

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија			
2.	Код	4FO100117			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	прва	I	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф.д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишано прв семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да се стекне со основните знаења и вештини за психичките процеси и особини и методи и техники на психолошките дисциплини за примена на овој предмет во работата со деца и млади луѓе во воспитно - образовните институции				
11.	Содржина на предметната програма: 1.Предмет цели задачи на психологијата 2 .Осети перцепции и претстави.3.Сознајни психички процеси(учење,помнење,заборавања,мислење,говор) 4.Волеви психички процеси,5.Емоционални психички процеси 6.Личност динамика и развој на личноста.7.Психички особини на карактерот, темпераментот,способностите 8.Физичката конституција на личноста и типологии на личноста.9.Методи и техники на психолошки истражувања.10.Животните циклуси(развој на личноста во онтогенезата и фактори за развој на психичките процеси и психичките особини.11.Теории и типологии на личноста. 12.Проблеми во однесувањето и психички проблеми во детството и младоста.				
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 3 часа = 45 часа)		Часови 45
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		Часови 30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часови
		16.2.	Самостојни задачи		60 часови
		16.3.	Домашно учење – задачи		75 часови

17.	Начин на оценување					
	17.1.	Колоквиуми			Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество на предавања и вежби			Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена семинарска работа, посета и активности на вежби и предавања, колоквиум (вкупно 42 бода)			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Верица Трајкова Стаменкова	Психологија	Филозофски факултет- Скопје	1995
		2.	Олга Мурѓева Шкарик	Психологија на детството и адолесценцијата	Филозофски факултет- Скопје	2005
		3.	Стеван Алексоски	Психологија со криминална психологија	Педагошки факултет - Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ачкоска- Лешкоска	Вовед во психологија	Филозофски факултет- Скопје	2011
		2.	Михајло Поповски	Социјална психологија	Филозофски факултет- Скопје	2011
		3.	Капор- Стануловиќ	Психологија родителства	Нолит Београд	1985

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагогија
2.	Код	4FO100217
3.	Студиска програма	Одделенска настава

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв степен		
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева		
9.	Предуслови за запишување на предметот		нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): усвојување на основите на базичното знаење во професијата --капацитет за анализа и синтеза --интерперсонални вештини --решавање на проблеми --почитување на диверзитетот и мултикултурноста --способност за генерирање на нови идеи(креативност)				
11.	Содржина на предметната програма: Педагогијата како наука; Основни педагошки поими; Помошни педагошки поими;Воспитанието како систем;Принципи на воспитниот систем;организација на воспитниот систем;Воспитанието како процес;Принципи на воспитниот процес;Методи во воспитниот процес;Воспитаникот и воспитувачот како субјекти во воспитниот процес;Комуникацијата меѓу субјектите во воспитниот процес;Педагошко водење на одделението;Теоретските основи на примената на ИЦТ во воспитниот процес;Работа во мултикултурна средина				
12.	Методи на учење: Предавање,учење во соработка,тимско совладување на избрани содржини,усно излагање,метод на работа во пар,метод на дискусии				
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа				
14.	Распределба на расположливото време 30+30+30+30+60 = (180) часа (2+2+1)				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 Часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 Часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часови
		16.2	Самостојни задачи		30 Часови
		16.3	Домашно учење		60 часови
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		2x20 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
	17.3	Активност и учество		7 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до x бода	5 (пет) (F)	
			од x до x	6 (шест) (E)	
			од x до x	7 (седум) (D)	
			од x до x	8 (осум) (C)	
			од x до x	9 (девет) (B)	
			од x до x	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени 42 бода		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски		

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Атанасоска,Т. Ѓорѓева,Е.	Општа педагогија	Педагошки факултет Битола	2006
		2.	Чавдарова,С	Интеркултурно воспитание	Веда Словена	2001
	3.	Емилија Петрова Ѓорѓева	Основи на педагогија	Алфа 94	2010	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
		2.	Philosophical facuty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		3.	2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на воспитна работа			
2.	Код	4FO101217			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, - запознавање со посебностите на воспитниот процес ситуационо условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, - оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, - оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, - развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручно оспособување;				

	- познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; - оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; - соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;			
11.	Содржина на предметната програма: • Определување на поимот воспитна работа; • Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; • Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; • Воспитни фактори; • Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); • Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна , воннаставна, вонучилишна); • Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; • Планирање на воспитната работа; • Прогнозирање и организирање на воспитната работа; • Вреднување на воспитната работа; • Принципи, методи и средства на воспитната работа; • Општото и посебното во воспитната работа со различни возрастни групи на воспитаници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина).			
12.	Методи на учење: Усмено, PowerPoint презентација			
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време 30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	2 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	2 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	часови
		16.2	Самостојни задачи	1 часови
		16.3	Домашно учење	часови
17.	Начин на оценување	Во согласност со статутот на Универзитетот		
	17.1	Тестови	2x 20 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3	Активност и учество	7 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			од 51 до 60	6 (шест) (E)
			од 61 до 70	7 (седум) (D)
			од 71 до 80	8 (осум) (C)
			од 81 до 90	9 (девет) (B)
			од 91 до 100	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		нема	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски	

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Придружна евалуација на студентите и самоевалуација		
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Самоловчев Б	Теоретските и методичките основи на воспитната работа		1984
		2.	Небригич Д	Методика воспитна рада		2000
	3.	Анте Вукасовиќ	Педагогија		1990	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.		John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008	
2.		Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013	
3.		2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Македонски јазик со култура на изразувањето			
2.	Код	4FO100317			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Виолета Николовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):				

	Студентите да стекнат општи познавања од науката за јазикот, од граматиката и посебно од граматиката на македонскиот јазик, да се описменат и да стекнат однегуван јазичен израз.			
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими од науката за јазикот: Лингвистиката како наука за јазикот. Лингвистички поддисциплини. Односот на лингвистиката и другите науки. Јазикот како систем со своја структура. Синхрониски наспрема дијахрониски лингвистички проучувања. Јазична редунданција. Класификации на јазиците. Македонскиот јазик како словенски јазик и како јазик што влегува во Балканскиот јазичен сојуз. Контактна сродност на јазиците. Македонски граматички теми: Фонологија. Единици на фонолошкото ниво на јазикот (фонеме, фонетски признаци – дистинктивни и редундантни, алофони, букви). Системот фонеме во македонскиот литературен јазик. Морфологија. Единици на морфолошкото ниво на јазикот (морфеми, зборови, збороформи). Видови морфеми. Морфемска структура на зборот. За зборовните групи (класификација, определби, граматички категории). Синтакса. Синтаксички единици (именска група, реченица, сложена реченица, врзан текст). Модална и граматичка структура на реченицата. Организација на исказот. Сложена реченица. Култура на изразувањето: Стандарден јазик vs дијалекти. Литературнојазична норма. Функционални стилови. Комуникација: формална vs неформална. Јавна комуникација. Правопис и правоговор.			
12.	Методи на учење: предавања, индивидуални активности, заеднички активности, вежби			
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време 30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава 15 недели x 2 часа = 30 часа)	2×15 =30 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа 15 недели x 2 часа = 30 часа)	2×15 =30 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часови
		16.2	Самостојни задачи	30 часови
		16.3	Домашно учење	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови	30 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3	Активност и учество	20 бодови (+ 40 два колоквиуми)	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
од 51 до 60			6 (шест) (E)	
од 61 до 70			7 (седум) (D)	
од 71 до 80			8 (осум) (C)	
Од 81 до 90			9 (девет) (B)	
од 91 до 100			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		За редовни студенти: освоени 42 поени од предиспитни активности, редовно посетување на наставата За вонредни студенти: изработена семинарска работа	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	В. Николовска	Македонски јазик: фонологија, морфологија, морфосинтакса	Универзитет „Гоце Делчев“- Штип	2015
		2.	В. Николовска	Култура на изразувањето	В. Николовска, Скопје	2012
		3.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С. Бојковска, Л. Минова-Ѓуркова, Д. Пандев, Ж. Цветковски	„Општа граматика на македонскиот јазик“	<i>Просветно дело, Скопје</i>	2008
		2.	D. Škiljan	“Pogled u lingvistiku”	<i>Školska knjiga, Zagreb</i>	1985
		3.	Б. Корубин	Јазикот наш денешен	НИО <i>Студентски збор</i> Скопје	1987

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Природни науки			
2.	Код	4FO100817			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/втор семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Усвојување на одбрани содржини од природните науки, сваќање на основите на природните појави и законитости и нивно поврзување во целина. Целта е да се постигне				

	квалитетно перцепирање, развивање на интерес, самостојност и примена на стекнатите знаења во практиката. Од целите на наставниот предмет “Природни науки ќе произлезат и посакуваните компетенции кои треба да ги поседуваат идните дипломирани студенти во одделенска настава. Тоа се:			
	➤ Способност за значењето на природните науки (биологија, хемија и физика) ➤ Да набљудува и споредува предмети, живи суштества и настани ➤ Да извлекува заклучоци од резултати и да користи научно знаење за објаснување; ➤ Да генерализира и да идентификува едноставни модели во самите резултати ➤ Познавање на основните поими од основите на природните науки, посебно од биологијата како базична наука за животот на Земјата; ➤ Способност за поврзување на теоријата и експерименталната работа ➤ Развивање на визуелни способности, способност за макроскопските, микроскопските и субмикроскопските нивоа на разбирање на поимите;			
11	Содржина на предметната програма: ОДБРАНИ ТЕМИ ОД БИОЛОГИЈА Клетка, видови на клетки, клеточни органели Клеточен циклус - делба на клетка Основни видови на ткива кај животинските организми Основни видови на ткива кај растителните организми Анатомија, морфологија и физиологија на растенија Физиологија на животни, Кардиоваскуларен систем, Респираторен систем кај човекот Систем за варење на храната Нервен систем Локомоторен систем кај човекот Основи на систематиката на живите организми Живите суштества во нивната животна средина ОДБРАНИ ТЕМИ ОД ФИЗИКА, (Звук, Електрицитет и магнетизам, Движење, Слободна дифузија на гасови, течности и тврди тела, Неслободна дифузија на течностите – осмоза, Термичко ширење на телата, Електрицитет, Електрична струја, Магнетизам. ОДБРАНИ ТЕМИ ОД ХЕМИЈА (Елементи, смеси и соединенија, Агрегатни состојби на материјата, Разлика помеѓу неоргански и органски соединенија, Материја, промени на материјата, Периоден систем, Валентност, Хемиски равенки, Главни групи на соединенија, Оксиди, Киселини, Хидроксиди, бази, соли, Хемиски врски, Електровалентна (јонска) врска, Водоридна врска.			
12	Методи на учење: Примена на WEB-анимација, WEB-презентација, PowerPoint презентации, ICT, Предавања, вежби, семинари, дебати, дискусии, есеи,			
13	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа

16 .	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи		30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
			16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа	
17 .	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови				Бодови 40+30	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество				Бодови 20	
18 .	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19 .	Услов за потпис и полагање на завршен испит						
20 .	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21 .	Метод на следење на квалитетот на наставата						
22 .	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Р е д . б р о ј	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Снежана Ставрева Веселиновска	Основи на природните науки		Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		2.	Снежана Ставрева Веселиновска	Практикум по Основи на природните науки		Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
	22.2.	Дополнителна литература					
		Р е д . б р о ј	Автор	Наслов		Издавач	Година

		1.	НорманХер	Прирачник занаставапоприродни науки методи, вежби и упатства	Академски печат	2011
		2.		Водич за наставници Природни науки за основно образование	Cambridge Internation al Examinatio ns	2012

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
Наслов на наставниот предмет		Образованието и медиумската култура			
Код		4FO102017			
Студиска програма		Одделенска настава			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
Степен (прв, втор, трет циклус)		1			
Академска година / семестар		1		Број на ЕКТС кредити	6
Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев			
Предуслови за запишување на предметот		Запишан прв семестар			
Цели на предметната програма (компетенции):					
Цели на предметната програма (компетенции): Да се добијат научни и продлабочени сознанија за медиумите во воспитно - образовниот процес, како и стекнување на медиумска култура.					
Содржина на предметната програма:					
Современата техника и детето и нејзина примена во воспитно - образовниот процес, класификација на медиумите, филмот, телевизијаат, видео (ЦД), подготовка, структура и евалуација на наставен час со примена на современи наставни средства, филмско образование на децата низ наставната програма по македонски јазик, училишна медијатека и специјализираните училници во функција на стекнување на медиумска култура, социјалните мрежи.					
Методи на учење:					
Усно, Power Point презентација					
• Предавања					
• Презентации					
• Семинари на теми од вон-наставни содржини					
• Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)					
Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
Вкупен расположлив фонд на време: 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа					
Распределба на расположливото време: 30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)					
	15.1	Предавања – теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часови

Форми на наставни активности		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часови	
Други форми на активности		16.1	Проектни задачи		30 часови	
		16.2	Самостојни задачи		30 часови	
		16.3	Домашно учење		30 часови	
Начин на оценување		Комбинирано (усно и писмено)				
17.1	Тестови			40 бодови		
17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови		
17.3	Активност и учество			20 бодови		
Критериум за оценување (бодови/оценка)				до 50 бода	5 (пет) (F)	
				од 51 до 60	6 (шест) (E)	
				од 61 до 70	7 (седум) (D)	
				од 71 до 80	8 (осум) (C)	
				од 81 до 90	9 (девет) (B)	
				од 91 до 100	10 (десет) (A)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит				Минимум 42 поени		
Јазик на кој се изведува наставата				македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата				Самоевалуација и евалуација од студенти		
Литература						
22.1		<u>Задолжителна литература</u>				
		- <u>Film u nastavi, Tezak Stjepko</u>				
		- <u>Дидактика на јазично подрачје во основното образование, Делчева Диздаревиќ Јасмина</u>				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	
			Дополнителна:			

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование и професионален развој на наставникот			
2.	Код	4FO101917			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	втор циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот				

10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се оспособат за системски приод и да стекнат продлабочени знаења за сите аспекти на системот на образование и професионален развој на наставникот. Да се стекнат со вештини и познавања на професијата во различни образовни контексти.					
11.	Содржина на предметната програма: 1. Образованието на наставникот во 20 и 21 век. 2. Компетенции на наставникот 3. Значењето на интерактивното учење 4. Педагошка комуникација 5. Методи и средства на работа на современиот наставник 6. Критериуми за избор на содржини 7. Советодавната улога на наставникот и моралот 8. Евалуација и самоевалуација на наставникот и учениците. Оценување					
12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30		
		16.2	Самостојни задачи	30		
		16.3	Домашно учење	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Проектна задача			30 поени	
	17.2.	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)			50 поени	
	17.3.	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет)	F	
			од 51 до 60 бода	6 (шест)	E	
			од 61 до 70 бода	7 (седум)	D	
			од 71 до 80 бода	8 (осум)	C	
			од 81 до 90 бода	9 (девет)	B	
			од 91 до 100 бода	10 (десет)	A	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Годи на
		1.	Gudjons, Herbert	Pedagogija temeljna znanja	EDUKA, Zagreb	1994

		2.	Сузич, Ненад	Педагогија за 21 век	Бања Лука,	2005
--	--	----	--------------	----------------------	------------	------

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Социологија на образование			
2.	Код	4FO100917			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за основните белези на социологијата на образованието; -Да се стекнат со знаења за општествените услови во кои се организира и развива образованието на населението; -Да се оспособат за примена и користење на знаењата во решавање на одделни практични проблеми во воспитно образовната дејност; -Да се запознаат со проблемот на еднаквоста на образовните шанси во контекст на демократизацијата на образованието; -Да се развие граѓанска свест со стекнување на знаења за демократските процеси во доменот на образованието како основа за унапредување на граѓанската свест кај студентите и чувство за развивање на демократска клима во училиштето.				
11.	Содржина на предметната програма: Настанување и развојот на социологијата на образованието; Предмет, проблеми и методот на социологијата на образование; Општата социологија и социологијата на образованието; Теоретски ориентации во социологијата на образованието; Општеството, културата и образованието; Општествена интеракција; Општествени институции; Општествениот поим на образованието; Образованието од историска перспектива; Глобалното општество и образованието; Образованието во информатичкото општество;				

	Социјализацијата и образованието; Религијата, културата и образованието; Општествената стратификација и образованието; Образованието и елитизмот во образованието; Егалитаризмот и елитизмот во образованието; Училиштето како социјален систем; Училиштето и локалната заедница; Образованиот систем на Република Македонија; Образовниот систем и религискиот плурализам; Инфлација на дипломи; Образование и етничка припадност; Насилствата во образованието; Структура на образованиот систем; Универзитетот како институција; Академската слобода и академската автономија. Студентите и системот ЕКТС			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	З., Жоглев	Социологија на образованието	Педагошки факултет, Битола	2002
		2.	П., Горгиевски	Социологија на образованието	Филозофски факултет, Скопје	1999
		3.	И., Ацески	Социологија	Филозофски факултет, Скопје	2013
		4.	М., Ташева	Социологија	Филозофски факултет, Скопје	2003
		5.	В., Петровски	Социологија	Педагошки факултет, Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дајен Равич Џозеф П. Витерити	Создавање добри граѓани– образованието и граѓанското општество	University Press	2012
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Литература за деца			
2.	Код		4FO101017			
3.	Студиска програма		Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв			
6.	Академска година / семестар		2017/2018/ втори	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф.д-р Блаже Китанов			
9.	Предуслови за запишување на предметот		нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):					

	Студентите да стекнат општи познавања од науката за литературата и познавање од литература за деца; да се оспособат за писмена и усна интерпретација на дела од светската,европската и јужнословенската литература.			
11.	Содржина на предметната програма: Предмет на литература за деца;одбрани аспекти од теоријата на литературата со акцент/примери на литература за деца; Појава и развој на литературата за деца (светска,европска,јужнословенска и македонска); Сознајни, воспитни,образовни и естетски аспекти на литературата за деца;Родови,видови и жанрови на литературата за деца;народната литература и литература за деца. -Претставници на светската и јужнословенската литература за деца: Шарл Перо, Браќата Грим, Ханс Кристијан Андерсен, Александар Пушкин, Лев Толстој, Антоан де Сент Егзипери, Луис Керол, Езоп, Карло Колоди, Ла Фонтен, Иван Крилов, Даниел Дефо, Џонатан Свифт, Џани Родари, Жил Верн, Ерих Кестнер, Ференц Молнар, Вајт И. Б., Марк Твен, Ангел Каралијчев, Ахмед Хромаќиќ, Мато Ловрак, Тоне Селишкар, Прежихов Воранц, Јован Јовановиќ Змај, Отон Жупанчич, Десанка Максимовиќ, Ивана Брлиќ Мажураниќ, Памела Траверс, Милован Витезовиќ, Душан Костиќ, Душан Радовиќ, Иво Андриќ, Астрид Линдгрен, Аркадиј Гајдар, Лиманк Френк Баум, Григор Витез, Јохана Спири, Џемс Бари, Бранко Ќопиќ, Драган Лукиќ, Љубивое Р'шумовиќ, Милован Данојлиќ, Звонимир Балог, Карел Чепек, Доситеј Обрадовиќ, Гроздана Олуиќ, Џоан. К. Раулинг, Чарлс Дикенс, Џек Лондон, Иван Чехов, -Македонски писатели за деца: Григор Прличев, Никола Ј. Вапцаров, Марко Цепенков, Ванчо Николески, Томе Арсовски, Васил Куноски, Славко Јаневски, Видое Подгорец, Јован Стрезовски, Глигор Поповски, Оливера Николова, Стојан Тарапуза, Бошко Смаќоски, Нецати Зекирија, Фејзи Бојку, Јован Павловски, Милутин Бебековски, Киро Донев, Рајко Јовчевски, Ристо Давчевски, Велко Неделковски, Горјан Петрески, Михо Атанасовски, Ката Мисиркова Руменова.			
12.	Методи на учење: Предавање,учење во соработка,тимско совладување на избрани содржини,усно излагање,метод на работа во пар,метод на дискусии, симулација на часови од македонски јазик.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 Часови2
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 Часови2
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 Часови
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Бодови 2 x 20 од колоквиуми	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа	

	17.3.	Активност и учество			Бодови од вежби 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Кумулативни поени од активности 42		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Придружна евалвација и самоевалвација		
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Литература за деца и млади- книга I и II	Педагошки факултет	2007
		2.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Импресии и погледи	Глобус	1995
		3.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Литература за деца- осврти-прикази	Педагошки факултет	2007
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишел Пандакс	Активности за учење на час по јазик	Логос-А	2004
		2.	Друговац	Македонска книжевност за деца и младина	Детска радост	1996
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет			Училишна педагогија		
2.	Код			4FO101317		
3.	Студиска програма			Одделенска настава		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)			Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)			Прв циклус		
6.	Академска година / семестар			2016/17	7.	Број на ЕКТСкредити /6
8.	Наставник			Проф. Д-р Соња Петровска		
9.	Предуслови за запишување на предметот			Согласно правилник за студирање		

10.	Цели на предметната програма (компетенции): Глобална цел на наставната програма по Училишна педагогија е да помогне во оспособување на студентите – идните педагози за активно и креативно партиципирање во сите сфери на училишниот живот преку: стекнување на основни знаења за училишната педагогија како педагошка дисциплина (предмет, подрачја и методи на проучување); познавање и разбирање на воспитно-образовните концепти изразени низ современите теории за училиштето; познавање и разбирање на процесот на создавање на училишните институции и системи; познавање и разбирање на функционирањето на Училиштето како организациски систем, позицијата и улогите на воспитно-образовниот кадар во истиот; стекнување на знаења, вештини и способности за изготвување на развојно планирање на училиштето и развој и структурирање на годишна програма; планирање, организирање, реализирање и вреднување на сите воспитно - образовни активности кои имаат воннаставен карактер и се однесуваат на соработката со родителите и локалната заедница; почитување на принципите и совладување на постапките за работа во тимови и воспоставување и одржување на партнерски односи - стручни органи и тела во училиштето, наставници, директор, стручни соработници како и органи на управување и раководење.			
11.	Содржина на предметната програма: 1. Училишната педагогија како педагошка дисциплина (предмет и подрачја на проучување); 2./3.Теории за училиштето (духоно-научна, конструктивистичка, структурално-функционалистичка, еманципаторска, отворено училиште); 4. Процес на институционализирање на воспитанието и образованието - појава и развој на училиштето и училишниот систем; 5. Воспитно-образовниот процес во училиштето - субјекти и организација; 6. Училиштето како организациски систем; 7./8. Структура на воспитно-образовните активности во основното училиште и средното училиште – планирање, организирање, реализирање и вреднување (воннаствни воспитно образовни активности, родителско-училишна соработка, соработка со локалната средина);9. Основни детерминанти на училишната структура, култура и клима; иКарактеристики на училишниот менаџмент и улогата на наставникот; 10. Училишни тимови во функција на ефективно остварување на тековните и развојните цели и задачи на училишната институција; 11.Планирање и програмирање на педагошката дејност во училиштето - развојно планирање и годишна програма (организациски и педагошки карактеристики на процесот); 12. Интерно и екстерно следење и вреднување на работата на училиштето;			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација, самостојно учење.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време 30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, <u>аудиториски</u>), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часови
		16.2	Самостојни задачи	30 часови
		16.3	Домашно учење	60 часови

17.	Начин на оценување		Формативно и сумативно;		Писмено и усмено		
	17.1	Тестови	40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)				
	17.2	Индивидуална работа: семинарска/проект (презентација: писмена и усна)	10 поени				
	17.3	Активност и учество	20 поени				
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			од 51 до 60		6 (шест) (E)		
			од 61 до 70		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени од сите тековни активности				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература						
	22.1	Задолжителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов		Издавач	Год.
		1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја)		Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010
		2.	М. Илич, Р. Јанковиќ, Б. Јовановиќ	Школска педагогија		Учтељски факултет – Ужица, Филозофски факултет – Бања Лука	2006
22.2	Дополнителна литература						
		Ред.бр.	Автор	Наслов		Издавач	Год.
		1.	Stoll, L. &Fink, D.	Mijenjajmonašeškole		EDUCA, Zagreb	2000
		2.	U. r. Vlatko Previsic	Kurikulum (само избрани поглавја)		Skolska Knjiga, Zagreb	2007
		3.	Tilmann, K. J.	Teoriješkole		EDUCA, Zagreb	1996

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактика 1	
2.	Код	4FO101517	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/трет семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Педагогија			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Способност за комуникација, соработка и тимска работа; - Организациски и раководни способности; - Способност за управување со време, личната подготовка и планирање - Способност за самостојно откривање, презентирање и вреднување на нови дидактички стратегии <i>Оспособеност на студентите за примена на дидактичките принципи и законитости во наставата</i> <i>Знаења, способности и вештини за дидактичко обликување на наставата</i> <i>Способност за примена на разни социјални облици на настава</i> <i>Способност за примена на разни комуникациски модели во наставата</i> <i>Способност за разни дидактички истражувања</i>				
11.	Содржина на предметната програма: Дидактиката како научна дисциплина. Историски развој на дидактиката.Предметна и теориско-методолошка основа на дидактиката.Основни дидактички поими и проблеми на интердисциплинарност. Дидактиката и другите науки. Дидактички теории и модели. Поим за образование. Поим и суштина на наставата.Сознанието во наставата.Дидактички концепти на наставата. Цели и задачи на наставата.Таксономија на наставните цели. Социјални облици на работа во наставата. Класификација и видови настава. Индивидуализирана настава. Проблемска настава. Тимска настава. Програмирана настава. Егземплярна настава. Микронастава. Дополнителна, додатна и продолжителна настава. Комуникацијата во наставата. Дидактички принципи и законитости. Методологија на дидактички истражувања.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа

		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
51 x до 60 бода			6 (шест) (E)			
61 x до 70 бода			7 (седум) (D)			
од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)			
од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)			
од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени двата колоквиуми, минимум освоени 42 бодови од сите предвидени активности е услов за пријавување и полагање на завршен испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М. Вилотијевиќ	Дидактика1	Учитељски факултет	2000
		2.	M.Stevanovic	Didaktika	Digital point	2003
		3.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ,	Основе дидактике	Учитењски факултет	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Лакинска,Б	Самостојната работа на ученикот во наставата	Даскал Камче	1996
		2.	Todd Whitaker	What great teacher do differently	Eye on education, Larchmont, NY10538	2004
		3.	Richard I.Arends	Learning to teach	McGraw-Hill, New York, NY10020	2007

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактика 2	
2.	Код	4FO102217	

3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/четврт семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Дидактика 1			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • Способност за комуникација, соработка и тимска работа; • Организациски и раководни способности; • Способност за управување со време, личната подготовка и планирање • Способност за самостојно откривање, презентирање и вреднување на нови дидактички стратегии • <i>знаење и разбирање на структурата и текот на наставниот процес;</i> • <i>способност за примена на адекватни методи и средства во наставата одосно способност за примена на современи методски приоди во насока на иновирање на наставата;</i> • <i>знаење и разбирање на значењето и функцијата на домашните работи;</i> • <i>знаење и разбирање на значењето и видовите на планови и подготовки за наставна работа како и способност за планирање на наставата;</i> • <i>способност за примена на разни дидактички медиуми во наставата;</i> • <i>знаење и разбирање на значењето на вреднувањето во наставата;</i> • <i>способност за примена на разни техники на оценување на постигањата на учениците во наставата</i>				
11.	Содржина на предметната програма: Содржини на наставата(наставен план, наставна програма, курикуларно движење). Етапи на наставниот процес. Предметно-одделенско часовен систем. Наставен час - поим, типологија, распоред, артикулација и евалуација на дидактичката ефикасност. Наставни методи-поим, класификација и видови. Метод на усно излагање, Метод на разговор, Метод на демонстрација, Метод на илустративни работи, Метод на практични и лабораториски работи, Метод на пишување, Метод на читање и работа со текст, Метод на игра. Интерактивни методи на учење и поучување. Иновации во наставата. Работа во комбинирани одделенија. Домашни работи на учениците. Наставни екскурзии. Планирање и подготовка на наставата. Вреднување на наставната работа. Наставни објекти. Наставна технологија. Дидактички медиуми.Мултимедијалност. Интернет.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)		

15.	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
			15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа	
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени двата колоквиуми, минимум 42 бодови од сите предвидени активности за пријавување и полагање на завршниот испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М. Вилотијевиќ	Дидактика3	Учитељски факултет	2000
		2.	M.Stevanovic	Didaktika	Digital point	2003
		3.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ	Основе дидактике	Учитењски факултет	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Настава во комбинирани паралелки	Скопје:ПЗМ	1996

		2.	С. Мирасчиева	Сликовницата како средство во воспитно образовната работа во предучилишниот период	Скопје:сп.Воспитни крстопати, бр.25	1998
		3.	.Б.Петровски	Структура на учебникот	Скопје:Просветно дело	1994
		4	D.Mandić	Didaktičko - informatičke inovacije u obrazovanju	Beograd:Mediagraf	2003

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на педагошко истражување			
2.	Код	4FO102317			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Втора/четврти семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - воведување на студентите во научно-истражувачката работа во педагогијата - да стекнат сознанија за методологијата на педагошкото истражување како научна дисциплина - развивање на аналитичкото, креативно мислење и да се поттикне љубопитност за истражување и решавање на проблеми од областа на воспитанието и образованието; - оспособување на студентите за идентификација на истражувачки проблем, стекнување на вештини на изработката на проект за истражување - да се запознаат со општиот тек, фазите на истражувачкиот процес - да се оспособат за подготовка и реализација на мали, микро истражувања - да се оспособат за изработка на одделни видови инструменти за истражување - да се оспособат за изработка на библиографија - да се развие кај нив способност за комуникација и тимска работа; - оспособување на студентите за примена на статистиката, работа со статистички податоци (дескриптивната, инференцијалната статистика; педагошка)				
11.	Содржина на предметната програма: Поим, предмет и задачи на методологијата на педагошкото истражување; Предметно методолошка поврзаност на одредени науки; Развојни тенденции во истражувачката работа; Плурализам на истражувачки парадигми-квантитативна и квалитативна парадигма; Цел, задачи и карактеристики на научното педагошко сознавање;Етапи на педагошкото истражување; Проектирање на педагошкото истражување; Проблем.				

	предмет, задачи во истражувањето; Хипотези, варијабли и примероци во педагошките проучувања и истражувања; Методи на истражување; Техники и инструменти во педагошките истражувања(поим, видови, метриски карактеристики);Видови педагошки проучувања и истражувања; Анализа и интерпретација на податоците; Извештај за педагошкото истражување; Библиографски податоци; Истражувачот во педагошкото истражување и проучување; Примена на статистиката во педагошкото истражување и проучување; Мерки на централна тенденција, Мерки на дисперзија, Мерки на корелација; Непараметриска проценка					
12.	Методи на учење: примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 20+20		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 10+10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Јованова-Митковска, С	Методологија на педагошко истражување со статистика, скрипта, практикум	УГД	2013

		2.	Милат, Ј.	Основи на методологијата	УГД	2015
		3.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мојаноски, Ц.	Методологија на безбедносните науки, книга I, II	Факултет за безбедност, Скопје	2015
		2.	Ангелоска - Галевска, Наташа	Методологија на педагошките истражувања	Филозофски факултет - Скопје (скрипта)	2011
		3.	Савичевић, М, Д,	Методологија истражувања у васпитању и образовању	Врање	1996

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата по математика 2				
2.	Код	4FO102707				
3.	Студиска програма	Одделенска настава				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв				
6.	Академска година / семестар	2016/ 2017 5 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекна математички знаења во врска со содржините предвидени со програмата по математика за одделенска настава (множествата; броеви/ математички операции, дробки, геометрија, мерење, работа со податоци, решавање проблеми) и да го разберат значењето на почитување на дидактичките принципи во наставата по математика. Студентите да се оспособат за соодветен избор на дидактичко-методички приоди во реализацијата на наставата согласно возраста на учениците. Да развијат способноста за анализирање, синтетизирање и вреднување на наставната работа преку набљудување на менторски наставни часови, да се поттикне креативност и самостојност при планирањето и реализирањето на часови по математика. Кај					

	студентите да се развие љубов кон математиката и желба за доживотно учење и усовршување во полето на методиката во почетната настава по математика.			
11.	Содржина на предметната програма: Методски пристапи за обработување на содржините предвидени со програмата по математика за одделенска настава по подрачја: • Множества; • Броеви/ Математички операции- Броеви и систем на броеви; Мисловни стратегии; Собирање и одземање; Множење и делење • Дропки- Методички приоди за усвојување на дропки - претставување на дропки помали од 1, именување и пишување, споредување на дропки со еднакви именители/броители, одредување на дел од цело претставен со дробка и обратно, собирање и одземање на дропки со еднакви именители. • Геометрија- Методички приоди за Воведување на геометриските поими; Формирање на претстави за простор; Форми и геометриско размислување; Положба и движење; Методика на изучување на геометриските поими: права, полуправа, отсечка, агол, многуаголник, периметар на многуаголник, правоаголник, квадрат, триаголник, кружница и круг, рамнина, заемни положби на точка, права и рамнина, специјални положби на прави и рамнини, геометриски тела; Поим за плоштина; Плоштина на правоаголник, квадрат, квадар и коцка; • Мерење (пари, должина, маса и зафатнина, време), работа со податоци (организација, категоризација и прикажување на податоците) • Решавање проблеми – користење на техники и вештини во решавањето на математички проблеми, користење на разбирање и стратегии во решавање на проблеми			
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (1+1+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40+30 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бодови
18.		до 50 бода	5 (пет) (F)	

	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	положени испити од предметот Методика на наставата по математика 1				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дејић, М., Егерић, М.	Методика наставе математике	Јагодина:Учитељски факултет	2009
		2.	Markovac, J.	Metodika početne nastave matematike	Školska knjiga, Zagreb	2001
		3.	Ачовски, Д.	Методика на наставата по математика I-IV одделение	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	1998
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Концепција за деветогодишно основно воспитание и образование		
		2.	Биро за развој на образованието	Учебници по математика за одделенска настава		
		3.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за деветгодишно образование и воспитание		

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Ликовно образование и со методика 1	
2.	Код	4FO102817	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	
4.	Организатор на студиската програма (единица,	Факултет за образовни науки	

	односно институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	Трета/ петти	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан петти семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Наставната единица придонесува во развојот на следните општи и специфични компетентности:</i> Стекнување на знаење од подрачјето ликовна култура. Познавање на ликовните развојни фази Познавање на законитостите на ликовните творечки способности на децата. Познавање на елементите и содржините на ликовното изразување Развој на личните способности за ликовно изразување. Стекнување способност за креирање на воспитно - образовниот процес со ликовно-методички елементи Оспособување за евалуација и самоевалуација.				
11.	Содржина на предметната програма: Вовед во ликовниот јазик Ликовни елементи (ЛИНИЈА, БОЈА, ТОН, ТЕКСТУРА, НАСОКА, ГОЛЕМИНА ФОРМА- ВОЛУМЕН и ПРОСТОР) Ликовни принципи (КОНТРАСТ, ПОВТОРУВАЊЕ--РИТАМ, ХАРМОНИЈА, РАМНОТЕЖА, ГРАДАЦИЈА, ПРОПОРЦИЈА, ЕДИНСТВО,КОМПОЗИЦИЈА) Ликовни техники -графицки техники -вајарски техники -цртачки техники -сликарски техники -Развој на ликовното изразување и творење на децата				
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација ☐ Предавања ☐ Презентации ☐ Семинари на теми од вон-наставни содржини ☐ Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часови

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часови	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часови	
			16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			бодови	
	17.3.	Активност и учество			бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 х до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 х до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Присуство на предавања и вежби и постигнато 42 поени од предиспитни активности			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Смилков,Н	Ликовен јазик	УГД	2015
		2.	Ордев, Д	Материјали и техники во наставата по ликовно	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски	
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jakubin, M./	Likovni jezik i likovne tehnike (temeljni pojmovi)		
		2.	Grgurić. Jakubin /	Vizualno – likovni odgoj i obrazovanje		
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата по македонски јазик 1	
2.	Код	4FO102917	

3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Први			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/петти	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот методика на наставата по македонски јазик 1 е студентите да се стекнат со елементите, методите, техниките за организирање и реализирање на еден наставен час по македонски јазик, воедно и негова практична реализација во основните училишта.				
11.	Содржина на предметната програма: Блумова таксономија на воспитно-образовни цели. -Карактеристики на децата од 7-11 години -Почетно читање и пишување (Поим и значење, цели и задачи, педагошки барања, методи и постапки) -Синтетички методи -Аналитички методи Глобални методи -Аналитичко-синтетички метод -Постапки за усвојување на буквите -Структура на наставата по почетно читање и пишување -Предбукварски период -Усвојување на поимот глас Усвојување на поимот збор -Усвојување на поимот реченица -Букварски период -Увежбување на читањето и пишувањето -Читање и видови читања Гласно читање -Читање во себе -Логичко читање -Изразно читање -насочено читање -Истажувачко читање -Флексибилно читање -Критичко читање -Диференцирано читање -Творечко читање -Читање по улоги -Хорско читање Интерпретација на уметнички текст -Посебни принципи во наставата по литература -Принцип на условност -Принцип на методска адекватност -Принцип на единство на анализата и синтезата -Методска структура на час за интерпретација на уметнички текст				

12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 Часови		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 Часови		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови		
		16.2.	Самостојни задачи	30 Часови		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа, практична реализација на наставен час.		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишно основно образование	УГД	2015

		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум од методика на наставата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД	2015
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишел Панданкс	Активности за учење на час по јазик	Логос А	2004
		2.	Питер С. Гарднер	Нови насоки-читање, пишување и критичко мислење (приречник за наставници)	Европа 92, Кочани	2011
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата по македонски јазик 2			
2.	Код	4FO103417			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Први			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/шести	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот методика на наставата по македонски јазик е студентите да се стекнат со елементите, методите, техниките за организирање и реализирање на еден наставен час по македонски јазик, воедно и негова практична реализација во основните училишта.				
11.	Содржина на предметната програма: Усно и писмено изразување, Прераскажување, раскажување, Видови раскажување, Опишување, Извесување, Рецитирање на меморирани текстови, Говорни вежби, Писмено изразување, препишување, Диктат, Видови на диктат, Писмени работи, работно информативни состави, Јазични вежби, Граматика и правопис, Индукција и дедукција, Медиуми во наставата, посебни форми на работа, Оценување на знаењето и				

	активностите на учениците, Планирање на програмските содржини, Организирана поставеност на училиницата					
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (1+1+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 Часови		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 Часови		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови		
		16.2.	Самостојни задачи	30 Часови		
		16.3.	Домашно учење - задачи	30 часови		
		16.4.	Клиничка пракса	60 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа, практична реализација на наставен час.		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Комулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишно основно образование	УГД	2015

		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум од методика на натсавата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД	2015
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишел Панданкс	Активности за учење на час по јазик	Логос А	2004
		2.	Питер С. Гарднер	Нови насоки-читање, пишување и критичко мислење (приречник за наставници)	Европа 92, Кочани	2011
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Ликовно образование и со методика 2			
2.	Код	4FO103517			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	Трета/ шести	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан петти семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Наставната единица придонесува во развојот на следните општи и специфични компетентности:</i> Стекнување на знаење од подрачјето ликовна култура. Познавање на ликовните развојни фази Познавање на законитостите на ликовните творечки способности на децата. Познавање на елементите и содржините на ликовното изразување Развој на личните способности за ликовно изразување. Стекнување способност за креирање на воспитно - образовниот процес со ликовно-методички елементи Оспособување за евалуација и самоевалуација.				
11.	Содржина на предметната програма:				

	Вовед во ликовниот јазик Ликовни елементи (ЛИНИЈА, БОЈА, ТОН, ТЕКСТУРА, НАСОКА, ГОЛЕМИНА ФОРМА- ВОЛУМЕН и ПРОСТОР) Ликовни принципи (КОНТРАСТ, ПОВТОРУВАЊЕ--РИТАМ, ХАРМОНИЈА, РАМНОТЕЖА, ГРАДАЦИЈА, ПРОПОРЦИЈА, ЕДИНСТВО,КОМПОЗИЦИЈА) Ликовни техники -графицки техники -вајарски техники -цртачки техники -сликарски техники -Развој на ликовното изразување и творење на децата			
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација ☐ Предавања ☐ Презентации ☐ Семинари на теми од вон-наставни содржини ☐ Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (1+1+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови
		16.3.	Домашно учење - задачи	30 часови
		16.4	Клиничка пракса	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	бодови	
	17.3.	Активност и учество	бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Присуство на предавања и вежби и постигнато 42 поени од предиспитни активности				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски,				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Смилков,Н	Ликовен јазик	УГД	2015
		2.	Ордев, Д	Материјали и техники во наставата по ликовно	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски	
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jakubin, M./	Likovni jezik i likovne tehnike (temeljni pojmovi)		
		2.	Grgurić. Jakubin /	Vizualno – likovni odgoj i obrazovanje		
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Философија на образованието			
2.	Код	4FO103617			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	16/17	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):				

	- Студентите стекнуваат основни знаења од философските учења и концепти низ историјата на философијата; - Студентите го подигаат сопствениот капацитет за анализа, на разни философски идеи и развиваат критичко мислење; - Знаење за воспитните и образовните концепти, нивните филозофски и историски основи; - Ги проепознаваат философските основи на педагошките идеи низ историјата; - Способни се за философска анализа на современите педагошки идеи и состојби; - Изострување на рефлексивната за себе си, светот и општествените состојби; - Развивање на способност за истражување и генерирање на нови идеи; - Развој на комуникациските вештини, преку усвојување на специфичниот философски категоријален апарат; - Интердисциплинарно поврзување на содржините; - Интеракција помеѓу (стручни и тесно стручни) содржини - практична употреба на знаењата од философијата; - Интериоризација на (естетички, етички, научни, професионални), вредности			
11.	Содржина на предметната програма: 1. Вовед во философските идеи низ историјата Што е философија: предмет, поим, методи; Гранки на философијата; Античка философска мисла: претсократовци; Сократ; Платон; Аристотел; Хеленизам; Средновековна философија; Ренесанса и хуманизам; Нововековна философија; Емпиризам; Рационализам; Германски класичен идеализам; Модерна философија; Постмодерна 2. Философски основи на образованието Прагматизам и образование; структурализам и образование; феноменологија и образование; посмодернизам и образование; егзистенцијализам; современи образовни парадигми.			
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30
		16.2.	Самостојни задачи	30
		16.3.	Домашно учење - задачи	60
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40 бодови	

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	20 бода			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми). Увид во оралните, реторички вештини, ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот – приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.).Способност за поставување на проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ф., Мухиќ,З., Жоглев	Мислење во акција (универзитетски учебник)	Универзитет „Св.Климент Охридски“ – Битола	2002
		2.	Milan Uzelac	FILOZOFIJA OBRAZOVANJA I/II(Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija)	Vršac	2012
		3.	Milan Polić	K filozofiji odgoja	Znamen, Filozofskog fakluteta Sveučilišta, Zagreb	1993
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	K.P. Lisman	<i>Teorija neobrazovanosti</i>	Kultura, Beograd	2012
		2.	V. Jager	<i>Paideia</i>	Kultura, Beograd	1998
		3.	Z. Liotard	<i>Postomoderno stanje</i>	Epoha, Zagreb	2010

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата од природо-научно и општествено подрачје 1			
2.	Код	4FO104117			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Четврта/седми семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање на студентите со методиката на природо-научното и општественото подрачје како теориска и применета научна дисциплина - Запознавање со специфичностите на изведба на наставниот процес од природо-научното подрачје - Оспособување на студентите за конкретизација на дидактичко методичките барања неопходни за реализација на наставата од ова подрачје - Оспособување на студентите за практична изведба на настава од наставните предмети во првиот и дел од вториот циклус на основното образование-општество и природни науки *методичката пракса од овој наставен предмет ќе се изведува во вежбалните - основните училишта, во конкретни одделенија под водство на предметниот наставник, татор, ментор наставник од ОУ, од конкретното одделение				
11.	Содржина на предметната програма: - Поим, предмет и задачи на методиката на наставата од природо-научното и општественото подрачје(МНПНИО) - Интердисциплинарност на МНПНИО1 со другите науки и научни дисциплини - Програмски основи на наставата од природни науки и ПН и О (содржини од физика, хемија, биологија, географија, содржини од културата, човекови права..)				

	- Процесот на создавање во наставата по ПН и О (набљудување, примена на истражувачка постапка- - Планирање, видови на планирање - Можни модели на писмени подготовки за изведба и реализација на наставниот процес по ПН и О - Поломорфност, полиметодичност во наставниот процес по ПН и О - Извори на знаења во наставата по ПН и О - Наставни средства во наставата по ПН и О - Образовната технологија во наставата по ПН и О –примена на ИКТ во реализација на наставата по ПН и О - Наставни принципи во наставата по ПН и О			
12.	Методи на учење: демонстрација, симулации, презентации, примена на разновидни наставни стратегии-интерактивни техники			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања-теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		Бодови 20+20
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10
	17.3.	Активност и учество		Бодови 10+10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалвација и самоевалвација	

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bezić, K.	Metodika nastave prirode i društva,1,2,3	HPKZ, Zagreb	1996,97,98
		2.	Цацков, К, Јованова-Митковска, С	Методика на наставата по природа и наставата по општество	УГД, Штип	НР
		3.	Ivan De Zan	Metodika nastave prirode I društva	Skoslka knjiga, Zagreb	2005
		4.	Норман Хер, превод од Влада	Прирачник за настава по природни науки – методи, вежби и упатства		
		5.		Наставни програми по природни науки (I-IV) и општество (I -o V), Упатства за наставници	БРО, Скопје	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Сузић, Н. и сарадници	Интерактивно учење I	Удружење наставника, Бања Лука	2001
		2.	Вилотијевић, Н. Вилотијевић, М.	Иновације у настави	Учитељски факултет, Врање, Врање	2009

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата од природо-научно и општествено подрачје 2	
2.	Код	4FO104817	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Четврта/ осми семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Методика на наставата од природо-научното и општественото подрачје 1			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање со специфичностите на изведба на наставниот процес од природо-научното подрачје - Оспособување на студентите за конкретизација на дидактичко методичките барања неопходни за реализација на наставата од ова подрачје - Оспособување на студентите за практична изведба на настава од наставните предмети во првиот и дел од вториот циклус на основното образование-општество и природни науки *методичката пракса од овој наставен предмет ќе се изведува во вежбалните - основните училишта, во конкретни одделенија под водство на предметниот наставник, татор, ментор наставник од ОУ, од конкретното одделение				
11.	Содржина на предметната програма: - Наставни објекти за изведба на наставата по ПН и О, - Екскурзија, излет, прошетка - в.о. значење - Снаоѓање во времето, календар на природата - Специфичности во реализацијата на наставниот процес по ПН и О - Картографска писменост - Настава во комбинирана паралелка - Вреднување на постигањата на учениците во наставата по ПН и О				
12.	Методи на учење: демонстрација, симулации, презентации, примена на разновидни наставни стратегии-интерактивни техники				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			Бодови 20+20
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10
	17.3.	Активност и учество			Бодови 10+10
18.			до 50 бода		5 (пет) (F)

	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	51 х до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bezić, K.	Metodika nastave prirode i društva,1,2,3	HPKZ, Zagreb	1996,97,98
		2.	Цацков, К, Јованова-Митковска, С	Методика на наставата по природа и наставата по општество	УГД, Штип	НР
		3.	Ivan De Zan	Metodika nastave prirode I društva	Skoslka knjiga, Zagreb	2005
		4.	Норман Хер, превод од Влада	Прирачник за настава по природни науки – методи, вежби и упатства		
		5.		Наставни програми по природни науки (I-IV) и општество (I -o V), Упатства за наставници	БРО, Скопје	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Сузић, Н. и сарадници	Интерактивно учење I	Удружење наставника, Бања Лука	2001
		2.	Вилотијевић, Н. Вилотијевић, М.	Иновације у настави	Учитељски факултет, Врање, Врање	2009

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Етика во образованието	
2.	Код	4FO100517	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	16/17	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите стекнуваат основни знаења од етичките учења и концепти низ историјата на етиката; - Се сензибилизираат за етичките проблеми на современото живеење; - Познавање и уважување на развојот на моралот кај личноста – од хетерономен кон автономен; - Градење на етички лик како иден наставник/воспитувач; - Познавање и примена на основните етички образовни стандарди, норми и кодекси; - Чувствителност/отвореност за луѓе и социјални околности, различности во култура, пол, етнос, вера, нација...; - Компетенции за интеркултурна интеграција, подготвеност за работа во мултикултурни средини; - Самостојност, (само)критичност, (само)проценување, (само)евалвација и залагање за квалитет; - Способност за комуникација, соработка/тимска работа; - Иницијативност/амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручното оспособување, како дел од современата работна етика; - Градење на соодветен етики однос кон природата и био-диверзитетот - Интериоризација на етички вредности и умешност за нивна примена/пренесување на нивните воспитаници.				
11.	Содржина на предметната програма: Систематски дел: 1. определба на етиката; 2. етика и морал; 3. основни етички категории; 4. гранки на етиката: теориска и практична етика; 5. деонтолошка и консеквенционалистичка етика; Историски дел: 6. неколку најзначајни етички учења низ историјата: Сократ, Платон, Аристотел, П. Абелар, Кант. Практична етика: 7. професионална етика: спецификите на професијата; посебни вредности и норми во посебните професии; 8. работна етика: трудот како вредност, работни должности; 9. политичка етика: заедница, полис, демос. 10. социјална етика: политичка заедница, човекови права, партиципативност и активен граѓанин, заеднички и семејни вредности, мултикултурализам и интеркултурализам, мултикултурно и интегрирано општество, интеркултурализмот како социјална вредност на денешницата, интеркултурна интеграција како една од клучните цели во нашиот образовен систем; 11. биоетика: еколошка етика и етика на здравјето; Педагошка етика/Етика во образованието; 12. норми во педагошката етика, етика во педагошките истражувања; моралниот лик на наставникот, етички кодекс во образованието, етичката релација: наставник-ученик; создавање на мултикултурни компетенции и мултикултурен наставник преку градење на интегрирано образование како една од најважните социјални етички доблести во Македонија.				

12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми).Увид во оралните, реторички вештини, ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот – приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.).Способност за поставување на	

		проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ф., Мухиќ,З., Жоглев	Мислење во акција (универзитетски учебник)	Универзитет „Св.Климент Охридски“ – Битола	2002
		2.	К., Темков	Етика	Епоха, Скопје	2000
		3.	Maxwell, Bruce	Professional Ethics Education: Studies in Compassionate Empathy	Springer publications	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Алистер Мекинтаер	Кратка историја на етиката	Аз-Буки, Скопје	2002
		2.	Имануел Кант	Критика на практичниот ум	Епоха, Скопје	1998
		3.	Џ. С. Мил	Утилитаризам	Дигитпрес, Скопје	2015

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Еколошко воспитание			
2.	Код	4FO100617			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Основна цел е да се навлезе во сферата на заштитата на животната средина преку стекнатите теоретски знаења од екологијата и заштитата на животната средина и да можат на адекватен начин своите стекнати знаења да ги применат во воспитната и наставната дејност и да ги пренесат на своите идни воспитаници.				

	Да се запознаат студентите со елементарните задачи кои се иманентни за заштитата на животната средина за да може да се соочат со загадувачите на животната средина и нивното отстранување. Совладување на програмските содржини со еколошки карактер. При запознавањето на основните еколошки поими треба да се има во предвид дека тие се предаваат во скромни и елементарни размери и имаат стимулативен карактер за непосредно доближување на знаењата до воспитаниците. Животната средина треба да се смета како дел од човечкото живеење, треба да се научат правилно да се употребуваат еколошките поими и да се негува правилен однос кон благодетите што ни ги пружа животната средина.			
11.	Содржина на предметната програма: • ОСНОВНИ ПОИМИ ВО ЕКОЛОГИЈАТА, ЖИВОТНА СРЕДИНА • БИОСФЕРА – ОРГАНИЗИРАНОСТ И ФУНКЦИОНИРАЊЕ • РАЗВОЈ НА НАУЧНИТЕ МИСЛИТЕ ВО ВРСКА СО ПРИРОДАТА • АНАЛИЗА НА ТЕОРИИТЕ ЗА УЛОГАТА НА ПРИРОДАТА ПРИ ВОСПИТУВАЊЕТО И РАЗВИВАЊЕТО НА ДЕТЕТО ВО ПРЕДУЧИЛИШНА И РАНА УЧИЛИШНА ВОЗРАСТ • ФАКТОРИ НА ЕКОЛОШКОТО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ • ПЕДАГОШКИ АСПЕКТИ НА ВОСПИТАНИЕТО И ОБРАЗОВАНИЕТО НА МЛАДИТЕ ДО • ОСНОВНИ АСПЕКТИ НА СОЗДАВАЊЕТО НА ЕКОЛОШКАТА КУЛТУРА КАЈ ДЕЦАТА ОД ПРЕДУЧИЛИШНА И РАНА УЧИЛИШНА ВОЗРАСТ • ПОИМ И ЗАДАЧИ НА ЕКОЛОШКОТО ОБРАЗОВАНИЕ • ЕКОЛОШКО ВОСПИТАНИЕ ЗА ОДРЖЛИВИОТ РАЗВОЈ • СТРАТЕГИИ НА ЕКОЛОШКОТО ВОСПИТУВАЊЕ И ОБРАЗОВАНИЕ • ФАКТОР НА ЕКОЛОШКОТО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ • ПРЕДУЧИЛИШНИТЕ УСТАНОВИ И ЕКОЛОШКОТО ВОСПИТАНИЕ • ПЕДАГОШКИ АСПЕКТИ НА ВОСПИТАНИЕТО И ОБРАЗОВАНИЕТО НА МЛАДИТЕ ДО ДОАДОЛЕСЦЕНТНИОТ И АДОЛЕСЦЕНТНИОТ ПЕРИОД ЗА ОДРЖЛИВИОТ РАЗВОЈ			
12.	Методи на учење: Усно, PowerPoint презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. • Дебата и дискусија • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време	30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	15 часа
		16.2.	Самостојни задачи	15 часа

		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	Бодови 40+30 бодови			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	Бодови 20 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 х до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ставрева Веселиновска С	Еколошко воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		2.	Ставрева Веселиновска С	Практикум по Еколошко воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Френк Фишер	Живеење со природата	ТАБЕРНАКУЛ	2009
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Наслов на наставниот предмет		Здравствено воспитание	
2.	Код		4FO 100717	
3.	Студиска програма		Одделенска настава	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки	

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	прва/прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Наставната единица придонесува пред сè кон развојот на следните општи и специфични компетентности: - Студентот да ги совлада познавањата од здравствено воспитание како мерка за здравствена заштита на сите нивоа. - Знаење за образовните и воспитните концепти за здравственото образование и воспитание; - Интердисциплинарно поврзување на содржините; - Интеракција помеѓу (стручни и тесно стручни) содржини - практична употреба на знаењата од здравственото воспитување				
11.	Содржина на предметната програма: Содржина на предметната програма: 1. За значењето на раната и квалитетна грижа за децата. 2. Физички раст иразвој и фактори кои влијаат врз растот и развојот 3. Периоди во текот на растот и развојот 4. Интраутерин развој, Новороденче, Период на мало дете 5. Училишен период, Адолесцентен период, Пубертет 6. Хигиена на воспитно-образовниот процес 7. Превенција од ризично однесување (незаразни болести – зависности) 8. Болесто од кои најчесто заболуваат училишните и предучилишните деца - Незаразни болести кај училишните и предучилишните деца 9. Заразни болести кај училишните деца 10. Цревни заразни болести 11. Репродуктивното или сексуалното здравје 12. Хигиена на исхраната				
12.	Методи на учење: Усно, PowerPoint презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Дебата и дискусија • Анализа на здравствени теми/проблемско учење • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 часа = 15 часа)	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	15 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	15 часа	

		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	Бодови 40+30 бодови			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	Бодови 20 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 х до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ставрева Веселиновска Снежана	Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		2.	Ставрева Веселиновска Снежана	Практикум по Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Историја	
2.	Код	4FO101817	
3.	Студиска програма	Историја	
4.	Организатор на студиската програма	Факултет за образовни науки Одделенска настава	

	(единица, односно институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	II година/ 3 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Верица Јосимовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно со Правилникот за запишување на семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): да се здобијат со основни знаења за историјата на Македонија и македонскиот народ; почнувајќи од најстариот период во праисторијата, во антиката, во средниот век се до најновиот период на создавање на независна држава Р Македонија, со опфатеност на политичко –економски прилики и културно наследство				
11.	Содржина на предметната програма: Античка Македонија,Македонија и Словените, Создавањето на македонската средновековна државаСамулиовата држава, Појавата и развојот на словенска писменост, Македонија под османлиска власт, националноослободително движење во XIX век и формирање на МРО,Дејци на МРО; преродбата во Македонија собирачи на народно творештво,Македонците во Балканските војни, Прва и Втора светска војна, Македонија во рамките на федерална Југославија и создавњето на независна држава Р Македонија; мултикултурното општество во Р.Македонија; Културно наследство.				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, дебати, дискусии, есен, консултации, индивидуална работа,семинарски работи и презентации				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови	
		16.2.	Самостојни задачи	30час	
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	електронско тестирање			40+30 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови
	17.3.	Активност и учество			20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода		9 (девет) (В)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, проектна задача,			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Група автори	Историја на македонскиот народ	ИНИ, Скопје	2008
		2.	Група автори	Историја на македонскиот народ, Том 1-4,	ИНИ, Скопје	2003
		3.	Група автори	Македонија милениумски културно-историски факти 1-4	Медија Принт, Универзитет Евро-балкан,Скопје	2103
		4.	Љубен Лапе	Одбрани текстови за историјата намакедонскиот народ, I-II дел, трето дополнето и проширено издание)	Скопје	1975
	22.2.					
		Ред. број				
		1.	Наде Проева	Гудии за античките Македонци	акедонија Прима, Скопје	1997
		2.	Новица Велјановски	Државноправниот развој на Македонија	ИНИ, Скопје	1992
		3.	Бранко Панов	Средновековна Македонија	Мисла, Скопје	1985
		4.	Документи	Документи за РМ, Едиција документи за Македонија, книгаIII	Јустинијана прима, Скопје	2008

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на почетно читање и пишување	
2.	Код	4FO102517	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/четврти	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување за правилно изговарање на гласовите, зборовите и речениците, самостојно поврзување на буквите и зборовите, зборовите во реченици и развивање на чувството за јазик. Совладување на вештината на читање и пишување, како и совладување на техниката на читање и пишување.				
11.	Содржина на предметната програма: Поим и значење на наставата по почетно читање и пишување; Цели и задачи на наставата по почетно читање и пишување; Односот почетно читање и пишување; Улогата на наставникот во наставата по почетно читање и пишување, Процесот на читање; методи и постапки во наставата по почетно читање и пишување; Подготовка за читање и пишување; Учење на процесот читање и пишување; Постапки за обработка на буква; Карактеристики на почетното читање и пишување; Дефинирање на педагошките барања. Методи и постапки на читање и пишување. Постапки за усвојување на буквите. Етапи во почетното читање и пишување. Усвојување на поимот глас, збор и реченица. Методска структура на час за усвојување на печатна буква, ракописна буква. Увежбување на читањето и пишувањето. Гласно читање. Правилен изговор на гласовите. Читање во себе. Видови на читање; Опишување; Прераскажување.				
12.	Методи на учење: Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии, симулација на часови од македонски јазик.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 Часови2
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 часа = 15 часа)		15 Часови
16.		16.1.	Проектни задачи		15 часови

	Други форми на активности		16.2.	Самостојни задачи		15 Часови	
			16.3.	Домашно учење - задачи		45 часови	
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови			Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа		
	17.3.	Активност и учество			Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишно основно образование		УГД	2015
		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум од методика на натсавата по македонски јазик за деветгодишно основно образование		УГД	2015
		3.	В. Милатович	Методика наставе почетног читања и писања		ИП Наука, Белград	1998
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач	Година

		1.	Мишел пандакс	Активности за учење на час по јазик	Логос А	2004
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Методичка интерпретација на текст			
2.	Код		4FO102617			
3.	Студиска програма		Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Први			
6.	Академска година / семестар		2017/2018/четврти	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот		нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со методичките постапки за интерпретација на лирски, епски, прозен и драмски текст. Со идејната и естетска страна на уметнички текстови од различни жанрови, да се оспособат за развој на усменото изразување, да се оспособат за правилнозборување и елоквенција, правилно презентирање на разни видови на уметнички тексови.					
11.	Содржина на предметната програма: Усвојување на општ модел за интерпретација на уметнички текст. Модел за интерпретација на лирска песна, сказна, народна песна, драмски текст и др. Текстови во корелација со ликовното, музичкото и др. Подрачја. Методска структура на час за интерпретација на уметнички текст. Читање. Гласно читање. Истражувачко читање. Модел на читање со разбирање. Флексибилно читање. Критичко читање. Доференцирано читање. Нивоа и степени на интерпретација на лирска песна. Теоретски основи за методска интерпретација на сказна. Интерпретација на басна. Прераскажување. Видови на прераскажување. Рецитирање на меморирани текстови.					
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 Часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 часа = 15 часа)			15 Часови
16.		16.1.	Проектни задачи			15 часови

	Други форми на активности		16.2.	Самостојни задачи		15 Часови	
			16.3.	Домашно учење - задачи		45 часови	
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови				Бодови 2 x 20 од колоквиуми	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа, практична реализација на наставен час.	
	17.3.	Активност и учество				Бодови од вежби 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Комулативни поени од активности 42				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишно основно образование		УГД	2015
		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум од методика на натсавата по македонски јазик за деветгодишно основно образование		УГД	2015
		3.	Група автори	Игром до спознаја		Публикум, Београд	1993
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Мишел пандакс	Активности за учење на час по јазик		Логос А	2004
		2.	А. Прокопиев	Патувањата на сказната		Магор, Скопје	1997
		3.					

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Кукларство и сценографија				
2.	Код	4FO103017				
3.	Студиска програма	Одделенска настава				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв				
6.	Академска година / семестар	Трета /петти	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Никола Смилков				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан петти семестар				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Наставната единица придонесува пред сè кон развојот на следните општи и специфични компетентности:</i> Студентот стекнува знаење од областа на куклено театарската уметност. Стекнуваат знаење и се оспособува за самостојно изведување на куклени претстави и ги преточуваат во дидактички цели					
11.	Содржина на предметната програма: Zakuklarstvotoiscenografijata Istoriskipreglednakuklarstvoto Vidoviscenskikukli Osnovinakuklarstvoto Kuklatavonastavata					
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари и проектни задачи Анализа на научни текстови Дебата и дискусија Решавање на практични, проблемски задачи Индивидуални задачи Самостојно истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 часа = 15 часа)		15 часови	

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	15 часови	
			16.2.	Самостојни задачи	15 часови	
			16.3.	Домашно учење - задачи	45 часови	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			бодови	
	17.3.	Активност и учество			бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 х до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 х до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Присуство на предавања и вежби и постигнато 42 поени од предиспитни активности.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Milossilović, M	Dete i pozorišna umetnost		
		2.	J,V Žunič/ B, Delaš	lutkarski medij u školi		
		3.	V,Pokrivka	Dete i scenska lutka		
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Интеркултурно образование	
2.	Код	4FO103217	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за поимите интеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културни разлики во училиштата; -Да се запознаат со функцијата на интеркултурално образование; -Студентите да ги осознаат етничките предрасуди,етничката и културна дистанца и етничките стереотипи; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлексииите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните карактеристики на сите етнички заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура на Република Македонија и карактерот на училиштата; -Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.				
11.	Содржина на предметната програма: -Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура наРепублика Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи; -Толеранција во мултикултурните општества: практики за намалување на етничката и културна дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултуралноста и мултикултурализмот.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи,консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентациисамостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 час = 15 часа)		15 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		15 часови
		16.2.	Самостојни задачи		15 часови

		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часови		
17.	Начин на оценување Во согласност со Статутот на Универзитетот					
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
51 x до 60 бода			6 (шест) (E)			
61 x до 70 бода			7 (седум) (D)			
од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)			
од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)			
од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М., Ташева,	Етничките групи во Македонија-современи состојби	Филозофски факултет, Скопје	1998.
		2.	В., Петровски С., Мирасчиева	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација	Факултет за образовни науки, Штип	2013
		3.	Петар Атанасов,	Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,	Скопје	2003
		4.	В.Петровски,	Етничноста како фактор за образование во Република Македонија,	Факултет за образовни науки, Скопје	2006
		5.	Баумен Герд	Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет	ТРИ	2003
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Реј Хатчисон Цероми Креиз	Етнички пејзажи во урбаниот свет	ТРИ, Скопје	2009
		2.	С.А. Јанакос	Етнички конфликт– Религија, идентитет и политика	Просветно дело, Скопје	2009

		3.	Хилс, Ц.- Легранд, Ж.- Пјашо, Д	Социјално исклучување,	Академски печат, Скопје	2009
		4.	Македо, С.- Јанг, И, М.	Детето, семејството и државата	Табернакул, Скопје	2008

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Религиско образование			
2.	Код	4FO103317			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Наставните содржини придонесуваат пред сè кон развојот на следните општи и специфични компетентности:</i> -Студентите да се стекнат со знаења за верувањата и вредностите на универзалните религии; -Да се запознаат со вреднувањето на статусот и функциите на религиите во човечките општества; -Да се стекнат со знаења за развојот на религијата-основните карактеристики на монотеистичките и политеистичките религиски системи во светот; -Студентите да ги осознаат елементите на етика во разните религиски системи и нивните социјални учења; -Студентите да се запознаат со помалите верски заедници и нивното дејствување во современиот свет.				
11.	Содржина на предметната програма: -Теоретски определби на религијата и религиското образование; -Историски развој на религијата и историската разновидност; -Митот, ритуалот и магијата; -Суштина елементи и историски форми на религијата; -Функции на религијата и религиското образование; -Универзалните религии, елементи и основни карактеристики; -Елементите на етика во религиското образование; -Религиското образование во РМ, Балканските, Европските и земјите од Новиот свет; -Погледите кон човековата природа, процесите на секуларизација; -Верските заедници, нивното дејствување и придонес во религиското образование; -Местото, улогата и значењето на религијата и религиското образование во современиот свет.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентациисамостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				

13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови		
17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Д., Коцева	Социологија на религијата (скрипта)	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2014
		2.	В., Тимовски,	Религијата и образованието,	Педагошки факултет, Скопје	2005
		3.	М., Ташева,	Малите верски заедници,	Филозофски факултет, Скопје	2003
		4.	В., Павиќевиќ,	Социологија религија,	БИГЗ, Београд	1988
		5.	И., Ацевски	Социологија	Филозофски факултет, Скопје	2013

22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	С.А. Јанакос	Етнички конфликт– Религија, идентитет и политика	Просветно дело	2009
	2.	Дејвид Стјуард	Проучување на филозофијата на религијата	Ars Lamina	2013
	3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ					
1.	Наслов на наставниот предмет		Интерактивни пристапи во наставата				
2.	Код		4FO103717				
3.	Студиска програма		Одделенска настава				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус на студии				
6.	Академска година / семестар		Трета/шести семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска				
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите да стекнат знаења, вештини и способности за различните интерактивни пристапи ; - Оспособување на студентите за дизајнирање на интерактивни модели на наставна работа -						
11.	Содржина на предметната програма: Интерактивна настава-поим, значење Модели на интерактивна настава Интерактивни техники Дизајнирање на интерактивни модели						
12.	Методи на учење: примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби)						
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа	

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 20+20		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 10+10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Томевска, Илиевска, Б	Интерактивни модели на развивање на дидактички компетенции на наставниците	???	2013
		2.	Roeders, P	Interaktivna nastava, Dinamika efikasnog učenja i nastave	Filozofski fakultet - Institut	2015
		3.	What greater teacher do differently?- превод од Влада			
		4.	Алатки за учење во група – превод од Влада			
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Миовска-Спасева, С., Ачковска-Лешковска Е.	Критичкото мислење во универзитетската настава	Фондација Институт отворено општество Македонија	2010
		2.	Чурлевска-Маневска, Б	Прирачник за наставници- интерактивни техники и инструментиз а следење на успехот на учениците	??	

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Социјална психологија				
2.	Код	4FO103917				
3.	Студиска програма	Одделенска настава				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Алексоски Стеван				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв				
6.	Академска година / семестар	втора	IV	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник					
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положено предмет-психологија				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Познавање и разбирање на концептите на социјалната психологија со цел практична и истражувачка примена во образованието и социјалната комуникација.					
11.	Содржина на предметната програма: 1. Социјална психологија (предмет,цели методи и техники на истражување) . 2. Процеси на социјализација. Агенси и извори на социјализација.Социјализација на деца и возрасни. Ефекти на социјализација. 3. Личноста и социјалното однесување. 4. Ставови.Теории на ставови. Задржување и менување на ставови. 5. Социјална инклузивност и ексклузивност.Позитивна психологија во образованието. 6.Стереотипи и предрасуди (формирање и начини на разрешување) 7.Методи и техники на решавање на конфликти во социјалната средина. 6. Социјална когниција и социјална перцепција (самоперцепирање и перцепирање на други личности). 7.Видови на социјална интеракција. Социјалната комуникација како вид на интеракција . (Вербална и невербална комуникација). 8. Наклоност и ненаклоност.Групна интеракција. Однесување на поединецот во група: поим и видови групи; формирање, одржување и менување на групата; Структура на групата; Групни норми; Начини на раководење со група 9. Основи на организационото однесување во образованието.Групи и групна динамика во образованието.					

	10. Социјална патологија, малолетничка деликвенција и други психопатолошки појави на младите во општеството . 11. Системска опресија , резилентност, превентивни програми. 12. Психологијата на трансформација на конфликтите модел за социјална инклузија					
12.	Методи на учење: Фронтални предавања, семинарски работи, проектни работилници, презентации работа со мали групи					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 Часови		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 Часови		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени 42 бода			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Звонаревиќ.М	Социјална психологија	Загреб	1976
		2.	Алекоски Стеван	Култура на општење во педагошката и деловна комуникација	УГД Штип	2002

		3.	Поповски .М.	Социјална психологија (интерна скрипта)		2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Owens,G.R.	<i>Organizational Behavior in Education (Adaptive leadership and School Reform)</i>	Boston: Person Education, Inc.	2004
		2.	О.Мурцева Шкарик	Ненасилна трансформација на конфликти	Филозофски факултет Скопје	2007
		3.	Петровиќ.С.	Психологија и можности злоупотребе	Дечје новине Горни Милановац	1974

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Училишна организација			
2.	Код	4FO104317			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	4/7	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни теориски знаења од областа на училишната организација и училишниот менаџмент. Запознавање со организациските и педагошките карактеристики на деветгодишното основно образование и средното образование во Р Македонија. Развивање на вештини и способности за управување и водење на педагошките процеси во училиштето. Разбирање на различните улоги на наставникот во училишната организација. Стекнување на знаења и развивање на вештини за планирање на педагошката дејност во училиштето.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Училиштето како организациски систем. 2./3 Структура и функции на училишната организација (процес, институција и процесни резултати) 4. Училишен и оделенски менаџмент (поим, суштина функции - планирање, организирање, поттикнување и контролирање). 5. Специфичности на училишниот менаџмент, теориски модели и нивна имплементација во практиката. 6./7. Деветгодишното основно образование во Р Македонија и средното образование во Р македонија (цели, задачи, принципи и				

	програмски карактеристики) - помеѓу автономноста и ограничувањата. 8./9 Позицијата и улогата на наставникот во училишната организација како лидер. 10. Наставникот како тимски работник во училишната организација – професионален развој. 11./12. Планирање на училишен развој (визионирање, акционо планирање, самоевалуација)				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, самостојно учење				
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа				
14.	Распределба на расположливото време 30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава 15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа 15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часови	
		16.2	Самостојни задачи	30 часови	
		16.3	Домашно учење	60 часови	
17.	Начин на оценување	Формативно и сумативно; Писмено и усмено			
	17.1	Тестови	40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 поени		
	17.3	Активност и учество	20 поени		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			од 51 до 60	6 (шест) (E)	
			од 61 до 70	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација		
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја),	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010

		2.	Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement.	London: Biddles Ltd.	2005
		3.	Петковски, К., Алексова, М..	Водење на динамично училиште.	Скопје: МОН и БРО	2004
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.	Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju, Beograd	1996

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Инклузивно образование			
2.	Код	4FO104417			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	3/6	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни знаења и разбирање на пимовниот апарат на инклузивното образование. Разбирање на значењето на инклузивното образование за градење на инклузивно општество. Формирање на позитивни ставови кај воспитно-образовниот кадар кон инклузивниот модел на образование. Стекнување на основни знаења и развивање на способности за препознавање на децата со посебни образовни потреби. Развивање на вештини за советодавна работа со родителите и соработка со локалната и пошироката општествена средина.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Основни поими и принципи на концепцијата/моделот на инклузивно образование.2. Теориски поставки на инклузивното образование. 3. Предрасуди, стереотипи и репресија - бариери за остварување на инклузијата во образованието.4. Деца со посебни образовни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? 5. Модели на воспитно-образовна работа со деца со посебни образовни потреби. 6. Модифицирање и развивање на нови наставни програми и педагошки пристапи компатибилни за процесот на образовната инклузија. 7. Основни психосоцијални фактори за учење – креирање услови за учење. 8. Организациски карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства). 9. Инклузивен образовен план - Како се изготвува, кои се целите и содржините? 10. Форми на организирана општествена поддршка на моделот на				

	инклузивно образование. Соработка со родителите и семејството на децата со посебни образовни потреби (значење, принципи, форми и содржини)					
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење,					
13.	Вкупен расположлив фонд на време 6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа					
14.	Распределба на расположливото време 30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)					
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава 15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови		
		15.2	Вежби (<u>лабораториски - училишна пракса,аудиториски</u>), семинари, тимска работа 15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часови		
		16.2	Самостојни задачи	30 часови		
		16.3	Домашно учење	30 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови	40 поени тековно + 30 поени завршен испит			
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 поени			
	17.3	Активност и учество	20 поени			
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			од 51 до 60	6 (шест) (E)		
			од 61 до 70	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред .бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Nenad Suzic (избрани поглавја)	Uvod u inkluziju	Banja Luka: XBS.	2008
		2.	Mile Ilic (избрани поглавја)	Inkluzivna nastava	Filozofski fakultet – Istочно Sarajevo	2009
	3.	E.d. Keith Topping & Sheelagh Maloney (избрани поглавја)	Inclusive Education	Routledge Falmer, Taylor & Francis	2004	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред .бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Petrovska, Sonja	<i>Co-operative learning as a humanistic approach to the educational process</i>	УГД,	2012
		2.	Petrovska, Sonja	Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism	Macedonian Civic Education Centre et al.	2015

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на работа со деца со посебни образовни потреби				
2.	Код	4FO103817				
3.	Студиска програма	Одделенска настава				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус				
6.	Академска година / семестар	2017/18/ шести	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Соња Петровска Асс. м-р Јадранка Рунчева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	/				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање на студентите со карактеристиките на децата со посебни образовни потреби; - Оспособување на студентите за воочување и препознавање на децата со посебни образовни потреби. - Познавање со основните законитости и принципи на образование на децата со посебни образовни потреби; - Оспособување за тимска работа. - Стекнување на знаења и разбирање за начините за воспоставување на партнерство со семејството. - Запознавање со формите, методите и средствата за воспитно образовна работа со деца со ПОП. - Оспособување на студентите за планирање, организирање, реализирање и евалвирање на наставата и воннаставните активности во инклузивни училници. - Оспособување за изработка на Индивидуални – образовни планови за работа со деца со Посебни образовни потреби.					
11.	Содржина на предметната програма: Посебните потреби на учениците како образовно – воспитен концепт - теориски основи на успешните дидактичко – методички пристапи во работата со ученици со ПОП (Монтесори, Валдорф, МАПС метод, активно учење, кооперативно учење); деца со посебни потреби; развој на децата со посебни потреби; специфични развојни пореметувања во учењето и однесувањето; права и потреби на децата со пречки во развојот; изготвување на индивидуален образовен план за деца со посебни потреби; третманот на децата со посебни потреби, законска рамка, организација и реализација на воспитно-образовната работа со децата со посебни потреби; Организациони облици на работа со деца со пречки во развојот – индивидуализација на воспитно – образовната работа во воспитните групи; Организација на групна					

	индивидуална и индивидуализирана работа преку задолжителни и воннаставни активности; Следење и вреднувања на образовните постигнувања на учениците со ПОП. Однос: дете со посебни потреби – семејство/врсници/наставник,воспитувач, стручни соработници; како да се подготви училиштето за децата со посебни потреби; Соработка со дефектолошки, здравствени и други установи во кои се реализира хабилизационо – рехабилитациони и корективна работа; ученици со посебни образовни потреби во образовниот систем во Светот, Европа и РМ.					
12.	Методи на учење: Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања – теоретска настава	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40 + 30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени потребни поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	S. Hrnjica и други автори	Škola po meri deteta – Priručnik za rad sa učenicima redovne škole koji imaju teškoće u razvoju	Institut za psihologiju	2008

		2.	Biondić, I.	Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama ;	Zagreb: Školske novine	1993
		3.	Hrnjica и соработници	Ometeno dete (odabrana poglavlja)	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd	1990
		4.	Арсић, Р., Ђорђевић, С., Ковачевић, Ј.	Методика рада са децом са посебним потребама-практикум , помоћни универзитетски уџбеник за студенте учитељског факултета, Универзитет у Приштини,	Учитељски факултет у Призрену - Лепосавић	2010
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Popadić R.	Specijalna pedagogija sa metodikom	Filozofski fakultet univerziteta u istočnom Sarajevu	2006
		2.	Ераковић, Т.	Основи специјалне педагогија са методиком - уџбеник за учитеље и васпитаче,	Универзитет у Новом Саду, УФ у Сомбору, Сомбор	2002
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагогија на слободно време				
2.	Код	4FO104617				
3.	Студиска програма	Одделенска настава				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв				
6.	Академска година / семестар	2016/ 2017 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции):					

	Студентите да стекнат основни знаења за слободното време како општествен феномен и неговите карактеристики. Да усвојат темелни педагошки и методолошки знаења за слободното време. Да ја препознаат важноста на факторите кои се значајни за организирање на слободното време. Да умеат да ја препознаат важноста од квалитетно поминување на слободното време во современото општество. Да се мотивираат успешно да го организираат своето слободно време. Да се стекнат со знаења и вештини за педагошко организирање на слободното време на децата и на младите. Да стекнат знаење и вештини да планираат и реализираат кратки истражувања за слободното време и активностите со кои може правилно и културно да биде исполнето.			
11.	Содржина на предметната програма: • Општествено-историски аспекти на слободното време; • Поим за слободно време; • Педагогијата на слободното време како педагошка дисциплина и нејзиниот однос со дрги науки и дисциплини; • Поим, предмет и задачи на педагогијата на слободното време; • Принципи на користење на слободното време; • Фактори на организирање на слободното време; • Активности на слободното време и нивна класификација; • Слободното време на младите; • Педагошката клима во училиштето и семејството и активностите на младите во слободното време; • Културен аспект на поминување на слободното време; • Слободното време во соврменото општество; • Педагошката вредност на слободното време			
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 час
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40+30 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)

		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Деспина Сивевска	Педагогија на слободно време	УГД Штип	2014
		2.	Анета Баракоска	Педагогија на слободно време	Доминант,Скопје	2003
		3.	Гордана Будимир-Нинкович	Педагогија слободног времена(хрестоматија)	Педагошки факултет-Јагодина	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Juraj Plenkovic	Slobodno vrijeme mladezi	Rijeka	2000
		2.	Tomić, R., Hasanović, I.,	Mladi i slobodno vrijeme	OFF SET:Tuzla	2007
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Семејна педагогија			
2.	Код	4FO104517			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	4/7	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			

10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења за значењето и функциите на семејството во развојот на децата и младите. Разбирање на специфичностите на семејните односи,семејната атмосфера и семејната кохезивност и нивното влијание врз развојот на децата и младите.Градење на позитивни ставови кон одговорното родителство и развивање на способностите за примена на методите, техники и средства во семејното воспитание.Стекнување на основни знаења за развојноста на семејното воспитание како процес и како идеја.Стекнување на сознанија за поврзаноста на општествениот развојот и општествениот живот со развојот на семејството и семејното воспитание.Стекнување на сознанија за законитостите и карактеристиките на семејното воспитание.			
11.	Содржина на предметната програма: 1. Поимовно определување на семејната педагогија, семејното воспитание и историски развој на идеите за семејното воспитание. 2. Современо семејство – поим и типологија. 3. Функции на семејството, структурни промени во семејните односи и нивните педагошки импликации. 4./5. Основни карактеристики на односите во семејството – воспитен статус на семејството и неговото влијание врз училишната успешност. 6./7. Современи погледи за одговорното родителство: основни елементи на стратегиите за одговорно родителство, развој на однесувањето и постапки за менување на неприфатливото однесување на децата и младите. 8./9./10. Основи на методиката на семејното воспитание: Возрасните карактеристики на децата и нивно влијание врз педагошките постапки на родителите, Развојни аспекти и задачи на семејното воспитание, Принципи на семејното воспитание, Методи и средства на семејното воспитание. 11./12. Партнерство/сорабатка на семејството, училиштето и локалната средина во функција на поддршка на развојот на децата и младите (модел).			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техниканакооперативноучење, симулација			
13.	Вкупен расположив фонд на време (часови)		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 Часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 Часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 Часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 Часови
		16.3.	Домашно учење – задачи	60 Часови
17.	Начин на оценување:Формативно и сумативно;			Писмено и усмено
	17.1.	Тестови		40 поени тековно (писмено) + 30 поени завршен испит (усмено)
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 поени
	17.3.	Активност и учество		20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)

		од 91 до 100 бода		10 (десет) (А)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Споредправилникзастудирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднувањеодстудентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешнаевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	П. Спасојевиќ (избор)	Породична педагогија и одговорно родителство	Нова Школа: Бања Лука	2011
		2.	С. Петровска	Семејството и воспитанието на децата	Алфа 94 МА	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.		Н. Вилотијевиќ и Г. Вилотијевиќ	Породична педагогија	ВШС Михаило Палов	2014	

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	ИКТ во наставата			
2.	Код	4FO104717			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): студентите треба да се запознаат со ИКТ системите за поддршка на образованието, со современите едукативните принципи кои се користат во процесот на учење потпомогнато со технологии.				
11.	Содржина на предметната програма: Вовед во предметот.				

	Потреба од промена на традиционалниот модел на образование (промена во општеството, потреба од нови вештини на 21 век, промена на стратегии на учење, промена на улогата наставник-ученик) Што е ИКТ? Интегрирање на технологијата во наставата. Подобрување на образованието со помош на ИКТ. Анализа на ИКТ кои се користат во образованието во светот. Улога на наставникот во соврменото образование. Улога на ИКТ во учењето. Користење на ИТ (ИКТ) во Македонија (тековни состојби и национална стратегија). Примена на ИКТ во областа на мултимедии (изработка на мултимедијални презентации за реализација на некои активности во училиштето) Приемна на соодветни образовни софтвери: Tool kid, Geogebra, Edubuntu апликации. Образовни портали Користење на смарт табли во училници.			
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 час
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 час
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40+30 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			
22.	Литература			
	22.1.	Задолжителна литература		

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Sotirović, V.	Metodika informatike	Zrenjanin: Tehnički fakultet Mihajlo Pupin	2000
		2.	Dejić, M., Čebzan, V.	Osnovi informatike i računarstva u obrazovanju	Vršac: Viša škola za obraz. Vaspitača	1997
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Nedim Delić	Informaciono-komunikacione tehnologije u obrazovanju	Fakultet poslovne informatike, Panevropski univerzitet APEIRON, Banja Luka	2008
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка комуникација			
2.	Код	4FO105217			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Четврта/ осми .	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за комуникација, соработка и тимска работа; • знаење, способности и вештини за примена на разни комуникациски облици и комуникациски техники; • способност и вештини за ефективно комуницирање; • способност за примена на стратегии за ефективна комуникација во паралелката односно воспитно-образовната група;				

	• способност за анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата; • способност за примена на стратегии за подобрување на комуникацијата во паралелката односно воспитно-образовната група.			
11	Содржина на предметната програма: Значење и актуелност на комуникацијата. Определување на поимот комуникација. Структура и тек на комуникацискиот процес. Видови на комуникација. Вербална и невербална. Демократска и авторитарна. Персонална и аперсонална. Интраперсонална, интерперсонална и масовна комуникација. Директивна и недирективна. Мултимедијална, компјутерска и визуелна комуникација. Суштина и карактеристики на педагошката комуникација. Функции и технологија на педагошката комуникација. Теориски основи на педагошката комуникација. Комуникацијата во наставата. Комуникацијата како основа на наставната работа. Определување на комуникацијата во паралелката. Микро и макро комуникации. Анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата во паралелката. Фактори за успешна педагошка комуникација во наставата. Препреки во интерперсоналната комуникација во наставата. Комуникациска компетентност на наставникот. Развивање на комуникациска култура кај учениците. Стратегии за развивање на вештина за активно слушање и говорење. Услови за ефективна комуникација. Стратегии за развивање на ефективна комуникација во паралелката. Комуникација со посебни групи ученици. Воннаставна комуникација. Комуникација со други наставници, родители, директор и стручните служби во училиштето. Интерактивна комуникација со локалната средина, релевантни државни институции и НВО. Тимската работа и соработништвото.			
12	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи, метод на демонстрација, метод на симулација.			
13	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови	
14	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)	
15	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	15 часа
16	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	15 часа
		16.2.	Самостојни задачи	15 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа
17	Начин на оценување			
	17.1	Тестови		40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)
	17.2	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3	Активност и учество		20 бодови
		до 50 бода		5 (пет) (F)

18 .	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	51 х до 60 бода	6 (шест) (E)
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19 .	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Положени двата колоквиуми, минимум 42 бодови од сите предвидени активности за пријавување и полагање на завршниот испит.	
20 .	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски	
21 .	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалвација и самоевалвација	

22 .	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред . број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С . Мирасчиева	Комуникацијата меѓу наставникот иученикот во основното училиште	Штип Педагошки факултет	2007
		2.	M.Bratanić	Mikropedagogija(interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja)	Zagreb:Školska knjiga	1993
		3.	Neill,S.	Neverbalna komunikacija u razredu	Zagreb.Educa	1994
		4.	K.K Reardon,	Interpersonalna komunikacija	Zagreb:Alinea	1998
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред . број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	A.Miljak	Uloga komunikacije u razvoju govora djece predškolske dobi	Zagreb:Školske novine	1984
		2.	Z Tomić	Komunikologija	Beograd:Čigolja	2003
		3.	A.Wolvin, C.G.Coakley	Listening	NY,10020 McGraw-Hill	1996
		4	G.J.Galanes/K.Adams	Effective group discussion-theory and practice	NY,10020 McGraw-Hill	2007

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Докимологија	
2.	Код	4FO105317	

3.	Студиска програма		Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв степен			
6.	Академска година / семестар		Четврта/ осми	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот					
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за научно следење и проучување на воспитно-образовниот процес од аспект на видови, модели, техники и средства на вреднување на ефектите и постигањата на учениците и децата • способност за примена на разни облици и методи на проверување • знаење и способност за примена на критериуми и стандарди за оценување • способност за изработка на инструменти за следење и оценување • способност за самооценување					
11.	Содржина на предметната програма: Документологијата (настанок, развој и поимска определба), основни документашки поими.Нови парадигми во оценувањето како сегмент на квалитетното образование. Постапки за вреднување на ефектите во наставата од агол на дидактичките теории. Оценувањето во постмодерната дидактика.Развојот на функциите и формите на оценување. Проблеми на субјективно оценување. Принципи на оценување. Методи на проверување и оценување. Видови проверувања. Целите и задачите како основа на утврдување на нивото на успешност. Видови оценување (формативно, сумативно, нумеричко, описно). Критериуми и стандарди за оценување.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.					
13.	Вкупен расположив фонд на време			4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време			30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 час = 15 часа)		15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		15 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		15 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		45 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)	

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 х до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени двата колоквиуми, минимум 42 бодови од сите предвидени активности за пријавување и полагање на завршниот испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	К.Попоски	Училишна докимологија	Скопје:Китано	2005
		2.	M. Vilotijevic	Evaluacija didakticke efikasnostinastavnog casa	Uciteljski fakultet, Beograd.	1995
		3.	M. Vilotijevic	Pracenje, merenje i vrednovanje radaskole	Centar za usavrsavanje rukovodilaca u obrazovanju, Beograd.	1996
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	К.Попоски	Успешен наставник-самооценување и оценување	Просветен работник	1998
		2.	P.L.Rieman/J.Okrasinski	Creating your teaching portfolio	Mc Graw- Hill	2007
		3.	S.Krough&P.Morehouse	The Early Childhood Curriculum	Mc Graw- Hill	2008

Прилог бр. 3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Спорт и рекреација	
2.	Код	4FO107717	

3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки , Универзитет,,Гоце Делчев“ – Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва година, прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	0
8.	Наставник	д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Задоволување на потреби на студентите за движење и физичка активност, одржување и развој на моторичките способности; стекнување знаења за самостоен избор и вклучување во рекреативни програми за вежбање.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Општа физичка подготовка (запознавање со основните принципи на физичкото вежбање, вежби за јакнење на одделни мускулни групи и регии) 2. Општа физичка подготовка (запознавање и примена на различни форми и начини за правилно загревање за физичка активност, вежби за јакнење на одделни мускулни групи и регии) 3. Аеробик, боречки спортови или партерна гимнастика 4. Активности на отворено – планинарење, ориентација во природа 5. Кошарка (увежбување на основните елементи од кошарката - водење, додавање, двочекор, шут на кош) 6. Кошарка (игра) 7. Пинг - понг и бадмингтон 8. Пинг - понг и бадмингтон 9. Одбојка (игра) 10. Ракомет (игра) 11. Активности на отворено – возење велосипед, ролери 12. Проверка на моторичките способности, елементарни игри, ора и танци.				
12.	Методи на учење: метод на практично вежбање, метод на спортски тренинг				
13.	Вкупен расположлив фонд на време : 48				
14.	Распределба на расположливото време 0+0+2				
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава		0 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		12 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		0 часови
		16.2	Самостојни задачи		0 часови
		16.3	Домашно учење		0 часови
17.	Начин на оценување	Не се оценува			
	17.1	Тестови		0 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		0 бодови	
	17.3	Активност и учество		0 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до x бода		5 (пет) (F)
			од x до x		6 (шест) (E)
			од x до x		7 (седум) (D)
			од x до x		8 (осум) (C)

		од х до х	9 (девет) (В)			
		од х до х	10 (десет) (А)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% присуство на настава				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Моторички тестови, набљудување, анкета				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Јовановски, Ј	Антропомоторика	Факултет за физичка култура - Скопје	2013
		2.	Wilmore, J. & Costill, D.	Physiology of sport and exercise, (Third edition),	Champaign: Human Kinetic, Illinois.	2002
	3.	Beashel, P., Sibon, A., & Tailor, J.	Sport examined	Nelson Thornes Ltd,	2004	
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
		2.	Malacko,J.	Osnove sportskog treninga	Sportska akademija, Beograd	2000
		3.	Malina, R., Bouchard, C. & Bar – Or, O	Growth, Maturation and Physical Activity (Second Edition).	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата по математика I			
2.	Код	4FO102117			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 4 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Соња Петровска			

9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Разбирање на логичките и психолошките основи на почетната настава по математика и нивните врски и импликации врз формирањето на математичките поими во рана училишна возраст. Рабирање на значењето на развојот на мисловните активности: споредување, анализа, синтеза, апстракција, генерализација, систематизација за успешно совладување на содржините по математика во одделенска настава. Оспособување на студентите за примена на знаењата од фундаменталните и применетите педагошко-психолошки научни дисциплини во наставата по математика. Стекнување на знаења за содржинската структура и дидактичко-методичките аспекти на наставната програма по математика (Cambrige) за одделенска настава. Да се оспособат за самостојно планирање на наставната работа. Да се оспособат за користење на современа литература.			
11.	Содржина на предметната програма: Математиката како наука, и како наставен предмет . Методика на почетната настава по математика – предмет и задачи на проучување; Равојни карактеристики на децата и адолесцентите и нивна импликации во врз учењето на математика; Развојот на мисловните способности на учениците од рана училишна возраст преку наставата по математика; Математички поими, Математички тврдења, Математичко заклучување, како основа за совладување на содржините од почетната настава по математика. Математичко мислење – поим и карактеристики. Математички задачи - видови; Планирање и програмирање на почетната настава по математика. Наставни принципи, форми, методи и средства во наставата по математика; Видови на настава и воннаставни активности во функција на развојот на математичките знаења и способности кај учениците од рана училишна возраст. Пристапи и форми на проверување и оценување на математичките знаења и способности; Модели на планирање на наставен час по математика;			
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 час
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 час
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40+30 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови

	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС Положен испит од предметот Математика			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дејић, М., Егерић, М.	Методика наставе математике	Јагодина:Учитељски факултет	2009
		2.	Markovac, J.	Metodika početne nastave matematike	Školska knjiga, Zagreb	2001
		3.	Ачовски, Д.	Методика на наставата по математика I-IV одделение	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“, Скопје	1998
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Биро за развој на образованието	Концепција за деветогодишно основно воспитание и образование		
		2.	Биро за развој на образованието	Учебници по математика за одделенска настава		
		3.	Биро за развој на образованието	Наставни планови и програми за деветгодишно образование и воспитание		

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет		Англиски јазик А2
2.	Код		4FF101716

3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филолошки факултет Катедра за англиски јазик и книжевност			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	прва /прв	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	лектор м-р Марија Крстева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели/компетенции на предметот: - разбирање и употреба на реченици и често употребувани фрази поврзани со области од најосновно значење (пр. основни лични и информации за семејството, шопинг, локална географија, вработување) - способност за едноставна и рутинска комуникација која бара едноставна и директна размена на информација на познати теми - едноставен опис на своето потекло, непосредната околина и работи поврзани со основните потреби				
11.	Содржинанапредметнатапрограма: - граматика: -present simple (сегашно просто време), present continuous (сегашно трајно време), прилози за зачестеност, present continuous (изразувањеидност), going to, going to vs. will, past simple (минато просто време), wh-прашања, used to, present perfect, present perfect vs. past simple, компаратив/суперлатив, определен член (“the”), множина, past continuous vs past simple, повратни заменки, past perfect, модални глаголи (must, mustn’t, can, need, needn’t, should, shouldn’t), сврзници, условниреченици 0 & 1, бројни/небројниименки, квантификатори, инфинитив и –ingформа, -ingi –edпартиципи, редослед на придавки, пасив, нели-прашања,индиректенговор, односниреченици - вокабулар: -занимања (видови занимања, карактеристики, работна рутина), дневна рутина, слободни активности, задачи, време, националности, зборови поврзани со борба, видови на куќи, соби, мебел/уреди, музеи, активности на одмор, забава, средства за патување, активности за прослава, време и годишни времиња, географски поими, мерење, животни, делови на телото, болести и третмани, лекарски професии и работни места, итни служби, здрав/нездрав стил на живот, специјалитети, десерти, пијалаци, места за исхрана, начин на готвење, видови продавници, производи, облека, навики за купување и пари, хоби и лични карактеристики, спорт и опрема, филмови, критики, уреди, пронајдоци, компјутери, вселена, сончевиот систем, НЛО, натприродни појави, еколошки прашања - читање: -- прогноза за времето, дијалози (за одлуки за купување подарок, домашно милениче, во аптека, кај забелекар, раскажување на искуство, барање помош), квиз, писмо-совет, белешки во дневник, белешки, огласи, критики за ресторани, приказни, написи (за околината, вонземјани) - слушање: - пополнување оглас, поврзување на луѓе со активности/простории/продавници/спорт, пополнување податоци, прашања со избор од неколку одговори, фаќање белешки, предвидување на содржина, препознавање на расположение - зборување: - разговор за видови занимања и дневни рутини, договор на средба, барање, давање предлози, прашања за лични податоци, разговор за минати искуства и навики,				

	разговор за одмор, размена на најнови информации, давање и реакција на нови вести, барање, давање и одбивање на одобрение, давање совет, разговор за здравствени проблеми, барање лекарство, нарачка на храна во ресторант за брза храна, правење на листа за купување, шопинг, изразување на согласување/несогласување, разговор за вечерни излегувања, опис на предмети, нудење/прифаќање/одбивање помош, интервју за вонземјани, изразување мислење, раскажување приказна			
	- пишување- кратка биографија, временска прогноза, белешка, критика на ресторант, е-писмо, леток, новинарски извештај, приказна, опис, есеј: за и против,постери			
12.	Методи на учење: Есеи, домашна работа, семинарска задача, индивидуални вежби, лекции на е-учење и практични вежби, консултации со професор			
13.	Вкупен расположив фонд на време		180	
14.	Распределба на расположивото време		2+2+1	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	0
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	0
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	
		16.2.	Самостојни задачи	4
		16.3.	Домашно учење	
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		90 бода
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бода
	17.3.	Активност и учество		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5
			од 51 до 60 бода	6
			од 61 до 70 бода	7
			од 71 до 80 бода	8
			од 81 до 90 бода	9
			од 91 до 100 бода	10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Студентот добива потпис автоматски. Со самиот изборот на курсот, може да го полага испитот	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација	

22.	Литература				
22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Virginia Evans and Jenny Dooley	Upstream Elementary A2 Student's Book	Express Publishing	2005
	2.	Virginia Evans and Jenny Dooley	Upstream Elementary A2	Express Publishing	2005

				Workbook		
		3.	Питер С. Гарднер	Нови насоки – читање, пишување и критичко мислење (прирачник за наставници)	Европа 92 - Кочани	2011
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Oxford Practice Grammar	John Eastwood	OUP	2009

ПРИЛОГ БР.3		ПРОГРАМА ЗА ПРАКТИЧНА НАСТАВА			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 1			
2.	Код	4FO102417			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Прва/Втор семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
7.	Наставник				
8.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
9.	Цели на програма (компетенции): Глобална цела на програмата по педагошка практика е да им овозможи на студентите/идните наставници запознавање со карактеристиките на наставничката професија и сите аспекти на училишното функционирање, развивање на сензитивност за потребата од поврзување на теоријата и практиката, како и искуствено да го доживеат училишниот живот. Општа цел на практичната настава е стекнување на вештини и навики на студентите за активно учество во воспитно-образовниот процес - Информирање и сензибилизирање на студентите за амбиентот во кој се реализира воспитно-образовниот процес, визуелна перцепција - Поврзување на теоретските сознанија со кои студентите се запознаваат преку одделните наставни предмети со сите активности во училиштето-лабораторијата, вежбалната; - Запознавање со законските акти за основното/средното образование, училиште: - Запознавање на студентот со училишната клима и училишната култура (меѓусебно почитување и доверба, соработка и меѓусебно разбирање; норми и вредности во конкретната установа); - Запознавање на студентот со структурата на училиштето – елементи и нивна функционална поврзаност; - Запознавање со годишната програма за работа на училиштето; - Запознавање со работата на менаџментот во училиштето (менаџирање на макро ниво-структура, хиерархија; менаџмент во училница);				

	• Запознавање на студентите со задолжителната педагошка документација; • Запознавање на студентите со јавната и културна дејност на училиштето; • Запознавање со аспектите на безбедност во училиштето (безбедноста на учениците за време на одморите, приемот на учениците и нивното заминување од училиште); • Стекнување претстава за наставен час (структура, артикулација, применети постапки, стратегии на учење и поучување и сл.).			
10.	Содржина на активностите: Основното училиште како подсистем на локалната средина, организациска поставеност и внатрешни врски – Активност: педагошка евиденција и документација, педагошки надзор и надзор врз законитоста во работењето на училиштето. Како да бидеме кооперативни со нашите ментори и како да ги развиеме нашите менторски вештини? - развивање на вештини за соработка – Активност: индивидуални и групни разговори со воспитно-образовниот кадар во училиштето. Планирање, програмирање, организирање, реализирање и вреднување на воспитно-образовната дејност на училиштето - наставен план и програма – Активност: анализа на наставни планови и програми и сите видови на планирања на воспитно-образовниот кадар. Организација и педагошка поставеност на стручните тела во училиштето. Активност: планирање и имплементација. Воспитно-образовни постигнувања на учениците - Активност: Анализа на ученички портфолија. Редовна, додатна и дополнителна настава – Активност: планирање, организирање и реализирање (хоспитации). Воннаставни активности во училиштето – Активности: планирање, организирање и реализирање (хоспитации). Присуство на останатите активности кои ги реализираат стручните тимови во училиштето во текот на праксата (индивидуални разговори со родителите, родителски состаноци, излети, теренска настава, седници и стручни состаноци)			
11.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).			
12.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа	
13.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)	
14.	Форми на активности	16.1.	Проектни задачи	10
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	20 часа
15.	Начин на оценување			
	15.1.	Описно		Реализирал/не реализирал
16.	Услов за потпис		Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан	

17.	Јазик на кој се изведува праксата	Македонски јазик				
18.	Метод на следење на квалитетот на практиката	Супервизија од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното/средното училиште), рефлексија				
19.	Литература					
	19.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта		
		2.		Закон за основно образование		
		3.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10		2010
		4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
		5.		Основи за програмирање на воннаставната воспитно-образовна дејност на основното училиште и на работата на стручните работници, Скопје,	Педагошки завод и МОН	1996
		6.	Гордон, Томас	Како бити успешан наставник	Мост и Креативни центар	1998

ПРИЛОГ БР.3		ПРОГРАМА ЗА ПРАКТИЧНА НАСТАВА	
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 2	
2.	Код	4FO120517	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/четврти семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
7.	Наставник				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
10.	Цели на програма (компетенции): Стекнување на непосредни искуства во поврзувањето на теориската и практичната страна на сознанието во различни подрачја на педагошката дејност. Да се разбере значењето на планирањето на воспитно-образовната работа во училиштето и неговата улога во професионалниот развој на наставниците и влијанието врз квалитетот на нивната работа. Да се оспособат за планирање и програмирање на наставните и воннаставните активности во училиштето Да се запознаат со наставниот план и програма на конкретни наставни предмети и со воннаставните активности на учениците. Да се запознаат со можностите за корелација и интеграција на наставните и воннаставните содржини. Студентот критички да го следи изведувањето на редовната дополнителна, додатна настава , воннаставните активности и организацијата на слободно време на учениците. Да се оспособи за анализирање на различните стилови на учење и поучување. Да се запознае со различните облици на соработка со родителите и да се сензибилизираат за важноста на воспоставување на партнерски односи со родителите.				
11.	Содржина на активностите: Училишна култура и клима: структура, процес, систем на вредности и норми (обичаи, ритуали, артефакти, систем на наградување, атмосфера на учење и постигнување, систем за донесување и спроведување на одлуки, комуникација) – Активности: активно вклучување на студентите во уредување на училишниот простор и изработка на нагледни средства. Организациона поставеност и педагошка функција на Советот на родители – план и програма за работа – Активност: следење на седници на Советот на родители. Педагошка клима во одделението - дисциплина, вреднување на учениковите постигнувања и самовреднување – Активности: Учество на студентите во креирање на воспитно-образовни активности во училиницата. Моделирање на ефективно училиште – Активности: Истражувачка активност (проект) Професионален развој на наставникот – Активност: Анализа на наставнички портфолиа. Студентите се вклучуваат во училишни активности на иницијатива на менторите кај кои ја изведуваат хоспитацијата				
12.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).				
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа		
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)		
15.	Форми на активности	16.1.	Проектни задачи		10
		16.2.	Хоспитации		30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи		20 часа
16.	Начин на оценување				
	17.1.	Описно		Реализирал/не реализирал	

17.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното училиште)			
18.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
19.	Метод на следење на квалитетот на практиката		Супервизија од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното/средното училиште), рефлексија			
20.	Литература					
	20.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта		
		2.		Закон за основно образование		
		3.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10		2010
		4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
		5.	К., Петковски, И, Трајковска,	Прирачник за развојно планирање на училиштето – Како училиштето да направи добра програма	Годишна програма за работа, Б	
		6.		Основи за програмирање на воннаставната воспитно-образовна дејност на основното училиште и на работата на стручните работници, Скопје,	Педагошки завод и МОН	1996
			7.	Гордон, Томас	Како бити успешан наставник	Мост и Креативни центар

ПРИЛОГ БР.3		ПРОГРАМА ЗА ПРАКТИЧНА НАСТАВА	
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 3	
2.	Код	4FO120617	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	трета/шести семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
7.	Наставник				
8.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
9.	Цели на програмата (компетенции): Стекнување на практични знаења од областа на одделенската настава преку директна вклученост на студентите со нивна практична работа во основните училишта, односно во институциите кои се од областа на студиската програма. • Конкретизирање на теоретските сознанија со кои студентите се запознаваат во одделните наставни предмети • Свест за потребата од континуирано следење, проучување и унапредување на в.о. дејност • Усвојување на практичните сознанија за анализа, следење и вреднување на работа на учениците • оспособување за анализа на напредувањето на учениците и потешкотиите кои се јавуваат во в.о. дејност • Интерпретација на организациските компоненти на наставата, интеракциските односи на учителите и ученикот како и низа на други компоненти значајни за квалитетна в.о. работа • Примена на современи стратегии во воопштување и постојано проширување на своите сознанија за наставата • Самостојно следат и им помагаат на наставниците во работа со ученицесo посебни образовни потреби • Следење на менторска наставна работа; • Запознавање на студентот со различни методи, стратегии за изведба на настава, • Запознавање на студентот со организација и планирање на наставен час • Стекнување на вештини за самостојно реализирање на наставен час				
10.	Содржина на предметната програма (АКТИВНОСТИ): Планирање, подготовка и изведба на наставните активности во училиштето Следење и менторирано учество во иновациите и проектите кои се остваруваат во училиштето. Следење на менторски наставни часови. Планирање, подготовка за наставен час. Вовед во следењето, вреднувањето и оценувањето на учениците (СТАНДАРДИ И КРИТЕРИУМИ) Учество во работата на стручни и други тела на училиште (Стручни активи, Совет на родители Училишен одбор, Тимови за развој на училиштето) Учество во соработката со родителите и наставниците и учество во останатите училишни активности. Следење, поддршка на децата со посебни образовни потреби (надарени, креативни ученици и ученици со потешкотии во учењето)				
11.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса.				

	Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).					
12.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа			
13.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)			
14.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	/		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	/		
15.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	/		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	30 часа		
16.	Начин на оценување					
	17.1.	Описно		Реализирал/не реализирал		
17.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од основното училиште)			
28.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
19.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалвација			
20.	Литература					
	20.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта		
		2.		Закон за основно образование		
		3.		Учебници, прирачници и друг вид на дополнителна литература. (настава)		

		4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
		5.	К., Петковски, И, Трајковска,	Прирачник за развојно планирање на училиштето – Како училиштето да направи добра програма	Годишна програма за работа, Б	
		6.		Основи за програмирање на воннаставната воспитно-образовна дејност на основното училиште и на работата на стручните работници, Скопје,	Педагошки завод и МОН	(1996),
		7.	Гордон, Томас	Како бити успешан наставник	Мост и Креативни центар	1998

ПРИЛОГ БР.3		ПРАКТИЧНА НАСТАВА			
1.	Наслов на наставниот предмет	Интердисциплинарен проект (ПЕДАГОШКИ СТАЖ)			
2.	Код	4FO105017			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки Одделенска настава			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	Четврта / осми	7.	Број на ЕКТС кредити	4
7.	Наставник				
8.	Предуслови за запишување на предметот	Според условите предвидени со Правилникот за студирање на прв циклус на студии.			
9.	Цели на програмата (компетенции): - Студентите да се оспособат за аплицирање на теоретските сознанија од општообразовните, теориско методолошките, научно - стручните и стручно - апликативните предмети во училишната практика. Искуствено да го доживеат училишниот живот и да се оспособат за самостојно извршување на наставничката професија. Да стекнат самодоверба да подготвуваат лекции и поучуваат независно и без директна поддршка,. - Да имаат развиено способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на настава; Успешно да ја менаџираат паралелката во целина како и учениците индивидуално, во парови или работа во група - Критички да ги анализираат сопствените наставни часови и да извлекуваат заклучоци кои ќе им бидат корисни за наставните часовите при понатамошната работа				

	• Да имаат развиено способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на воннаставната дејност во училиштето; • Да го разбираат функционирањето на училиштето како мултифункционална организација; • Да ги препознаваат училишните проблеми во сите сфери и подготвени се да нудат решенија за нивно надминување; • Да го доживуваат училиштето како место за учење и работа.					
10.	Содржина на активностите: • Планирање, организирање и реализирање на настава согласно Државниот наставен план и програма за деветгодишно основно образование/средно образование под надзор на училиштен ментор; • Планирање, организирање и реализирање на активности од подрачјето на воннаставната дејност на основното училиште под надзор на училиштен ментор.					
11.	Методи на учење: практична работа; консултации со факултетските и училишните ментори за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).					
12.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
13.	Распределба на расположивото време		0+0+0+60+60 = 120 часа (0+0+4)			
14.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава		/	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		/	
15.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		/	
		16.2.	Самостојни задачи		60 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
16.	Начин на оценување					
	17.1.	Описно	реализирал/не реализирал			
17.	Услов за потпис за стекнување на кредити (4 ЕКТС)		Услов за добивање потпис и за стекнување на 4 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од факултетот) и екстерен ментор (од основното/средното училиште).			
18.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
19.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
20.	Литература					
		Задолжителна литература				
	22.1.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските училишта		
		2.		Учебнии, прирачници, упатства, работни материјали, државни		Согласно последните

			наставни планови и програми, правилници за регулирање на педагошката работа во училиштето		измени во наставните планови и програми (I-V)
	3.		Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10		2010
	4.		Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	УГД	2013
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Станко Илиќ	Како постати добар наставник	Драслар партнер, Београд	2007
	2.	К., Петковски, И, Трајковска,	Прирачник за развојно планирање на училиштето – Како училиштето да направи добра програма	Годишна програма за работа, Б	
	3.		Основи за програмирање на воннаставната воспитно-образовна дејност на основното училиште и на работата на стручните работници, Скопје,	Педагошки завод и МОН	1996
	4.	Гордон, Томас	Како бити успешан наставник	Мост и Креативни центар	1998

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Математика			
2.	Код		4FO101417			
3.	Студиска програма		Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)					
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар		Прва/втор	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник		Проф. Д-р. Татјана Атанасова - Пачемска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Упис на прв циклус на студии на студиската програма математика			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да ги научат предвидените содржини, да ги применуваат при решавање на математички и други проблеми и да развиваат математички мислења					
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими од теоријата на множества (операции со множества, релации, пресликувања). Множества од броеви (множеството					

	на природни броеви, множеството на цели броеви, множеството на рационални броеви, множеството на реални броеви), операции во множествата од броеви. Линеарна равенка и неравенка. Линеарна Функција. Системи линеарни равенки. Системи линеарни неравенки. Размери. Пропорционалност на величини. Проценти. Комбинаторика. Основни поими од теорија на веројатност и работа со податоци. 2D форми и симетрии. 3D форми.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, изработка на семинарски труд, практична настава				
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
		16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови		70 бодови	
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
	17.3.	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до x50 бода		5 (пет) (F)
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
			Од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освени 42 бодови од парцијални испити, изработена семинарска работа и редовност на предавања и аудиториски вежби		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација, периодични тестови		

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ
1.	Наслов на наставниот предмет	Теорија на воспитанието
2.	Код	
3.	Студиска програма	Одделенска настава
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв

6.	Академска година / семестар		2017/2018/	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник		Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева				
9.	Предуслови за запишување на предметот		/				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Способност за генерирање на нови идеи (креативност), интерперсонални вештини, усвојување на основите на базичното знаење во професијата.						
11.	Содржина на предметната програма: Воспитанието како процес; Однос процес воспитание-процес образование; Главните носители на процесот на воспитанието; Методи на воспитниот процес; Принципи на воспитниот процес; Цел и задачи на воспитанието; Работно воспитание; Морално воспитание; Морални принципи, норми и санкции; Естетско воспитание; Интелектуално воспитание; Естетско воспитание. Вежби по теоретските наставни единици, со Power Point презентации.						
12.	Методи на учење: Методи на учење: Предавања, дискусии, индивидуална и групна работа, работилници, практични вежби, самостојно учење.						
13.	Вкупен расположив фонд на време			156			
14.	Распределба на расположивото време			2+2+1			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.			часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.			часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			часови	
		16.2.	Самостојни задачи			часови	
		16.3.	Домашно учење - задачи			часови	
17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот				
	17.1.	Тестови			Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа		
	17.3.	Активност и учество			Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода			5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата						
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач	Година
		1.	Ѓорѓева, Е	Теорија на воспитанието			2009
		2.					
		3.					

		4.				
		5.				
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	22.2.	1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
		2.	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		3.	2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008
		4.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Физичко и здравствено образование со методика 1			
2.	Код	4F0104217			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Четврта година/седми семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц.д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цел на наставната програма по Физичко и здравствено образование со методика е студентите да стекнат знаења за: - целите и задачите на физичкото воспитани и методиката на физичко и здравствено образование, поврзаноста со кинезиологијата и постанатите научни дисциплини; - значењето и улогата на физичкото воспитание и физичката активност за правилниот раст и развој на децата; - знаења за структурата на телесните вежби, процесот на формирање на моторички навики, карактеристиките, манифестацијата и развојот на моторичките способности кај децата; - да стекнат знаења за различните форми на примена на фундаменталните движечки вештини кај децата преку нивна практична реализација; - да се оспособат за практична изведување реализација на содржините по предметот физичко и здравствено образование; - формирање на позитивни ставови кон физичкото воспитание преку стекнување сознанија за позитивното влијание на физичкото вежбање врз сите аспекти од човековиот антрополошки простор влијанието врз севкупниот развој на личноста.				
11.	Содржина на предметната програма:				

	- Методика на физичко воспитание и образование – поим, улога, значење; предмет, цел и задачи. Поврзаност на методиката на физичко воспитание и образование со другите научни дисциплини; - Местото, улогата и значењето на физичкото В и О во образовниот систем - историски контекст, моментални состојби; цели и задачи на физичкото воспитание и образование; местото на ФЗО во воспитно – образовните системи на развиените земји. - Основни поими, содржини и средства во физичкото воспитание; Биомеханичка анализа на физичките вежби, структурирање и класификација на телесните вежби. - Учење на телесните движења – формирање на моторни навики, структура на процесот на обучување, нивоа на регулација. - Развојни карактеристики на децата – раст и развој, развојни фази (периоди, систематизација), законитости на развојот; карактеристики на физичкиот, моторичкиот развој, социо – емоционален развој. - Влијание на телесното вежбање врз организмот – кардиоваскуларен, респираторен, дигестивен систем, ЦНС, локомоторен систем, ендокрин систем. - Моторички способности - дефинирање, поделба, развој, манифестација, следење и вреднување. - Интегрален развој на децата од аспект на физичкото воспитание, влијание на телесното вежбање врз детскиот организам. Воспитно влијание преку содржини и активности од ФЗО. - Запознавање и практична реализација на содржини од физичкото воспитание – природни форми на движење: одење и трчање; скокање; фаќање, додавање и фрлање; дигање и носење; качување и симнување; надвлекување, потиснување и туркање; вежби за подвижност и спретност; танцови и народни игри; елементарни и штафетни игри; организирано поставување, вежби за обликување на телото.			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, демонстрација, практично вежбање, индивидуални задачи, самостојно учење.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Бодови 20+20	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество	Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)

		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Попеска, Б	Физичкото воспитание и образование кај деца од предучилишна и рана училишна возраст	Универзитет „Гоце Делчев“ Е - скрипта	2012
		2.	Малцев, М	Методика на физичко образование	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“- Скопје	2011
		3.	Јовановски, Ј	Антропомоторика	Факултет за физичка култура - Скопје	2013
		4.	Prskalo, I	Osnove kineziologije	Visoka učiteljska škola u Petrinji.	2004
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
		2.	Petterson, C	Infancy and childhood	McGraw – Hill Higher Education	2009
		3.	Kukolj, M	Antropomotorika	Fakultet za sporta I fizičkog vaspitanja-Beograd	2006
		4.	Тодоровски, Д	Методика на физичко образование	Педагошки факултет -Штип	2007

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Физичко и здравствено образование со методика 2	
2.	Код	4F0104917	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	
4.	Организатор на студиската програма (единица,	Факултет за образовни науки	

	односно институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Четврта година/осми семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Физичко и здравствено образование со методика 1			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цел на наставната програма по Физичко и здравствено образование со методика 2 е студентите да се оспособат за: - практична реализација на час по физичко и здравствено образование; - да стекнат знаења за правилната примена на наставните методи, принципи и организациски форми; - правилно планирање, подготовка и реализација на часот по физичко и здравствено образование; - сознанија за планирање, подготовка и организација на часот по ФЗО и воннаставните активности; мерките за безбедност. - Сознанија за формите и начините на евалуација, следење и вреднување на морфолошкиот и моторичкиот развој и постигнувањата на учениците; - основни сознанија за телесните деформитети кај децата и можност за нивна превенција преку содржини од ФЗО. *Методичката пракса која е составен дел од овој наставен предмет ќе се изведува во основните училишта, во конкретни одделенија под водство на предметниот наставник, татор, ментор наставник од ОУ, од конкретното одделение.				
11.	Содржина на предметната програма: - Структура на часот по физичко воспитание и образование, видови оптоварување, тип на час; - Организациски форми на часот по ФЗО и организациски форми на физичкото образование, наставни методи и принципи; - Планирање и подготовка на наставата по физичко воспитание и образование (макро, микро и дневно планирање); Анализа на програмите по ФЗО; - Планирање, организација и реализација на алтернативни форми на физичка активност на отворен простор и во училница; - Мерки за безбедност на наставата по физичко воспитание и образование; - Примена на справи и реквизити; - Примена на ИКТ во наставата по ФЗО; - Следење, вреднување и оценување во физичкото воспитание; - Постапки и начини за следење, вреднување на морфолошкиот и моторичкиот развој на децата и степенот на усвоеност на движеките вештини; - Телесни деформитети кај деца и превенција од нивна појава со примена на содржини од ФЗО.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, демонстрација, примена на интерактивни техники, индивидуални задачи и реализации, самостојно учење.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа		30 часа

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 20+20		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 20		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Минимум освоени 42 бода и реализирани минимум 5 наставни часови по ФЗО во основно училиште како услов за пријавување на испитот и полагање на истиот.				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Попеска, Б	Физичкото воспитание и образование кај деца од предучилишна и рана училишна возраст	Универзитет „Гоце Делчев“ Е - скрипта	2012
		2.	Клинчаров, И., Попеска, Б.	Практикум по основи на физичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“	2011
		3.	Малцев, М	Методика на физичко образование	Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“-Скопје	2011
	4.	Тодоровски, Д	Методика на физичко образование	Педагошки факултет -Штип	2013	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

	1.	Findak, V.	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2003
	2.	Lorger, M; Findak, V & Prskalo, I.	Kineziološka metodika: vježbe: priručnik za praćenje vježbi	Učiteljski studij. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	2013
	3.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
	4.	Анастасовски, А	Методика на физичко воспитание	Просветно дело	1990
	5.	Sutherland, C	No gym? No problem!	Champaign: IL. Human Kinetics.	2014

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Подвижни игри			
2.	Код	4F0105417			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Четврта година/ осми семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц. Д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за: - Играта како филогенетско својство на човековата единка; - класификации и поделба на детските игри со акцент на подвижните игри, нивно проучување, и примена во функција на наставниот, културниот и општествениот контекст; - сознанија за примана на подвижните играта во функција на хармоничен и сестран развој: моторички, социо – емоционален, когнитивен, морален; воспитно делување на детето и формирање на неговата комплетна личност; - сознанија за формите и начините на примена на различни видови на подвижни игри на часот по ФЗО и воннаставните активности;				
11.	Содржина на предметната програма: - Појава, карактеристики и видови на детски игри. - Карактеристики и поделба на подвижните игри според различни критериуми. - Значење на подвижните игри за севкупниот детскиот развој: влијание врз моторичкиот, социо – емоционалниот, когнитивниот, моралниот развој. - Истражувања за подвижните игри од аспект на антрополошкиот простор: морфолошки, моторен, психолошки, социолошки аспекти. - Усвојување, организација, реализација и примена на различни видови на подвижни игри во наставата по ФЗО и вонанставни активности: подвижни игри за воведен, главен и завршен дел од часот по ФЗО, подвижни игри во училница,				

	традиционални подвижни игри, интернационални подвижни игри, подвижни игри на отворен простор; - Местото и улогата на подвижните игри во воспитно – образовниот процес - подвижните игри во функција на воспитно делување и формирање на комплетна детска личност; социјализација, инклузија и ресоцијализација на специфични категории деца. - Терапевтска улога на подвижните игри. - Материјална база, справи и реквизити за реализација на подвижните игри.			
12.	Методи на учење: Предавање, презентации, дискусија, дебата, практични вежби, семинари и отворени работилници, индивидуални задачи, самостојно учење, самостојно истражување			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 = 120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	Часови 30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	Часови 30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	Часови: 30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	Часови: 30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	Часови:
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		Бодови 20+20
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10
	17.3.	Активност и учество		Бодови 10+10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација	
22.	Литература			
	22.1.	Задолжителна литература		

		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Perič, D	<i>Više od igre</i>	Ašković – Beograd	2004
		2.	Малцев, М & Васовиќ, М	<i>Физички развој преку игра</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ – Скопје,	2012
		3.	Dowson, A., & Morris, K	<i>Fun and games</i>	Human kinetics, Champaign IL,	2014
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Petterson, C	<i>Infancy and childhood</i>	McGraw – Hill Higher Education	2009
		2.	Griffin, L., & Butler, J	<i>Teaching games for understanding</i>	Human kinetics, Champaign IL,	2015
		3.	Long. G., Grouth, H.,& Taylor, S	<i>101 Clasroom games</i>	Human kinetics, Champaign IL,	2014
		4.	Trnavac. N	<i>Decja igra</i>	Decje novine, Gorni Milanovac	1979

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Германски јазик ниво A1.1			
2.	Код	4FF100916			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв,втор ,трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/трет	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	доц. д-р Драгана Кузмановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Совладување на писмената и говорната компетенција; утврдување на основните граматички содржини по предметот <i>Германски јазик</i> ; запознавање со современите случувања во земјите од германското јазично подрачје.				
11.	Содржина на предметната програма: Преку примена и увежбување на основната граматика се совладуваат вештините: слушање, разбирање, читање, преведување и зборување. Граматичка и лексичка анализа на текстови од најразлични видови (кратки раскази од современата литература, написи од весници, куси насочени текстови), конверзација на теми од секојдневието, дијалози, диктати, куси состави, текстови со празнини, фонетски вежби, вежби за разбирање на говорен текст и др.				

12.	Методи на учење: Интерактивен: работа во групи, реферати, домашни работи, семинарски работи, предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење.					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			2 колоквиума x 20 поени 30 поени устен дел	
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна), индивидуална работа/проект			10 поени	
	17.3.	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5	
			од 51 до 60 бода		6	
			од 61 до 70 бода		7	
			од 71 до 80 бода		8	
			од 81 до 90 бода		9	
			од 91 до 100 бода		10	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од тест, семинарска/индивидуална/проектна задача			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Германски и Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Kerner,M./ Hilpert, S./ Reimann, M./ Tomaszewski, A.	Schritte International 3 Kursbuch + Arbeitsbuch	Hueber Verlag	2006 München
		2.	Грчева, Р./ Рау, П.	Голем македонско-германски и германско-македонски речник	Магор	Скопје 2006

	3.	Gacov, D.	Deutsche Grammatik	National University Library "NUB Kliment Ohridski"	Skopje 1995
	4.	Питер С. Гарднер	Нови насоки – читање, пишување и критичко мислење (прирачник за наставници)	Европа 92 - Кочани	2011
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	DUDEN	Grammatik der deutschen Sprache	Mannheim/Wien/Zürich: Dudenverlag (=Der Duden in 12 Bänden Bd. 4).	1995
	2.	Helbig, G. /Buscha, J.	Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht	Leipzig / Berlin / München: Langenscheidt	1996
	3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Ликовна работилница			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Трета/ пети	.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан трети семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Формирање интерес за ликовно изразување. Развивање на креативност а во ликовното изразување. Оспособување на студентите за ликовно истражување				
11.	Содржина на предметната програма: Темелно запознавање со вештините на различните ликовни подрачја -сликање, моделирање, применето обликување Графички дизајн (покана, честитка, плакат и др.) Медиска култура Фотографија Естетско поставување на изложби Компјутерска графика Екологија-ликовна култура				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство				
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			

15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
		16.2	Самостојни задачи	30 часа
		16.3	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Проектна задача		30 поени
	17.2.	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)		50 поени
	17.3.	Активност и учество		20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) F
		од 51 до 60 бода		6 (шест) E
		од 61 до 70 бода		7 (седум) D
		од 71 до 80 бода		8 (осум) C
		од 81 до 90 бода		9 (девет) B
		од 91 до 100 бода		10 (десет) A
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на предавања и вежби успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација	

22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Д,Ордев.	Материјали и техники во наставата по ликовно	Педагошки факултет Скопје	2003
		2.	М.Јакубин	Osnove likovnog jezika i likovne tehnike	Zagreb	1990
		3.	E. R .Tanay, V. Kulina	Tehnike likovnog izražavanja	Zagreb	1995
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	DK Art School	Introduction to Art Techniques	DK Art School) Paperback	2005
		2.	Ian Sidaway	Everything You Ever Wanted to Know About Art Materials	Northwest Regional Education	2000
		3.				

Прилог бр.3	Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии
-------------	---

1.	Наслов на наставниот предмет	Музичко образование со методика			
2.	Код	4FO104017			
3.	Студиска програма	Одделенска настава			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	IV/ 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. м-р Ангеле Михајловски/ асс. док. м-р Ленче Насев			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Проширување на општите познавања од областа на музичкото образование, стекнување искуства на основната вокална и инструментална интерпретација (солфежирање на ритмички и мелодиски вежби) Клавирска интерпретација на поедноставни детски композиции, воспоставување на педагошки однос при совладувањето на музичките наставни содржини преку практична работа и примена на истите содржини на реален наставен час.				
11.	Содржина на предметната програма: Теорија на музиката, познавање на музичките инструменти, Познавање на музичките инструменти, основи на вокалната и инструментална интерпретација, основи на музичката историја...				
12.	Методи на учење: Индивидуализирана настава, практични вежби...				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (1+1+2*+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа
		16.3.	Домашно учење		60 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10
	17.3.	Активност и учество			20
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Освоени минимум 42 бода од предиспитни активности				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Марко Тајчевиќ	Основна теорија на музиката	Просветно дело Скопје	1990
		2.	Милица Шкариќ	Пијано и други музички инструменти	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип	2014
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ангеле Михајловски, Ленче Насев	Музичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип	2013
		2.	Ангеле Михајловски, Ленче Насев	Практикум по музичко образование со методика за одделенска настава	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип	2013
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Креативно музичко изразување				
2.	Код	4FO100417				
3.	Студиска програма	Одделенска настава				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Први				
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ прв	7.	Број на ЕКТС кредити	4	
8.	Наставник	Доц. М-р Ангеле Михајловски Асс. м-р Ленче Насев				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				

10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаење и вештини за планирање и реализирање на проектни активности од областа на креативното музичко изразување.					
11.	Содржина на предметната програма: Музичка игра; музичка драматизација; правење на детски музички инструменти; музичка илустрација....					
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор, метод на музичко изразување					
13.	Вкупен расположив фонд на време			4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време			30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 Часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 1 часа = 15 часа)			15 Часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			15 часови
		16.2.	Самостојни задачи			15 Часови
		16.3.	Домашно учење - задачи			45 часови
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови				Бодови 2 x 20 од колоквиуми
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа, практична реализација на наставен час.
	17.3.	Активност и учество				Бодови од вежби 10
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода			5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода			6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода			7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Nash, G.C.	Creative approaches to child developemnet with music, language and movement	USA: Alfred publishing company	1974
		2.	Попдучевски, В.	Детето, музиката и ние	Скопје: Просветно дело	1983
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Parcutt R.&McPherson G.E. (Eds)	The science and psychologu of music performance: creative strategies for teaching and learning	New Yourk: Oxford University Press	2002
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ 3. МОДУЛ РАНО УЧЕЊЕ НА АНГЛИСКИ ЈАЗИК

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Англо-американска култура и цивилизација			
2.	Код	4FO119917			
3.	Студиска програма	Одделенска настава Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	
8.	Наставник	Проф. Д-р Марија Емилија Кукубајска Лектор м-р Крсте Илиев			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со културата и историјата на Велика Британија и нејзините особености, во поглед на географија, население, култура, традиција и обичаи. Поради историска поврзаност на Велика Британија со САД, курсот продолжува со осврт на културните и цивилизациски особености на Соединетите Американски Држави. Аналогно на формулацијата на Роналд Реган: “Ако забораваме што сме сториле, ќе забораваме кои сме“, овој предмет кој има за цел да ги опфати водечките периоди, правци и движења во Американскиот експеримент на нова култура, демократија и човекови права, нуди: - подготвување на студентот за анализа на информациите и истражувања во американската цивилизација - американски маркери на “Нов свет“ - низ примери од цивилизациска генијалност до негативни осцилации во општеството („слободата против сама себе,,)				

	- изучување на културолошките, социо-културните, социо-политичките, домашни и меѓународни импликации на американскиот феномен низ културни и суб-културни стереотипови - согледување на предности и недостатоци на релативизмот во системот на вредности адаптиран од мулти-културализмот во Америка - препознавање на брилијантни лидери и трагични грешки, низ инспирации и провокации во американскиот прогрес и регрес на слободите и граѓанските права - утврдување на ексклузивното значење на американскиот “патриотизам“ и неговата фасцинирачка приказна - од капиталистички до нео-социјалистички трансформации.			
11.	Содржина на предметната програма: Предметот ја проучува културата на Велика Британија од Неолитот преку влијанието на Келтите, допринесот на Римјаните во поглед на законите, инфраструктурата и начинот на живот, доаѓањето на германските племиња и создавањето на првите држави. Понатаму курсот се осврнува на освојувањето на Англија од страна на Норманите и промените што настанале со нивното освојување, значењето на Магна Карта како предуслов за појавата на институцијата Парламент. Понатаму курс ги проучува условите кои допринеле за создавањето на Англиканска црква, промените за време на Интерегнумот, формирањето на првиот кабинет и појавата на функцијата Премиер. Курсот ја опфаќа и Индустриската револуција како и Британија за време на двете светски војни како и периодот по Втората светска војна и членството на Велика Британија во НАТО и ЕУ. Предметот исто така ја изучува културата на САД низ “Теоријата на еднаквоста“ на која е заснована и посветена Америка – од своите “татковци на независноста“ до глобалната меѓу-зависност на Америка и светскиот пазар на идеи и производи и до социјалистичката револуција на Обама. Во еден семестар предметот воведува хронолошка и тематска рамка на развојот на американската култура и цивилизација од 15 век (1492 година) до 1989 (година глобално позната како пресвртница во “триумфот на слободата“ иницирана од САД). Содржината отвара дебати за анализа и на првата деценија од 21 век - до 2009 година, низ промените кои доведоа до централизирана, нео-тоталитаризам на новата левица во американската цивилизација - преку прото-социјалистички интервенции на државата врз потрошувачката култура на САД (кризата на пазарот и кризата на доверба во балансирано и демократско функционирање на медиумите и образованието, влијание на идеолошката пропаганда и нејзината пристрасност против евро-центризмот во Америка, а за правата на илегалните маси и општествените групи на интереси во американската култура на зголемена зависност од социјални програми). Културната, етничка, расна, религиозна, социјална и политичка структура на Америка е претставена низ процеси на освојување и култивирање на најновиот континент - “тера инкогнита“, до неговото прераснување во цивилизациски феномен за индустриски и културни револуции и научни, уметнички и академски реформи кои го предизвикувале, разочарувале а сепак инспирирале светот во имагинативни правци на развој и истражување.			
12.	Методи на учење: предавања, вежби и консултации			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	2
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	2
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	
		16.2.	Самостојни задачи	1

		16.3.	Домашно учење	
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		Два колоквиума
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Да
	17.3.	Активност и учество		Да
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5
			од 51 до 60 бода	6
			од 61 до 70 бода	7
			од 71 до 80 бода	8
			од 81 до 90 бода	9
			од 91 до 100 бода	10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиска граматика 1 (Морфологија)			
2.	Код	4FO120117			
3.	Студиска програма	Одделенска настава Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	Втора/V семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	виш лектор м-р Снежана Кирова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит по Англиска фонетика и фонологија			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на теориски и практични знаења за структурата на англискиот јазик на организационото ниво на зборови, клучните делови на таа структура, како и за односите кои владеат помеѓу нив. Курсот се однесува на флективната и деривативната морфологија на англискиот јазик како едно од основните нивоа на анализа на јазичната структура. Се обработуваат основни поими како што се морфема, аломорф, збор, корен, афикс, основа, сложени зборови, и друго. Се изучуваат примарните и секундарните процеси на образување на зборови на англискиот јазик.				
11.	Содржина на предметната програма: 1) Introduction. Basic concepts. Morpheme. Morph. Allomorph. Underlying form. Free and bound allomorphs. Morphological typology. 2) Word. Lexeme. Word form. Grammatical				

	word.. Morphemic structure of words. Simple words. Complex words. Compound words. 3) Word structure elements. Root. Base. Stem. Stem extensions. Affixes. Prefix. Suffix. Combining form. 4) Morphophonemic rules in english 5) Morphological analysis. 6) English inflectional morphology 7) Word formation processes/ Affixation. English prefixation. 8) Mid-term test 9) English suffixation. 10) Adjective forming suffixes. Adverb forming suffixes. 11) Composition 12) Compounds and stress. Compound verbs. Compound adjectives. Other compounds. Reduplication. 13) Conversion. Kinds of conversion. Types of complete conversion. 14) Sentence elements. 15) Verbs and verb phrase. 16) lexical and auxiliary verbs. 17) Verb categories. 18) Finite and non-finite verb phrases.19) Modal verbs			
12.	Методи на учење: семинари, интерактивен метод: работа во групи, реферати, домашни работи, семинарски работи, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на вон-наставни воспитно- образовни активности, самостојно учење			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30
		16.2.	Самостојни задачи	30
		16.3.	Домашно учење	60
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Два колоквиуми	
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	да	
	17.3.	Активност и учество	да	
	17.4.	Устен испит	да	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5
		од 51 до 60 бода		6
		од 61 до 70 бода		7
		од 71 до 80 бода		8
		од 81 до 90 бода		9
		од 91 до 100 бода		10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Англиски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација		

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиска граматика 2	
2.	Код	4FO120217	
3.	Студиска програма	Одделенска настава	

		Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Модул рано учење англиски јазик			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	Трета Шести семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Д-р Марија Кусевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Англиска граматика 1			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Систематско и постепено запознавање на студентите со широкиот опсег синтаксички структури во англискиот јазик; развивање способност за детална анализа на разните видови фрази и реченици и нивните функции				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Комуникативни функции на типичните реченични конструкции 2. Видови реченици според нивната структура 3. Функции на зависните реченици 4. Зависно-сложени реченици 5. Функцијата на помошните глаголи во англискиот јазик 6. Карактеристики на лексички глаголи во англискиот јазик 7. Редот на зборовите во англиските реченици 8. Јазични групи: лексички категории 9. Јазични групи: граматички категории 10. Фрази I: Именска фраза (NP) 11. Фрази II: глаголска фраза (VP), придавска фраза (AdjP), 12. Прилошка фраза (AdvP), предлошка фраза (PP)				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, домашни работи, презентации				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	2	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	2	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		
		16.2.	Самостојни задачи	1	
		16.3.	Домашно учење		
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			70%
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10%
	17.3.	Активност и учество			20%
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5	
		од 51 до 60 бода		6	
		од 61 до 70 бода		7	
		од 71 до 80 бода		8	

		од 81 до 90 бода	9
		од 91 до 100 бода	10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Јазични вежби			
2.	Код		4FO120317			
3.	Студиска програма		Одделенска настава Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		прв			
6.	Академска година / семестар		Четврта/VII семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		лектор м-р Марија Крстева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): оспособување за комуникација на теми поврзани со социјалниот живот како и збогатување на фондот на зборови од повеќе теми од секојдневието.					
11.	Содржина на предметната програма: Vocabulary: Food, Modern manners, Sport, Personality, Transport and Travel, Education, Cinema, Shopping, Family, Work/Jobs Grammar: Present simple/continuous, Past and Future tenses; Present perfect and Past Simple, describing people, must, have to, should, can./could, -ed/-ing adjectives, First/Second/Third conditional, Articles, Future time clauses, Gerunds/infinitives, Passive, Question tags, Reported Speech, Relative Clauses, Phrasal verbs					
12.	Методи на учење: семинари, интерактивен метод: работа во групи, реферати, домашни работи, семинарски работи, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на вон-наставни воспитно- образовни активности, самостојно учење					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180часа		
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава			30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа			30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			30
		16.2.	Самостојни задачи			30
		16.3.	Домашно учење			60
17.	Начин на оценување					

	17.1.	Тестови	Два колоквиуми
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	да
	17.3.	Активност и учество	да
	17.4.	Устен испит	да
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5
		од 51 до 60 бода	6
		од 61 до 70 бода	7
		од 71 до 80 бода	8
		од 81 до 90 бода	9
		од 91 до 100 бода	10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата по англиски јазик			
2.	Код	4FO120417			
3.	Студиска програма	Одделенска настава Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Четврта/ осми семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	д-р Нина Даскаловска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите се стекнуваат со теориски и практични знаења од областа на усвојувањето на англискиот јазик, методите и приодите за учење на англискиот јазик, со посебен акцент на поучување на помлади ученици.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. The child as a language learner 2. Teaching listening to young learners 3. Teaching speaking to young learners 4. Teaching reading to young learners 5. Teaching writing to young learners 6. Teaching vocabulary to young learners 7. Teaching grammar to young learners 8. Assessing young learners 9. Key issues in teaching young learners 10. Lesson planning 11. Classroom observation 12. Teaching practice				

12.	Методи на учење: Предавања, вежби, домашни работи, презентации, проектни задачи, самостојни задачи, хоспитации			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30
		16.2.	Самостојни задачи	30
		16.3.	Домашно учење	60
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови/Практичен испит		70 бода
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бода
	17.3.	Активност и учество		20 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5
		од 51 до 60 бода		6
		од 61 до 70 бода		7
		од 71 до 80 бода		8
		од 81 до 90 бода		9
		од 91 до 100 бода		10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиска фонетика и фонологија			
2.	Код	4FO106812			
3.	Студиска програма	Одделенска настава Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	IV семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Виш лектор м-р Снежана Кирова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Познавање на англиски јазик			

10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се здобијат со знаења и компетенции на на основно ниво во однос на тековните типови на изговор на три континенти каде што се појавува англиски јазик како мајчин јазик, и ќе развијат понатамошни вештини и компетенции за користење на фонетската азбука и транскрипција.					
11.	Содржина на предметната програма: Јазикот и неговото користење. Јазикот на Англосаксонците. Фонетскиот аспект на науката за јазикот. Фонетиката како наука и фонологија како нејзината дисциплина.					
12.	Методи на учење: Интеракција, дискусии, работа во групи, есеи, домашни задачи, семинарски трудови, дебати, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на вон наставни активности, независно проучување итн.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30		
		16.2.	Самостојни задачи	30		
		16.3.	Домашно учење	60		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			40 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% од предиспитни активност т.е. 42 освоени поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Author: Hutchinson, Tom,	Lifelines Intermediate Student’s Book	Publisher: Oxford University Press	
		2.				
		3.				

	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				