

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Основи на педагогијата				
2.	Код	4FO107817				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв				
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ прв	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	/				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): усвојување на основите на базичното знаење во професијата --капацитет за анализа и синтеза --интерперсонални вештини --решавање на проблеми --почитување на диверзитетот и мултикултурноста --способност за генерирање на нови идеи(креативност)					
11.	Содржина на предметната програма: Педагогијата како наука; Основни педагошки поими; Помошни педагошки поими;Воспитанието како систем;Принципи на воспитниот систем;организација на воспитниот систем;Воспитанието како процес;Принципи на воспитниот процес; Методи во воспитниот процес;Воспитаникот и воспитувачот како субјекти во воспитниот процес; Комуникацијата меѓу субјектите во воспитниот процес;Педагошко водење на одделението; Теоретските основи на примената на ИЦТ во воспитниот процес;Работа во мултикултурна средина					
12.	Методи на учење: Методи на учење: Предавање,учење во соработка,тимско совладување на избрани содржини,усно излагање,метод на работа во пар,метод на дискусии					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		60 часови	
17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот			

	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Комулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Атанасоска,Т. Ѓорѓева,Е.	Општа педагогија	Педагошки факултет Битола	2006
		2.	Чавдарова,С	Интеркултурно воспитание	Веда Словена	2001
		3.	Емилија Петрова Ѓорѓева	Основи на педагогија	Алфа 94	2010
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
		2.	Philosophical facuty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		3.	2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија	
2.	Код	4FO100117	
3.	Студиска програма	Педагогија	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН	
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв	

6.	Академска година / семестар	прва	I	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишано прв семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да се стекне со основните знаења и вештини за психичките процеси и особини и методи и техники на психолошките дисциплини за примена на овој предмет во работата со деца и млади луѓе во воспитно - образовните институции				
11.	Содржина на предметната програма: 1.Предмет цели задачи на психологијата 2 .Осети перцепции и претстави.3.Сознајни психички процеси(учење,помнење,заборавања,мислење,говор) 4.Вољеви психички процеси,5.Емоционални психички процеси 6.Личност динамика и развој на личноста.7.Психички особини на карактерот, темпераментот,способностите 8.Физичката конституција на личноста и типологии на личноста.9.Методи и техники на психолошки истражувања.10.Животните циклуси(развој на личноста во онтогенезата и фактори за развој на психичките процеси и психичките особини.11.Теории и типологии на личноста. 12.Проблеми во однесувањето и психички проблеми во детството и младоста.				
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
		16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Колоквиуми			Бодови 40
	17.2.	Индивидуална семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10
	17.3.	Активност и учество на предавања и вежби			Бодови 20
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена семинарска работа,посета и активности на вежби и предавања,положен барем еден колоквиум		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски		

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Верица Трајкова Стаменкова	Психологија	Филозофски факултет-Скопје	1995
		2.	Олга Мурѓева Шкарик	Психологија на детството и адолесценцијата	Филозофски факултет-Скопје	2005
		3.	Стеван Алексоски	Психологија со криминална психологија	Педагошки факултет - Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ачкоска- Лешкоска	Вовед во психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		2.	Михајло Поповски	Социјална психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		3.	Капор- Стануловиќ	Психологија родителства	Нолит Београд	1985

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Философија на образованието			
2.	Код	4FO103617			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	17/18/ први	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите стекнуваат основни знаења од философските учења и концепти низ историјата на философијата; - Студентите го подигаат сопствениот капацитет за анализа, на разни философски идеи и развиваат критичко мислење; - Знаење за воспитните и образовните концепти, нивните филозофски и историски основи; - Ги проепознаваат философските основи на педагошките идеи низ историјата; - Способни се за философска анализа на современите педагошки идеи и состојби; - Изострување на рефлексивната за себе си, светот и општествените состојби; - Развивање на способност за истражување и генерирање на нови идеи;				

	- Развој на комуникациските вештини, преку усвојување на специфичниот философски категоријален апарат; - Интердисциплинарно поврзување на содржините; - Интеракција помеѓу (стручни и тесно стручни) содржини - практична употреба на знаењата од философијата; - Интериоризација на (естетички, етички, научни, професионални), вредности			
11.	Содржина на предметната програма: 1. Вовед во философските идеи низ историјата Што е философија: предмет, поим, методи; Гранки на философијата; Античка философска мисла: претсократовци; Сократ; Платон; Аристотел; Хеленизам; Средновековна философија; Ренесанса и хуманизам; Нововековна философија; Емпиризам; Рационализам; Германски класичен идеализам; Модерна философија; Постмодерна 2. Философски основи на образованието Прагматизам и образование; структурализам и образование; феноменологија и образование; посмодернизам и образование; егзистенцијализам; современи образовни парадигми.			
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми). Увид во оралните, реторички вештини, ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот – приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.). Способност за поставување на проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ф., Мухиќ, З., Жоглев	Мислење во акција (универзитетски учебник)	Универзитет „Св.Климент Охридски“ – Битола	2002
		2.	Milan Uzelac	FILOZOFIJA OBRAZOVANJA I/II (Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija)	Vršac	2012
		3.	Milan Polić	K filozofiji odgoja	Znamen, Filozofskog fakluteta Sveučilišta, Zagreb	1993
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	K.P. Lisman	Teorija neobrazovanosti	Kultura, Beograd	2012
		2.	V. Jager	Paideia	Kultura, Beograd	1998
		3.	Z. Liotard	Postomoderno stanje	Epoha, Zagreb	2010

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Спорт и рекреација	
2.	Код	4FO107717	
3.	Студиска програма	Педагогија	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки , Универзитет„Гоце Делчев“ – Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва година, прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	0
8.	Наставник	д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Задоволување на потреби на студентите за движење и физичка активност, одржување и развој на моторичките способности; стекнување знаења за самостоен избор и вклучување во рекреативни програми за вежбање.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Општа физичка подготовка (запознавање со основните принципи на физичкото вежбање, вежби за јакнење на одделни мускулни групи и регии) 2. Општа физичка подготовка (запознавање и примена на различни форми и начини за правилно загревање за физичка активност, вежби за јакнење на одделни мускулни групи и регии) 3. Аеробик, боречки спортови или партерна гимнастика 4. Активности на отворено – планинарење, ориентација во природа 5. Кошарка (увежбување на основните елементи од кошарката - водење, додавање, двочекор, шут на кош) 6. Кошарка (игра) 7. Пинг - понг и бадмингтон 8. Пинг - понг и бадмингтон 9. Одбојка (игра) 10. Ракомет (игра) 11. Активности на отворено – возење велосипед, ролери 12. Проверка на моторичките способности, елементарни игри, ора и танци.				
12.	Методи на учење: метод на практично вежбање, метод на спортски тренинг				
13.	Вкупен расположлив фонд на време : 48				
14.	Распределба на расположливото време 0+0+2				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава		0 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		12 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		0 часови
		16.2	Самостојни задачи		0 часови
		16.3	Домашно учење		0 часови
17.	Начин на оценување	Не се оценува			
	17.1	Тестови			0 бодови
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			0 бодови
	17.3	Активност и учество			0 бодови
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до x бода	5 (пет) (F)	
			од x до x	6 (шест) (E)	
			од x до x	7 (седум) (D)	
			од x до x	8 (осум) (C)	

		од х до х	9 (девет) (В)			
		од х до х	10 (десет) (А)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% присуство на настава			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Моторички тестови, набљудување, анкета			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Јовановски, Ј	Антропомоторика	Факултет за физичка култура - Скопје	2013
		2.	Wilmore, J. & Costill, D.	Physiology of sport and exercise, (Third edition),	Champaign: Human Kinetic, Illinois.	2002
		3.	Beashel, P., Sibon, A., & Tailor, J.	Sport examined	Nelson Thornes Ltd,	2004
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
		2.	Malacko,J.	Osnove sportskog treninga	Sportska akademija, Beograd	2000
		3.	Malina, R., Bouchard, C. & Bar – Or, O	Growth, Maturation and Physical Activity (Second Edition).	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиски јазик А2			
2.	Код	4FF101716			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филолошки факултет Катедра за англиски јазик и книжевност			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	прва /прв	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	лектор м-р Марија Крстева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели/компетенции на предметот: - разбирање и употреба на реченици и често употребувани фрази поврзани со области од најосновно значење (пр. основни лични и информации за семејството, шопинг, локална географија, вработување)				

	- способност за едноставна и рутинска комуникација која бара едноставна и директна размена на информација на познати теми - едноставен опис на своето потекло, непосредната околина и работи поврзани со основните потреби	
11.	Содржина на предметната програма: - граматика: -present simple (сегашно просто време), present continuous (сегашно трајно време), прилози за зачестеност, present continuous (изразување идност), going to, going to vs. will, past simple (минато просто време), wh-прашања, used to, present perfect, present perfect vs. past simple, компаратив/суперлатив, определен член ("the"), множина, past continuous vs past simple, повратни заменки, past perfect, модални глаголи (must, mustn't, can, need, needn't, should, shouldn't), сврзници, условни реченици 0 & 1, бројни/небројни именки, квантификатори, инфинитив и -ing форма, -ing и -ed партиципи, редослед на придавки, пасив, нели-прашања, индиректен говор, односни реченици - вокабулар: -занимања (видови занимања, карактеристики, работна рутина), дневна рутина, слободни активности, задачи, време, националности, зборови поврзани со борба, видови на куќи, соби, мебел/уреди, музеи, активности на одмор, забава, средства за патување, активности за прослава, време и годишни времиња, географски поими, мерење, животни, делови на телото, болести и третмани, лекарски професии и работни места, итни служби, здрав/нездрав стил на живот, специјалитети, десерти, пијалаци, места за исхрана, начин на готвење, видови продавници, производи, облека, навики за купување и пари, хоби и лични карактеристики, спорт и опрема, филмови, критики, уреди, пронајдоци, компјутери, вселена, сончевиот систем, НЛО, натприродни појави, еколошки прашања - читање: -- прогноза за времето, дијалози (за одлуки за купување подарок, домашно милениче, во аптека, кај забелекар, раскажување на искуство, барање помош), квиз, писмо-совет, белешки во дневник, белешки, огласи, критики за ресторани, приказни, написи (за околината, вонземјани) - слушање: - пополнување оглас, поврзување на луѓе со активности/простории/продавници/спорт, пополнување податоци, прашања со избор од неколку одговори, фаќање белешки, предвидување на содржина, препознавање на расположение - зборување: - разговор за видови занимања и дневни рутини, договор на средба, барање, давање предлози, прашања за лични податоци, разговор за минати искуства и навики, разговор за одмор, размена на најнови информации, давање и реакција на нови вести, барање, давање и одбивање на одобрение, давање совет, разговор за здравствени проблеми, барање лекарство, нарачка на храна во ресторант за брза храна, правење на листа за купување, шопинг, изразување на согласување/несогласување, разговор за вечерни излегувања, опис на предмети, нудење/прифаќање/одбивање помош, интервју за вонземјани, изразување мислење, раскажување приказна - пишување- кратка биографија, временска прогноза, белешка, критика на ресторант, е-писмо, леток, новинарски извештај, приказна, опис, есеј: за и против, постери	
12.	Методи на учење: Есеи, домашна работа, семинарска задача, индивидуални вежби, лекции на е-учење и практични вежби, консултации со професор	
13.	Вкупен расположив фонд на време	180
14.	Распределба на расположивото време	2+2+1

15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	0
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	0
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	
		16.2.	Самостојни задачи	4
		16.3.	Домашно учење	
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		90 бода
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бода
	17.3.	Активност и учество		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5
		од 51 до 60 бода		6
		од 61 до 70 бода		7
		од 71 до 80 бода		8
		од 81 до 90 бода		9
		од 91 до 100 бода		10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Студентот добива потпис автоматски. Со самиот изборот на курсот, може да го полага испитот	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација	

22.	Литература					
22.1.	Задолжителна литература					
	Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Virginia Evans and Jenny Dooley	Upstream Elementary A2 Student's Book	Express Publishing	2005	
	2.	Virginia Evans and Jenny Dooley	Upstream Elementary A2 Workbook	Express Publishing	2005	
	3.	Питер С. Гарднер	Нови насоки – читање, пишување и критичко мислење (прирачник за наставници)	Европа 92 - Кочани	2011	
22.2.	Дополнителна литература					
	Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Oxford Practice Grammar	John Eastwood	OUP	2009	

1.	Наслов на наставниот предмет		Германски јазик ниво A1.1				
2.	Код		4FF100916				
3.	Студиска програма		Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Филолошки факултет при УГД-Штип				
5.	Степен (прв,втор ,трет циклус)		Прв циклус				
6.	Академска година / семестар		2017/2018/прв		7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		доц. д-р Драгана Кузмановска				
9.	Предуслови за запишување на предметот		/				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Совладување на писмената и говорната компетенција; утврдување на основните граматички содржини по предметот <i>Германски јазик</i> ; запознавање со современите случувања во земјите од германското јазично подрачје.						
11.	Содржина на предметната програма: Преку примена и увежбување на основната граматика се совладуваат вештините: слушање, разбирање, читање, преведување и зборување. Граматичка и лексичка анализа на текстови од најразлични видови (кратки раскази од современата литература, написи од весници, куси насочени текстови), конверзација на теми од секојдневието, дијалози, диктати, куси состави, текстови со празнини, фонетски вежби, вежби за разбирање на говорен текст и др.						
12.	Методи на учење: Интерактивен: работа во групи, реферати, домашни работи, семинарски работи, предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење.						
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи			30 часа	
		16.3.	Домашно учење			60 часа	
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови				2 колоквиума x 20 поени 30 поени устен дел	
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна), индивидуална работа/проект				10 поени	
	17.3.	Активност и учество				20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода			5	
			од 51 до 60 бода			6	

		од 61 до 70 бода	7		
		од 71 до 80 бода	8		
		од 81 до 90 бода	9		
		од 91 до 100 бода	10		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од тест, семинарска/индивидуална/проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Германски и Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација			
22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Kerner,M./ Hilpert, S./ Reimann, M./ Tomaszewski, A.	Schritte International 3 Kursbuch + Arbeitsbuch	Hueber Verlag	2006 München
	2.	Грчева, Р./ Рау, П.	Голем македонско-германски и германско-македонски речник	Магор	Скопје 2006
	3.	Gacov, D.	Deutsche Grammatik	National University Library “NUB Kliment Ohridski”	Skopje 1995
	4.	Питер С. Гарднер	Нови насоки – читање, пишување и критичко мислење (прирачник за наставници)	Европа 92 - Кочани	2011
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	DUDEN	Grammatik der deutschen Sprache	Mannheim/Wien/Zürich: Dudenverlag (=Der Duden in 12 Bänden Bd. 4).	1995
	2.	Helbig, G. /Buscha, J.	Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht	Leipzig / Berlin / München: Langenscheidt	1996
	3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Македонски јазик со култура на изразувањето	
2.	Код	4FO100317	

3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/ прв	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Виолета Николовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат општи познавања од науката за јазикот, од граматиката и посебно од граматиката на македонскиот јазик, да се описменат и да стекнат однегуван јазичен израз.				
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими од науката за јазикот: Лингвистиката како наука за јазикот. Лингвистички поддисциплини. Односот на лингвистиката и другите науки. Јазикот како систем со своја структура. Синхрониски наспрема дијахрониски лингвистички проучувања. Јазична редунданција. Класификации на јазиците. Македонскиот јазик како словенски јазик и како јазик што влегува во Балканскиот јазичен сојуз. Контактна сродност на јазиците. Македонски граматички теми: Фонологија. Единици на фонолошкото ниво на јазикот (фонеме, фонетски признаци – дистинктивни и редундантни, алофони, букви). Системот фонеме во македонскиот литературен јазик. Морфологија. Единици на морфолошкото ниво на јазикот (морфеми, зборови, збороформи). Видови морфеми. Морфемска структура на зборот. За зборовните групи (класификација, определби, граматички категории). Синтакса. Синтаксички единици (именска група, реченица, сложена реченица, врзан текст). Модална и граматичка структура на реченицата. Организација на исказот. Сложена реченица. Култура на изразувањето: Стандарден јазик vs дијалекти. Литературнојазична норма. Функционални стилови. Комуникација: формална vs неформална. Јавна комуникација. Правопис и правоговор.				
12.	Методи на учење: предавања, индивидуални активности, заеднички активности, вежби				
13.	Вкупен расположив фонд на време			4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		
		16.2	Самостојни задачи		
		16.3	Домашно учење		
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		30 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
	17.3	Активност и учество		20 бодови (+ 40 два колоквиуми)	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
од 51 до 60			6 (шест) (E)		

		од 61 до 70	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80	8 (осум) (C)			
		Од 81до 90	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	За редовни студенти: освоени 42 поени од предиспитни активности, редовно посетување на наставата За вонредни студенти: изработена семинарска работа				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	В. Николовска	Македонски јазик: фонологија, морфологија, морфосинтакса	Универзитет „Гоце Делчев“-Штип	2015
		2.	В. Николовска	Култура на изразувањето	В. Николовска, Скопје	2012
		3.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С. Бојковска, Л. Минова-Ѓуркова, Д. Пандев, Ж. Цветковски	„Општа граматика на македонскиот јазик“	Просветно дело	2008
		2.	D. Škiljan	“Pogled u lingvistiku”	Školska knjiga	1985
		3.	Б. Корубин	Јазикот наш денешен	НИО Студентски збор Скопје	1989

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Македонскиот јазик во јавната употреба			
2.	Код	4FO107917			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/ прв	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Виолета Николовска			

9.	Предуслови за запишување на предметот	нема
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со нормата на македонскиот стандарден јазик, да се запознаат со функционалните стилови на стандардниот јазик и за карактеристиките на формалната комуникација. Да усвојат основни поими за правописот и правоорот на македонскиот стандарден јазик.	
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими од науката за јазикот: Лингвистиката како наука за јазикот. Лингвистички поддисциплини. Односот на лингвистиката и другите науки. Јазикот како систем со своја структура. Синхрониски наспрема дијахрониски лингвистички проучувања. Јазична редунација. Класификации на јазиците. Македонскиот јазик како словенски јазик и како јазик што влегува во Балканскиот јазичен сојуз. Контактна сродност на јазиците. Македонскиот јазик во јавната комуникација. Стандарден јазик vs дијалекти. Литературнојазична норма. Функционални стилови. Комуникација: формална vs неформална. Јавна комуникација. Правопис и правоор. Нормативна граматика. Нормативна фонологија. Нормативна морфологија. Нормативна синтакса. Лексикологија: архаизми, историзми, неологизми. Интернационална лексика. Заемките во македонскиот јазик. Семантички релации помеѓу зборовите: синоними, хомоними, антоними, пароними. Принципи на збогатување на речникот на јазикот: јазичен конформизам vs јазичен пуризам.	
12.	Методи на учење: предавања, индивидуални активности, заеднички активности, вежби	
13.	Вкупен расположив фонд на време	4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа
14.	Распределба на расположивото време	30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)
15.	Форми на наставни активности	15.1 Предавања – теоретска настава 2×15 = 30 часови 15.2 Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа 1×15 = 15 часови
16.	Други форми на активности	16.1 Проектни задачи 15 часови 16.2 Самостојни задачи 1×15 = 15 часови 16.3 Домашно учење 45 часови
17.	Начин на оценување	
	17.1 Тестови	30 бодови
	17.2 Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови
	17.3 Активност и учество	20 бодови (+ 40 два колоквиуми)
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода 5 (пет) (F) од 51 до 60 6 (шест) (E) од 61 до 70 7 (седум) (D) од 71 до 80 8 (осум) (C) Од 81 до 90 9 (девет) (B) од 91 до 100 10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	За редовни студенти: освоени 42 поени од предиспитни активности, редовно посетување на наставата За вонредни студенти: изработена семинарска работа
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација
22.	Литература	

	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	В. Николовска	Македонски јазик со култура на изразувањето	Универзитет „Гоце Делчев“-Штип	2012
		2.	В. Николовска	Култура на изразувањето	Универзитет „Гоце Делчев“-Штип	2012
		3.	Б. Корубин	Јазикот наш денешен	НИО Студентски збор, Скопје	1989
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С. Бојковска, Л. Минова-Ѓуркова, Д. Пандев, Ж. Цветковски	„Општа граматика на македонскиот јазик“	Просветно дело	2008
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Книжевност за деца и млади			
2.	Код		4FO108017			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв			
6.	Академска година / семестар		2017/2018/ први	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф.д-р Блаже Китанов			
9.	Предуслови за запишување на предметот		нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат општи познавања од науката за литературата и познавање од литература за деца; да се оспособат за писмена и усна интерпретација на дела од светската,европската и јужнословенската литература.					
11.	Содржина на предметната програма: Предмет на литература за деца;одбрани аспекти од теоријата на литературата со акцент/примери на литература за деца; Појава и развој на литературата за деца (светска,европска,јужнословенска и македонска); Сознајни, воспитни,образовни и естетски аспекти на литературата за деца;Родови,видови и жанрови на литературата за деца;народната литература и литература за деца. -Претставници на светската и јужнословенската литература за деца: Шарл Перо, Браќата Грим, Ханс Кристијан Андерсен, Александар Пушкин, Лев Толстој, Антоан де Сент Егзипери, Луис Керол, Езоп, Карло Колоди, Ла Фонтен, Иван					

	Крилов, Даниел Дефо, Џонатан Свифт, Џани Родари, Жил Верн, Ерих Кестнер, Ференц Молнар, Вајт И. Б., Марк Твен, Ангел Каралијчев, Ахмед Хромадиќ, Мато Ловрак, Тоне Селишкар, Прежихов Воранц, Јован Јовановиќ Змај, Отон Жупанчич, Десанка Максимовиќ, Ивана Брлиќ Мажураниќ, Памела Траверс, Милован Витезовиќ, Душан Костиќ, Душан Радовиќ, Иво Андриќ, Астрид Линдгрен, Аркадиј Гајдар, Лиманк Френк Баум, Григор Витез, Јохана Спири, Џемс Бари, Бранко Копиќ, Драган Лукиќ, Љубивое Р'шумовиќ, Милован Данојлиќ, Звонимир Балог, Карел Чепек, Доситеј Обрадовиќ, Гроздана Олуиќ, Џоан. К. Раулинг, Чарлс Дикенс, Џек Лондон, Иван Чехов, -Македонски писатели за деца: Григор Прличев, Никола Ј. Вапцаров, Марко Цепенков, Ванчо Николески, Томе Арсовски, Васил Куноски, Славко Јаневски, Видое Подгорец, Јован Стрезовски, Глигор Поповски, Оливера Николова, Стојан Тарапуза, Бошко Смаќоски, Неџати Зекирија, Фејзи Бојку, Јован Павловски, Милутин Бебековски, Киро Донеv, Рајко Јовчевски, Ристо Давчевски, Велко Неделковски, Горјан Петрески, Михо Атанасовски, Ката Мисиркова Руменова.			
12.	Методи на учење: Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии, симулација на часови од македонски јазик.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација	

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Литература за деца и млади- книга I и II	Педагошки факултет	2007
		2.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Импресии и погледи	Глобус	1995
		3.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Литература за деца-осврти-прикази	Педагошки факултет	2007
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишел Пандакс	Активности за учење на час по јазик	Логос -А	2004
		2.	Друговац	Македонска книжевност за деца и младина	Детска радост	1996
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Социологија на образованието				
2.	Код	4FO100914				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв				
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Доц. д-р Даниела Коцева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	/				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за основните белези на социологијата на образованието; -Да се стекнат со знаења за општествените услови во кои се организира и развива образованието на населението; -Да се оспособат за примена и користење на знаењата во решавање на одделни практични проблеми во воспитно образовната дејност; -Да се запознаат со проблемот на еднаквоста на образовните шанси во контекст на демократизацијата на образованието; -Да се развие граѓанска свест со стекнување на знаења за демократските процеси во доменот на образованието како основа за унапредување на граѓанската свест кај студентите и чувство за развивање на демократска клима во училиштето.					
11.	Содржина на предметната програма: Настанување и развојот на социологијата на образованието;					

	Предмет, проблеми и методот на социологијата на образование; Општата социологија и социологијата на образованието; Теоретски ориентации во социологијата на образованието; Општеството, културата и образованието; Општествена интеракција; Општествени институции; Општествениот поим на образованието; Образованието од историска перспектива; Глобалното општество и образованието; Образованието во информатичкото општество; Социјализацијата и образованието; Религијата, културата и образованието; Општествената стратификација и образованието; Образованието и елитизмот во образованието; Егалитаризмот и елитизмот во образованието; Училиштето како социјален систем; Училиштето и локалната заедница; Образованиот систем на Република Македонија; Образовниот систем и религискиот плурализам; Инфлација на дипломи; Образование и етничка припадност; Насилствата во образованието; Структура на образованиот систем; Универзитетот како институција; Академската слобода и академската автономија. Студентите и системот ЕКТС			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10
18.		до 50 бода		5 (пет) (F)

	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	51 х до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Комулативни поени од активности 42				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација на студентите и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	З., Жоглев	Социологија на образованието	Педагошки факултет, Битола	2002
		2.	П., Горгиевски	Социологија на образованието	Филозофски факултет, Скопје	1999
		3.	И., Ацески	Социологија	Филозофски факултет, Скопје	2013
		4.	М., Ташева	Социологија	Филозофски факултет, Скопје	2003
		5.	В., Петровски	Социологија	Педагошки факултет, Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дајен Равич Џозеф П. Витерити	Создавање добри граѓани– образованието и граѓанското општество	University Press	2012
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Теорија на воспитанието			
2.	Код	4FO101117			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			

9.	Предуслови за запишување на предметот		/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Способност за генерирање на нови идеи (креативност), интерперсонални вештини, усвојување на основите на базичното знаење во професијата.					
11.	Содржина на предметната програма: Воспитанието како процес; Однос процес воспитание-процес образование; Главните носители на процесот на воспитанието; Методи на воспитниот процес; Принципи на воспитниот процес; Цел и задачи на воспитанието; Работно воспитание; Морално воспитание; Морални принципи, норми и санкции; Естетско воспитание; Интелектуално воспитание; Естетско воспитание. Вежби по теоретските наставни единици, со Power Point презентации.					
12.	Методи на учење: Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење.					
13.	Вкупен расположив фонд на време			4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време			2+2+1		
15.	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава.	часови	
			15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	часови	
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	часови	
			16.2.	Самостојни задачи	часови	
			16.3.	Домашно учење - задачи	часови	
17.	Начин на оценување			Во согласност со Статутот на Универзитетот		
	17.1.	Тестови			Бодови 2 x 20 од колоквиуми	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа	
	17.3.	Активност и учество			Бодови од вежби 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Ѓорѓева, Е	Теорија на воспитанието		2009
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
		2.	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		3.	2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка психологија			
2.	Код	4FO108117			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	прва	II	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Алексоски Стеван			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положено психологија			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Критичко совладување на поимите и терминологијата од главните области на педагошката психологија; усвојување на теоретските толкувања на процесот на учење и поучување и нивно организирање во личниот појмовен систем; оспособување за практична примена на стекнатите знаења.				
11.	Содржина на предметната програма: Предмет, задачи и методи на педагошката психологија. Примена на бихевиористичките и когнитивистичките теории за учењето. Фактори на учењето. Видови училишно учење и трансфер. Мотивација за училишно учење. Индивидуалните разлики на учениците и училишното учење. Импликации на помнењето, заборавањето мислењето и говорот во процесот на учење. Методи и техники на поучување. Психо-социјална клима во класот. Успешен наставник. Училишна докимологија. Алтернативни приоди во поучувањето. Однесување на поединецот во група: поим и видови групи; формирање, одржување и менување на групата; Структура на групата; Групни норми; Начини на раководење со група . Значењето на раното детектирање и справување со пореметувања во однесувањето и ментални заболувања, ризик однесувања, потешкотии во однесувањето и учењето,				

	развојни пореметувања итн.Концепт на стрес,криза, траума и стратегии за справување во институциите. Перфекционизам и училишен успех. Значењето на степенот на резилиентност за појавта на девијантно и деликвентно однесување на децата и младите. Значењето на педагошката комуникација за успех во учењето.					
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарскиработи, проектни работилници,презентации работа со мали групи					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуаија и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Вучиќ	Педагошка психологија	Друштво психолога Србије.	1991
		2.	Григин.Т	Едукацијска психологија,	Наклада Слап Јастребарско	1997
		3.	Алексоски Стеван	Култура на општење во педагошката и деловна комуникација	Штип	2002

	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Попоски.К,	Училишна доктимологија	Скопје Китано	2005
		2.	Woolfolk, A.	Educational psychology		2001
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за животна средина			
2.	Код	4FO108217			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18 Втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Основна цел е да се навлезе во сферата на заштитата на животната средина преку стекнатите теоретски знаења од екологијата и заштитата на животната средина и да можат на адекватен начин своите стекнати знаења да ги применат во воспитната и наставната дејност. Да се запознаат студентите со елементарните задачи кои се иманентни за заштитата на животната средина за да може да се соочат со загадувачите на животната средина и нивното отстранување. Совладување на програмските содржини со еколошки карактер. При запознавањето на основните еколошки поими треба да се има во предвид дека тие се предаваат во скромни и елементарни размери и имаат стимулативен карактер за непосредно доближување на знаењата до воспитаниците. Животната средина треба да се смета како дел од човечкото живеење, треба да се научат правилно да се употребуваат еколошките поими и да се негува правилен однос кон благодетите што ни ги нуди животната средина.				
11.	Содржина на предметната програма: Екологијата - предмет на изучување и основни поими Еколошки фактори на животната средина Биотоп Биохемиски циклуси Загадување и заштита на атмосферскиот воздух Загадување и заштита на водата Деградација и заштита на почвата Цврсти отпадоци Радиоактивните материи и животната средина Хемизација на животната средина Мониторинг на животната средина				

	Еколошки маркетинг Поврзување на луѓето со природата Екологија – соработка и натпреварување во живиот свет Глобално затоплување – еко обврска.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дискусии, консултации, практична работа, индивидуална работа, групна работа, семинарски вежби., самостојно учење. ICT - power point – презентации, Web анимација, Web презентации.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Милто Мулев	Заштита на животната средина	“Алфа 94“ М.А. Скопје	2003
		2.	Снежана Ставрева Веселиновска	Еколошко воспитување	Универзитет ‘Гоце Делчев“, Штип	2008
		3.				

	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Френк Фишер	Живеење со природата	ТАБЕРНАКУЛ	2009
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Здравствено воспитание				
2.	Код	4FO100717				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус				
6.	Академска година / семестар	2017/18/ втор	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска				
9.	Предуслови за запишување на предметот					
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Целите за здравственото воспитание преку раната грижа за развојот на децата може:</i> - Да го подобри успехот во основното и средното училиште - Здравиот животен стил дава поголеми можности за остварување на целите во животот. - Да ги подобри можностите кај децата за поголема продуктивност - Да ја намали веројатноста поединецот да стане терет на јавниот буџет за пружање на здравствени и социјални услуги - На учениците треба да им се создаваат можности да доаѓаат до релевантни информации од областа на здавјето, да ги проценуваат и да донесуваат одлуки во врска со сопственото здравје. - Во рамките на општествениот развој, квалитетната грижа за децата овозможува развој на поединците кои се способни попозитивно да допринесат на општеството и со тоа и на економскиот развој, и како резултат на веќе наведените фактори, ќе биде помалку веројатно да се побара социјална помош.					
11.	Содржина на предметната програма: • Определување на поимот”здравје” • Индивидуално, групно и општествено здравје • Здравствена заштита • Здравствено образование и воспитание • Значење и принципи на здравственото образование и воспитување • Методолошки аспекти и содржини на здравственото образование и воспитување • Тематски содржини на програмите по здравствено образование и воспитување • Интердисциплинарен приод на промовирање на грижата за здавјето и медицинско-педагошко образование на студентите					

	• Превенција од ризично однесување • Тенденции во медицинско-педгошката настава • Карактеристики на медицинско - педагошкото образование на студентите од групата за Педагогија • Карактеристики во физичкиот раст и развој на децата • Оцена на физичкиот раст и развој • Акцелерација (забрзување) на растот и развојот • Фактори за раст и развој кај децата • Карактеристики на кардиоваскуларниот систем кај деца од училишна и предучилишна возраст • Систем за варење на храна кај децата • Основи на здравственото воспитување во предучилишните установи Хигиенски и здравствени проблеми во училиштата и детските установи • Микроклимата во училиштата и детските установи • Хигиена на воспитно-образовниот процес, работоспособност, замор Хигиена на исхраната • Норми за физиолошките дневни потреби од прехранбените производи • Неврози во предучилишната возраст • Здебелувањто кај децата во предучилишната возраст Заболувања Карактеристика на кашлицата, Карактеристика на покачената температура, Однесување на педагогот при фибрилен грч. Пневмонии. Тубркулоза. Општи карактеристики на имуната заштита и имун дефицит. Детски инфективни болести. Морбили. Рубеола Заушки Варичела, Стомачно-цревни инфективни заболувања, Цревни заболувања кај децата.			
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација Предавања, дискусии, консултации, практична работа, индивидуална работа, групна работа, семинарски вежби., самостојно учење. ИКТ - power point – презентации, Web анимација, Web презентации			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Бодови 40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	Бодови 20 бодови	
18.		до 50 бода		5 (пет) (F)

	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	51 х до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ставрева Веселиновска С	Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		2.	Ставрева Веселиновска С	Практикум по Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
3.						

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Историја на педагошките идеи			
2.	Код	4FO105617			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Први			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/трети	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и критичко вреднување на педагошките идеи и учења во минатото и оспособување за научно-истражувачка работа и практична примена на прогресивните идеи и сфаќања од областа на историјата на педагогијата. Студентите да стекнат				

	научни сознанија и да се развие за проучување и критичко вреднување на историскиот развој на воспитанието и образованието во Македонија.			
11.	Содржина на предметната програма: Историско-педагошката мисла во античкиот период (Сократ, Платон, Аристотел, М.Ф.Квинтилијан); Педагошката мисла во епаката на хуманизмот и ренесансата; Почетоците на граѓанската педагогија (Ј.А.Коменски, Џон Лок); Педагошкиот натурализам на Ж.Ж.Русо; Педагошките идеи на Хајнрих Песталоци, Јохан Фридрих Хербарт, Адолф Дистервег, Константин Димитриевич Ушински; Позитивизмот во педагогијата (Огис Конт); Движењето на новата школа и нејзините правци; Воспитанието и образованието во Македонија; Македонија за време на преродбата на Националноослободителното движење; Педагошките идеи на Димитар и Константин Миладинови; Педагошките идеи на Јордан Хаџи-Константинов Џинот; Педагошките идеи на Јосиф Ковачев; Педагошките идеи на Славка и Горги Динкови; Педагошките идеи на Крсте Петков Мисирков; Педагошките идеи на Григор Прличев; Педагошките идеи на Рајко Жинзифов; Воспитанието и образованието во Македонија меѓу двете светски војни; Воспитно образовната дејност на Гоце Делчев.			
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор			
13.	Вкупен расположив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време	45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа
		16.3.	Домашно учење	75 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Бодови 2 x 20 од колоквиуми	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа, практична реализација на наставен час.	
	17.3.	Активност и учество	Бодови од вежби 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Блаже Конески	Кон македонската преродба	Народен фронт, Скопје 1049, собрани дела кн.4.	/
		2.	Zlebnik, d-r Leon	Opsta istorija skolstva i pedagogskih ideja	Naucna knjiga, Beograd	1970
		3.	Киро Камберски	Образованието и педагошката мисла во Македонија	Аутопринт, Скопје	2010
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mate Zaninovic	Opsta povest pedagogije	Zadar	1989
		2.				
		3.				

Прилог бр.3	Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
Наслов на наставниот предмет	Предучилишна педагогија			
Код	4FO105817			
Студиска програма	Педагогија			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
Степен (прв, втор, трет циклус)	2			
Академска година / семестар	Втора/трети		Број на ЕКТС кредити	6
Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
Предуслови за запишување на предметот	Запишан прв семестар			
<u>Цели на предметната програма (компетенции):</u> Студентите да стекнат научни и продлабочени познавања за предучилишната педагогија како дисциплина на педагогијата која се бави со проучување на специфичности во воспитанието, воспитното влијание, играта и игровните активности на децата од нивното раѓање до поаѓање на училиште. Стекнување на вештини за работа со методите за работа.				
<u>Содржина на предметната програма:</u> 1. <u>Феноменот – предучилишно дете</u> 2. <u>Матоди на работа</u> 3. <u>Игра и игровни активности</u>				

4. <u>Компетенции за работа со децата во 21 век</u>				
5. <u>Учење на бројки и букви</u>				
6. <u>Центри за учење</u>				
Методи на учење:				
Усно, Power Point презентација				
• Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)				
Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
6ЕКТС x 30 часа= 180 часа			6ЕКТС x 30 часа= 180 часа	
30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)			30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)	
Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	30 часа	
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа	
	16.2	Самостојни задачи	30 часа	
	16.3	Домашно учење	60 часа	
Начин на оценување	Комбинирано (усно и писмено)			
17.1	Тестови		40 бодови	
17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
17.3	Активност и учество		20 бодови	
Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
		од 51 до 60	6 (шест) (E)	
		од 61 до70	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100	10 (десет) (A)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени		
Јазик на кој се изведува наставата		македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		
Литература				
22.1	<u>Задолжителна литература</u>			
	1. Предучилишна педагогија со методика (интерен матријал) (2012), Доц. д-р Кирил Барбареев			
	2. Воспитање предучилишно дјете. Емил Каменов (2009)			
	3. Образовање предучилишно дете. Емил Каменов (2009-			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
	Дополнителна:			

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактика 1	
2.	Код	4FO101517	
3.	Студиска програма	Педагогија	
4.	Организатор на студиската програма (единица,	Факултет за образовни науки	

	односно институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/трет семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Основи на педагогија			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Способност за комуникација, соработка и тимска работа; - Организациски и раководни способности; - Способност за управување со време, личната подготовка и планирање - Способност за самостојно откривање, презентирање и вреднување на нови дидактички стратегии <i>Оспособеност на студентите за примена на дидактичките принципи и законитости во наставата</i> <i>Знаења, способности и вештини за дидактичко обликување на наставата</i> <i>Способност за примена на разни социјални облици на настава</i> <i>Способност за примена на разни комуникациски модели во наставата</i> <i>Способност за разни дидактички истражувања</i>				
11.	Содржина на предметната програма: Дидактиката како научна дисциплина. Историски развој на дидактиката.Предметна и теориско-методолошка основа на дидактиката.Основни дидактички поими и проблеми на интердисциплинарност. Дидактиката и другите науки. Дидактички теории и модели. Поим за образование. Поим и суштина на наставата.Сознанието во наставата.Дидактички концепти на наставата. Цели и задачи на наставата.Таксономија на наставните цели. Социјални облици на работа во наставата. Класификација и видови настава. Индивидуализирана настава. Проблемска настава. Тимска настава. Програмирана настава. Егземпларна настава. Микронастава. Дополнителна, додатна и продолжителна настава. Комуникацијата во наставата. Дидактички принципи и законитости. Методологија на дидактички истражувања.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа
17.	Начин на оценување				

	17.1.	Тестови		40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 х до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 х до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени двата колоквиуми, минимум освоени 42 бодови од сите предвидени активности е услов за пријавување и полагање на завршен испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М. Вилотијевиќ	Дидактика I	Учитељски факултет	2000
		2.	M.Stevanovic	Didaktika	Digital point	2003
		3.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ,	Основе дидактике	Учитењски факултет	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Лакинска,Б	Самостојната работа на ученикот во наставата	Даскал Камче	1996
		2.	Todd Whitaker	What great teacher do differently	Eye on education, Larchmont, NY10538	2004
		3.	Richard I.Arends	Learning to teach	McGraw-Hill, New York, NY10020	2007

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Интеркултурно образование	
2.	Код	4FO103217	
3.	Студиска програма	Педагогија	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за поимите итеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културни разлики во училиштата; -Да се запознаат со функцијата на интеркултурално образование; -Студентите да ги осознаат етничките предрасуди,етничката и културна дистанца и етничките стереотипи; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлeksiите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните карактеристики на сите етнички заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура на Република Македонија и карактерот на училиштата; -Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.				
11.	Содржина на предметната програма: -Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура на Република Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи; -Толеранција во мултикултурните општества: практики за намалување на етничката и културна дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултуралноста и мултикултурализмот.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување Во согласност со Статутот на Универзитетот				
	17.1.	Тестови			Бодови 2 x 20 од колоквиуми

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа			
	17.3.	Активност и учество	Бодови од вежби 10			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 х до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Комулативни поени од активности 42				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација на студентите и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М., Ташева,	Етничките групи во Македонија-современи состојби	Филозофски факултет, Скопје	1998.
		2.	В., Петровски С., Мирасчиева	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација	Факултет за образовни науки, Штип	2013
		3.	Петар Атанасов,	Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,	Скопје	2003
		4.	В.Петровски,	Етничноста како фактор за образование во Република Македонија,	Факултет за образовни науки, Скопје	2006
		5.	Баумен Герд	Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет	ТРИ	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Реј Хатчисон Цероми Креиз	Етнички пејзажи во урбаниот свет	ТРИ	2009
		2.	С.А. Јанакос	Етнички конфликт– Религија, идентитет и политика	Просветно дело	2009
		3.	Хилс, Џ.- Легранд, Ж.- Пјашо, Д	Социјално исклучување,	Академски печат, Скопје	2009

		4.	Македо, С.- Јанг, И, М.	Детето, семејството и државата	Табернакул, Скопје	2008
--	--	----	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------	------

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Воспитание и образование за демократско општество			
2.	Код	4FO108317			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/трети	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): -Студентите да се стекнат со знаења за општествените услови во кои се организира и се развива воспитанието и образованието на населението; -Да се оспособат за примена и користење на знаењата во решавање на одделни практични проблеми во воспитно-образовната дејност; -Да ги усвојат поимите демократско општество, образовна, државна политика или стратегија; -Студентите да се стекнат со основни сознанија за односот на политиката и образованието; -Студентите да се запознаат со научно-техничката револуција и образованието; -Да се стекнат со знаења за општите промени во современите образовни процеси; -Студентите да ги осознаат карактеристиките на образованието и развојните процеси во современите европски општества, -Образованието и новите насоки на промени-технологија, информации и идеологија. -Студентите да се запознаат со современото информатичко општество и образование како и новите технологии кои преставуваат тренд како во современите европски образовни системи така и кај нас. -Студентите да се запознаат со новите демократски процеси во образованието кои треба да овозможуваат образование за сите или еднакви шанси за образование за секој како и еманципација за образованието и образовниот систем.				
11.	Содржина на предметната програма: -Општи промени во современите образовни процеси; -Модернизација, образование и научно-технолошка револуција; -Современо информатичко општество, воспитанието и образованието; -Поим за демократија и демократизација на воспитанието и образованието; - Општествените промени, семејството, воспитанието и образованието; -Демократија, образование и еманципација -Глобалистички искушенија и образование -Европски образовни стандарди-Болоњска декларација -Еколошки проблеми, настанување на светското општество, глобализација - ризик за цивилизацијата -Човекови права, потреби и обврски;				

	-Етика и човековите права; -Универзална декларација за човековите права.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови	Бодови 2 x 20 од колоквиуми			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа			
	17.3.	Активност и учество	Бодови од вежби 10			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Хелд, Д.,	Модели на демократијата,	Скопје: Академски печат	2008,
		2.	Марковиќ, Д.	Социологија и глобализација,	Просвета, Ниш,	2001
		3.	Шолте,Ј.А.	Глобализација- критички вовед,	Академски печат, Скопје	2008

		4.	Георгиевски, П.,	Социологија на образованието,	Филизовски факултет, Скопје	1999
		5.	Коковиќ, Д.,	Социологија образовања-друштво и едукацијски изазов	Матица српска, Нови Сад	1994
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Петровски, В.,	Основи на општественото уредување со просветно законодавство,	Штип: Педагошки факултет	2007
		2.	Трајковски, И.,	Политика на човековите права,	Скопје: Филозофски факултет	2005
		3.	Ајф, Џ.,	Човековите права и социјалната работа,	Скопје: Академски печат	2009
		4.	Македо, С.-Јанг, И, М.,	Детето, семејството и државата	Табернакул,	2008

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Детско ликовно изразување				
2.	Код	4FO108417				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв				
6.	Академска година / семестар	Втора/трет	7.	Број на ЕКТС кредити	4	
8.	Наставник	Проф. д-р Никола Смилков				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан семестар трет семестар				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Познавање на законитостите на ликовните творечки способности на децата. Стекнување способност за индивидуално креирање на воспитно - образовниот процес со ликовно-методички елементи Познавање и препознавање на ликовните развојни фази Правилно проценување на резултатите на детските ликовни творби					
11.	Содржина на предметната програма: Проценување на резултатите Проценување на детските ликовни творби Психолошки аспект на анализата Естетски аспект на анализата Социолошки аспект на анализата Педагошки аспект на анализата Слободни ликовни активности					

12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	2 часови		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	1часови		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	1часови		
		16.2.	Самостојни задачи	часови		
		16.3.	Домашно учење - задачи	часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовноста на предавања и вежби и успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б. Карлаварис	Детето и ликовното воспитание I и II	Народна книга Белград	1961
		2.				
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

1.	Наслов на наставниот предмет		Ликовна работилница		
2.	Код		4FO103117		
3.	Студиска програма		Педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		прв циклус		
6.	Академска година / семестар		Втора / трети	.	Број на ЕКТС кредити 4
8.	Наставник		Проф. д-р Никола Смилков		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Запишан трети семестар		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Формирање интерес за ликовно изразување. Развивање на креативност а во ликовното изразување. Оспособување на студентите за ликовно истражување				
11.	Содржина на предметната програма: Темелно запознавање со вештините на различните ликовни подрачја -сликање, моделирање, применето обликување Графички дизајн (покана, честитка, плакат и др.) Медиска култура Фотографија Естетско поставување на изложби Компјутерска графика Екологија-ликовна култура				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава		2
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		1
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		
		16.2	Самостојни задачи		1
		16.3	Домашно учење		
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Проектна задача			30 поени
	17.2.	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)			50 поени
	17.3.	Активност и учество			20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) F
			од 51 до 60 бода		6 (шест) E
			од 61 до 70 бода		7 (седум) D
			од 71 до 80 бода		8 (осум) C
			од 81 до 90 бода		9 (девет) B
			од 91 до 100 бода		10 (десет) A
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на предавања и вежби успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација		

22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Д, Ордев.	Материјали и техники во наставата по ликовно	Педагошки факултет Скопје
		2.	М.Јакубин	Osnove likovnog jezika i likovne tehnike	Zagreb
		3.	E. R .Tanay, V. Kulina	Tehnike likovnog izražavanja	Zagreb
	22.2.	Дополнителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
		1.	DK Art School	Introduction to Art Techniques	DK Art School) Paperback
		2.	Ian Sidaway	Everything You Ever Wanted to Know About Art Materials	Northwest Regional Education
		3.			

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактика 2			
2.	Код	4FO102217			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/четвртсемес .	7 .	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Дидактика 1			
10	Цели на предметната програма (компетенции): • Способност за комуникација, соработка и тимска работа; • Организациски и раководни способности; • Способност за управување со време, личната подготовка и планирање • Способност за самостојно откривање, презентирање и вреднување на нови дидактички стратегии • <i>знаење и разбирање на структурата и текот на наставниот процес;</i> • <i>способност за примена на адекватни методи и средства во наставата односно способност за примена на современи методски приоди во насока на иновирање на наставата;</i> • <i>знаење и разбирање на значењето и функцијата на домашните работи;</i>				

	• <i>знаење и разбирање на значењето и видовите на планови и подготовки за наставна работа како и способност за планирање на наставата;</i> • <i>способност за примена на разни дидактички медиуми во наставата;</i> • <i>знаење и разбирање на значењето на вреднувањето во наставата;</i> • <i>способност за примена на разни техники на оценување на постигањата на учениците во наставата</i>			
11	Содржина на предметната програма: • Содржини на наставата(наставен план, наставна програма, курикуларно движење). Етапи на наставниот процес. Предметно-одделенско часовен систем. Наставен час поим, типологија, распоред, артикулација и евалуација на дидактичката ефикасност. Наставни методи-поим, класификација и видови. Метод на усно излагање, Метод на разговор, Метод на демонстрација, Метод на илустративни работи, Метод на практични и лабораториски работи, Метод на пишување, Метод на читање и работа со текст, Метод на игра. Интерактивни методи на учење и поучување. Иновации во наставата. Работа во комбинирани одделенија. Домашни работи на учениците. Наставни екскурзии. Планирање и подготовка на наставата. Вреднување на наставната работа. Наставни објекти. Наставна технологија. Дидактички медиуми. Мултимедијалност. Интернет.			
12	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.			
13	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа	
14	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)	
15	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа
16	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа
17	Начин на оценување			
	17.1	Тестови	40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)	
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3	Активност и учество	20 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени двата колоквиуми, минимум 42 бодови од сите предвидени активности за пријавување и полагање на завршниот испит.	

20 .	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21 .	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалвација и самоевалвација				
22 .	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М. Вилотијевиќ	Дидактика 3	Учитељски факултет	2000
		2.	M.Stevanovic	Didaktika	Digital point	2003
		3.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ	Основе дидактике	Учитењски факултет	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Настава во комбинирани паралелки	Скопје:ПЗМ	1996
		2.	С. Мирасчиева,	Сликовницата како средство во воспитно образовната работа во предучилишниот период,	Скопје:сп.Воспитн и крстопати, бр.25	1998
		3.	.Б.Петровски	Структура на учебникот	Скопје:Просветно дело	1994
		4	D.Mandić	Didaktičko -informatičke inovacije u obrazovanju	Beograd:Mediagraf	2003

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на работа на педагогот			
2.	Код	4FO108517			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2016/ 2017 4 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):				

	Стекнување на основни знаења за улогата на педагогот во училиштето и неговите работни задачи. Студентите да се оспособат да ги разберат основните теориски основи за практичната работа на педагогот, поттикнување на развој на знаења, вештини и способности за методичко обликување на истите во училишната практика. Во тој контекст, студентите: - ќе стекнат основни знаења за улогата на училишниот педагог во воспитно-образовниот процес и неговата позиција во воспитно-образовните институции. - ќе се оспособат за реализација на нормативно определените работни задачи, а се однесуваат на: стратегијата на работа на училишниот педагог, подрачја, фази и нивоа.			
11.	Содржина на предметната програма: • Причини за појавување на педагошко-психолошката служба во училиштата, • Улогата на педагогот во воспитно-образовниот процес и училишната институција, • Планирање и програмирање на воспитно-образовната работа и учество во организирање, следење и вреднување на работата на училиштето, • Унапредување на воспитно-образовната работа и инструктивно-педагошка работа со наставниците, • Советодавна работа со ученици – следење на развојот и напредувањето на учениците; • Соработка со родителите – советодавно-консултативна и едукативна работа, • Истражување на воспитно-образовната работа во училиштето; • Документација за работа на училишниот педагог; • Аналитичко-истражувачки активности на училишниот педагог • Соработка со локалната заедница, професионално усовршување, педагошка документација и евиденција;			
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)

		од 91 до 100 бода		10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jurić, Vladimir	Metodika rada školskog pedagoga.	Zagreb, Školska knjiga.	2004
		2.	Трнавац, Недељко	Педагог у школи – прилог методици рада школског педагога	Учитељски факултет – Центар за усовршавање руководилаца у образовању	1996
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Glasser, W.	Kvalitetna škola	Zagreb, Educa	1994
		2.	Mirzete Hadžić-Suljkić	Metodika rada školskog pedagoga – psihologa	Filozofski fakultet, Univerzitet u Tuzla	2015
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Училишна педагогија			
2.	Код	4FO101317			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2/4	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Глобална цел на наставната програма по Училишна педагогија е да помогне во оспособување на студентите – идните педагози за активно и креативно партиципирање во сите сфери на училишниот живот преку:				

	стекнување на основни знаења за училишната педагогија како педагошка дисциплина (предмет, подрачја и методи на проучување); познавање и разбирање на воспитно-образовните концепти изразени низ современите теории за училиштето; познавање и разбирање на процесот на создавање на училишните институции и системи; познавање и разбирање на функционирањето на Училиштето како организациски систем, позицијата и улогите на воспитно-образовниот кадар во истиот; стекнување на знаења, вештини и способности за изготвување на развојно планирање на училиштето и развој и структурирање на годишна програма; планирање, организирање, реализирање и вреднување на сите воспитно - образовни активности кои имаат воннаставен карактер и се однесуваат на соработката со родителите и локалната заедница; почитување на принципите и совладување на постапките за работа во тимови и воспоставување и одржување на партнерски односи - стручни органи и тела во училиштето, наставници, директор, стручни соработници како и органи на управување и раководење.			
11	Содржина на предметната програма: 1. Училишната педагогија како педагошка дисциплина (предмет и подрачја на проучување); 2./3. Теории за училиштето (духонаучна, конструктивистичка, структурално-функционалистичка, еманципаторска, отворено училиште); 4. Процес на институционализирање на воспитанието и образованието - појава и развој на училиштето и училишниот систем; 5. Воспитно-образовниот процес во училиштето - субјекти и организација; 6. Училиштето како организациски систем; 7./8. Структура на воспитно-образовните активности во основното училиште и средното училиште – планирање, организирање, реализирање и вреднување (воннаствни воспитно образовни активности, родителско-училишна соработка, соработка со локалната средина); 9. Основни детерминанти на училишната структура, култура и клима; и Карактеристики на училишниот менаџмент и улогата на наставникот; 10. Училишни тимови во функција на ефективно остварување на тековните и развојните цели и задачи на училишната институција; 11. Планирање и програмирање на педагошката дејност во училиштето - развојно планирање и годишна програма (организациски и педагошки карактеристики на процесот); 12. Интерно и екстерно следење и вреднување на работата на училиштето;			
12	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација, самостојно учење.			
13	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
		16.2	Самостојни задачи	30 часа
		16.3	Домашно учење	60 часа
17	Начин на оценување	Формативно и сумативно; Писмено и усмено		
	17.1	Тестови	40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)	
	17.2	Индивидуална работа: семинарска/проект	10 поени	

		(презентација: писмена и усна)				
	17.3	Активност и учество	20 поени			
18	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Според правилник за студирање – минимум 42 поени од сите тековни активности				
20	Јазик на кој се изведува наставата	македонски				
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010
		2.	М. Илич, Р. Јанковиќ, Б. Јовановиќ	Школска педагогија	Учтељски факултет – Ужица, Филозофски факултет – Бања Лука	2006
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Stoll, L. & Fink, D.	Mijenjajmo naše škole	EDUCA, Zagreb	2000
		2.	U. r. Vlatko Previsic	Kurikulum (само избрани поглавја)	Skolska Knjiga, Zagreb	2007
		3.	Tilmann, K. J.	Teorije škole	EDUCA, Zagreb	1996

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Училишна организација				
2.	Код	4FO104317				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус				
6.	Академска година / семестар	2/4	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска				

9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање	
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни теориски знаења од областа на училишната организација и училишниот менаџмент. Запознавање со организациските и педагошките карактеристики на деветгодишното основно образование и средното образование во Р Македонија. Развивање на вештини и способности за управување и водење на педагошките процеси во училиштето. Разбирање на различните улоги на наставникот во училишната организација. Стекнување на знаења и развивање на вештини за планирање на педагошката дејност во училиштето.			
11.	Содржина на предметната програма: 1. Училиштето како организациски систем. 2./3 Структура и функции на училишната организација (процес, институција и процесни резултати) 4. Училишен и оделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање). 5. Специфичности на училишниот менаџмент, теориски модели и нивна имплементација во практиката. 6./7. Деветгодишното основно образование во Р Македонија и средното образование во Р македонија (цели, задачи, принципи и програмски карактеристики) - помеѓу автономноста и ограничувањата. 8./9 Позицијата и улогата на наставникот во училишната организација како лидер. 10. Наставникот како тимски работник во училишната организација – професионален развој. 11./12. Планирање на училишен развој (визионирање, акционо планирање, самоевалуација)			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, самостојно учење			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
15.2		Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
		16.2	Самостојни задачи	30 часа
		16.3	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување	Формативно и сумативно; Писмено и усмено		
	17.1	Тестови	40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 поени	
	17.3	Активност и учество	20 поени	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			од 51 до 60	6 (шест) (E)
			од 61 до 70	7 (седум) (D)
			од 71 до 80	8 (осум) (C)
			од 81 до 90	9 (девет) (B)
			од 91 до 100	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација	

22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Год.
		1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја),	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010
		2.	Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement.	London: Biddles Ltd.	2005
		3.	Петковски, К., Алексова, М..	Водење на динамично училиште.	Скопје: МОН и БРО	2004
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju, Beograd	1996

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Педагошко советување и ориентација			
2.	Код		4FO108617			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		2/4	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења за општите карактеристики на педагошко – советодавната работа и разбирање на нејзиното значење за успешната реализација на воспитно-образовниот процес; Стекнување на знаења за специфичностите и начините на водење на советодавниот разговор; Рабирање на улогата на педагогот во тој процес и развој на способности и вештини за изведба на советодавна работа со учениците, наставниците и родителите во сферата на : поставување на цели, донесување на одлуки и избор поврзани со образованието и животот, позитивни ставови кон образованието и различностите, препознавање на сопствените слаби и силни страни ...					
11.	Содржина на предметната програма: 1. Поимовно определување и општи карактеристики на педагошко-советодавната работа; 2. Специфичности на педагошко – советодавната работа – клучни знаења и вештини, 3. Методи и техники на педагошко-советодавната работа; Директивно и недирективно советување; 4. Фази во советодавната работа – педагошка дијагностика; 5.					

	Индивидуална/индивидуализирана советодавна работа; Групна советодавна работа; 6. Улогите и активностите на педагогот во советодавната работа; 7. Педагошко – советодавна работа со наставниците; 8. Педагошко –советодавна работа со родителите; 9. Педагошко –советодавна работа со учениците; 10./11. Професионална ориентација, советување и следење; 12. Планирање, реализирање, анализа и вреднување на резултатите на/од педагошко-советодавната работа. Практична настава: Советодавна работа со ученици кои имаат потешкотии во учењето и социјалното однесување/вклученост. Советодавна работа со надарени и талентирани ученици и професионална ориентација.					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, симулација					
13.	Вкупен расположив фонд на време (часови)			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување: Формативно и сумативно; Писмено и усмено					
	17.1.	Тестови			40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 поени	
	17.3.	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов		Издавач
	1.	Resman, M.	Savjetodavni rad u vrtiću i školi.		Zagreb: HPKZ	2000

	2.	Jurić, V. (избор)	Metodika rada školskog pedagoga.	Zagreb: Školska knjiga	2005
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Гордон, Томас (стр. 31-64; 247-272)	Како бити успешан наставник	Београд: Креативни центар, Група Мост	2006

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на воспитна работа			
2.	Код	4FO101217			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, - запознавање со посебностите на воспитниот процес ситуационо условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, - оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, - оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, - развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручно оспособување; - познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; - оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; - соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;				
11.	Содржина на предметната програма: • Определување на поимот воспитна работа; • Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; • Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; • Воспитни фактори; • Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност);				

	- Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна , воннаставна, вонучилишна); - Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; - Планирање на воспитната работа; - Прогнозирање и организирање на воспитната работа; - Вреднување на воспитната работа; - Принципи, методи и средства на воспитната работа; - Општото и посебното во воспитната работа со различни возрастни групи на воспитаници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина).			
12.	Методи на учење: Методи на учење: Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација	
22.	Литература			
	22.1.	Задолжителна литература		

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Самоловчев Б	Теоретските и методичките основи на воспитната работа		1984
		2.	Небригич Д	Методика воспитна рада		2000
		3.	Анте Вукасовиќ	Педагогија		1990
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
		2.	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		3.	2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на јазично подрачје			
2.	Код	4FO108717			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Педагогија			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ петти	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот методика на јазично подрачје е студентите да се стекнат со елементите, методите, техниките за организирање и реализирање на наставата по македоски јазик, воедно и негова практична реализација во основните училишта. Начинот на моделирање, стуктута и реализација на еден наставен час од јазик во основните училишта.				
11.	Содржина на предметната програма: Карактеристики на децата од 7-11 години, Почетно читање и пишување (Поим и значење, цели и задачи, педагошки барања, методи и постапки), Синтетички методи, Аналитички методи, Глобални методи, Аналитичко-синтетички метод, Постапки за усвојување на буквите, Структура на наставата по почетно читање и пишување, Предбукварски период, Усвојување на поимот глас, Усвојување на поимот збор, Усвојување на поимот реченица, Букварски период , Увежбување на читањето и пишувањето, Читање и видови читања, Гласно читање, Читање во себе, Логичко читање, Изразно читање, Насочено читање, Истажувачко читање, Флексибилно читање, Критичко читање, Диференцирано читање, Творечко читање, Читање по улоги, Хорско				

	читање, Интерпретација на уметнички текст, Посебни принципи во наставата по литература, Принцип на условност, Принцип на методска адекватност, Принцип на единство на анализата и синтезата, Методска структура на час за интерпретација на уметнички текст. Блумова таксономија на воспитно-образовни цели.					
12.	Методи на учење: Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии, симулација на часови од македонски јазик.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			30 часа
		16.2.	Самостојни задачи			30 часа
		16.3.	Домашно учење			60 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 2 x 20 од колоквиуми	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа	
	17.3.	Активност и учество			Бодови од вежби 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишно основно образование	УГД	2015	

		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум од методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД	2015
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишел пандакс	Активности за учење на час по јазик	Логос А	2004
		2.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата од природо-научното и општественото подрачје 1			
2.	Код	4FO108817			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Трета/ петти семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање на студентите со методиката на природо-научното и општественото подрачје како теориска и применета научна дисциплина - Запознавање со специфичностите на изведба на наставниот процес од природо-научното подрачје - Оспособување на студентите за конкретизација на дидактичко методичките барања неопходни за реализација на наставата од ова подрачје - Оспособување на студентите за практична изведба на настава од наставните предмети во првиот и дел од вториот циклус на основното образование-општество и природни науки *методичката пракса од овој наставен предмет ќе се изведува во вежбалните - основните училишта, во конкретни одделенија под водство на предметниот наставник, татор, ментор наставник од ОУ, од конкретното одделение				
11.	Содржина на предметната програма: - Поим, предмет и задачи на методиката на наставата од природо-научното и општественото подрачје(МНПНО) - Интердисциплинарност на МНПНО1 со другите науки и научни дисциплини - Програмски основи на наставата од природни науки и ПН и О (содржини од физика, хемија, биологија, географија, содржини од културата, човекови права..) - Процесот на создавање во наставата по ПН и О (набљудување, примена на истражувачка постапка-				

	- Планирање, видови на планирање - Можни модели на писмени подготовки за изведба и реализација на наставниот процес по ПН и О - Поломорфност, полиметодичност во наставниот процес по ПН и О - Извори на знаења во наставата по ПН и О - Наставни средства во наставата по ПН и О - Специфичности во реализацијата на наставниот процес по ПН и О, иновативни модели на настава - Активно учење (интерактивни техники и стратегии во наставата по ПН и О) - Вреднување на постигањата на учениците во настават по ПН и О					
12.	Методи на учење: демонстрација, симулации, презентации, примена на разновидни анставни стратегии-интерактивни техники					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 20+20	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 10+10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Bezić, K.	Metodika nastave prirode i društva,1,2,3	HPKZ, Zagreb	1996,97,98
		2.	Цацков, К, Јованова-Митковска, С	Методика на наставата по природа и наставата по општество	УГД, Штип	2013
		3.	Ivan De Zan	Metodika nastave prirode I društva	Skoska knjiga, Zagreb	2005
			Норман, Хер Превод од Влада	Прирачник за наставата по природни науки, методи, вежби, упатства		
				Наставни програми по природни науки (I-IV) и општество (I -o V), Упатства за наставници	БРО, Скопје	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Сузић, Н. и сарадници	Интерактивно учење I	Удружење наставника, Бања Лука	2001
		2.	Вилотијевић, Н. Вилотијевић, М.	Иновације у настави	Учитељски факултет, Врање, Врање	2009

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка комуникација			
2.	Код	4FO105217			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	трета/петти	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10	Цели на предметната програма (компетенции):				
.	• способност за комуникација, соработка и тимска работа; • знаење, способности и вештини за примена на разни комуникациски облици и комуникациски техники; • способност и вештини за ефективно комуницирање;				

	• способност за примена на стратегии за ефективна комуникација во паралелката односно воспитно-образовната група; • способност за анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата; • способност за примена на стратегии за подобрување на комуникацијата во паралелката односно воспитно-образовната група.			
11	Содржина на предметната програма: Значење и актуелност на комуникацијата. Определување на поимот комуникација. Структура и тек на комуникацискиот процес. Видови на комуникација. Вербална и невербална. Демократска и авторитарна. Персонална и аперсонална. Интраперсонална, интерперсонална и масовна комуникација. Директивна и недирективна. Мултимедијална, компјутерска и визуелна комуникација. Суштина и карактеристики на педагошката комуникација. Функции и технологија на педагошката комуникација. Теориски основи на педагошката комуникација. Комуникацијата во наставата. Комуникацијата како основа на наставната работа. Определување на комуникацијата во паралелката. Микро и макро комуникации. Анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата во паралелката. Фактори за успешна педагошка комуникација во наставата. Препреки во интерперсоналната комуникација во наставата. Комуникациска компетентност на наставникот. Развивање на комуникациска култура кај учениците. Стратегии за развивање на вештина за активно слушање и говорење. Услови за ефективна комуникација. Стратегии за развивање на ефективна комуникација во паралелката. Комуникација со посебни групи ученици. Воннаставна комуникација. Комуникација со други наставници, родители, директор и стручните служби во училиштето. Интерактивна комуникација со локалната средина, релевантни државни институции и НВО. Тимската работа и соработништвото.			
12	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи, метод на демонстрација, метод на симулација.			
13	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови	
14	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)	
15	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	15 часа
16	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	15 часа
		16.2.	Самостојни задачи	15 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа
17	Начин на оценување			
	17.1	Тестови		40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови

	17.3	Активност и учество			20 бодови	
18	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Положени двата колоквиуми, минимум 42 бодови од сите предвидени активности за пријавување и полагање на завршниот испит.				
20	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалвација и самоевалвација				
22	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред . б р ој	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С . Мирасчиева	Комуникацијата меѓу наставникот и ученикот во основното училиште	Штип Педагошки факултет	2007
		2.	M.Bratanić	Mikropedagogija(interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja)	Zagreb:Školska knjiga	1993
		3.	Neill,S.	Neverbalna komunikacija u razredu	Zagreb.Educa	1994
		4.	K.K Reardon,	Interpersonalna komunikacija	Zagreb:Alinea	1998
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред . б р ој	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	A.Miljak	Uloga komunikacije u razvoju govora djece predčkolske dobi	Zagreb:Školske novine	1984
		2.	Z Tomić	Komunikologija	Beograd:Čigolja	2003
		3.	A.Wolvin, C.G.Coakley	Listening	NY,10020 McGraw-Hill	1996
		4	G.J.Galanes/K.Adams	Effective group discussion-theory and practice	NY,10020 McGraw-Hill	2007

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Докимологија			
2.	Код		4FO105317			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв степен			
6.	Академска година / семестар		трета/ петти	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот					
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на учениците и децата • способност за примена на разни облици и методи на проверување • знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување • способност за изработка на инструменти за следење и оценување • способност за самооценување					
11.	Содржина на предметната програма: Докимологијата (настанок, развој и поимска определба), основни докимолошки поими.Нови парадигми во оценувањето како сегмент на квалитетното образование. Постапки за вреднување на ефектите во наставата од агол на дидактичките теории. Оценувањето во постмодерната дидактика.Развојот на функциите и формите на оценување. Проблеми на субјективно оценување. Принципи на оценување. Методи на проверување и оценување. Видови проверувања. Целите и задачите како основа на утврдување на нивото на успешност. Видови оценување (формативно, сумативно, нумеричко, описно). Критериуми и стандарди за оценување.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.					
13.	Вкупен расположив фонд на време			4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време			30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		15 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		15 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		45 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)	

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 х до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 х до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени двата колоквиуми, минимум 42 бодови од сите предвидени активности за пријавување и полагање на завршниот испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	К.Попоски	Училишна докимологија	Скопје: Китано	2005
		2.	M. Vilotijevic	Evaluacija didakticke efikasnosti nastavnog casa,	Uciteljski fakultet, Beograd.	1995
		3.	M. Vilotijevic	Pracenje, merenje i vrednovanje rada skole	Centar za usavrsavanje rukovodilaca u obrazovanju, Beograd.	1996
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	К.Попоски	Успешен наставник-самооценување и оценување	Просветен работник	1998
		2.	P.L.Rieman/J.Okrasinski	Creating your teaching portfolio	Mc Graw-Hill	2007
		3.	S.Krough&P.Morehouse	The Early Childhood Curriculum	Mc Graw-Hill	2008

Прилог бр.3	Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии
Наслов на наставниот предмет	Образованието и медиумската култура
Код	4FO108917
Студиска програма	Педагогија
Организатор на студиската програма (единица, односно	Факултет за образовни науки

институт, катедра, оддел)			
Степен (прв, втор, трет циклус)	1		
Академска година / семестар	Трета/ петти семестар		Број на ЕКТС кредити 6
Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев		
Предуслови за запишување на предметот	Запишан прв семестар		
Цели на предметната програма (компетенции):			
Цели на предметната програма (компетенции): Да се добијат научни и продлабочени сознанија за медиумите во воспитно - образовниот процес, како и стекнување на медиумска култура.			
Содржина на предметната програма:			
Современата техника и детето и нејзина примена во воспитно - образовниот процес, класификација на медиумите, филмот, телевизијаат, видео (ЦД), подготовка, структура и евалуација на наставен час со примена на современи наставни средства, филмско образование на децата низ наставната програма по македонски јазик, училишна медијатека и специјализираните училници во функција на стекнување на медиумска култура, социјалните мрежи.			
Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
Вкупен расположлив фонд на време:		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
Распределба на расположливото време:		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)
	16.2	Самостојни задачи	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)
	16.3	Домашно учење	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)

Начин на оценување		Комбинирано (усно и писмено)		
17.1	Тестови	40 бодови		
17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови		
17.3	Активност и учество	20 бодови		
Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
		од 51 до 60	6 (шест) (E)	
		од 61 до70	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100	10 (десет) (A)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени		
Јазик на кој се изведува наставата		македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		
Литература				
22.1	<u>Задолжителна литература</u> - <u>Film u nastavi, Tezak Stjepko</u> - <u>Дидактика на јазично подрачје во основното образование, Делчева</u> <u>Диздаревиќ Јасмина</u>			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
		Дополнителна:		

Прилог бр.3	ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ, ВТОР И ТРЕТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
Наслов на наставниот предмет	Алтернативна педагогија			
Код	4FO109217			
Студиска програма	Педагогија			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
Степен (прв, втор, трет циклус)	1			
Академска година / семестар	1		Број на ЕКТС кредити	6
Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
Предуслови за запишување на предметот	Запишан прв семестар			
<u>Цели на предметната програма (компетенции):</u> Стекнување научни сознанија и вештини за алтернативните правци, системи и школи во светот и нивното влијание во конципирањето на современите стратегии за воспитание и образование.				
<u>Содржина на предметната програма:</u> 1. Марија Монтесори. 2. Валдорфски школи. Рудолф Штајнер, Петер Петерсен, Јена и Винетка план. 3. Célestin Freine, 4. John Dewey				

5. Проект метода			
6. Helen Parkhurst и примена на Далтон план;			
Методи на учење:			
Усно, Power Point презентација			
• Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)			
Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
Вкупен расположлив фонд на време:		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
Распределба на расположливото време:		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	Проектни задачи
	16.2	Самостојни задачи	Самостојни задачи
	16.3	Домашно учење	Домашно учење
Начин на оценување	Комбинирано (усно и писмено)		
17.1	Тестови	40 бодови	
17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
17.3	Активност и учество	20 бодови	
Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
	од 51 до 60		6 (шест) (E)
	од 61 до 70		7 (седум) (D)
	од 71 до 80		8 (осум) (C)
	од 81 до 90		9 (девет) (B)
	од 91 до 100		10 (десет) (A)
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени	
Јазик на кој се изведува наставата		македонски	
Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти	
Литература			
22.1	Задолжителна литература		
	1. - Matijević, M. (2001), <i>Alternativne škole</i> , Zagreb: TIPEX		
	2. Seitz, M. Hallwachs, U. (1997), <i>Montessori ili Waldorf?</i> , Zagreb: Educa		
	3. Štajner, R. (2001), <i>Aspekti valdorfske pedagogije</i> , Zrenjanin: Wort		
	Ред.бр.	Автор	Наслов
		Дополнителна:	
		5. http://www.steinerwaldorf.org	
		6. http://www.openwaldorf.com	
		7. http://www.waldorfschule.info	
		8. www.montessori.com	
		9. www.montessori.org	
		10. www.montessori.edu	
		11. www.montessori-kindergarten.com	
		12. http://freinet.webonaut.com/atelierschule/	
		13. www.freinet.otg/ridef	
		14. www.jenaplanschule-nuernberg.de	
		15. www.jenaplan.org	

		16. www.dewey.pragmatism.org
--	--	--

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на педагошко истражување			
2.	Код	4FO102317			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Трета/шести семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - воведување на студентите во научно-истражувачката работа во педагогијата - да стекнат сознанија за методологијата на педагошкото истражување како научна дисциплина - развивање на аналитичкото, креативно мислење и да се поттикне љубопитност за истражување и решавање на проблеми од областа на воспитанието и образованието; - оспособување на студентите за идентификација на истражувачки проблем, стекнување на вештини на изработката на проект за истражување - да се запознаат со општиот тек, фазите на истражувачкиот процес - да се оспособат за подготовка и реализација на мали, микро истражувања - да се оспособат за изработка на одделни видови инструменти за истражување - да се оспособат за изработка на библиографија - да се развие кај нив способност за комуникација и тимска работа; - оспособување на студентите за примена на статистиката, работа со статистички податоци (дескриптивната, инференцијалната статистика; педагошка)				
11.	Содржина на предметната програма: Поим, предмет и задачи на методологијата на педагошкото истражување; Предметно методолошка поврзаност на одредени науки; Развојни тенденции во истражувачката работа; Плурализам на истражувачки парадигми-квантитативна и квалитативна парадигма; Цел, задачи и карактеристики на научното педагошко создавање;Етапи на педагошкото истражување; Проектирање на педагошкото истражување; Проблем, предмет, задачи во истражувањето; Хипотези, варијабли и примероци во педагошките проучувања и истражувања; Методи на истражување; Техники и инструменти во педагошките истражувања(поим, видови, метриски карактеристики);Видови педагошки проучувања и истражувања; Анализа и интерпретација на податоците; Извештај за педагошкото истражување; Библиографски податоци; Истражувачот во педагошкото истражување и проучување; Примена на статистиката во педагошкото истражување и проучување; Мерки на централна тенденција, Мерки на дисперзија, Мерки на корелација; Непараметриска проценка Хи квадрас				
12.	Методи на учење: примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби)				

13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 20+20		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 10+10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Јованова-Митковска, С	Методологија на педагошко истражување со статистика, скрипта, практикум	УГД	2013
		2.	Милат, Ј.	Основи на методологијата	УГД	2015
		3.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

	Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, симулација					
13.	Вкупен расположив фонд на време (часови)		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време					
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	36 Часови		
		15.2.	Вежби (лабораториски, <u>аудиториски</u>), семинари, тимска работа.	36 Часови		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	часови		
		16.2.	Самостојни задачи	часови		
		16.3.	Домашно учење - задачи	часови		
17.	Начин на оценување: Формативно и сумативно; Писмено и усмено					
	17.1.	Тестови		40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 поени		
	17.3.	Активност и учество		20 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	П. Спасојевиќ (одбрани поглавја)	Породична педагогија и одговорно родителство	Нова Школа: Бања Лука	2011
		2.	С. Петровска	Семејството и воспитанието на децата	Алфа 94 МА	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	

		1.	Н. Вилотијевиќ и Г. Вилотијевиќ	Породична педагогија	ВШС Михаило Палов	2014
--	--	----	--	----------------------	-------------------------	------

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на физичко и здравствено подрачје			
2.	Код	4FO109117			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	3/6	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цел на наставната програма по Методика на физичко и здравствено подрачје е студентите да стекнат знаења за значењето и улогата на физичкото воспитание за правилниот раст и развој на децата; улогата на физичката активности и спортските активности во правилното формирањето на севкупната детска личност, формите и начините на примена на содржините по ФВ во функција на воспитно делување; стекнување на елементарни знаења за структурата на телесните вежби, процесот на формирање на моторички навики и моторичките способности кај децата; да се оспособат за правилна подготовка, реализирање, следење и вреднување на активност/час по физичко и здравствено воспитание во детските градинки и основните училишта; подготовка и организација на воннаставните активности и активности на отворен простор; да се запознаат со различните форми на примена на спортските активности во функција на воспитно делување и интегрирање на специфични категории деца (деца со ПОП, надарени и талентирани деца, деца од маргинализирани категории, деца од ранливи категории и сл.); работа со деца спортисти.				
11.	Содржина на предметната програма: Методика на физичко воспитание и образование – поим, улога, значење; предмет, цел и задачи; поврзаност со останатите науки; специфична поврзаност со педагошките дисциплини; местото, улогата и значењето на физичкото воспитание и образование во образовниот систем - историски контекст и моментални состојби; развојни карактеристики на децата во различни возрастни периоди и карактеристики на деца од различни категории; влијание на физичкото вежбање и спортската активност врз моторичкиот, когнитивниот, социо – емоционалниот, моралниот развој; основни содржини и средства во физичкото воспитание; методско – дидактички аспекти на наставата по физичко – воспитание: артикулација на активноста по ФВ и час по ФЗО, видови оптоварување, тип на час, организациски форми на часот по ФЗО и организациски форми на физичкото образование, наставни методи и принципи; форми на следење и вреднување на ефектите од активноста по ФВ и часот по ФЗО, планирање и подготовка на наставата по физичко воспитание; примена на различните форми на физичка активност и содржини на ФВ во функција на воспитно делување, социјализација, инклузија и ресоцијализација на специфични категории деца; педагошка работа со деца врвни спортисти.				

12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, практично вежбање, работилници на актуелни теми од проедметната програма, индивидуални задачи, самостојно учење					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 40 поени тековно + 30 поени завршен испит		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 поени		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 20 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Попеска, Б	Физичкото воспитаие и образование кај деца од предучилишна и рана училишна возраст	Универзитет„Гоце Делчев“ Е - скрипта	2012
		2.	Клинчаров, И., Попеска,Б.	Практикум по основи на физичко образование со метолика	Универзитет „Гоце Делчев“	2011

		3.	Тодоровски, Д	Методика на физичко образование	Педагошки факултет	2007
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Findak, V	Metodika tjelesne I zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2003
		2.	Јовановски, Ј	Антропомоторика	Факултет за физичка култура - Скопје	2013
		3.	Petterson, C	Infancy and childhood	McGraw – Hill Higher Education	2009
		4.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Домска педагогија			
2.	Код	4FO109217			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 6 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат основни сознанија за специфичностите и законитостите на воспитно-образовната дејност во домски услови на живот. Да се оспособат за планирање, изведување и вреднување на ефикасноста на воспитно-образовната дејност, како и да развијат способноста за набљудување, воочување и откривање на причините во однесувањето на децата и младите во домовите				
11.	Содржина на предметната програма: - Домската педагогија како научно-наставна дисциплина; - Определување на поимот домско воспитание; - Историски развој на домовите (ученички, студентски); - Политика и план на работа во домовите; - Субјекти на воспитување во домовите; - Принципи, методи, средства на воспитната работа во ученичките домови; - Форми на воспитна работа во домовите; - Советодавна работа во домовите; - Програмирање на воспитната работа во ученичките домови; - Евалуација и самоевалуација во домовите; - Организација и реализација на активностите на слободното време во ученичките домови; - Следење и вреднување на воспитната работа во домовите за ученици;				

	- Соработка на домовите за ученици со: семејството, локалната заедница, училиштата каде учат децата; - Видови на домови за ученици (детски, ученички, специјални, домови за деца без родителска грижа и др.).					
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40+30 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vukasović, A	Pedagogija (Poglavlje VI – odgoj u domovima)	Zagreb: HKZ „MI“	2001
		2.	Klapan, A.	Učenje u učeničkom domu	Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci	1996
		3.	Mehringer, A	Mala specijalna pedagogija	Educa: Zagreb	2003
		4.	Rosić, V	Domski odgoj	Rijeka: Graftrade	2001
	22.2.	Дополнителна литература				

	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Mrkonjić, A.	Suradnja učeničkog doma i obitelji	Rijeka: Pedagoško obrazovanje roditelja	1995
	2.	Rosić, V	Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu	Pedagoški fakultet u Rijeci	1996

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагогија на слободно време			
2.	Код	4FO104617			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 6 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат основни знаења за слободното време како општествен феномен и неговите карактеристики. Да усвојат темелни педагошки и методолошки знаења за слободното време. Да ја препознаат важноста на факторите кои се значајни за организирање на слободното време. Да умеат да ја препознаат важноста од квалитетно поминување на слободното време во современото општество. Да се мотивираат успешно да го организираат своето слободно време. Да се стекнат со знаења и вештини за педагошко организирање на слободното време на децата и на младите. Да стекнат знаење и вештини да планираат и реализираат кратки истражувања за слободното време и активностите со кои може правилно и културно да биде исполнето.				
11.	Содржина на предметната програма: • Општествено-историски аспекти на слободното време; • Поим за слободно време; • Педагогијата на слободното време како педагошка дисциплина и нејзиниот однос со дрги науки и дисциплини; • Поим, предмет и задачи на педагогијата на слободното време; • Принципи на користење на слободното време; • Фактори на организирање на слободното време; • Активности на слободното време и нивна класификација; • Слободното време на младите; • Педагошката клима во училиштето и семејството и активностите на младите во слободното време; • Културен аспект на поминување на слободното време; • Слободното време во соврменото општество; • Педагошката вредност на слободното време				

12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Деспина Сивевска	Педагогија на слободно време	УГД Штип	2014
		2.	Анета Баракоска	Педагогија на слободно време	Доминант, Скопје	2003
		3.	Гордана Будимир-Нинкович	Педагогија слободног времена (хрестоматија)	Педагошки факултет-Јагодина	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Juraj Plenkovic	Slobodno vrijeme mladezi	Rijeka	2000

		2.	Tomić, R., Hasanović, I.,	Mladi i slobodno vrijeme	OFF SET:Tuzla	2007
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Инклузивно образование				
2.	Код	4FO104417				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус				
6.	Академска година / семестар	4/7	7.	Број на ЕКТС кредити	8	
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни знаења и разбирање на пимовниот апарат на инклузивното образование. Разбирање на значењето на инклузивното образование за градење на инклузивно општество. Формирање на позитивни ставови кај воспитно-образовниот кадар кон инклузивниот модел на образование. Стекнување на основни знаења и развивање на способности за препознавање на децата со посебни образовни потреби. Развивање на вештини за советодавна работа со родителите и соработка со локалната и пошироката општествена средина.					
11.	Содржина на предметната програма: 1. Основни поими и принципи на концепцијата/моделот на инклузивно образование. 2. Теориски поставки на инклузивното образование. 3. Предрасуди, стереотипи и репресија - бариери за остварување на инклузијата во образованието. 4. Деца со посебни образовни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? 5. Модели на воспитно-образовна работа со деца со посебни образовни потреби. 6. Модифицирање и развивање на нови наставни програми и педагошки пристапи компатибилни за процесот на образовната инклузија. 7. Основни психосоцијални фактори за учење – креирање услови за учење. 8. Организационски карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства). 9. Инклузивен образовен план - Како се изготвува, кои се целите и содржините? 10. Форми на организирана општествена поддршка на моделот на инклузивно образование. Соработка со родителите и семејството на децата со посебни образовни потреби (значење, принципи, форми и содржини)					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење,					
13.	Вкупен расположлив фонд на време	8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа				
14.	Распределба на расположливото време	45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)		45 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.		16.1	Проектни задачи		30 часа	

	Други форми на активности		16.2	Самостојни задачи	60 часа	
			16.3	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		40 поени тековно + 30 поени завршен испит		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 поени		
	17.3	Активност и учество		20 поени		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Nenad Suzic (избрани поглавја)	Uvod u inkluziju	Banja Luka: XBS.	2008
		2.	Mile Ilic (избрани поглавја)	Inkluzivna nastava	Filozofski fakultet – Istочно Sarajevo	2009
		3.	E.d. Keith Topping&Sheelagh Maloney (избрани поглавја)	Inclusive Education	Routledge Falmer, Taylor & Francis	2004
22.2	Дополнителна литература					
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Petrovska, Sonja	Co-operative learning as a humanistic approach to the educational process	УГД,	2012	
	2.	Petrovska, Sonja	Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism	Macedonian Civic Education Centre et all.	2015	

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на математичко подрачје	

2.	Код	4FO109317			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат основни знаења за интердисциплинарноста на методиката на математичко подрачје. Оспособување на студентите за примена на знаењата од фундаменталните и применетите педагошко-психолошки научни дисциплини во наставата по математика. Да се запознаат со основните наставни принципи, методи и форми на работа, да стекнат знаења и способности за подготовка, реализацијата и вреднувањето на својата работа во наставата и училиштето, да се стекнат со професионални компетенции за управување на воспитно-образовниот процес, да развијат истражувачки способности, творештво и критичко размислување, да развијат желба и потреба за доживотно учење и усовршување во методиката.				
11.	Содржина на предметната програма: Процесот на учење во наставата по математика; менталниот развој на детето и адолесцентот и негови импликации во математичкиот развој; развој на мисловните способности кај учениците преку наставата по математика; формирање на математички поими и представи; математичко мислење – поим и карактеристики; подготовка и воведување на студентите во наставната работа; планирање и програмирање на наставата; модели на обработка на наставните содржини; наставни принципи, наставни форми и средства; иновации во наставата; анализа на наставната програма на математичкото подрачје; следење и вреднување на наставата работа. *методичката пракса од овој наставен предмет ќе се изведува во вежбалните – градинките, основните училишта, во конкретни занимални/ одделенија под водство на предметниот наставник, татор, ментор наставник од ДГ/ ОУ				
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.		16.1.	Проектни задачи	30 часа	

	Други форми на активности		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 х до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС положени испити од предметите Дидактика 1 и 2			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дејић, М., Егерић, М.	Методика наставе математике	Јагодина:Учитељски факултет	2009
		2.	Ачовски, Д.	Методика на наставата по математика I-IV одделение	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	1998
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Концепција за деветогодишно основно воспитание и образование		
		2.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за деветгодишно образование и воспитание		
		3.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за средно училиште		
		4	С.Mooney	Primary mathematics – knowledge and understanding	Bell&Bain Ltd, Glasgow	2009

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на уметничко подрачје			
2.	Код	4FO109417			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	Четврта/седми	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан семестар седми семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите стекнуваат основни знаења од методиката на уметничкото образование - Студентите го подигаат сопствениот капацитет за анализа на уметнички творби - Знаење за образовните и воспитните концепти, на методиката на уметничкото образование и воспитание				
11.	Содржина на предметната програма: -Историски развој на уметничкото образование -Творечкиот процес како основа за развој на уметничкото образование - Методско-дидактички инструменти за изведување на наставата по уметничко образование - Видови концепти на наставата по уметничко образование и воспитание - наставен план и програма - Подготовка на наставата по уметничко образование и воспитание - Вреднување на наставата по уметничко образование - Посматрање на уметнички дела				
12.	Методи на учење: • Усно, Power Point презентација Предавања • Презентации• Семинари • Анализа на ликовни творби • Дебата и дискусија • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) • Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.		16.1.	Проектни задачи		30 часа

	Други форми на активности		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Посета на предавања и вежби и освоени минимум 42 поени од предиспитни активности			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Д,Ордев.	Методика на наставата по ликовно	Педагошки факултет Скопје	2004
		2.	Б. Карлаварис	Детето и ликовното воспитание I и II	Народна книга Белград	1961
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	В. Димчев	Изобразително искуство (методика)	Просвета	1993
		2.	Barners	Teaching art to young children 4-9	RoutledgeFalmer	2004
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Дескриптивна статистика	
2.	Код	4FO109517	
3.	Студиска програма	Педагогија	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Четврта/ 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите да стекнат сознанија за примената на статистички методи при анализата на податоци од истражувањата - Да се оспособат за примена на различните статистички постапки во согласност со собраните податоци - Да се оспособат за критичка интерпретација на презентирани статистички податоци				
11.	Содржина на предметната програма: Поим, предмет на дескриптивната статистик; Етапи ан средување на податоци (кодирање, групирање, табелирање; ...) Фрекфенција, дистрибуција на фрекфенција, Релатвни броеви, Мерки на централна тенденција, Мерки ан дисперзија, Претворање на сирови скорови во стандардизирани z скорови, Непараметриски процеки, Примена на статистички софтвери за обработка на податоци				
12.	Методи на учење: демонстрација, примена на ИТ, интерактивни техники и методи на учење				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
14.	Распределба на расположивото време		2+1+1		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		Часови 2
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		Часови 1
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		Часови 1
		16.2.	Самостојни задачи		часови
		16.3.	Домашно учење - задачи		часови
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			Бодови 20+20
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10
	17.3.	Активност и учество			Бодови 10+10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Галевска, А, Кожух, Б	Статистичка анализа на податоци	Филозофски факултет, Скопје	2008
		2.	Мојаноски, Ц.	Методологија на безбедносните науки- Аналитички постапки	Коста Абраш, Охрид	2015
		3.	Bryman, Alan, Cramer, Duncan	Quantitative Data Analysis with SPSS 12-13 –A Guide for Social Scientist	Routledge, London	2005
		4.	Торн, Карсон, Њуболт –превод од Влада	Статистика за бизнис и економија		
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Tenjovic, Lazar	Statistika u psihologiji	Centar za primenjenu psihologiju, Beograd	2002
		2.	Agresti, Aan, Finlay, Barbara	Statistical Methods for the Social Sciences	Pearson education, New Yersey	1997
		3.	Petz, B.	Osnovne statisticke metode za nematematicare	Naklada Slap, Jastrebarsko	2007

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Менторство и таторство			
2.	Код	4FO109617			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Четврта/седми семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4 ЕКТС
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите да стекнат сознанија за менторството и таторството - Да се запознаат со различните стилови на менторирање, поддршка, водење				

	• Да ги совладаат техниките и методите за успешно менторирање, туторство					
11.	Содржина на предметната програма: Поим за менторирање и туторство (традиционален и современ пристап) Улога на ментор; тутор (советник, соработник, водител); Менторски циклус; Програм и план за работа на ментор; тутор; Комуникација, интеракција (ментор/менти, тутор, студент); Стиливи на менторирање, туторство; Изработка на протоколи; Опсервација на наставен час; Професионално портфолио; Активности за унапредување и успешност на менторскиот, туторски процес.					
12.	Методи на учење: активни студентски работилници; расправи - дијалогски метод, метод на разговор , илустративен, демонстративен метод, проектни задачи .					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		2+1+1			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		Часови 2	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		Часови 1	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		Часови 1	
		16.2.	Самостојни задачи		часови	
		16.3.	Домашно учење - задачи		часови	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 20+20	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 10+10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Dizdarevic.M i Vucetic - D. V.	Tutorski prirocnik	Univerza, Ljubljana	2007

	• Стекнување на знаења и разбирање за начините за воспоставување на партнерство со семејството. • Запознавање со формите, методите и средствата за воспитно образовна работа со деца со ПОП. • Оспособување на студентите за планирање, организирање, реализирање и евалвирање на наставата и воннаставните активности во инклузивни училници. • Оспособување за изработка на Индивидуални – образовни планови за работа со деца со Посебни образовни потреби.		
11.	Содржина на предметната програма: Посебните потреби на учениците како образовно – воспитен концепт - теориски основи на успешните дидактичко – методички пристапи во работата со ученици со ПОП (Монтесори, Валдорф, МАПС метод, активно учење, кооперативно учење); деца со посебни потреби; развој на децата со посебни потреби; специфични развојни пореметувања во учењето и однесувањето; права и потреби на децата со пречки во развојот; изготвување на индивидуален образовен план за деца со посебни потреби; третманот на децата со посебни потреби, законска рамка, организација и реализација на воспитно-образовната работа со децата со посебни потреби; Организациони облици на работа со деца со пречки во развојот – индивидуализација на воспитно – образовната работа во воспитните групи; Организација на групна, индивидуална и индивидуализирана работа преку задолжителни и воннаставни активности; Следење и вреднувања на образовните постигнувања на учениците со ПОП. Однос: дете со посебни потреби – семејство/врсници/наставник,воспитувач, стручни соработници; како да се подготви училиштето за децата со посебни потреби; Соработка со дефектолошки, здравствени и други установи во кои се реализира хабилизационо – рехабилитациони и корективна работа; ученици со посебни образовни потреби во образовниот систем во Светот, Европа и РМ.		
12.	Методи на учење: Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење		
13.	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања – теоретска настава
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи
		16.2.	Самостојни задачи
		16.3.	Домашно учење
17.	Начин на оценување		
	17.1.	Тестови	40 + 30 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови
	17.3.	Активност и учество	20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Освоени потребни поени				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација на студентите и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	S. Hrnjica и други автори	Škola po meri deteta – Priručnik za rad sa učenicima redovne škole koji imaju teškoće u razvoju	Institut za psihologiju	2008
		2.	Biondić, I.	Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama ;	Zagreb: Školske novine	1993
		3.	Hrnjica и соработници	Ometeno dete (odabrana poglavlja)	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd	1990
	4.	Арсић, Р., Ђорђевић, С., Ковачевић, Ј.	Методика рада са децом са посебним потребама-практикум , помоћни универзитетски уџбеник за студенте учитељског факултета, Универзитет у Приштини,	Учитељски факултет у Призрену - Лепосавић	2010	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Popadić R.	Specijalna pedagogija sa metodikom	Filozofski fakultet univerziteta u istočnom Sarajevu	2006
		2.	Ераковић, Т.	Основи специјалне педагогија са методиком - уџбеник за учитеље и васпитаче,	Универзитет у Новом Саду, УФ у Сомбору, Сомбор	2002
	3.					

ПРИЛОГ БР.3	ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ
----------------	--

1.	Наслов на наставниот предмет		Социјална психологија			
2.	Код		4FO109717			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Алексоски Стеван			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		прв			
6.	Академска година / семестар		втора	VI	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник					
9.	Предуслови за запишување на предметот		Положено предмет-психологија			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Познавање и разбирање на концептите на социјалната психологија со цел практична и истражувачка примена во образованието и социјалната комуникација.					
11.	Содржина на предметната програма: 1. Социјална психологија (предмет,цели методи и техники на истражување) . 2. Процеси на социјализација. Агенси и извори на социјализација.Социјализација на деца и возрасни. Ефекти на социјализација. 3. Личноста и социјалното однесување. 4. Ставови.Теории на ставови. Задржување и менување на ставови. 5. Социјална инклузивност и ексклузивност.Позитивна психологија во образованието. 6.Стереотипи и предрасуди (формирање и начини на разрешување) 7.Методи и техники на решавање на конфликти во социјалната средина. 6. Социјална когниција и социјална перцепција (самоперцепирање и перцепирање на други личности). 7.Видови на социјална интеракција. Социјалната комуникација како вид на интеракција . (Вербална и невербална комуникација). 8. Наклоност и ненаклоност.Групна интеракција. Однесување на поединецот во група: поим и видови групи; формирање, одржување и менување на групата; Структура на групата; Групни норми; Начини на раководење со група 9. Основи на организационото однесување во образованието.Групи и групна динамика во образованието. 10. Социјална патологија,малолетничка деликвенција и други психопатолошки појави на младите во општеството . 11.Системска опресија , резилентност,превентивни програми. 12.Психологијата на трансформација на конфликтите модел за социјална инклузиа					
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени 42 бода			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Звонаревиќ.М	Социјална психологија	Загреб	1976
		2.	Алекоски Стеван	Култура на општење во педагошката и деловна комуникација	УГД Штип	2002
		3.	Поповски .М.	Социјална психологија (интерна скрипта)		2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Owens,G.R.	Organizational Behavior in Education (Adaptive leadership and School Reform)	Boston: Person Education, Inc	2004
		2.	О.Мурцева Шкарик	Ненасилна трансформација на конфликти	Филозофски факултет Скопје	2007
		3.	Петровиќ.С.	Психлогија и можности злоупотребе	Дечје новине Горни Милановац	1974

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Андрагогија			
2.	Код		4FO109817			
3.	Студиска програма		Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		1			
6.	Академска година / семестар		четврта година, осми семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот					
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе стекнат научни и продлабочени знаења за основните теориски и категоријални поими и концепции во образованието на возрасните. Студентите ќе бидат оспособени за разгледување и критичка опсервација на современите андрагошки проблеми и развојот на андрагошката наука. Стекнатите компетенции ќе им овозможат пристап до продлабочени андрагошки студии и влез во андрагошката практика.					
11.	Содржина на предметната програма: Историски развој на образованието на возрасните; Развојот на андрагошката научна мисла; Проблеми на развојот и конституирањето на андрагогијата како наука; Образованието на возрасните и другите науки; Андрагошки концепции; Цели на образованието на возрасните; Психо-физичките карактеристики на возрасниот човек; Филозофско-социолошката заснованост на образованието на возрасните; Образованието на возрасните и неговите детерминанти и функции; Категориите: формално, неформално и информално образование на возрасните; Практичните пристапи во третманот на едукацијата на возрасните.					
12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Проектна задача				
	17.2.	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)				
	17.3.	Активност и учество				
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет)	F
			од 51 до 60 бода		6 (шест)	E
			од 61 до 70 бода		7 (седум)	D
			од 71 до 80 бода		8 (осум)	C

		од 81 до 90 бода		9 (девет)	В	
		од 91 до 100 бода		10 (десет)	А	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Кулиќ , Р., - Деспотовиќ, М.	Увод во андрагогијата	DVV International, Skopje	2007
		2.	Самоловчев, Б	Основи на андрагогијата	Универзитет “Кирил и Методиј”, Скопје	1981
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Компаративна педагогија				
2.	Код	4FO109917				
3.	Студиска програма	Педагогија				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус				
6.	Академска година / семестар	2017/18/осми	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Доц. д-р Деспина Сивевска / Асс. докторант м-р Јадранка Рунчева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се воведат во научно мислење и рационално толкување на важните теориско-епистемиолошки проблеми на компаративната педагогија; Студентите да стекнат основни знаења за состојбата и тенденциите во развојот на компаративната педагогија и воспитно – образовните системи во светот;					

	Да се стекнат со основни знаења и разбирање за причините за настанување на современите педагошки правци, модерните теориски стремежи во педагогијата. Запознавање на студентите со основните карактеристики на различните современи педагошки правци и теориските системи со истакнатите претставници на поедин и правци. Да се оспособат за споредување на третманот и поставеноста на педагогијата кај нас и во светот; Да се оспособат за компаративен пристап во истражувањата на воспитно-образовните проблеми. Да се оспособата за критичко и аналитичко мислење, како и за правење на проценки на карактеристиките на поедини образовни системи. Оспособување на студентите за препознавање на предностите и слабостите на меѓународните компаративни истражувања.			
11.	Содржина на предметната програма: Компаративната педагогија во системот на педагошки научни дисциплини; Историски развој и промена на парадигмите, различните концепции во компаративната педагогија; Сличности и разлики во сфаќањето и примената на компарацијата; Теоретски основи на компаративната педагогија, почетоци на компаративното проучување на образованието; предмет, цел и задачи на компаративната педагогија; Односот на компаративната педагогија со другите науки; Методолошките основи на истражување во компаративната педагогија; функција и логичка структура на компаративниот метод; критериуми за компарација на образовните системи; видови компаративни истражувања; проблеми, перспективи и нови трендови во развојот на воспитанието и образованието во Светот, Европа и кај нас; Глобализациски предизвици и предвидување на понатамошниот развој на оваа педагошка дисциплина. Системи: Предучилишното образование во развиените западни земји и Русија Концептот на основното образование во Европа и САД Современи системи за средно образование во некои европски земји и во САД Реформски тек на високото образование: традиција и предизвици на Болоњскиот процес Современи текови во образованието на учители и наставници Специфични пристапи на усовршување на учителите и наставниците Современи тенденции на образование на возрасните во некои европски земји и САД			
12.	Методи на учење: Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40 + 30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	

	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени потребни поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Миовска-Спасева, С.	Компаративна педагогија	Филозофски факултет - Скопје	2012
		2.	Kulić, Radivoje	Komparativna pedagogija – teorija, sistemi, reforme	Beograd, Banja Luka	2011
		3.	Vukasović, A.	Pedagogija	MI	2001
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vrcelj, Sofija	U potrazi za identitetom –iz perspective komparativne pedagogije	Rijeka	2005
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Социјална Педагогија			
2.	Код	4FO110017			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/осми	7.	Број на ЕКТС кредити	4

8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева		
9.	Предуслови за запишување на предметот	/		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се добијат научни и продлабочени сознанија за воспитната средина и нејзиното влијание врз лица и групи, како и за системот на социјална заштита во Република Македонија и компетенциите и работата на педагогот во одделните подрачја на социјално- воспитна работа.			
11.	Содржина на предметната програма: Историски развиток. Теории на социјалната педагогија. Односот со другите научни дисциплини. Современи тенденции во развојот. Професионалниот идентитет на социјалниот педагог. Основни поими во социјалната педагогија. Специфичности на методологијата на истражување во социјалната педагогија. Основни средински кругови. Социјално- заштитна педагогија: Форми на социјална заштита. Улогата на педагогот во одделните подрачја на работа (браќ и семејство, сместување во установа, малолетничка деликвенција, семејно насилство). Тимска работа на стручните работници, Изготвување наод и мислење на педагогот/стручниот тим. Вонинституционални форми на заштита (посвојување, сместување во згрижувачко семејство, ставање под старателство).			
12.	Методи на учење: Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		2+2+1	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	часови
		16.2.	Самостојни задачи	часови
		16.3.	Домашно учење - задачи	часови
17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот	
	17.1.	Тестови	Бодови 2 x 20 од колоквиуми	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа	
	17.3.	Активност и учество	Бодови од вежби 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42	

20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Проверка на познавањата на студентите за воспитната средина и нејзиното влијание врз лица и групи, како и за системот на социјална заштита и компетенциите и работата на педагогот во одделните подрачја на социјално- воспитна работа				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Лакинска, Д	Социјална педагогија. (прирачник за интерна употреба).		
		2.	Uzelac, S	Osnove socijalne pedagogije	Školska knjiga	2007
		3.	Цветков, Д.	Основи на социјалната педагогика	Наско-1701	1996
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
		2.	Philosophical facuty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		3.	2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Спортска педагогија			
2.	Код	4FO110117			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	4/8	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц. Д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со основите на спортската педагогија како интегрална форма од теоријата и праксата на воспитанието и теоријата и практиката на спортот, односно да ги согледаат, усвојат и практично имплементираат во воспитно – образовната работа				

	релациите меѓу педагогијата и воспитанието од една и кинезиологијата, односно физичкото воспитание друга страна во насока на воспитно делување и формирање на комплетна и сестрана развиена личност. Студентите ќе стекнат сознанија за примената на различни форми на воспитно делување преку содржини од физичкото воспитание, примена на различни модели на поттикнување, мотивирање во функција на воспитание, себеспознавање и самоостварување.			
11.	Содржина на предметната програма: Предмет, цел, задачи и основи поими на педагогијата на спортот; поврзаност меѓу педагогијата, педагошките дисциплини со кинезиологијата, конкретно спортот и физичкото воспитување; идејата за воспитание преку спорт во делата на античките филозофи и класиците на педагогијата; современи теории за воспитание преку спорт; фактори во развојот на личноста, влијание на спортот и физичкото воспитание врз сестраниот и хармоничен развој на личноста; компоненти во воспитувањето на личноста преку спорт; форми на воспитно делување преку содржини од спорт и физичко воспитание; методи и принципи во воспитната работа во спортот; модели на дисциплина и стилови на раководење во функција на воспитна работа во спортот и физичкото воспитание; основни карактеристики и задачи на физичкото, интелектуалното, естетското, моралното и работното воспитание во спортот и физичкото воспитание; воспитанието во различни периоди од развојот, воспитанието и спортската специјализација во различни периоди од детството; самоостварување, себеспознавање и саморазвој преку спорт и содржини од физичко воспитание; педагошки карактеристики, педагошка етика и педагошки такт на спортскиот педагог.			
12.	Методи на учење: Предавање, презентации, дискусија, дебата, практични вежби, семинари и отворени работилници на одредени актуелни теми, индивидуални задачи, самостојно учење, самостојно истражување (примена на интернет, библиографија, библиотека, медиуми)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа	
14.	Распределба на расположивото време		2+1+1	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	Часови 2x15 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	Часови 1x15 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	Часови: 1x5 часови
		16.2.	Самостојни задачи	Часови: 1x2 часови
		16.3.	Домашно учење - задачи	Часови: 1x8 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		Бодови 40 поени тековно + 30 поени завршен испит
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 поени
	17.3.	Активност и учество		Бодови 20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)

		од 91 до 100 бода		10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Чокорило, Р	Педагогија спорта	Виша школа за спортске тренере, Београд	1998
		2.	Јевтиќ, Б., Радојевиќ, Ј., Јухас, И., & Роперт, Р	Дечји спорт	Факултет за спорт и физичко васпитање - Београд	2014
		3.	Kathleen Armour	Sport pedagogy An Introduction for Teaching and Coaching	Routledge Taylor & Francis Group	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Petterson, C	Infancy and childhood	McGraw – Hill Higher Education	2009
		2.	Perič, D	Više od igre	Ašković – Beograd	2004
		3.	Griffin, L., & Butler, J Long. G., Grouth, H.,& Taylor, S	Teaching games for understanding	Human kinetics, Champaign IL,	2015
	4.	Haywood, K., & Getchell, N	Life span motor development (4 th ed.)	Human Kinetics, Champaign IL,	2004	

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ
1.	Наслов на наставниот предмет	Теорија и практика на играта
2.	Код	4FO110217
3.	Студиска програма	Педагогија
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	4/8	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц. Д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за играта како филогенетско својство на човековата единка; развојот и поделбата на детската игра со акцент на подвижните игри, нивно проучување, планирање и програмирање во функција на наставниот, културниот и општествениот контекст; подвижните играта како форма и содржина во функција на поволен раст, развој воспитување на детето и формирање на неговата комплетна личност; сознанија за формирањето, сознанија за примена на подвижните игри во насока на комплетно формирање на личноста на детето како и можноста за воспитно делување и формирање преку примена на различните форми на подвижни игри и спортски активности на отворен простор; сознанија за примената на подвижните игри во функција на интегрирање на специфични категории деца (деца со ПОП, надарени и талентирани деца, деца од маргинализирани категории, деца од ранливи категории, деца спортисти и сл).				
11.	Содржина на предметната програма: Појава, карактеристики и видови на детски игри; карактеристики и поделба на подвижните игри; значење на подвижните игри за детскиот развој: влијание врз моторичкиот, социо – емоционалниот, когнитивниот, моралниот развој; истражувања на подвижните игри од аспект на антрополошкиот простор: морфолошки, моторен, психолошки, социолошки аспекти. Местото и улогата на подвижните игри во оспитно – образовниот процес; подвижните игри во функција на воспитно делување и формирање на комплетна детска личност; примена на подвижните игри во функција на воспитно делување, социјализација, инклузија и ресоцијализација на специфични категории деца; организација и реализација на подвижните игри и останати алтернативни форми на физичка активност.				
12.	Методи на учење: Предавање, презентации, дискусија, дебата, практични вежби, семинари и отворени работилници на одредени актуелни теми, индивидуални задачи, самостојно учење, самостојно истражување (примена на интернет, библиогарфија, библиотека, медиуми)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		120		
14.	Распределба на расположивото време		2+1+1		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		Часови 2x15 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		Часови 1x15 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		Часови: 1x5 часови
		16.2.	Самостојни задачи		Часови: 1x2 часови
		16.3.	Домашно учење - задачи		Часови: 1x8 часови
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		Бодови 40 поени тековно + 30 поени завршен испит	

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 поени		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 20 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 х до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Perič, D	<i>Više od igre</i>	Ašković – Beograd	2004
		2.	Малцев, М & Васовиќ, М	<i>Физички развој преку игра</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“– Скопје,	2012
		3.	Laundar, A., & Plitz, W	<i>Play practice</i>	Human kinetics, Champaign IL,	2014
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Petterson, C	<i>Infancy and childhood</i>	McGraw – Hill Higher Education	2009
		2.	Griffin, L., & Butler, J	<i>Teaching games for understanding</i>	Human kinetics, Champaign IL,	2015
		3.	Long. G., Grouth, H.,& Taylor, S	<i>101 Clasroom games</i>	Human kinetics, Champaign IL,	2014
		4.	Trnavac. N	<i>Decja igra</i>	Decje novine, Gorni Milanovac	1979

ПРИЛОГ БР.3		ПРОГРАМА ЗА ПРАКТИЧНА НАСТАВА
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 1
2.	Код	4FO121117
3.	Студиска програма	Педагогија
4.	Организатор на студиската програма	Факултет за образовни науки

	(единица, односно институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Прва/Втор семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
7.	Наставник				
8.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
9.	Цели на програма (компетенции): Глобална цела на програмата по педагошка практика е да им овозможи на студентите/идните наставници запознавање со карактеристиките на професијата – педагог во предучилишна установа и развивање на сензитивност за потребата од поврзување на теоријата и практиката, како и искусно да го доживеат животот во детската градинка. Општа цел на практичната настава е стекнување на вештини и навики на студентите за активно учество во воспитно-образовниот процес. - Информирање и сензибилизирање на студентите за амбиентот во кој се реализира воспитно-образовниот процес во детската градинка. - Поврзување на теоретските сознанија со кои студентите се запознаваат преку одделните предмети со сите активности во детската градинка. - Запознавање на студентот со организациската структура на детската градинка – елементи и нивна функционална поврзаност; - Запознавање на студентот со климата и културата во установата (меѓусебно почитување и доверба, соработка и меѓусебно разбирање; норми и вредности во конкретната установа); - Запознавање со годишната програма за работа на установата; - Запознавање со работата на менаџментот во установата. - Запознавање на студентите со задолжителната педагошка документација; - Запознавање на студентите со јавната и културна дејност на детската градинка; - Запознавање со аспектите на безбедност во детската градинка.				
10.	Содржина на активностите: Активност: педагошка евиденција и документација, педагошки надзор и надзор врз законитоста во работењето на училиштето. Како да бидеме кооперативни со нашите ментори и како да ги развиеме нашите менторски вештини? - развивање на вештини за соработка – Активност: индивидуални и групни разговори со воспитно-образовниот кадар во детската градинка. Планирање, програмирање, организирање, реализирање и вреднување на воспитно-образовната дејност на детската градинка – Активност: анализа на планови и програми и сите видови на планирања на воспитно-образовниот и згрижувачкиот кадар. Организација и педагошка поставеност на стручните тела во детската градинка Активност: планирање и имплементација. Воспитно-образовни постигнувања (ран детски развој) - Активност: Анализа на портфолија. Активност: планирање, организирање и реализирање (хоспитации). Присуство на останатите активности кои ги реализираат стручните тимови во детската градинка во текот на праксата.				
11.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со:				

	- Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).					
12.	Вкупен расположив фонд на време			2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа		
13.	Распределба на расположивото време			0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)		
14.	Форми на активности	16.1.	Проектни задачи		10	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		20 часа	
15.	Начин на оценување					
	15.1.	Описно			Реализирал/не реализирал	
16.	Услов за потпис		Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан			
17.	Јазик на кој се изведува праксата		Македонски јазик			
18.	Метод на следење на квалитетот на практиката		Супервизија од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (детската градинка), рефлексција			
19.	Литература					
	19.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на детската градинка		
		3.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10		2010
		4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013

ПРИЛОГ БР.3		ПРОГРАМА ЗА ПРАКТИЧНА НАСТАВА	
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 2	
2.	Код	4FO121217	
3.	Студиска програма	Педагогија	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/четврти семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
7.	Наставник				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
10.	Цели на програма (компетенции): Стекнување на непосредни искуства во поврзувањето на теориската и практичната страна на сознанието во различни подрачја на педагошката дејност. Да се разбере значењето на планирањето на воспитно-образовната работа во училиштето и неговата улога во професионалниот развој на воспитно-образовниот кадар и влијанието врз квалитетот на нивната работа. Да се оспособат за планирање и програмирање на наставните и воннаставните активности во училиштето Да се запознаат со наставниот план и програма на конкретни наставни предмети и со воннаставните активности на учениците. Да се запознае со различните облици на соработка со родителите и да се сензибилизираат за важноста на воспоставување на партнерски односи со родителите. Да го доживува училиштето како средина за учење.				
11.	Содржина на активностите: Училишна култура и клима: структура, процес, систем на вредности и норми (обичаи, ритуали, артефакти, систем на наградување, атмосфера на учење и постигнување, систем за донесување и спроведување на одлуки, комуникација) – Активности: активно вклучување на студентите во уредување на училишниот простор и изработка на нагледни средства и дидактички материјали. Организациона поставеност и педагошка функција на Советот на родители – план и програма за работа – Активност: следење на седници на Советот на родители. Педагошка клима во одделението - дисциплина, вреднување на учениковите постигнувања и самовреднување – Активности: Учество на студентите во креирање на воспитно-образовни активности во училницата. Моделирање на ефективно училиште – Активности: Истражувачка активност (проект) Професионален развој на стручните соработници и наставниците – Активност: Анализа на портфолиа. Студентите се вклучуваат во училишни активности на иницијатива на менторите кај кои ја изведуваат хоспитацијата				
12.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).				
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа		
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)		

15.	Форми на активности		16.1.	Проектни задачи	10	
			16.2.	Хоспитации	30 часа	
			16.3.	Домашно учење - задачи	20 часа	
16.	Начин на оценување					
	17.1.	Описно		Реализирал/не реализирал		
17.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното училиште)			
18.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
19.	Метод на следење на квалитетот на практиката		Супервизија од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното/средното училиште), рефлексција			
20.	Литература					
	20.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта		
		2.		Закон за основно и средно образование		
		3.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10		2010
		4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
		5.	К., Петковски, И, Трајковска,	Прирачник за развојно планирање на училиштето – Како училиштето да направи добра програма	Годишна програма за работа, Б	

ПРИЛОГ БР.3		ПРОГРАМА ЗА ПРАКТИЧНА НАСТАВА	
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 3	
2.	Код	4FO121317	

3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	трета/шести семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
7.	Наставник				
8.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
9.	Цели на програмата (компетенции): Стекнување на практични знаења од областа на социјалната заштита и работата во ученички домови. Стекнување на основни искуства во работата во центри за социјална заштита и ученички домови. Оваа програма ќе се реализира согласно договори со поединечни институции.				
10.	Содржина на предметната програма (АКТИВНОСТИ): Планирање, подготовка и изведба на педагошка работа во рамки на посочените институции. Следење и менторирано учество во иновациите и проектите кои се остваруваат во институциите. Анализа на документација и евиденција. Запознавање со организациската структура на институциите.				
11.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).				
12.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа		
13.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)		
14.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	/	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	/	
15.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	/	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	30 часа	
16.	Начин на оценување				
	17.1.	Описно			Реализирал/не реализирал

17.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното училиште)				
28.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
19.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалвација				
20.	Литература					
	20.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
		6.				
		7.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРАКТИЧНА НАСТАВА			
1.	Наслов на наставниот предмет	Интердисциплинарен проект (ПЕДАГОШКИ СТАЖ)			
2.	Код	4FO121417			
3.	Студиска програма	Педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	Четврта / осми	7.	Број на ЕКТС кредити	4
7.	Наставник				
8.	Предуслови за запишување на предметот	Според условите предвидени со Правилникот за студирање на прв циклус на студии.			
9.	Цели на програмата (компетенции): - Студентите да се оспособат за аплицирање на теоретските сознанија од општообразовните, теориско методолошките, научно - стручните и стручно - апликативните предмети во училишната и предучилишната практика. Искуствено да го доживеат училишниот живот и животот во детските градинки, како и да се оспособат за самостојно извршување на професијата. - Да имаат развиено способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на работата на педагогот; - Критички да ја анализираат сопствената работа, како и да извлекуваат заклучоци кои ќе ги користат во развојни цели. - Да го разбираат функционирањето на училиштето и детската градинка како мултифункционална организација;				

	• Да имаат развиено способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на комплексната педагошка дејност во училиштен и предучилиштен контекст. • Да ги препознаваат училишните проблеми и проблемите во детските градинки во сите сфери и подготвени се да нудат решенија за нивно надминување; • Да ги доживуваат воспитно-образовните институции како место за учење и работа.				
10.	Содржина на активностите: - Планирање, организирање и реализирање на работата на педагогот. - Планирање, организирање и реализирање на активности од подрачјето на наставната и воннаставната дејност на училиштето и предучилишните установи под надзор на училиштен ментор.				
11.	Методи на учење: практична работа; консултации со факултетските и училишните ментори за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).				
12.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа		
13.	Распределба на расположивото време		0+0+0+60+60 = 120 часа (0+0+4)		
14.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава		/
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		/
15.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		/
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа
		16.3.	Домашно учење		60 часа
16.	Начин на оценување				
	17.1.	Описно	реализирал/не реализирал		
17.	Услов за потпис за стекнување на кредити (4 ЕКТС)		Услов за добивање потпис и за стекнување на 4 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од факултетот) и екстерен ментор (од основното/средното училиште).		
18.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
19.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација		
20.	Литература				
		Задолжителна литература			
	22.1.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта	
		2.		Учебнии, прирачници, упатства, работни материјали, државни наставни планови и програми, правилници за регулирање на	Согласно последните измени во наставните планови и

			педагошката работа во училиштето и предучилишните установи		програми (I-V)
	3.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10		2010
	4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.	Станко Илиќ	Како постати добар наставник	Драслар партнер, Београд	2007
	2.	К., Петковски, И, Трајковска,	Прирачник за развојно планирање на училиштето – Како училиштето да направи добра програма	Годишна програма за работа, Б	
	4.	Гордон, Томас	Како бити успешан наставник	Мост и Креативни центар	1998