на македонскиот народ том 1-4	ИНИ, Скопје	2003
		2.	Група автори	Македонија милениумски културно-историски факти 1-4	Медија Принт, Универзитет Евро-балкан, Скопје	2103
		3.	Група автори	Историја на македонскиот народ	Скопје	2008
		4.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Н. Проева	Историја на Аргеадите	Графотисок, Скопје	2004
		2.	Група автори	Зборник на трудови Македонскиот идентитет низ историјата	Скопје	2010
		3.	Драган Ташковски	За Македонската нација.	Скопје: Наша Книга.	1976

Прилог бр.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Историја			
2.	Код	4FO105521			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип Факултет за образовни науки Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Семестар 2021/2022	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	доц. д-р. Оливер Цацков			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Заверен семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се воведат во изучувањето на историјата, да се здобијат со основните сознанија за развојот и достигнуањата на историографијата, да ги совладаат основните поими на историјата како наука; за најзначајните личност и настани во историјата како и пројадоците кој целосно го променија светот.Преку предметот студентите ќе стекнат основни сознанија за хронолошкиот развој на светската цивилизација ,личностите кој оставија белег на светската историја како и осознавање на				

	најзначајните светски религии и културно-уметнички текови.					
11.	Содржина на предметната програма: Што е историја ,Како се изучува историјата,Големите географски откритија,Кратка историја на религиите,Светот и европа до 1945 година, Светот и европа од 1945 до 2001 година,Личности кој го променија светот,Најзначајните пронајдоци низ историјата,Аудио-визуелни историски записи,Забавната страна на историјата,Кратка историја на Македонија.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации					
13.	Вкупен расположлив фонд на време 4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа					
14.	Распределба на расположливото време 30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава.		30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		15 часа	
		16.2	Самостојни задачи		15 часа	
		16.3	Домашно учење - задачи		45 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			40 + 30 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51до 60	6 (шест) (E)		
			од61до70	7 (седум) (D)		
			од71до80	8 (осум) (C)		
			од81до90	9 (девет) (B)		
			од91до100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Оливер Цацков	Историја на Европа 20 век-скрипта	УГД	2020
		2.	Виолета Ачковска,Даринка Петровска	Осознавање на историјата	УКИМ	2007
		3.	Едвард Кар	Што е историја	Култура	1990
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Група автори	Оксфордска историја на	Труд	2000

				20 век		
		2.	Кристофер Партриџ	Религии во светот	Младинска книга	2016
		3.	Луис Готшхалк	Темели на модерниот свет	Напред	1978