

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Социологија на образование			
2.	Код	4FO100917			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за основните белези на социологијата на образованието; -Да се стекнат со знаења за општествените услови во кои се организира и развива образованието на населението; -Да се оспособат за примена и користење на знаењата во решавање на одделни практични проблеми во воспитно образовната дејност; -Да се запознаат со проблемот на еднаквоста на образовните шанси во контекст на демократизацијата на образованието; -Да се развие граѓанска свест со стекнување на знаења за демократските процеси во доменот на образованието како основа за унапредување на граѓанската свест кај студентите и чувство за развивање на демократска клима во училиштето.				
11.	Содржина на предметната програма: Настанување и развојот на социологијата на образованието; Предмет, проблеми и методот на социологијата на образование; Општата социологија и социологијата на образованието; Теоретски ориентации во социологијата на образованието; Општеството, културата и образованието; Општествена интеракција; Општествени институции; Општествениот поим на образованието; Образованието од историска перспектива; Глобалното општество и образованието; Образованието во информатичкото општество; Социјализацијата и образованието; Религијата, културата и образованието; Општествената стратификација и образованието; Образованието и елитизмот во образованието; Егалитаризмот и елитизмот во образованието; Училиштето како социјален систем; Училиштето и локалната заедница; Образованиот систем на Република Македонија; Образовниот систем и религискиот плурализам; Инфлација на дипломи; Образование и етничка припадност; Насилствата во образованието;				

	Структура на образованиот систем; Универзитетот како институција; Академската слобода и академската автономија. Студентите и системот ЕКТС					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации Предавање, учење во соработка, тимско совладување на избрани содржини, усно излагање, метод на работа во пар, метод на дискусии.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови			Бодови 2 x 20 од колоквиуми	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа	
	17.3.	Активност и учество			Бодови од вежби 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Комулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	З., Жоглев	Социологија на образованието	Педагошки факултет, Битола	2002

		2.	П., Горгиевски	Социологија на образованието	Филозофски факултет, Скопје	1999
		3.	И., Ацески	Социологија	Филозофски факултет, Скопје	2013
		4.	М., Ташева	Социологија	Филозофски факултет, Скопје	2003
		5.	В., Петровски	Социологија	Педагошки факултет, Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дајен Равич Џозеф П. Витерити	<i>Создавање добри граѓани – образованието и граѓанското општество</i>	University Press	2012
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
Македонски јазик со култура на изразувањето	Наслов на наставниот предмет					
4FO100317	Код					
Предучилишно воспитание	Студиска програма					
Факултет за образовни науки	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)					
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус				
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Виолета Николовска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема				
10.	Цели на предметната програма (компетенции):					

	Студентите да стекнат општи познавања од науката за јазикот, од граматиката и посебно од граматиката на македонскиот јазик, да се опишменат и да стекнат однегуван јазичен израз.			
11.	Содржина на предметната програма: Основни поими од науката за јазикот: Лингвистиката како наука за јазикот. Лингвистички поддисциплини. Односот на лингвистиката и другите науки. Јазикот како систем со своја структура. Синхрониски наспрема дијахрониски лингвистички проучувања. Јазична редунданција. Класификации на јазиците. Македонскиот јазик како словенски јазик и како јазик што влегува во Балканскиот јазичен сојуз. Контактна сродност на јазиците. Македонски граматички теми: Фонологија. Единици на фонолошкото ниво на јазикот (фонеми, фонетски признаци – дистинктивни и редундантни, алофони, букви). Системот фонеме во македонскиот литературен јазик.Морфологија. Единици на морфолошкото ниво на јазикот (морфеми, зборови, збороформи). Видови морфеми. Морфемска структура на зборот. За зборовните групи (класификација, определби, граматички категории). Синтакса. Синтаксички единици (именска група, реченица, сложена реченица, врзан текст). Модална и граматичка структура на реченицата. Организација на исказот. Сложена реченица. Култура на изразувањето: Стандарден јазик vs дијалекти. Литературнојазична норма. Функционални стилови. Комуникација: формална vs неформална. Јавна комуникација. Правопис и правоговор.			
12.	Методи на учење: предавања, индивидуални активности, заеднички активности, вежби			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активност и	15. 1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15. 2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активност и	16. 1	Проектни задачи	30 часа
		16. 2	Самостојни задачи	30 часа
		16. 3	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови	30 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3	Активност и учество	20 бодови (+ 40 два колоквиуми)	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		од 51 до 60	6 (шест) (E)	
		од 61 до 70	7 (седум) (D)	

		од 71 до 80	8 (осум) (C)				
		Од 81до 90	9 (девет) (B)				
		од 91 до 100	10 (десет) (A)				
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	За редовни студенти: освоени 42 поени од предиспитни активности, редовно посетување на наставата За вонредни студенти: изработена семинарска работа					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски					
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалуација и самоевалуација					
22.	Литература						
	22.1	Задолжителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	В. Николовска	Македонски јазик: фонологија, морфологија, морфосинтакса	Универзитет „Гоце Делчев“-Штип	2015	
		2.	В. Николовска	Култура на изразувањето	В. Николовска, Скопје	2012	
		3.					
	22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	С. Бојковска, Л. Минова-Ѓуркова, Д. Пандев, Ж. Цветковски	„Општа граматика на македонскиот јазик“	Просветно дело	2008	
		2.	D. Škiljan	“Pogled u lingvistiku”	Školska knjiga	1985	
		3.	Б. Корубин	Јазикот наш денешен	НИО Студентски збор, Скопје	1989	

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија			
2.	Код	4FO100117			
3.	Студиска програма	Предучилошно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	прва	I	Број на ЕКТС кредити	8

8.	Наставник		Проф.д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Запишано прв семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентот да се стекне со основните знаења и вештини за психичките процеси и особини и методи и техники на психолошките дисциплини за примена на овој предмет во работата со деца и млади луѓе во воспитно - образовните институции					
11.	Содржина на предметната програма: 1.Предмет цели задачи на психологијата 2 .Осети перцепции и претстави.3.Сознајни психички процеси(учење,помнење,заборавања,мислење,говор) 4.Вољеви психички процеси,5.Емоционални психички процеси 6.Личност динамика и развој на личноста.7.Психички особини на карактерот, темпераментот,способностите 8.Физичката конституција на личноста и типологии на личноста.9.Методи и техники на психолошки истражувања.10.Животните циклуси(развој на личноста во онтогенезата и фактори за развој на психичките процеси и психичките особини.11.Теории и типологии на личноста. 12.Проблеми во однесувањето и психички проблеми во детството и младоста.					
12.	Методи на учење: Фронтални предавања,семинарски работи, проектни работилници,презентации работа со мали групи					
13.	Вкупен расположив фонд на време		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа			
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење	75 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Колоквиуми			Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество на предавања и вежби			Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Изработена семинарска работа,посета и активности на вежби и предавања,положен барем еден колоквиум			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Верица Трајкова Стаменкова	Психологија	Филозофски факултет-Скопје	1995

		2.	Олга Мурѓева Шкарик	Психологија на детството и адолесценцијата	Филозофски факултет-Скопје	2005
		3.	Стеван Алексоски	Психологија со криминална психологија	Педагошки факултет - Штип	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ачкоска- Лешкоска	Вовед во психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		2.	Михајло Поповски	Социјална психологија	Филозофски факултет-Скопје	2011
		3.	Капор- Стануловиќ	Психологија родителства	Нолит Београд	1985

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиски јазик А2			
2.	Код	4FF101716			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување, ФОН			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филолошки факултет Катедра за англиски јазик и книжевност			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	прва /прв	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	лектор м-р Марија Крстева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели/компетенции на предметот: - разбирање и употреба на реченици и често употребувани фрази поврзани со области од најосновно значење (пр. основни лични и информации за семејството, шопинг, локална географија, вработување) - способност за едноставна и рутинска комуникација која бара едноставна и директна размена на информација на познати теми - едноставен опис на своето потекло, непосредната околина и работи поврзани со основните потреби				
11.	Содржина на предметната програма: - граматика: - present simple (сегашно просто време), present continuous (сегашно трајно време), прилози за зачестеност, present continuous (изразување идност), going to, going to vs. will, past simple (минато просто време), wh-прашања, used to, present perfect, present perfect vs. past simple, компаратив/суперлатив, определен член (“the”), множина, past continuous vs past simple, повратни заменки, past perfect, модални глаголи (must, mustn’t, can, need, needn’t, should, shouldn’t), сврзници, условни реченици 0 & 1, бројни/небројни именки, квантификатори, инфинитив и –ing				

	форма, -ing и -ed партиципи, редослед на придавки, пасив, нели-прашања, индиректен говор, односни реченици - вокабулар: - занимања (видови занимања, карактеристики, работна рутина), дневна рутина, слободни активности, задачи, време, националности, зборови поврзани со борба, видови на куќи, соби, мебел/уреди, музеи, активности на одмор, забава, средства за патување, активности за прослава, време и годишни времиња, географски поими, мерење, животни, делови на телото, болести и третмани, лекарски професии и работни места, итни служби, здрав/нездрав стил на живот, специјалитети, десерти, пијалаци, места за исхрана, начин на готвење, видови продавници, производи, облека, навики за купување и пари, хоби и лични карактеристики, спорт и опрема, филмови, критики, уреди, пронајдоци, компјутери, вселена, сончевиот систем, НЛО, натприродни појави, еколошки прашања - читање: -- прогноза за времето, дијалози (за одлуки за купување подарок, домашно милениче, во аптека, кај заболелар, раскажување на искуство, барање помош), квиз, писмо-совет, белешки во дневник, белешки, огласи, критики за ресторани, приказни, написи (за околината, вонземјани) - слушање: - пополнување оглас, поврзување на луѓе со активности/простории/продавници/спорт, пополнување податоци, прашања со избор од неколку одговори, фаќање белешки, предвидување на содржина, препознавање на расположение - зборување: - разговор за видови занимања и дневни рутини, договор на средба, барање, давање предлози, прашања за лични податоци, разговор за минати искуства и навики, разговор за одмор, размена на најнови информации, давање и реакција на нови вести, барање, давање и одбивање на одобрение, давање совет, разговор за здравствени проблеми, барање лекарство, нарачка на храна во ресторант за брза храна, правење на листа за купување, шопинг, изразување на согласување/несогласување, разговор за вечерни излегувања, опис на предмети, нудење/прифаќање/одбивање помош, интервју за вонземјани, изразување мислење, раскажување приказна - пишување- кратка биографија, временска прогноза, белешка, критика на ресторант, е-писмо, леток, новинарски извештај, приказна, опис, есеј: за и против, постери			
12.	Методи на учење: Есеи, домашна работа, семинарска задача, индивидуални вежби, лекции на е-учење и практични вежби, консултации со професор			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	90 бода	
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бода	
	17.3.	Активност и учество		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5	
		од 51 до 60 бода	6	

		од 61 до 70 бода	7
		од 71 до 80 бода	8
		од 81 до 90 бода	9
		од 91 до 100 бода	10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Студентот добива потпис автоматски. Со самиот изборот на курсот, може да го полага испитот	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Германски јазик ниво А1.1			
2.	Код	4FF100916			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Филолошки факултет при УГД-Штип			
5.	Степен (прв,втор ,трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	доц. д-р Драгана Кузмановска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен германски јазик ниво А1.2.			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Совладување на писмената и говорната компетенција; утврдување на основните граматички содржини по предметот <i>Германски јазик</i> ; запознавање со современите случувања во земјите од германското јазично подрачје.				
11.	Содржина на предметната програма: Преку примена и увежбување на основната граматика се совладуваат вештините: слушање, разбирање, читање, преведување и зборување. Граматичка и лексичка анализа на текстови од најразлични видови (кратки раскази од современата литература, написи од весници, куси насочени текстови), конверзација на теми од секојдневието, дијалози, диктати, куси состави, текстови со празнини, фонетски вежби, вежби за разбирање на говорен текст и др.				
12.	Методи на учење: Интерактивен: работа во групи, реферати, домашни работи, семинарски работи, предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на воннаставни воспитно-образовни активности, самостојно учење.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа

			(15 недели x 2 часа = 30 часа)	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	2 колоквиума x 20 поени 30 поени устен дел	
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна), индивидуална работа/проект	10 поени	
	17.3.	Активност и учество	20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5	
		од 51 до 60 бода	6	
		од 61 до 70 бода	7	
		од 71 до 80 бода	8	
		од 81 до 90 бода	9	
		од 91 до 100 бода	10	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од тест, семинарска/индивидуална/проектна задача		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Германски и Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација		

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Развојна психологија			
2.	Код	4FO105517			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	ФОН			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	прва	I	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан прв семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): -Здобивање со теоретски и практични познавања од развојната психологија, неопходни за разбирање на воспитно-образовниот процес. -Познавање и разбирање на психичките развојни специфики, законитости, разлики и потреби на личноста, од зачнување до смрт. Посебен осврт е даден на период на детство и адолесценција , но со увид во целокупниот животен развој, како претпоставка за доживотно образование. -Познавање и разбирање на развојно психопатолошките отстапувања, со посебен осврт на период на детство и адолесценција. -Користење на развојно психолошките знаења за работа со деца и адолесценти и деца со посебни потреби. -Флексибилна и креативна примена на стекнатите знаења, вештини и способности во образовната практиката.				
11.	Содржина на предметната програма: - Развојната психологија како научна дисциплина				

	- Современи теории за човечкиот развој - Теории на когнитивен развој.Теории на социјален развој.Теории на емоционален развој.Вовед во детскиот развој - Пренатален период и период на новороденче Биолошки почетоци; Пренатален развој; Раѓање. - Период на доенче Физички развој; Когнитивен развој;Социоемоционален развој. - Претпоставки за развој на здрава личност -Период на рано детство Физички развој; Когнитивен развој;Социоемоционален развој. - Период на средно и доцно детство - Физички развој; Когнитивен развој;Социоемоционален развој. - Период на адолесценција и премин кон млад возрасен - Физички развој;Когнитивен развој;Социоемоционален развој. - Млад возрасен ;Зрел возрасен ;Стереотипи за возрасен што старее (трета и четврта доба) . - Пореметувања на навики,пореметување на однесување и ментални пореметувања во детството и младоста,резилиентност. - Применета развојна позитивна психологија,надареност,перфекционизам			
12.	Методи на учење: Усно,предавања Power Point презентација Семинари на теми од вон-наставни содржини Дебата и дискусија Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Бодови 40	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество	Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти	
22.	Литература			
	22.1.	Задолжителна литература		

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	О.Мурцева Шкарик	Психологија на детство и адолесценција	Скопје: Филозофски факултет	2005
		2.	Николоска, М.	Развојна психологија (детство)	Скопје: Филозофски факултет	2002
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		How children develop	New York, NY: Worth Publishers	2006
		2.	Алексоски.С	Ниското ниво на резилентност и особините на личноста на малолетните деликвенти	УГД -Штип	2001
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Етика во образованието			
2.	Код	4FO100517			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	16/17	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите стекнуваат основни знаења од етичките учења и концепти низ историјата на етиката; - Се сензибилизираат за етичките проблеми на современото живеење; - Познавање и уважување на развојот на моралот кај личноста – од хетерономен кон автономен; - Градење на етички лик како иден наставник/воспитувач; - Познавање и примена на основните етички образовни стандарди, норми и кодекси; - Чувствителност/отвореност за луѓе и социјални околности, различности во култура, пол, етнос, вера, нација...; - Компетенции за интеркултурна интеграција, подготвеност за работа во мултикултурни средини; - Самостојност, (само)критичност, (само)проценување, (само)евалвација и залагање за квалитет;				

	- Способност за комуникација, соработка/тимска работа; - Иницијативност/амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручното оспособување, како дел од современата работна етика; - Градење на соодветен етики однос кон природата и био-диверзитетот - Интериоризација на етички вредности и умешност за нивна примена/пренесување на нивните воспитаници.			
11.	Содржина на предметната програма: Систематски дел: 1. определба на етиката; 2. етика и морал; 3. основни етички категории; 4. гранки на етиката: теориска и практична етика; 5. деонтолошка и консеквенционалистичка етика; Историски дел: 6. неколку најзначајни етички учења низ историјата: Сократ, Платон, Аристотел, П. Абелар, Кант. Практична етика: 7. професионална етика: спецификите на професијата; посебни вредности и норми во посебните професии; 8. работна етика: трудот како вредност, работни должности; 9. политичка етика: заедница, полис, демос. 10. социјална етика: политичка заедница, човекови права, партиципативност и активен граѓанин, заеднички и семејни вредности, мултикултурализам и интеркултурализам, мултикултурно и интегрирано општество, интеркултурализмот како социјална вредност на денешницата, интеркултурна интеграција како една од клучните цели во нашиот образовен систем; 11. биоетика: еколошка етика и етика на здравјето; Педагошка етика/Етика во образованието; 12. норми во педагошката етика, етика во педагошките истражувања; моралниот лик на наставникот, етички кодекс во образованието, етичката релација: наставник-ученик; создавање на мултикултурни компетенции и мултикултурен наставник преку градење на интегрирано образование како една од најважните социјални етички доблести во Македонија.			
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	15 часа
		16.2.	Самостојни задачи	15 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови

	17.3.	Активност и учество			20 бода	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата			Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми). Увид во оралните, реторички вештини, ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот – приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.). Способност за поставување на проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)		
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ф., Мухиќ, З., Жоглев	Мислење во акција (универзитетски учебник)	Универзитет „Св.Климент Охридски“ – Битола	2002
		2.	К., Темков	Етика	Епоха, Скопје	2000
		3.	Maxwell, Bruce	Professional Ethics Education: Studies in Compassionate Empathy	Springer publications	2008
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Алистер Мекинтаер	Кратка историја на етиката	Аз-Буки, Скопје	2002
		2.	Имануел Кант	Критика на практичниот ум	Епоха, Скопје	1998
3.		Џ. С. Мил	Утилитаризам	Дигитпрес, Скопје	2015	

ПРИЛОГ БР. 3	ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ
--------------	--

1.	Наслов на наставниот предмет	Историја на педагошките идеи			
2.	Код	4FO105617			
3.	Студиска програма	Преучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Први			
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ седми	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање и критичко вреднување на педагошките идеи и учења во минатото и оспособување за научно-истражувачка работа и практична примена на прогресивните идеи и сфаќања од областа на историјата на педагогијата. Студентите да стекнат научни сознанија и да се развие за проучување и критичко вреднување на историскиот развој на воспитанието и образованието во Македонија.				
11.	Содржина на предметната програма: Историско-педагошката мисла во античкиот период (Сократ, Платон, Аристотел, М.Ф.Квинтилијан); Педагошката мисла во епаката на хуманизмот и ренесансата; Почетоците на граѓанската педагогија (Ј.А.Коменски, Џон Лок); Педагошкиот натурализам на Ж.Ж.Русо; Педагошките идеи на Хајнрих Песталоци, Јохан Фридрих Хербарт, Адолф Дистервег, Константин Димитриевич Ушински; Позитивизмот во педагогијата (Огис Конт); Движењето на новата школа и нејзините правци; Воспитанието и образованието во Македонија; Македонија за време на преродбата на Националноослободителното движење; Педагошките идеи на Димитар и Константин Миладинови; Педагошките идеи на Јордан Хаџи-Константинов Џинот; Педагошките идеи на Јосиф Ковачев; Педагошките идеи на Славка и Горги Динкови; Педагошките идеи на Крсте Петков Мисирков; Педагошките идеи на Григор Прличев; Педагошките идеи на Рајко Жинзифов; Воспитанието и образованието во Македонија меѓу двете светски војни; Воспитно образовната дејност на Гоце Делчев.				
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	15 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	15 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			Бодови 2 x 20 од колоквиуми
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа, практична реализација на наставен час.
17.3.	Активност и учество			Бодови од вежби 10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Комулативни поени од активности 42				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Блаже Конески	Кон македонската преродба	Народен фронт, Скопје 1049, собрани дела кн.4.	/
		2.	Zlebnik, d-r Leon	Opsta istorija skolstva i pedagogskih ideja	Naucna knjiga, Beograd	1970
		3.	Киро Камберски	Образованието и педагошката мисла во Македонија	Аутопринт, Скопје	2010
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Mate Zaninovic	Opsta povest pedagogije	Zadar	1989
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Спорт и рекреација			
2.	Код		4FO107717			
3.	Студиска програма		Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки , Универзитет,„Гоце Делчев“ – Штип			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		Прва година, прв семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	0
8.	Наставник		д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):					

	Задоволување на потреби на студентите за движење и физичка активност, одржување и развој на моторичките способности; стекнување знаења за самостоен избор и вклучување во рекреативни програми за вежбање.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Општа физичка подготовка (запознавање со основните принципи на физичкото вежбање, вежби за јакнење на одделни мускулни групи и регии) 2. Општа физичка подготовка (запознавање и примена на различни форми и начини за правилно загревање за физичка активност, вежби за јакнење на одделни мускулни групи и регии) 3. Аеробик, боречки спортови или партерна гимнастика 4. Активности на отворено – планинарење, ориентација во природа 5. Кошарка (увежбување на основните елементи од кошарката - водење, додавање, двочекор, шут на кош) 6. Кошарка (игра) 7. Пинг - понг и бадмингтон 8. Пинг - понг и бадмингтон 9. Одбојка (игра) 10. Ракомет (игра) 11. Активности на отворено – возење велосипед, ролери 12. Проверка на моторичките способности, елементарни игри, ора и танци.				
12.	Методи на учење: метод на практично вежбање, метод на спортски тренинг				
13.	Вкупен расположлив фонд на време		*		
14.	Распределба на расположливото време		0+0+2 = 30		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања – теоретска настава		0 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		12 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		0 часови
		16.2	Самостојни задачи		0 часови
		16.3	Домашно учење		0 часови
17.	Начин на оценување	Не се оценува			
	17.1	Тестови		0 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		0 бодови	
	17.3	Активност и учество		0 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до x бода		5 (пет) (F)	
		од x до x		6 (шест) (E)	
		од x до x		7 (седум) (D)	
		од x до x		8 (осум) (C)	
		од x до x		9 (девет) (B)	
		од x до x		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% присуство на настава		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Моторички тестови, набљудување, анкета		
22.	Литература				
22.1	Задолжителна литература				
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Јовановски, Ј	Антропомоторика	Факултет за физичка култура - Скопје	2013

		2.	Wilmore, J. & Costill, D.	Physiology of sport and exercise, (Third edition),	Champaign: Human Kinetic, Illinois.	2002
		3.	Beashel, P., Sibon, A., & Taylor, J.	Sport examined	Nelson Thornes Ltd,	2004
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
		2.	Malacko,J.	Osnove sportskog treninga	Sportska akademija, Beograd	2000
		3.	Malina, R., Bouchard, C. & Bar – Or, O	Growth, Maturation and Physical Activity (Second Edition).	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Семејна педагогија			
2.	Код	4FO104517			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	1/2	7.	Број на ЕКТС кредити	8
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на знаења за значењето и функциите на семејството во развојот на децата и младите. Разбирање на специфичностите на семејните односи, семејната атмосфера и семејната кохезивност и нивното влијание врз развојот на децата и младите. Градење на позитивни ставови кон одговорното родителство и развивање на способностите за примена на методите, техники и средства во семејното воспитание. Стекнување на основни знаења за развојноста на семејното воспитание како процес и како идеја. Стекнување на сознанија за поврзаноста на општествениот развој и општествениот живот со развојот на семејството и семејното воспитание. Стекнување на сознанија за законитостите и карактеристиките на семејното воспитание.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Поимовно определување на семејната педагогија, семејното воспитание и историски развој на идеите за семејното воспитание. 2. Современо семејство – поим и типологија. 3. Функции на семејството, структурни промени во семејните односи и нивните педагошки импликации. 4./5. Основни карактеристики на односите во семејството – воспитен статус на семејството и неговото влијание врз училишната успешност. 6./7. Современи погледи за одговорното родителство: основни елементи на стратегиите за одговорно родителство, развој на однесувањето и постапки за менување на неприфатливото однесување на децата и младите. 8./9./10. Основи на методиката на семејното воспитание: Возрасните карактеристики на децата и нивно влијание врз педагошките постапки на родителите, Развојни аспекти и задачи на семејното воспитание, Принципи на семејното воспитание, Методи и средства на семејното воспитание. 11./12. Партнерство/соработка на семејството, училиштето и локалната средина во функција на поддршка на развојот на децата и младите (модел).				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, симулација				

13.	Вкупен расположив фонд на време (часови)		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
14.	Распределба на расположивото време		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	
		16.3.	Домашно учење	75 часа	
17.	Начин на оценување: Формативно и сумативно;				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагогија	
2.	Код	4FO100217	
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)			Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)			Прв степен		
6.	Академска година / семестар			7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник			Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева		
9.	Предуслови за запишување на предметот			нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): усвојување на основите на базичното знаење во професијата --капацитет за анализа и синтеза --интерперсонални вештини --решавање на проблеми --почитување на диверзитетот и мултикултурноста --способност за генерирање на нови идеи(креативност)					
11.	Содржина на предметната програма: Педагогijата како наука; Основни педагошки поими; Помошни педагошки поими;Воспитанието како систем;Принципи на воспитниот систем;организација на воспитниот систем;Воспитанието како процес;Принципи на воспитниот процес;Методи во воспитниот процес;Воспитаникот и воспитувачот како субјекти во воспитниот процес;Комуникацијата меѓу субјектите во воспитниот процес;Педагошко водење на одделението;Теоретските основи на примената на ИЦТ во воспитниот процес;Работа во мултикултурна средина					
12.	Методи на учење: Предавање,учење во соработка,тимско совладување на избрани содржини,усно излагање,метод на работа во пар,метод на дискусии					
13.	Вкупен расположлив фонд на време				6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположливото време				30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
15.2		Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи			30 часа
		16.2	Самостојни задачи			30 часа
		16.3	Домашно учење			60 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			2x20 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3	Активност и учество			7 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до x бода	5 (пет) (F)	
				од x до x	6 (шест) (E)	
				од x до x	7 (седум) (D)	
				од x до x	8 (осум) (C)	
				од x до x	9 (девет) (B)	
				од x до x	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			Освоени 42 бода		
20.	Јазик на кој се изведува наставата			македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Атанасоска,Т. Ѓорѓева,Е.	Општа педагогија	Педагошки факултет Битола	2006

	Предавање,учење во соработка,тимско совладување на избрани содржини,усно излагање,метод на работа во пар,метод на дискусии, симулација на часови од македонски јазик.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	30 часа		
		15.2.	30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Литература за деца и млади- книга I и II	Педагошки факултет	2007
		2.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Импресии и погледи	Глобус	1995
		3.	Проф. Д-р Блаже Китанов	Литература за деца-осврти-прикази	Педагошки факултет	2007
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишел Пандакс	Активности за учење на час по јазик	Логос-А	2004
		2.	Друговац	Македонска книжевност за деца и младина	Детска радост	1996
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Основи на природните науки			
2.	Код	4FO105717			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Усвојување на одбрани содржини од природните науки, сваќање на основите на природните појави и законитости и нивно поврзување во целина. Целта е да се постигне квалитетно перцепирање, развивање на интерес, самостојност и примена на стекнатите знаења во практиката. Од целите на наставниот предмет Основи на природните науки ќе произлезат и посакуваните компетенции кои треба да ги поседуваат идните дипломирани студенти во одделенска настава. Тоа се: ➤ Способност за значењето на природните науки ➤ Познавање на основните поими од основите на природните науки, посебно од биологијата како базична наука за животот на Земјата; ➤ Способност за поврзување на теоријата и експерименталната работа ➤ Развивање на визуелни способности, способност за макроскопските, микроскопските и субмикроскопските нивоа на разбирање на поимите;				
11.	Содржина на предметната програма: ОСНОВИ ОД БИОЛОГИЈА: Жива и нежива природа Животна средина Растенија и животни – сличности и разлики Вегетативни органи кај растенијата – Корен, Стебло, Лист СЕТИЛА, Сетило за вид, сетило за слух, сетило за вкус, сетило за допир Делови на човековиот организам Органи и органски системи ОСНОВИ ОД ХЕМИЈА: Елементи, смеси и соединенија Агрегатни состојби на материјата Разлика помеѓу неоргански и органски соединенија, Материја, промени на материјата, Периоден систем, ОСНОВИ ОД ФИЗИКА: Движење Сила Звук, Извори на звук Вегетативни органи кај растенијата – Корен, Стебло, Лист Размножување кај животните				
12.	Методи на учење: Примена на WEB-анимација, WEB-презентација, PowerPoint презентации, ICT, Предавања, вежби, семинари, дебати, дискусии, есен,				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположливото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		15 часа

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	15 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	15 часа	
			16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ставрева Веселиновска С	Основи на природните науки	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		2.	Ставрева Веселиновска С	Практикум по основи на природните науки	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Еколошко воспитание	
2.	Код	4FO100617	
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Основна цел е да се навлезе во сферата на заштитата на животната средина преку стекнатите теоретски знаења од екологијата и заштитата на животната средина и да можат на адекватен начин своите стекнати знаења да ги применат во воспитната и наставната дејност и да ги пренесат на своите идни воспитаници. Да се запознаат студентите со елементарните задачи кои се иманентни за заштитата на животната средина за да може да се соочат со загадувачите на животната средина и нивното отстранување. Совладување на програмските содржини со еколошки карактер. При запознавањето на основните еколошки поими треба да се има во предвид дека тие се предаваат во скромни и елементарни размери и имаат стимулативен карактер за непосредно доближување на знаењата до воспитаниците. Животната средина треба да се смета како дел од човечкото живеење, треба да се научат правилно да се употребуваат еколошките поими и да се негува правилен однос кон благодетите што ни ги пружа животната средина.				
11.	Содржина на предметната програма: ОСНОВНИ ПОИМИ ВО ЕКОЛОГИЈАТА, ЖИВОТНА СРЕДИНА БИОСФЕРА – ОРГАНИЗИРАНОСТ И ФУНКЦИОНИРАЊЕ РАЗВОЈ НА НАУЧНИТЕ МИСЛИТЕ ВО ВРСКА СО ПРИРОДАТА АНАЛИЗА НА ТЕОРИИТЕ ЗА УЛОГАТА НА ПРИРОДАТА ПРИ ВОСПИТУВАЊЕТО И РАЗВИВАЊЕТО НА ДЕТЕТО ВО ПРЕДУЧИЛИШНА И РАНА УЧИЛИШНА ВОЗРАСТ ФАКТОРИ НА ЕКОЛОШКОТО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОШКИ АСПЕКТИ НА ВОСПИТАНИЕТО И ОБРАЗОВАНИЕТО НА МЛАДИТЕ ДО ОСНОВНИ АСПЕКТИ НА СОЗДАВАЊЕТО НА ЕКОЛОШКАТА КУЛТУРА КАЈ ДЕЦАТА ОД ПРЕДУЧИЛИШНА И РАНА УЧИЛИШНА ВОЗРАСТ ПОИМ И ЗАДАЧИ НА ЕКОЛОШКОТО ОБРАЗОВАНИЕ ЕКОЛОШКО ВОСПИТАНИЕ ЗА ОДРЖЛИВИОТ РАЗВОЈ СТРАТЕГИИ НА ЕКОЛОШКОТО ВОСПИТУВАЊЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ФАКТОР НА ЕКОЛОШКОТО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДУЧИЛИШНИТЕ УСТАНОВИ И ЕКОЛОШКОТО ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОШКИ АСПЕКТИ НА ВОСПИТАНИЕТО И ОБРАЗОВАНИЕТО НА МЛАДИТЕ ДО ДООДОЛЕСЦЕНТНИОТ И АДОЛЕСЦЕНТНИОТ ПЕРИОД ЗА ОДРЖЛИВИОТ РАЗВОЈ				
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. • Дебата и дискусија • Анализа на здравствени теми/проблемско учење • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	15 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	15 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа	

17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ставрева Веселиновска С	Еколошко воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		2.	Ставрева Веселиновска С	Практикум по Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 1	
2.	Код	4FO120717	
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно	Факултет за образовни науки	

	институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Прва/Втор семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - стекнување на практични знаења од областа на предучилишното институционализирано воспитание (детските градинки и центрите за ран детски развој); - стекнување на знаења за организациската поставеност на животот и работата на предучилишните институции; - запознавање со годишната програма за работа на детските градинки и центрите за ран детски развој; - запознавање со работата на менаџментот и стручната служба во предучилишните институции (менаџирање на макро и микро ниво - структура, хиерархија; менаџмент во воспитните групи и работата во нив); - запознавање на студентите со задолжителната педагошка документација и евиденција; - запознавање на студентите со јавната и културна дејност на детските градинки и центрите за ран детски развој; - стекнување знаења за Програмата за рано учење и развој, планирање на работата во групите согласно Стандардите за рано учење и развој				
11.	Содржина на предметната програма и активности: Детската градинка како воспитно-образовна институција, организациска поставеност и содржинска концепираност. Педагошка евиденција и документација, педагошки надзор. Како да бидеме кооперативни со нашите ментори и како да ги развиеме нашите менторски вештини? - развивање на вештини за соработка – Активност: индивидуални и групни разговори со воспитно-образовниот кадар во градинката. Планирање, програмирање, организирање, реализирање и вреднување на воспитно-образовната дејност во градинката. – Активност: анализа на Програмата за рано учење и развој и сите видови на планирања во градинката. Организација и педагошка поставеност на стручните тела во градинката. Активност: планирање и имплементација. Постигнувања на децата. - Активност: Анализа на детските портфолија. Присуство на останатите активности кои ги реализираат стручните тимови во училиштето во текот на праксата (индивидуални разговори со родителите, родителски состаноци, излети, теренска настава, седници и стручни состаноци)				
12.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).				
13.	Вкупен расположив фонд на време	2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа			

14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)			
15.	Форми на активности	15.1.	Проектни задачи	/		
		15.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		15.3.	Домашно учење - задачи	30 часа		
16.	Начин на оценување					
	16.1.	описно		Реализирал/не реализирал		
17.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од предучилишната установа)			
18.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
19.	Метод на следење на квалитетот на практиката		Евалвација од страна на менторот			
20.	Литература					
	21.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Програма за рано учење и развој	Скопје:МТСП	2014
		2		Педагошка евиденција и документација на менторските градинки		
		3	МТСП	Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10	Скопје:МТСП	2010

			УГД	Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	Штип: УГД	2013
	21.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Прирачник за воспитувачи (Примена на стандардите за рано учење и развој)	Скопје:МТСП	2014
		2.	Гр.автори	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години	Скопје:МТСП	2009

Прилог бр.3	Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
Наслов на наставниот предмет	Предучилишна педагогија			
Код	4FO105817			
Студиска програма	Предучилишно воспитание			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
Степен (прв, втор, трет циклус)	1			
Академска година / семестар	III сем.		Број на ЕКТС кредити	8
Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
Предуслови за запишување на предметот	Запишан прв семестар			
Цели на предметната програма (компетенции): Да се добијат научни и продлабочени сознанија за целите на методиката за предучилишно воспитание, за воспитната и образовна дејност кои произлегуваат од нејзините функции. Да се добијат сознанија за карактеристиките на воспитно-образовниот процес условени од дадена ситуација, возраста на децата. Да се оспособат студентите за специфичните барања во практиката.				
Содржина на предметната програма: 1. Современо структурирање на предучилишната педагогија 2. Принципи на воспитна работа 3. Методи во предучилишната педагогија 4. Критериуми за избор на содржини во воспитно-образовната работа 5. Развивање на способности за учење				

Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
Вкупен расположлив фонд на време:		8 ЕКТС x 30 часа = 240 часа		
Распределба на расположливото време:		45+30+30+60+75 = 240 часа (3+2+2)		
Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 3 часа = 45 часа)	45 часа	
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа	
	16.2	Самостојни задачи	60 часа	
	16.3	Домашно учење	75 часа	
Начин на оценување	Комбинирано (усно и писмено)			
17.1	Тестови		40 бодови	
17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
17.3	Активност и учество		20 бодови	
Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
		од 51 до 60	6 (шест) (E)	
		од 61 до70	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100	10 (десет) (A)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени		
Јазик на кој се изведува наставата		македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		
Литература				
22.1	Задолжителна литература			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
	.	• Предучилишна педагогија 1 • Предучилишна педагогија 2		
22.2	Дополнителна литература			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач

1.	Наслов на наставниот предмет		Философија на образованието			
2.	Код		4FO103617			
3.	Студиска програма		Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		16/17	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Доц. д-р Стојанов Трајче			
9.	Предуслови за запишување на предметот		нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите стекнуваат основни знаења од философските учења и концепти низ историјата на философијата; - Студентите го подигаат сопствениот капацитет за анализа, на разни философски идеи и развиваат критичко мислење; - Знаење за воспитните и образовните концепти, нивните филозофски и историски основи; - Ги проепознаваат философските основи на педагошките идеи низ историјата; - Способни се за философска анализа на современите педагошки идеи и состојби; - Изострување на рефлексивната за себе си, светот и општествените состојби; - Развивање на способност за истражување и генерирање на нови идеи; - Развој на комуникациските вештини, преку усвојување на специфичниот философски категоријален апарат; - Интердисциплинарно поврзување на содржините; - Интеракција помеѓу (стручни и тесно стручни) содржини - практична употреба на знаењата од философијата; - Интериоризација на (естетички, етички, научни, професионални), вредности					
11.	Содржина на предметната програма: 1. Вовед во философските идеи низ историјата Што е философија: предмет, поим, методи; Гранки на философијата; Античка философска мисла: претсократовци; Сократ; Платон; Аристотел; Хеленизам; Средновековна философија; Ренесанса и хуманизам; Нововековна философија; Емпиризам; Рационализам; Германски класичен идеализам; Модерна философија; Постмодерна 2. Философски основи на образованието Прагматизам и образование; структурализам и образование; феноменологија и образование; посмодернизам и образование; егзистенцијализам; современи образовни парадигми.					
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари на теми од вон-наставни, актуелни содржини Анализа на текст/филм/театар/книжевни творби и сл. Дебата и дискусија Анализа на етички проблем/проблемско учење Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		30 часа	
		15.2.	30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	

17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	40 бодови			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	20 бода			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 х до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација на студентите и самоевалуација Познавање на содржината на предметот (преку двата писмени колоквиуми).Увид во оралните, реторички вештини, ниво на усвоен категоријален апарат и увид во комуникациските и способностите за аргументација, како и способност за елаборација на проблем и анализа (преку усниот дел од испитот – приказ на прочитано дело, преку дебатите и дискусиите, самостојните презентации и сл.) Увид во нивото на писмено изразување и литературни вештини (преку семинарските, есеите и домашните задачи). Активност и ниво на интерес (преку присуство, истражување на интернет извори, прибирање на библиографија и сл.).Способност за поставување на проблем, негова елаборација и аргументација (низ есеите, компарација на етичките учења и анализите на текст/филм/театар/книжевни дела и сл.)				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ф., Мухиќ, З., Жоглев	Мислење во акција (универзитетски учебник)	Универзитет „Св.Климент Охридски“ – Битола	2002
		2.	Milan Uzelac	FILOZOFIJA OBRAZOVANJA I/II (Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija)	Vršac	2012
		3.	Milan Polić	K filozofiji odgoja	Znamen, Filozofskog fakluteta Sveučilišta, Zagreb	1993
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	K.P. Lisman	Teorija neobrazovanosti	Kultura, Beograd	2012
		2.	V. Jager	Paideia	Kultura, Beograd	1998
		3.	Z. Liotard	Postomoderno stanje	Epoha, Zagreb	2010

--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактика 1				
2.	Код	4FO101517				
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен				
6.	Академска година / семестар	Втора/трет семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Педагогија				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Способност за комуникација, соработка и тимска работа; - Организациски и раководни способности; - Способност за управување со време, личната подготовка и планирање - Способност за самостојно откривање, презентирање и вреднување на нови дидактички стратегии <i>Оспособеност на студентите за примена на дидактичките принципи и законитости во наставата</i> <i>Знаења, способности и вештини за дидактичко обликување на наставата</i> <i>Способност за примена на разни социјални облици на настава</i> <i>Способност за примена на разни комуникациски модели во наставата</i> <i>Способност за разни дидактички истражувања</i>					
11.	Содржина на предметната програма: Дидактиката како научна дисциплина. Историски развој на дидактиката. Предметна и теориско-методолошка основа на дидактиката. Основни дидактички поими и проблеми на интердисциплинарност. Дидактиката и другите науки. Дидактички теории и модели. Поим за образование. Поим и суштина на наставата. Сознанието во наставата. Дидактички концепти на наставата. Цели и задачи на наставата. Таксономија на наставните цели. Социјални облици на работа во наставата. Класификација и видови настава. Индивидуализирана настава. Проблемска настава. Тимска настава. Програмирана настава. Егземпларна настава. Микронастава. Дополнителна, додатна и продолжителна настава. Комуникацијата во наставата. Дидактички принципи и законитости. Методологија на дидактички истражувања.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи, метод на демонстрација, метод на симулација.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		

		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени двата колоквиуми, минимум освоени 42 бодови од сите предвидени активности е услов за пријавување и полагање на завршен испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М. Вилотијевиќ	Дидактика1	Учитељски факултет	2000
		2.	M.Stevanovic	Didaktika	Digital point	2003
		3.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ,	Основе дидактике	Учитевски факултет	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Лакинска,Б	Самостојната работа на ученикот во наставата	Даскал Камче	1996
		2.	Todd Whitaker	What great teacher do differently	Eye on education, Larchmont, NY10538	2004
		3.	Richard I.Arends	Learning to teach	McGraw-Hill, New York, NY10020	2007

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии
1.	Наслов на наставниот предмет	Теорија на воспитанието
2.	Код	4FO101117
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно	Факултет за образовни науки

	институт, катедра, оддел)					
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв степен			
6.	Академска година / семестар			7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Способност за генерирање на нови идеи (креативност), интерперсонални вештини, усвојување на основите на базичното знаење во професијата.					
11.	Содржина на предметната програма:- - Воспитанието како процес; - Однос процес воспитание-процес образование; - Главните носители на процесот на воспитанието; - Методи на воспитниот процес; - Принципи на воспитниот процес; - Цел и задачи на воспитанието; - Работно воспитание; - Морално воспитание; - Морални принципи, норми и санкции; - Естетско воспитание; - Интелектуално воспитание; - Вежби по теоретските наставни единици, со Power Point презентации.					
12.	Методи на учење:					
13.	Вкупен расположлив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа	
		16.2	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			2x20 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3	Активност и учество			7 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)			до x бода	5 (пет) (F)	
				од x до x	6 (шест) (E)	
				од x до x	7 (седум) (D)	
				од x до x	8 (осум) (C)	
				од x до x	9 (девет) (B)	
				од x до x	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата			македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					

22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ѓорѓева, Е	Теорија на воспитанието		2009
		2.				
		3.				
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
		2.	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		3.	2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на воспитна работа			
2.	Код	4FO101217			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф.д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - запознавање на студентите со оптималните услови кои се во функција на целосниот развој на личноста, - запознавање со посебностите на воспитниот процес ситуационо условени од дадената воспитна ситуација, возраста и искуството на воспитаниците, - оспособување за практично реализирање на општо педагошките барања во непосредната воспитна практика, - оспособување за користење на различните воспитни методи, воспитните техники и технологии, воспитни средства, - развивање на организациски способности, развивање на способности за иницијативност, амбициозност, вреднување на постојаното лично унапредување и стручно оспособување;				

	- познавање и разбирање на социјалните системи; чувство и отвореност за луѓе и социјални ситуации; - оспособување за интердисциплинарно поврзување на содржините; - соработка со родители; разбирање на релациите меѓу воспитно-образовните институции, педагошко водење на класот/групата;			
11.	Содржина на предметната програма: • Определување на поимот воспитна работа; • Определување на целите и задачи на методиката на воспитна работа; • Односот со другите педагошки дисциплини и другите сродни науки; • Воспитни фактори; • Актуелни видови на воспитна работа (правно воспитание и воспитание за демократија, еколошко воспитание, воспитание за хумани односи меѓу половите, воспитание на дисциплина и дисциплинираност); • Воспитната работа во различни видови дејности: (наставна, воннаставна, вонучилишна); • Педагошка комуникација како основа за формирање на правилни меѓучовечки односи воспитувач-воспитаник; • Планирање на воспитната работа; • Прогнозирање и организирање на воспитната работа; • Вреднување на воспитната работа; • Принципи, методи и средства на воспитната работа; • Општото и посебното во воспитната работа со различни возрастни групи на воспитаници. Реституција (вообичаена примена на дисциплината, заблуди во воспитната работа, разлики меѓу дисциплината и казната, определување на поимот реституција, карактеристики на реституцијата, пат кон самодисциплина).			
12.	Методи на учење: Усмено, Power Point презентација			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположливото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа
		16.2	Самостојни задачи	30 часа
		16.3	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување	Во согласност со статутот на Универзитетот		
	17.1	Тестови	2x 20 бодови	
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3	Активност и учество	7 бодови	
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			од 51 до 60	6 (шест) (E)
			од 61 до 70	7 (седум) (D)
			од 71 до 80	8 (осум) (C)
			од 81 до 90	9 (девет) (B)
			од 91 до 100	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		нема	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски	

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација на студентите и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Самоловчев Б	Теоретските и методичките основи на воспитната работа		1984
		2.	Небригич Д	Методика воспитна рада		2000
		3.	Анте Вукасовиќ	Педагогија		1990
	22.2	Дополнителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	John West Burnhow	Managing quality in schools	Pearson Educations	2008
		2.	Philosophical faculty	Education between tradition and modernity	Institute for pedagogy	2013
		3.	2 nd Scientific Resolving Symposium	Pedagogy and the knowledge society	Ucitelski fakultet, Sveucilista	2008

Прилог бр.3	Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
Наслов на наставниот предмет	Интегриран предучилишен курикулум				
Код	4FO105917				
Студиска програма	Предучилишно воспитание				
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
Степен (прв, втор, трет циклус)	1				
Академска година / семестар	III сем.		Број на ЕКТС кредити	4	
Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев				
Предуслови за запишување на предметот	Запишан прв семестар				
Цели на предметната програма (компетенции): Различни пристапи и стратегии во остварување на целите на воспитанието и образованието. Значење на терминот програма и курикулум.					
Содржина на предметната програма:					

- Карактеристики и видови програми во предучилишното воспитание и оразование - Однос на детето кон одредена програма - Отворено воспитување - Децата како природен извор на интегрираниот курикулум - Евалуација на курикулум				
Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
Вкупен расположлив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
Распределба на расположливото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава.		30 часа
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		15 часа
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		15 часа
	16.2	Самостојни задачи		15 часа
	16.3	Домашно учење - задачи		45 часа
Начин на оценување		Комбинирано (усно и писмено)		
17.1	Тестови		40 бодови	
17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
17.3	Активност и учество		20 бодови	
Критериум за оценување (бодови/оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
		од 51 до 60		6 (шест) (E)
		од 61 до 70		7 (седум) (D)
		од 71 до 80		8 (осум) (C)
		од 81 до 90		9 (девет) (B)
		од 91 до 100		10 (десет) (A)
Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум 42 поени		
Јазик на кој се изведува наставата		македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти		
Литература				
22.1	Задолжителна литература			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
	.	• Предучилишна педагогија 1 • Предучилишна педагогија 2		
22.2	Дополнителна литература			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Историја			
2.	Код		4FO101817			
3.	Студиска програма		Историја			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки Предучилишно воспитување			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		прв			
6.	Академска година / семестар		II година/ 3 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Доц.д-р Верица Јосимовска			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Согласно со Правилникот за запишување на семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): да се здобијат со основни знаења за историјата на Македонија и македонскиот народ; почнувајќи од најстариот период во праисторијата, во антиката, во средниот век се до најновиот период на создавање на независна држава Р Македонија, со опфатеност на политичко –економски прилики и културно наследство					
11.	Содржина на предметната програма: Античка Македонија,Македонија и Словените, Создавањето на македонската средновековна држава Самулиовата држава, Појавата и развојот на словенска писменост, Македонија под османлиска власт, националноослободително движење во XIX век и формирање на МРО,Дејци на МРО; преродбата во Македонија собирачи на народно творештво, Македонците во Балканските војни, Прва и Втора светска војна, Македонија во рамките на федерална Југославија и создавњето на независна држава Р Македонија; мултикултурното општество во Р.Македонија; Културно наследство.					
12.	Методи на учење: предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална работа,семинарски работи и презентации					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови			
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.			30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.			15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			15 часа
		16.2.	Самостојни задачи			15 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи			45 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1.	електронско тестирање			40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	

18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, проектна задача,				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Група автори	Историја на македонскиот народ	ИНИ, Скопје	2008
		2.	Група автори	Историја на македонскиот народ, Том 1-4,	ИНИ, Скопје	2003
		3.	Група автори	Македонија милениумски културно-историски факти 1-4	Медија Принт, Универзитет Евро-балкан,Скопје	2103
		4.	Љубен Лапе	Одбрани текстови за историјата на македонскиот народ, I-II дел, трето дополнето и проширено издание)	Скопје	1975
	22.2.					
		Ред. број				
		1.	Наде Проева	Студии за античките Македонци	Македонија Прима, Скопје	1997
		2.	Новица Велјановски	Државноправниот развој на Македонија	ИНИ, Скопје	1992
		3.	Бранко Панов	Средновековна Македонија	Мисла, Скопје	1985
		4.	Документи	Документи за РМ, Едиција документи за Македонија, книга III	Јустинијана прима, Скопје	2008

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на развој на почетни математички поими 1			
2.	Код	4FO106017			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Втора / четврт семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентот да стекне сознанија за целта и задачите на почетното математичко образование - Да стекне сознанија за специфичностите и законитостите во процесот на формирање и развој на почетни математички поими - Оспособување на студентите за примена на различните методи и модели на работа во развивање на почетните математички поими и различните облици на современа организација на развивање на почетните математички поими - Оспособување на студентите за конкретизација на дидактичко методичките барања во планирање и подготовка на активности насочени кон развивање на почетни математички поими				
11.	Содржина на предметната програма: - Вовед, Зошто ни е важна математиката, математичката наука; - Историски развој на математичката наука; - Поврзаност на методиката на развој на почетни математички поими со другите научни дисциплини; - Предмет и задачи на методиката на развој на почетни математички поими; - Стандарди за рано учење и развој - когнитивен домен – математика и броеви; - Психолошки и логички основи за развој на почетните математички поими- можности на предучилишното дете; математички поими; - Педагошки основи на развивање на почетните математички поими-активности и видови на активности, цели и задачи; програмски содржини, основни начела на в.о. работа во развивање на математички поими, методи на работа на развивање на математички поими, воспитно-образовни средства за развивање на почетни математички поими; Планирање и видови планирање - методичката пракса од овој наставен предмет ќе се изведува во вежбалните – предучилишните установи и основните училишта, во конкретни одделенија под водство на предметниот наставник, татор, ментор наставник од ДУ,ОУ				
12.	Методи на учење: демонстрација, презентации, предавања, семинари				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	Бодови 20+20			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10			
	17.3.	Активност и учество	Бодови 10+10			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	е	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Ачовски, Д.,	Методика на воспитно-образовната работа по математика 1	УКИМ, Педагошки факултет, Скопје	2002
		2.	Дејич, М.	Методика развијања почетних математичких појмова	Учитељски факултет, Београд	2015
				Стандарди за рано учење и развој		
		3.	Малиновић, Т., Малиновић -Јовановић, Н.	Методика развијања почетних математичких појмова	Ниш: Свен	2007
			Ћебић, М.	Почетно математичко образование предшколске деце	Учитељски факултет, Београд.	2009
		22.2.	Дополнителна литература			
	Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Дејич, М.	Елементарни математички појмови	Учитељски факултет, Београд	2009
		2.	Добрич, Н	Методика развијања почетних математичких појмова	Виша школа за образовање васпитача, Београд	1981

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Методичка интерпретација на текст			
2.	Код		4FO102617			
3.	Студиска програма		Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Први			
6.	Академска година / семестар		2017/2018/ четврти	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Доц.д-р Ирена Китанова			
9.	Предуслови за запишување на предметот		нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со методичките постапки за интерпретација на лирски, епски, прозен и драмски текст. Со идејната и естетска страна на уметнички текстови од различни жанрови, да се оспособат за развој на усменото изразување, да се оспособат за правилнозборување и елоквенција, правилно презентирање на разни видови на уметнички тексови.					
11.	Содржина на предметната програма: Усвојување на општ модел за интерпретација на уметнички текст. Модели за интерпретација на лирска песна, сказна, народна песна, драмски текст и др. Текстови во корелација со ликовното, музичкото и др. Подрачја. Методска структура на час за интерпретација на уметнички текст. Читање. Гласно читање. Истражувачко читање. Модел на читање со разбирање. Флексибилно читање. Критичко читање. Доференцирано читање. Нивоа и степени на интерпретација на лирска песна. Теоретски основи за методска интерпретација на сказна. Интерпретација на басна. Прераскажување. Видови на прераскажување. Рецитирање на меморирани текстови.					
12.	Методи на учење: метод на усно излагање, метод на демонстрација, метод на разговор					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи			30 часа
		16.2.	Самостојни задачи			30 часа
		16.3.	Домашно учење			60 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 2 x 20 од колоквиуми	

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа, практична реализација на наставен час.		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Комулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Б.Китанов, И. Китанова	Методика на наставата по македонски јазик во деветгодишно основно образование	УГД	2015
		2.	Б.Китанов, И. Китанова	Практикум од методика на натсавата по македонски јазик за деветгодишно основно образование	УГД	2015
		3.	Група автори	Игром до спознаја	Публикум, Београд	1993
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Мишел Пандакс	Активности за учење на час по јазик	Логос А	2004
		2.	А. Прокопиев	Патувањата на сказната	Магор, Скопје	1997
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Дидактика 2	
2.	Код	4FO102217	
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно	Факултет за образовни науки	

	институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Втора/четвртсемес.	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Дидактика 1			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • Способност за комуникација, соработка и тимска работа; • Организациски и раководни способности; • Способност за управување со време, личната подготовка и планирање • Способност за самостојно откривање, презентирање и вреднување на нови дидактички стратегии • <i>знаење и разбирање на структурата и текот на наставниот процес;</i> • <i>способност за примена на адекватни методи и средства во наставата одосно способност за примена на современи методски приоди во насока на иновирање на наставата;</i> • <i>знаење и разбирање на значењето и функцијата на домашните работи;</i> • <i>знаење и разбирање на значењето и видовите на планови и подготовки за наставна работа како и способност за планирање на наставата;</i> • <i>способност за примена на разни дидактички медиуми во наставата;</i> • <i>знаење и разбирање на значењето на вреднувањето во наставата;</i> • <i>способност за примена на разни техники на оценување на постигањата на учениците во наставата</i>				
11.	Содржина на предметната програма: Содржини на воспитно-образовниот процес (програма за рано учење и развој, курикуларно движење). Етапи на воспитно-образовниот процес. Предметно-одделенско часовен систем. Наставен час - поим, типологија, распоред, артикулација и евалуација на дидактичката ефикасност. Наставни методи-поим, класификација и видови. Метод на усно излагање, Метод на разговор, Метод на демонстрација, Метод на илустративни работи, Метод на практични и лабораториски работи, Метод на пишување, Метод на читање и работа со текст, Метод на игра, Учење преку проектни активности. Интерактивни методи на учење и поучување. Иновации во работата. Работа во комбинирани одделенија. Домашни работи на учениците. Наставни екскурзии. Планирање и подготовка на воспитно-образовниот процес. Вреднување во воспитно-образовниот процес. Наставни објекти. Наставна технологија. Дидактички медиуми. Мултимедијалност. Интернет.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа

		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови	40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	20 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Положени двата колоквиуми, минимум 42 бодови од сите предвидени активности за пријавување и полагање на завршниот испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М. Вилотијевиќ	Дидактика 3	Учитељски факултет	2000
		2.	М.Stevanovic	Didaktika	Digital point	2003
		3.	Н.Лакета, Д.Василијевиќ,	Основе дидактике	Учитењски факултет	2006
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Настава во комбинирани паралелки	Скопје:ПЗМ	1996
		2.	С. Мирасчиева,	Сликовницата како средство во воспитно образовната работа во предучилишниот период,	Скопје:сп.Воспитни крстопати, бр.25	1998
		3.	.Б.Петровски	Структура на учебникот	Скопје:Просветно дело	1994

		4	D.Mandić	Didaktičko - informatičke inovacije u obrazovanju	Beograd: Mediagraf	2003
--	--	---	----------	---	--------------------	------

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Кукларство и сценографија				
2.	Код	4FO103017				
3.	Студиска програма	Преучилишно воспитување				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв				
6.	Академска година / семестар	втора / четврти	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Никола Смилков				
9.	Предуслови за запишување на предметот					
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Наставната единица придонесува пред сè кон развојот на следните општи и специфични компетентности:</i> Студентот стекнува знаење од областа на куклено театарската уметност. Стекнуваат знаење и се оспособува за самостојно изведување на куклени претстави и ги преточуваат во дидактички цели					
11.	Содржина на предметната програма: За кукларството и сценографијата Историски преглед на кукларството Основи на кукларството Видови на сценски кукли Куклата во наставата					
12.	Методи на учење: Предавања Презентации Семинари и проектни задачи Анализа на научни текстови Дебата и дискусија Решавање на практични, проблемски задачи Индивидуални задачи Самостојно истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			бодови	
	17.3.	Активност и учество			бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Присуство на предавања и вежби и постигнато 42 поени од предиспитни активности.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуција и евалуација од страна на студентите			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Milossilović, M	Dete i pozorišna umetnost		
		2.	J,V Žunič/ B, Delaš	lutkarski medij u školi		
		3.	V,Pokrivka	Dete i scenska lutka		
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет		Ликовна работилница
2.	Код		4FO103117
3.	Студиска програма		Предучилишно воспитување
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		прв циклус		
6.	Академска година / семестар		Втора / трети	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник		Проф. д-р Никола Смилков		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Запишан трети семестар		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Формирање интерес за ликовно изразување. Развивање на креативност а во ликовното изразување. Оспособување на студентите за ликовно истражување				
11.	Содржина на предметната програма: Темелно запознавање со вештините на различните ликовни подрачја -сликање, моделирање, применето обликување Графички дизајн (покана, честитка, плакат и др.) Медиска култура Фотографија Естетско поставување на изложби Компјутерска графика Екологија-ликовна култура				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство				
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		30 часа
		16.2	Самостојни задачи		30 часа
		16.3	Домашно учење		60 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Проектна задача			30 поени
	17.2.	Семинарска работа (презентација: писмена и усна)			50 поени
	17.3.	Активност и учество			20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) F
		од 51 до 60 бода			6 (шест) E
		од 61 до 70 бода			7 (седум) D
		од 71 до 80 бода			8 (осум) C
		од 81 до 90 бода			9 (девет) B
		од 91 до 100 бода			10 (десет) A
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Редовност на предавања и вежби успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Д.Ордев.	Материјали и техники во наставата по ликовно	Педагошки факултет Скопје	2003
		2.	М.Јакубин	Osnove likovnog jezika i likovne tehnike	Zagreb	1990
		3.	E. R .Tanay, V. Kulina	Tehnike likovnog izražavanja	Zagreb	1995
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	DK Art School	Introduction to Art Techniques	DK Art School) Paperback	2005
		2.	Ian Sidaway	Everything You Ever Wanted to Know About Art Materials	Northwest Regional Education	2000
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 2				
2.	Код	4FO120817				
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен				
6.	Академска година / семестар	Втора/четврти семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Да се разбере значењето на планирањето на воспитно-образовната работа во предучилишната институција и неговата улога во професионалниот развој на воспитувачите и влијанието врз квалитетот на нивната работа. - Да се оспособат за планирање и програмирање на активностите во детската градинка - Да се запознаат со Програмата за рано учење и развој на конкретни содржини и со активности на децата од групата. - Да се запознаат со начините на корелација и интеграција на содржините од Програмата.					

	- Студентот критички да го следи изведувањето на активностите во градинката и надвор од неа. - Да се оспособи за анализирање на различните стилови на учење и поучување. - Да се запознае со различните облици на соработка со родителите и да стекнат знаења за важноста на воспоставување на партнерски односи со родителите - стекнување знаења за планирање на работата во групите согласно Стандардите за рано учење и развој и Програмата за рано учење и развој					
11.	Содржина на предметната програма: Детската градинка како воспитно-образовна институција, организациска поставеност и содржинска концепираност. Комуникација во детската градинка. Планирање на работата во градинката согласно Стандардите за рано учење и развој и Програмата за рано учење и развој. Соработка со другите јавни установи и локалната заедница.					
12.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).					
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа			
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)			
15.	Форми на активности	15.1.	Проектни задачи	/		
		15.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		15.3.	Домашно учење - задачи	30 часа		
16.	Начин на оценување					
	16.1.	описно		Реализирал/не реализирал		
17.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интересен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од предучилишната установа)			
18.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
19.	Метод на следење на квалитетот на практиката		Евалвација од страна на менторот			
20.	Литература					
	21.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Програма за рано учење и развој	Скопје:МТСП	2014
	2		Педагошка евиденција и документација на менторските градинки			

		3	МОН	Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10)	Скопје:МОН	2010
			УГД	Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	Штип: УГД	2013
	21.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Прирачник за воспитувачи (Примена на стандардите за рано учење и развој)	Скопје:МТСП	2014
		2.	Гр.автори	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години	Скопје:МТСП	2009

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на развој на почетни математички поими 2			
2.	Код	4FO106117			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни ануки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	трета/ петти семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит од Методика на развивање на почетни математички поими 1			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Оспособување на студентот за конкретизација на дидактичко методичките барања за организација и реализација на активности насочени кон формирање и развој на почетни математички поими - Оспособување на студентот за практична изведба и реализација на активностите за развој на почетните математички поими				
11.	Содржина на предметната програма: - Перцепирање и сфаќање на просторот и просторните односи; Просторна ориентација; Просторни релации; - Множества; Методички приоди во воведувањето и обработката на содржини од множества во зависност од возрасната група; Операции со множества; Воведување на релации; - Броење; Развивање на поим за природен број (методички приоди) Преминот множество-број; Воведување на броевите од 1 до 20;				

	• Елементи од геометрија, Методика на обработка на содржини од геометрија; Геометриски тела - топка, коцка, рабести и ротациони тела; Геометриски слики - круг, квадрат, правоаголник, триаголник; • Поимот мерење Мерки за должина; Единици мерки за тежина; Единици мерки за време; • Развивање на поимот маса • Половина. Четвртина • Некои игри за развивање на математичките поими • Активности на развивање на некои математички поими *методичката пракса од овој наставен предмет ќе се изведува во вежбалните – предучилишните установи и основните училишта, во конкретни одделенија под водство на предметниот наставник, татор, ментор наставник од ДУ,ОУ					
12.	Методи на учење: демонстрација, , симулации, презентации, примена на разновидни наставни стратегии-интерактивни техники, практична работа					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 20+20	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 10+10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов		Издавач

		1.	Малиновић, Т., Малиновић -Јовановић, Н.	Методика развијања почетних математичких појмова	Ниш: Свен	2007
		2.	Ћебић, М.	Почетно математичко образовање предшколске деце	Учитељски факултет, Београд.	2009
		3.	Ачовски, Д.,	Методика на воспитно- образовната работа по математика 1	УКИМ, Педагошки факултет, Скопје	2002
		4.	Дејич, М.	Методика развијања почетних математичких појмова	Учитељски факултет, Београд	2015
		5.		Стандарди за рано учење и развој		
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дејич, М.	Елементарни математички појмови	Учитељски факултет, Београд	2009
		2.	Добрич, Н	Методика развијања почетних математичких појмова	Виша школа за образовање васпитача, Београд	1981
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Ликовно воспитание и образование со методика 1			
2.	Код	4FO106217			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	Трета / петти	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Запишан петти семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Наставната единица придонесува во развојот на следните опити и специфични компетентности:</i> Стекнување на знаење од подрачјето ликовна култура. Познавање на ликовните развојни фази				

	Познавање на законитостите на ликовните творечки способности на децата. Познавање на елементите и содржините на ликовното изразување Развој на личните способности за ликовно изразување. Стекнување способност за креирање на воспитно - образовниот процес со ликовно-методички елементи Оспособување за евалуација и самоевалуација.			
11.	Содржина на предметната програма: Вовед во ликовниот јазик Ликовни елементи (ЛИНИЈА, БОЈА, ТОН, ТЕКСТУРА, НАСОКА, ГОЛЕМИНА ФОРМА- ВОЛУМЕН и ПРОСТОР) Ликовни принципи (КОНТРАСТ, ПОВТОРУВАЊЕ--РИТАМ, ХАРМОНИЈА, РАМНОТЕЖА, ГРАДАЦИЈА, ПРОПОРЦИЈА, ЕДИНСТВО,КОМПОЗИЦИЈА) Ликовни техники -графицки техники -вајарски техники -цртачки техники -сликарски техники -Развој на ликовното изразување и творење на децата			
12.	Методи на учење: Усно, Power Point презентација ☐ Предавања ☐ Презентации ☐ Семинари на теми од вон-наставни содржини ☐ Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	бодови	
	17.3.	Активност и учество	бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Присуство на предавања и вежби и постигнато 42 поени од предиспитни активности		

20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски,				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација и евалуација од студенти				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Смилков,Н	Ликовен јазик	УГД	2015
		2.	Ордев, Д	Материјали и техники во наставата по ликовно	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски	
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Jakubin, M./	Likovni jezik i likovne tehnike (temeljni pojmovi)		
		2.	Grgurić. Jakubin /	Vizualno – likovni odgoj i obrazovanje		
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Предучилишна хигиена				
2.	Код	4FO106317				
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус				
6.	Академска година / семестар	Трета/петти семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Ставрева Веселиновска				
9.	Предуслови за запишување на предметот					
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целите на предучилишната хигиена преку раната грижа за развојот на децата може да продонесе за: - Здравиот животен стил дава поголеми можности за остварување на целите во животот. - Да ги подобри можностите кај децата за поголема продуктивност - Да ја намали веројатноста поединецот да стане терет на јавниот буџет за пружање на здравствени и социјални услуги - На студентите треба да им се создаваат можности да доаѓаат до релевантни информации од областа на здавјето, да ги проценуваат и да донесуваат одлуки во врска со здравјето на децата од предучилишна возраст.					

	Во рамките на општествениот развој, квалитетната грижа за децата овозможува развој на поединците кои се способни попозитивно да допринесат на општеството и со тоа и на економскиот развој, и како резултат на веќе наведените фактори, ќе биде помалку веројатно да се побара социјална помош.			
11.	Содржина на предметната програма: Зошто здравствено образование и воспитание за студентите од предучилишно воспитување? За значењето на раната и квалитетна грижа за децата. Физички раст и развој и фактори кои влијаат врз растот и развојот Периоди во текот на растот и развојот, Интраутерин развој Новороденче, Период на мало дете Училишен период, Адолесцентен период, Пубертет Хигиена на воспитно-образовниот процес Превенција од ризично однесување (незаразни болести – зависности) Болесто од кои најчесто заболуваат предучилишните деца - Незаразни болести кај предучилишните деца Репродуктивно или сексуално здравје Правилна исхран Хигиенски и здравствени проблеми во детските установи - Микроклимата во детските установи - Хигиена на воспитно-образовниот процес, работоспособност, замор - Норми за физиолошките дневни потреби од прехранбените производи - Неврози во предучилишната возраст - Здебелувањто кај децата во предучилишната возраст Заболувања Карактеристика на кашлицата, Карактеристика на покачената температура, Однесување на педагогот при фибрилен грч. Пневмонии. Туберкулоза. Општи карактеристики на имуната заштита и имун дефицит. Детски инфективни болести. Морбили. Рубеола Заушки Варицела, Стомачно-цревни инфективни заболувања, Цревни заболувања кај децата.			
12.	Методи на учење: Предавања, дискусии, консултации, практична работа, индивидуална работа, групна работа, семинарски вежби., самостојно учење. ИКТ - power point – презентации, Web анимација, Web презентации			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часови
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часови
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часови
		16.2.	Самостојни задачи	30 часови
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	Бодови 40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентации: писмена и усна)	Бодови 10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Снежана Ставрева Веселиновска	Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		2.	Снежана Ставрева Веселиновска	Практикум по Здравствено воспитание	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2008
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на педагошко истражување			
2.	Код	4FO102317			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Трета/петти семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	- Цели на предметната програма (компетенции): - воведување на студентите во научно-истражувачката работа во в. и о. - да стекнат сознанија за методологијата на педагошкото истражување како научна дисциплина - развивање на аналитичкото, креативно мислење и да се поттикне љубопитност за истражување и решавање на проблеми од областа на воспитанието и образованието; - оспособување на студентите за идентификација на истражувачки проблем, стекнување на вештини на изработката на проект за истражување - да се запознаат со општиот тек, фазите на истражувачкиот процес - да се оспособат за подготовка и реализација на мали, микро истражувања				

	- да се оспособат за изработка на одделни видови инструменти за истражување - да се оспособат за изработка на библиографија - да се развие кај нив способност за комуникација и тимска работа; оспособување на студентите за примена на статистиката, работа со статистички податоци (дескриптивната, инференцијалната статистика; педагошка)					
11.	Содржина на предметната програма: Поим, предмет и задачи на методологијата на педагошкото истражување; Предметно методолошка поврзаност на одредени науки; Развојни тенденции во истражувачката работа; Плурализам на истражувачки парадигми-квантитативна и квалитативна парадигма; Цел, задачи и карактеристики на научното педагошко создавање;Етапи на педагошкото истражување; Проектирање на педагошкото истражување; Проблем, предмет, задачи во истражувањето; Хипотези, варијабли и примероци во педагошките проучувања и истражувања; Методи на истражување; Техники и инструменти во педагошките истражувања(поим, видови, метриски карактеристики);Видови педагошки проучувања и истражувања; Анализа и интерпретација на податоците; Извештај за педагошкото истражување; Библиографски податоци; Истражувачот во педагошкото истражување и проучување; Примена на статистиката во педагошкото истражување и проучување; Мерки на централна тенденција, Мерки на дисперзија, Мерки на корелација; Непараметриска проценка					
12.	Методи на учење: : примена на интерактивни техники и методи на учење; користење на ИТ во реализација на активностите (предавања, вежби)					
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности		15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
15.2.			Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи		30 часа
16.2.			Самостојни задачи		30 часа	
16.3.			Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 20+20	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 10+10	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
51 x до 60 бода			6 (шест) (E)			
61 x до 70 бода			7 (седум) (D)			
од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)			
од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)			
од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

	- Извештај од истражувањето, Библиографија - Примери на акционите истражувања во нашата и светска литература					
12.	Методи на учење: демонстрација, предавање, работилници, семинари					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 20+20		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 10+10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Илиев, Д	Акциски истражувања во образованието	Факултет за образование на учители, Битола	2006
		2.	Vujević, M.	vođenje u znanstveni rad u po dručju društvenih znanosti (sedmo izdanje)	Školska knjiga, Zagreb	2002
		3.	Маркус, Б.	Визуелни методи во општествените истражувања	Табернакул	2009
		4.	Halmi: A.	Kvalitativna metodologija u društvenim znanostima,	Pravni fakultet - Studijski centar socijalnog rada, Zagreb	1996
	22.2.	Дополнителна литература				

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Somekh, B.	Research: a Methodology for Change and Development	Open University Press, New York	2005
		2.	Petrović - Sočo, B	Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje	Alinea Zagreb	1997

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Подвижни игри			
2.	Код	4F0105417			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Трета година/ петти семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за: - Играта како филогенетско својство на човековата единка; - класификации и поделба на детските игри со акцент на подвижните игри, нивно проучување, и примена во функција на образовниот, културниот и општествениот контекст; - сознанија за примана на подвижните играта во функција на хармоничен и сестран развој на децата: моторички, социо – емоционален, когнитивен, морален; воспитно делување на детето и формирање на неговата комплетна личност; - сознанија за формите и начините на примена на различни видови на подвижни игри на активноста по физичко воспитание.				
11	Содржина на предметната програма: - Појава, карактеристики и видови на детски игри. - Карактеристики и поделба на подвижните игри според различни критериуми. - Значење на подвижните игри за севкупниот детскиот развој: влијание врз моторичкиот, социо – емоционалниот, когнитивниот, моралниот развој. - Истражувања за подвижните игри од аспект на холистичкиот пристап во воспитувањето и образованието на децата - влијанеи врз моторичкиот, когнитивниот, социо – емоционалниот, моралниот развој на децата. - Усвојување, организација, реализација и примена на различни видови на подвижни игри на задолжителните активности по физичко воспитание: подвижни игри за воведен,главен и завршен дел од активноста по ФВ; подвижни игри во затворен простор (занимална), традиционални подвижни игри, интернационални подвижни игри, подвижни игри на отворен простор; - Местото и улогата на подвижните игри во воспитно – образовниот процес - подвижните игри во функција на воспитно делување и формирање на комплетна детска личност; социјализација, инклузија и ресоцијализација на специфични категории деца. - Терапевтска улога на подвижните игри. - Материјална база, справи и реквизити за реализација на подвижните игри.				

12	Методи на учење: Предавање, презентации, дискусија, дебата, практични вежби, семинари и отворени работилници, индивидуални задачи, самостојно учење, самостојно истражување					
13	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)		
15	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		Часови 30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)		Часови 30 часа	
16	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		Часови: 30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		Часови: 30 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи		Часови: 60 часа	
17	Начин на оценување					
	17. 1.	Тестови		Бодови 20+20		
	17. 2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10		
17. 3.	Активност и учество		Бодови 10+10			
18	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред . Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Perić, D	<i>Više od igre</i>	Ašković – Beograd	2004
		2.	Малцев, М & Васовиќ, М	<i>Физички развој преку игра</i>	Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“– Скопје,	2012
		3.	Dowson, A., & Morris, K	Fun and games	Human kinetics, Champaign IL,	2014
	Дополнителна литература					

22.2	Ред . број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Petterson, C	<i>Infancy and childhood</i>	McGraw – Hill Higher Education	2009
	2.	Griffin, L., & Butler, J	<i>Teaching games for understanding</i>	Human kinetics, Champaign IL,	2015
	3.	Johnstone, J., & Ramon, M	Perceptual – motor activities for children	Human kinetics, Champaign IL,	2014
	4.	Trnavac. N	<i>Decja igra</i>	Decje novine, Gorni Milanovac	1979

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Моторички развој во раното детство			
2.	Код	4F0106517			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	Трета година/ петти семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за: - Моторичкиот развој на децата во предучилишна возраст, карактеристиките и особеностите на моторичкиот развој во секоја одделна возраст, фазите во моторичкиот развој, негова поделба и условеност. - Холистичкиот пристап во развојот на децата. Условеност и релации на доменот на моторичкиот развој со останатите развојни домени. - Различните форми и содржини за поттикнување на фината и грубата моторика, визуелната сензација, проприорецепторниот систем и останатите сегменти од моторичкиот развој кај деца во периодот на предучилишно детство.				
11.	Содржина на предметната програма: - Моторички развој – поим, дефинирање, теории за моторичкиот развој. - Фази во моторичкиот развој во предучилишното детство. - Сегменти во моторичкиот развој - груба, фина моторика, кинестетски систем, просотрна ориентација, латерализација и нивна условеност од физиолошки, функционални и социјални фактори. - Карактеристики на моторичкиот развој во секој период од детството, манифестација и промени во моторичките способности и нивни релации со останатите сегменти од моторичкиот развој. - Холистичкиот пристап во развојот на децата. Условеност и релации на доменот на моторичкиот развој со останатите развојни домени. - Јавување, манифестација и развој на фундаменталните движечки вештини во периодот на раното детство. - Примена на фундаменталните движечки вештини и подвижните игри во функција на севкупниот развој на децата.				
12.	Методи на учење:				

	Предавање, презентации, дискусија, дебата, практични вежби, семинари и отворени работилници, индивидуални задачи, самостојно учење, самостојно истражување					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	Часови 30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. (15 недели x 2 часа = 30 часа)	Часови 30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	Часови: 30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	Часови: 30 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	Часови: 60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		Бодови 20+20		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10		
	17.3.	Активност и учество		Бодови 10+10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. Број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Јовановски, Ј	Антропомоторика	Факултет за физичка култура - Скопје	2013
		2.	Попеска, Б	Физичкото воспитание и образование кај деца од предучилишна и рана училишна возраст	Универзитет „Гоце Делчев“, Факултет за образовни науки	2012
		3.	Petterson, C	Infancy and childhood	McGraw – Hill Higher Education	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	

		1.	Haywood, K., & Getchell, N	<i>Life span motor development</i>	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
		2.	Kukulj, M	Antropomotorika	Fakultet za sporta I fizičkog vaspitanja-Beograd	2006
		3.	Johnstone, J., & Ramon, M	Perceptual – motor activities for children	Human kinetics, Champaign IL,	2014

Прилог бр.3	Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
Наслов на наставниот предмет		Методика по развој и култура на говорот 1			
Код		4FO106617			
Студиска програма		Предучилишно воспитание			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
Степен (прв, втор, трет циклус)		1			
Академска година / семестар		VI сем.		Број на ЕКТС кредити	6
Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев			
Предуслови за запишување на предметот		Запишан прв семестар			
Цели на предметната програма (компетенции): Предметот треба да ги оспособи студентите/воспитувачи за воспитно образовна работа со децата од предучилишна возраст во рамките на усвојувањето на мајчиниот јазик и реализацијата на програмските содржини на воспитно образовното подрачје Развој и култура на говорот.					
Содржина на предметната програма: - ДЕТЕТО, ВОСПИТУВАЧОТ И ГОВОРОТ - Развој на говорот - Предговорен период - Говорен период - Фактори кои влијаат на развојот на говорот - Улогата на воспитувачот и семејството во развојот на говорот кај децата					
Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
Вкупен расположлив фонд на време:		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
Распределба на расположливото време:		30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)			
Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
	15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)			30 часа
Други форми на активности	16.1	Проектни задачи			30 часа
	16.2	Самостојни задачи			30 часа
	16.3	Домашно учење			60 часа

Начин на оценување		Комбинирано (усно и писмено)		
17.1	Тестови		40 бодови	
17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови	
17.3	Активност и учество		20 бодови	
Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)
			од 51 до 60	6 (шест) (E)
			од 61 до70	7 (седум) (D)
			од 71 до 80	8 (осум) (C)
			од 81 до 90	9 (девет) (B)
			од 91 до 100	10 (десет) (A)
Услов за потпис и полагање на завршен испит			Минимум 42 поени	
Јазик на кој се изведува наставата			македонски	
Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти	
Литература				
22.1	Задолжителна литература			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач
	.	- Matic, Radomir (1986), METODIKA RAZVOJA GOVORA DECE, Beograd: Nova prosveta - Синадиновска, Олга (1987), ДЕТЕТО И ГОВОРОТ, Скопје: Детска радост - Цветановиќ, Владимир (2001) ОСНОВЕ КУЛТУРЕ ГОВОРА И РЕТОРИКЕ, Београд, - Васиќ, Смиљка, ГОВОР ВАШЕГ ДЕТЕТА, завод за издавње удџбеника, Београд, - Интерна скрипта. Методика по развој и култура на говорот. Доц. д-р Кирил Барбареев		
22.2	Дополнителна литература			
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Физичко воспитание со методика 1			
2.	Код	4F0106717			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии			
6.	Академска година / семестар	Трета година/	7.	Број на ЕКТС кредити	6

		шести семестар			
8.	Наставник	Доц. д-р Билјана Попеска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цел на наставната програма по Физичко и здравствено образование со методика е студентите да стекнат знаења за: - целите и задачите на физичкото воспитани и методиката на физичко воспитание, поврзаноста со кинезиологијата и останатите научни дисциплини; - значењето и улогата на физичкото воспитание и физичката активност за правилниот раст и развој на децата во предучилишна возраст; - знаења за структурата на телесните вежби, процесот на формирање на моторички навики, карактеристиките, манифестацијата и развојот на моторичките способности кај децата; - да стекнат знаења за различните форми на примена на фундаменталните движечки вештини кај децата преку нивна практична реализација; - да се оспособат за практична изведување реализација на содржините по физичко воспитание; - формирање на позитивни ставови кон физичкото воспитание преку стекнување сознанија за позитивното влијание на физичкото вежбање врз сите аспекти од човековиот антрополошки простор, влијанието врз севкупниот развој на личноста.				
11.	Содржина на предметната програма: - Методика на физичко воспитание и образование – поим, улога, значење; предмет, цел и задачи. Поврзаност на методиката на физичко воспитание со другите научни дисциплини. - Местото, улогата и значењето на физичкото В и О во системот на предучилишно воспитание - историски контекст, моментални состојби; цели и задачи на физичкото воспитание; местото на ФВ во курикулумите за предучилишно воспитание на развиените земји. - Основни поими, содржини и средства во физичкото воспитание; Биомеханичка анализа на физичките вежби, структурирање и класификација на телесните вежби. - Учење на телесните движења – формирање на моторни навики, структура на процесот на обучување, нивоа на регулација. - Развојни карактеристики на децата во предучилишна возраст – раст и развој, развојни фази (периоди, систематизација), законитости на развојот; холистички пристап во развојот - карактеристики на физичкиот, моторичкиот развој, социо – емоционален развој. - Влијание на телесното вежбање врз организмот – кардиоваскуларен, респираторен, дигестивен систем, ЦНС, локомоторен систем, ендокрин систем. - Моторички способности кај деца во предучилишна возраст- дефинирање, поделба, развој, манифестација, следење и вреднување. - Интегрален развој на децата од аспект на физичкото воспитание, влијание на телесното вежбање врз детскиот организам. Воспитно влијание преку содржини и активности од физичко воспитание. - Запознавање и практична реализација на содржини од физичкото воспитание – природни форми на движење: одење и трчање; скокање; фаќање, додавање и фрлање; дигање и носење; качување и симнување; надвлекување, потиснување и туркање; вежби за подвижност и спретност; танцови и народни игри; елементарни и штафетни игри; организирано поставување, вежби за обликување на телото.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, демонстрација, практично вежбање, индивидуални задачи, самостојно учење.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа		30 часа

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа	
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
			16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			Бодови 20+20	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 х до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 х до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода, услов за пријавување на испитот и полагање на истиот			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексција и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Попеска, Б	Физичкото воспитаие и образование кај деца од предучилишна и рана училиша возраст	Универзитет „Гоце Делчев“ Е - скрипта	2012
		2.	Малцев, М	Методика на физичко образование	Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“-Скопје	2011
		3.	Јовановски, Ј	Антропомоторика	Факултет за физичка култура - Скопје	2013
		4.	Prskalo, I	Osnove kineziologije	Visoka učiteljska škola u Petrinji.	2004
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
		2.	Petterson, C	Infancy and childhood	McGraw – Hill Higher Education	2009
		3.	Kukolj, M	Antropomotorika	Fakultet za sporta I fizičkog vaspitanja- Beograd	2006
		4.	Тодоровски, Д	Методика на физичко образование	Педагошки факултет - Штип	2007

ПРИЛОГ БР.3	ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ
-------------	--

1.	Наслов на наставниот предмет		Ликовно воспитание и образование со методика 2			
2.	Код		4FO106817			
3.	Студиска програма		Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		прв			
6.	Академска година / семестар		Трета /петти	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Проф. Никола Смилков			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Запишан четврти семестар			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Наставната единица придонесува во развојот на следните општи и специфични компетентности: Стекнување на знаење од подрачјето ликовна култура. Познавање на ликовните развојни фази Познавање на законитостите на ликовните творечки способности на децата. Познавање на елементите и содржините на ликовното изразување Развој на личните способности за ликовно изразување. Стекнување способност за креирање на воспитно - образовниот процес со ликовно-методички елементи Оспособување за евалуација и самоевалуација.					
11.	Содржина на предметната програма: <i>Наставната единица придонесува во развојот на следните општи и специфични компетентности:</i> Стекнување на знаење од подрачјето ликовна култура. Познавање на ликовните развојни фази Познавање на законитостите на ликовните творечки способности на децата. Познавање на елементите и содржините на ликовното изразување Развој на личните способности за ликовно изразување. Стекнување способност за креирање на воспитно - образовниот процес со ликовно-методички елементи Оспособување за евалуација и самоевалуација.					
12.	Методи на учење: • Усно, Power Point презентација ☐ Предавања ☐ Презентации ☐ Семинари на теми од вон-наставни содржини ☐ Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			бодови	

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		бодови		
	17.3.	Активност и учество		бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Следење на предавања и вежби и постигнато 42 поени од предиспитни активности.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски,			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Самоевалуација и евалуација од студенти			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Grgurić. Jakubin.	Vizualno – likovni odgoj i obrazovanje		
		2.	Карлаварис,Б. / Келбли,Ј. Станоевиќ, М.	Детето и ликовното воспитание		
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Смилков,Н.	Ликовен јазик	УГД	2015
		2.				
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошко-организациска култура на детската градинка			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2017/ 2018 6 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	нема			

10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни теоретски знаења за поимот култура; култура во предучилишната организација. Оспособување да превземаат иницијатива за квалитетни промени во градинката и подобрување на педагошко-организациската култура во предучилишната установа. Стекнување со професионални компетенции за управување и водење на воспитно-образовниот процес во предучилишната установа, да развијат истражувачки способности, творештво и критичко размислување. Да развиваат вештини за градење на позитивни социјални и емоционални односи.				
11.	Содржина на предметната програма: Определување на поимот култура. Култура на организацијата. Култура на воспитно-образовната установа. Елементи на културата на воспитно-образовната установа. Промена на културата во воспитно-образовната установа. Креирање на култура насочена на учење. Улогата на воспитувачот во предучилишната организација. Нови пристапи на истражување на културата во градинката. Улогата на воспитувачот во процесот на менување на културата во градинката. Улогата на директорот во креирањето и менувањето на културата во градинката.				
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа	
		16.3.	Домашно учење	60 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			40+30 бодови
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови
	17.3.	Активност и учество			20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата				
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			

		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Bruner,J.	Kultura obrazovanja	Educa, Zagreb	2000
		2.	Петковски, К., Алексова, М..	Водење на динамично училиште.	Скопје: МОН и БРО	2004
		3.	Петровска Соња	Училишна педагогија и училишна организација (одбрани поглавја),	Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, Педагошки факултет, Штип	2010
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Vizek Vidović, V. (ur.),	Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive,	Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Zagreb	2005
		2.	Petrović-Sočo,B.,	Osobne vrijednosti u kontekstu cjeloživotnog učenja odgojitelja/učitelja, U: Cindrić, M., Domović, V., Matijević,M. (ur.), Pedagogija i društvo znanja. Sv.1	Učiteljski fakultet, Zagreb (281.-291. str.)	2007
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка пракса 3			
2.	Код	4FO120917			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	трета/шести семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	2
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Да се оспособат за планирање и програмирање на активностите во детската градинка - Да се запознаат со Програмата за рано учење и развој на конкретни содржини и со активности на децата од групата. - Да се запознаат со начините на корелација и интеграција на содржините од Програмата.				

	- Студентот критички да го следи изведувањето на активностите во градинката и надвор од неа. - стекнување знаења за планирање на работата во групите согласно Стандардите за рано учење и развој и Програмата за рано учење и развој - Запознавање на студентот со различни методи, стратегии за изведба на активностите, - Запознавање на студентот со организација и планирање на воспитно-образовна активност - Стекнување на вештини за самостојно реализирање на воспитно-образовна активност					
11.	Содржина на предметната програма: Планирање, организација и реализација на активности во различни возрастни групи во градинката согласно Стандардите за рано учење и развој и Програмата за рано учење и развој. Евалуација и самоевалуација на работата во градинката. Учество во соработката со родителите. Следење и менторирано учество во иновациите и проектите кои се остваруваат во градинката.					
12.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).					
13.	Вкупен расположив фонд на време		2 ЕКТС x 30 часа = 60 часа			
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+30+30 = 60 часа (0+0+2)			
15.	Форми на активности	15.1.	Проектни задачи	/		
		15.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		15.3.	Домашно учење - задачи	30 часа		
16.	Начин на оценување					
	16.1.	описно		Реализирал/не реализирал		
17.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и за стекнување на 2 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од предучилишната установа)			
18.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
19.	Метод на следење на квалитетот на практиката		Евалвација од страна на менторот			
20.	Литература					
	21.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Програма за рано учење и развој	Скопје:МТСП	2014
	2		Педагошка евиденција и документација на менторските градинки			
	3	МОН	Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10	Скопје:МОН	2010	

			УГД	Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	Штип: УГД	2013
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	21.2.	1.	Гр.автори	Прирачник за воспитувачи (Примена на стандардите за рано учење и развој)	Скопје:МТСП	2014
		2.	Гр.автори	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години	Скопје:МТСП	2009

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
Наслов на наставниот предмет		Методика по развој и култура на говорот 2			
Код		4FO107117			
Студиска програма		Предучилишно воспитание			
Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
Степен (прв, втор, трет циклус)		1			
Академска година / семестар		1		Број на ЕКТС кредити	6
Наставник		Проф. д-р Кирил Барбареев			
Предуслови за запишување на предметот		Запишан прв семестар			
Цели на предметната програма (компетенции): Предметот треба да ги оспособи студентите/воспитувачи за воспитно образовна работа со децата од предучилишна возраст во рамките на усвојувањето на мајчиниот јазик и реализацијата на програмските содржини на воспитно образовното подрачје Развој и култура на говорот.					
Содржина на предметната програма: - Методиката по развој и култура на говорот како научно - наставна дисциплина; - Настанување и развој на говорот; Недостатоци во детскиот говор; - Мајчиниот јазик во детската градинка; Планирање на работата; - Слушање и дискриминација како двонасочна комуникација; - Развој на гласовната страна на говорот и Артикулација ; Развој на речникот и значење на зборовите; - Методи на работа - Стандарди					
Методи на учење: Усно, Power Point презентација • Предавања • Презентации • Семинари на теми од вон-наставни содржини • Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.) Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
Вкупен расположлив фонд на време:				6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
Распределба на расположливото време:				30+30+30+30+60 = 240 часа (2+2+1)	
Форми на наставни активности		15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа

Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
	16.2	Самостојни задачи	30 часа		
	16.3	Домашно учење	60 часа		
Начин на оценување		Комбинирано (усно и писмено)			
17.1	Тестови		40 бодови		
17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
17.3	Активност и учество		20 бодови		
Критериум за оценување (бодови/оценка)			до 50 бода	5 (пет) (F)	
			од 51 до 60	6 (шест) (E)	
			од 61 до70	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100	10 (десет) (A)	
Услов за потпис и полагање на завршен испит			Минимум 42 поени		
Јазик на кој се изведува наставата			македонски		
Метод на следење на квалитетот на наставата			Самоевалуација и евалуација од студенти		
Литература					
22.1	Задолжителна литература				
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	
	.	- Matic, Radomir (1986), METODIKA RAZVOJA GOVORA DECE, Beograd: Nova prosveta - Синадиновска, Олга (1987), ДЕТЕТО И ГОВОРОТ, Скопје: Детска радост - Цветановиќ, Владимир (2001) ОСНОВЕ КУЛТУРЕ ГОВОРА И РЕТОРИКЕ, Београд, - Васиќ, Смиљка (), ГОВОР ВАШЕГ ДЕТЕТА, завод за издавање уџбеника, Београд, - Интерна скрипта. Методика по развој и култура на говорот. Доц. д-р Кирил Барбареев			
22.2	Дополнителна литература				
	Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на запознавање на околината I			
2.	Код	4FO107217			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	2016/ 2017 7 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Да се оспособат да ги препознаваат карактеристиките во развојниот период кај децата од раното детство (2-6 години); да умеат да ги применуваат стандардите за рано учење и развој почитувајќи ја индивидуалноста на детето; да се запознаат со начинот на изведба на воспитно-				

	образовната работа по запознавање на околината; да се оспособат за непречено вклучување во реализацијата на програмските содржини од ова воспитно-образовно подрачје; да стекнат способности за интердисциплинарно поврзување на содржините; да креира и применува соодветни дидактички средства и да ги користи во насочените активности, да развие организациски способности, комуникативни и ораторски вештини, педагошко водење на групата.			
11.	Содржина на предметната програма: - Поим, предмет и задачи на методиката - Развој на идеите за предучилишното воспитание на децата и за воспитно-образовното подрачје по природа и општество - Врската на методиката на запознавање на околината со другите науки - Корелација и интеграција на воспитно-образовното подрачје по природа и општество со другите воспитно-образовни подрачја - Карактеристики на детскиот развој (педагошко-психолошки основи на создавањето на природата и општеството од страна на децата во предучилишна возраст) - Стандарди за ран детски развој - Учењето на децата од предучилишна возраст и доживување на реалноста - Избор и распоред на содржините по воспитно-образовната работа по природа и општество - Структура и карактеристики на програма за воспитно-образовната работа во ДГ - Форми на работа со децата од предучилишна возраст - Методи на воспитно-образовната работа по природа и општество - Принципи на воспитно-образовната работа по природа и општество - Видови на активности со децата од предучилишна возраст - Планирање и видови планирање на воспитно-образовната работа по природа и општество *Методичката пракса која е составен дел од овој наставен предмет ќе се изведува во детските градинки, во различни возрастни групи под водство на одговорен воспитувач, татор, ментор од детската градинка.			
12.	Методи на учење: Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа
		16.3.	Домашно учење	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови	40+30 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови	
	17.3.	Активност и учество	20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)

19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС положен испит од предметот Основи на природни науки				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Бојо Колонцовски	Методика на воспитно – образовна работа по природа и општество	Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2010
		2.	Бојо Колонцовски	Детето истражувач во природата	Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2002
		3.	Група автори	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0-6 години	Скопје:Министерство за труд и социјална политика	2009
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Дончовска, Д,	Методика на запознавање на природата и општествената средина	Скопје: Универзитет „Кирил и Методиј“	1988
		2.	Група автори	Примена на стандардите за рано учење и развој (добри практики за поттикнување на раното учење кај малите деца)	Скопје:Министерство за труд и социјална политика	
		3.	Бојо Колонцовски	Ученикот во наставата по природа	Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2002

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Физичко воспитание со методика 2	
2.	Код	4F0107317	
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки	
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус на студии	

6.	Академска година / семестар	Трета година/ шести семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Доц. д-р Билјана Попеска		
9.	Предуслови за запишување на предметот		Положен испит од Физичко воспитание со методика 1		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Цел на наставната програма по Физичко воспитание со методика 2 е студентите да се оспособат за: - Самостојно планирање, подготовка и практична реализација на активност по физичко воспитание и останати форми на физичка активност. - Да стекнат знаења за правилната примена на методите на воспитно – образовна работа, принципите и организациските форми на активноста по ФВ. - Сознанија за формите и начините следење на морфолошкиот и моторичкиот развој на децата во предучилишна возраст. - Основни сознанија за телесните деформитети кај децата и можност за нивна превенција преку содржини од ФЗО. *Методичката пракса која е составен дел од овој наставен предмет ќе се изведува во детските градинки, во различни возрастни групи под водство на одговорен воспитувач, татор, ментор од детската градинка.				
11.	Содржина на предметната програма: - Структура на активноста по физичко воспитание, видови оптоварување, тип на активности. - Организациски форми на активноста по физичко воспитание и организациски форми на физичкото воспитание, методи на воспитно – образовна работа и принципи. - Планирање и подготовка на активноста по физичко воспитание (макро, микро и дневно планирање), имплементација на стандардите за ран детски развој со содржините по ФВ. - Планирање, организација и реализација на алтернативни форми на физичка активност на отворен простор и занимална. - Мерки за безбедност на активностите по физичко воспитание. - Примена на справи, реквизити, материјална база за реализација на содржините по ФВ во детските градинки. - Примена на ИКТ во реализацијата на содржините по ФВ во детските градинки. - Следење и вреднување на морфолошкиот и моторичкиот развој на децата во предучилишна возраст. - Телесни деформитети кај деца и превенција од нивна појава со примена на содржини од ФЗО.				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, демонстрација, примена на интерактивни техники, индивидуални задачи и реализации, самостојно учење.				
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време			180 часа (1+1+2*+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи		60 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			Бодови 20+20

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			Бодови 10	
	17.3.	Активност и учество			Бодови 20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Минимум освоени 42 бода и реализирани активности по физичко воспитание во детска градинка.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Попеска, Б.	Физичкото воспитаие и образование кај деца од предучилишна и рана училища возраст	Универзитет „Гоце Делчев“ Е - скрипта	2012
		2.	Клинчаров, И., Попеска, Б.	Практикум по основи на физичко воспитание со методика	Универзитет „Гоце Делчев“	2011
		3.	Малцев, М	Методика на физичко образование	Педагошки факултет „Св.Климент Охридски“- Скопје	2011
		4.	Тодоровски, Д	Методика на физичко образование	Педагошки факултет -Штип	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Findak, V.	Metodika tjelesne I zdravstvene kulture	Skolska knjiga, Zagreb	2003
		2.	Lorger, M; Findak, V & Prskalo, I.	Kineziološka metodika: vježbe: priručnik za praćenje vježbi	Učiteljski studij. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	2013
		3.	Haywood, K., & Getchell, N.	Life span motor development	Champaign: IL. Human Kinetics.	2004
		4.	Liukkonen, J., Pickup, I., & Tsangaridou, N	Early steps in physical education curriculum	Champaign: IL. Human Kinetics.	2014
	5.	Sutherland, C	No gym? No problem!	Champaign: IL. Human Kinetics.	2014	

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Интеркултурно образование			
2.	Код		4FO103217			
3.	Студиска програма		Предучилишно воспитание			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв			
6.	Академска година / семестар		2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Доц.д-р Даниела Коцева			
9.	Предуслови за запишување на предметот		/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се стекнат со знаења за поимите итеркултуралност, мултиетничност, етничка структура и културни разлики во училиштата; -Да се запознаат со функцијата на интеркултурално образование; -Студентите да ги осознаат етничките предрасуди,етничката и културна дистанца и етничките стереотипи; -Да се запознаат со етно-културното и историско наследство на Република Македонија и рефлексите врз образовните институции; -Да ги осознаат етничките,културните и образовните карактеристики на сите етнички заедници во Република Македонија; -Да се запознаат со етничката структура на Република Македонија и карактерот на училиштата; -Современи карактеристики на интеркултурализмот во современиот свет.					
11.	Содржина на предметната програма: -Култура, мултикултура, интеркултуралност: определби; -Етничката структура на Република Македонија: формирање на етничката структура, промени во етничката структура на Република Македонија и современи импликации врз образовните институции; -Етничката структура во училиштата на Република Македонија и во светот; -Културни разлики, етнички предрасуди и стереотипи; -Толеранција во мултикултурните општества: практики за намалување на етничката и културна дистанца; -Мултикултуралноста или интеркултуралноста во образовниот систем на Република Македонија; -Мултиконфесионалноста, интеркултуралноста и мултикултурализмот.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	

		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување Во согласност со Статутот на Универзитетот					
	17.1.	Тестови	Бодови 2 x 20 од колоквиуми			
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа			
	17.3.	Активност и учество	Бодови од вежби 10			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	М., Ташева,	Етничките групи во Македонија-современи состојби	Филозофски факултет, Скопје	1998.
		2.	В., Петровски С., Мирасчиева	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација	Факултет за образовни науки, Штип	2013
		3.	Петар Атанасов,	Мултикултурализмот како теорија, политика-практика,	Скопје	2003
		4.	В.Петровски,	Етничноста како фактор за образование во Република Македонија,	Факултет за образовни науки, Скопје	2006
	5.	Баумен Герд	Мултикултурна загатка реобмислување на национализмот, етничкиот и религиозниот идентитет	ТРИ	2003	
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Реј Хатчисон Цероми Креиз	Етнички пејзажи во урбаниот свет	ТРИ	2009
		2.	С.А. Јанакос	Етнички конфликт– Религија, идентитет и политика	Просветно дело	2009
		3.	Хилс, Ц.-Легранд, Ж.-Пјашо, Д	Социјално исклучување,	Академски печат, Скопје	2009
		4.	Македо, С.- Јанг, И, М.	Детето, семејството и државата	Табернакул, Скопје	2008

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Религиско образование				
2.	Код	4FO103317				
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв				
6.	Академска година / семестар	2017/2018/ I -	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Доц.д-р Даниела Коцева				
9.	Предуслови за запишување на предметот	/				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <i>Наставните содржини придонесуваат пред сè кон развојот на следните опити и специфични компетентности:</i> -Студентите да се стекнат со знаења за верувањата и вредностите на универзалните религии; -Да се запознаат со вреднувањето на статусот и функциите на религиите во човечките општества; -Да се стекнат со знаења за развојот на религијата-основните карактеристики на монотеистичките и политеистичките религиски системи во светот; -Студентите да ги осознаат елементите на етика во разните религиски системи и нивните социјални учења; -Студентите да се запознаат со помалите верски заедници и нивното дејствување во современиот свет.					
11.	Содржина на предметната програма: -Теоретски определби на религијата и религиското образование; -Историски развој на религијата и историската разновидност; -Митот, ритуалот и магијата; -Суштина елементи и историски форми на религијата; -Функции на религијата и религиското образование; -Универзалните религии, елементи и основни карактеристики; -Елементите на етика во религиското образование; -Религиското образование во РМ, Балканските, Европските и земјите од Новиот свет; -Погледите кон човековата природа, процесите на секуларизација; -Верските заедници, нивното дејствување и придонес во религиското образование; -Местото, улогата и значењето на религијата и религиското образование во современиот свет.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, дебати, дискусии, есеи, консултации, индивидуална и групна работа, семинарски работи и презентации самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа	
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа	
		16.3.	Домашно учење		60 часа	

17.	Начин на оценување		Во согласност со Статутот на Универзитетот			
	17.1.	Тестови		Бодови 2 x 20 од колоквиуми		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Бодови 10 семинарска работа, 7 бодови дополнителна работа		
	17.3.	Активност и учество		Бодови од вежби 10		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Кумулативни поени од активности 42			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Д., Коцева	Социологија на религијата (скрипта)	Универзитет „Гоце Делчев“, Штип	2014
		2.	В., Тимовски,	Религијата и образованието,	Педагошки факултет, Скопје	2005
		3.	М., Ташева,	Малите верски заедници,	Филозофски факултет, Скопје	2003
		4.	В., Павиќевиќ,	Социологија религија,	БИГЗ, Београд	1988
		5.	И., Ацевски	Социологија	Филозофски факултет, Скопје	2013
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С.А. Јанакос	Етнички конфликт– Религија, идентитет и политика	Просветно дело	2009
		2.	Дејвид Стјуард	Проучување на филозофијата на религијата	Ars Lamina	2013
		3.				

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на работа со деца со посебни образовни потреби	
2.	Код		
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување	
4.	Организатор на студиската програма (единица,	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Факултет за образовни науки	

	односно институт, катедра, оддел)				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	2017/18/ шести	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Соња Петровска Асс. м-р Јадранка Рунчева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Запознавање на студентите со карактеристиките на децата со посебни образовни потреби; - Оспособување на студентите за воочување и препознавање на децата со посебни образовни потреби. - Познавање со основните законитости и принципи на образование на децата со посебни образовни потреби; - Оспособување за тимска работа. - Стекнување на знаења и разбирање за начините за воспоставување на партнерство со семејството. - Запознавање со формите, методите и средствата за воспитно образовна работа со деца со ПОП. - Оспособување на студентите за планирање, организирање, реализирање и евалвирање на наставата и воннаставните активности во инклузивни училиници. - Оспособување за изработка на Индивидуални – образовни планови за работа со деца со Посебни образовни потреби.				
11.	Содржина на предметната програма: Посебните потреби на учениците како образовно – воспитен концепт - теориски основи на успешните дидактичко –методички пристапи во работата со ученици со ПОП (Монтесори, Валдорф, МАПС метод, активно учење, кооперативно учење); деца со посебни потреби; развој на децата со посебни потреби; специфични развојни пореметувања во учењето и однесувањето; права и потреби на децата со пречки во развојот; изготвување на индивидуален образовен план за деца со посебни потреби; третманот на децата со посебни потреби, законска рамка, организација и реализација на воспитно-образовната работа со децата со посебни потреби; Организациони облици на работа со деца со пречки во развојот – индивидуализација на воспитно – образовната работа во воспитните групи; Организација на групна, индивидуална и индивидуализирана работа преку задолжителни и воннаставни активности; Следење и вреднувања на образовните постигнувања на учениците со ПОП. однос: дете со посебни потреби – семејство/врсници/наставник,воспитувач, стручни соработници; како да се подготви училиштето за децата со посебни потреби; Соработка со дефектолошки, здравствени и други установи во кои се реализира хабилизационо – рехабилитациони и корективна работа; ученици со посебни образовни потреби во образовниот систем во Светот, Европа и РМ.				
12.	Методи на учење: метод на разговор, дискусија, примена на интерактивни техники				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6ЕКТС x 30 часа= 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30 +60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања – теоретска настава		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30 часа

16.	Други форми на активности		16.1.	Проектни задачи	30 часа		
			16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
			16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови			40 + 30 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови		
	17.3.	Активност и учество			20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени потребни поени				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација				
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	S. Hrnjica и други автори	Škola po meri deteta – Priručnik za rad sa učenicima redovne škole koji imaju teškoće u razvoju	Institut za psihologiju	2008	
		2.	Biondić, I.	Integrativna pedagogija: Odgoj djece s posebnim potrebama ;	Zagreb: Školske novine	1993	
		3.	Hrnjica и соработници	Ometeno dete (odabrana poglavlja)	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd	1990	
		4.	Арсић, Р., Ђорђевић, С., Ковачевић, Ј.	Методика рада са децом са посебним потребама-практикум, помоћни универзитетски уџбеник за студенте учителског факултета, Универзитет у Приштини	Учителски факултет у Призрену -Лепосавић	2010	
		22.2.	Дополнителна литература				
			Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година

		1.	Popadić R.	Specijalna pedagogija sa metodikom	Filozofski fakultet univerziteta u istočnom Sarajevu	2006
		2.	Ераковић, Т.	Основи специјалне педагогија са методиком -учбеник за учитеље и васпитаче	Универзитет у Новом Саду, УФ у Сомбору, Сомбор	2002
		3.				

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Инклузивно образование			
2.	Код	4FO104417			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар	4/7	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. Д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на основни знаења и разбирање на пимовниот апарат на инклузивното образование. Разбирање на значењето на инклузивното образование за градење на инклузивно општество. Формирање на позитивни ставови кај воспитно-образовниот кадар кон инклузивниот модел на образование. Стекнување на основни знаења и развивање на способности за препознавање на децата со посебни образовни потреби. Развивање на вештини за советодавна работа со родителите и соработка со локалната и пошироката општествена средина.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Основни поими и принципи на концепцијата/моделот на инклузивно образование. 2. Теориски поставки на инклузивното образование. 3. Предрасуди, стереотипи и репресија - бариери за остварување на инклузијата во образованието. 4. Деца со посебни образовни потреби - Кои се тие и како можеме да ги препознаеме? 5. Модели на воспитно-образовна работа со деца со посебни образовни потреби. 6. Модифицирање и развивање на нови наставни програми и педагошки пристапи компатибилни за процесот на образовната инклузија. 7. Основни психосоцијални фактори за учење – креирање услови за учење. 8. Организационски карактеристики на инклузивни училишта (домашни и светски искуства). 9. Инклузивен образовен план - Како се изготвува, кои се целите и содржините? 10. Форми на организирана општествена поддршка на моделот на инклузивно образование. Соработка со родителите и семејството на децата со посебни образовни потреби (значење, принципи, форми и содржини)				
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење,				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположливото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)			

15.	Форми на наставни активности	15.1	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	30 часа		
		16.2	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		40 поени тековно + 30 поени завршен испит		
	17.2	Семинарска работа/проект (презентација: писмена и усна)		10 поени		
	17.3	Активност и учество		20 поени		
18.	Критериум за оценување (бодови/оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Според правилник за студирање – минимум 42 поени			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Континуирана: рефлексија и вреднување од студентите. Етапно: самоевалуација, внатрешна и надворешна евалуација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Nenad Suzic (избрани поглавја)	Uvod u inkluziju	Banja Luka: XBS.	2008
		2.	Mile Ilic (избрани поглавја)	Inkluzivna nastava	Filozofski fakultet – Istочно Sarajevo	2009
		3.	E.d. Keith Topping&Sheelagh Maloney (избрани поглавја)	Inclusive Education	Routledge Falmer, Taylor & Francis	2004
22.2	Дополнителна литература					
		Ред.бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Petrovska, Sonja	Co-operative learning as a humanistic approach to the educational process	УГД,	2012

		2.	Petrovska, Sonja	Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism	Macedonian Civic Education Centre et all.	2015
--	--	----	------------------	--	---	------

ПРИЛОГ БР. 3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на запознавање на околината 2				
2.	Код	4FO107417				
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв				
6.	Академска година / семестар	2016/ 2017 8 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Доц. Д-р Деспина Сивевска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се оспособат за самостојна подготовка и реализација на активности од методиката на запознавање на природата и општеството на возраст од 2-6 години; критички да ги анализира, планира и вреднува своите активности и активностите на колегите; да осмисли, креира и применува соодветни дидактички средства и да ги користи во насочените активности со цел квалитетно, ефикасно и успешно усвојување на програмските содржини од запознавање на природната и општествената околина.					
11.	Содржина на предметната програма: - Планирање и видови планирање на воспитно-образовната работа по природа и општество - Средства и материјали за работа во воспитно-образовната работа по природа и општество - Објекти за изведување на воспитно-образовната работа по природа и општество - Извори на запознавање на природната и општествената средина - Игри и игровни активности по природа и општество со децата од предучилишна возраст Примери дидактички игри за реализација на активности за природната и општествената средина - Користењето на надворешната околина - Екскурзии и прошетки како форма на воспитно-образовната работа по природа и општество - Следење на постигнувањата на децата од предучилишна возраст - Современи стратегии за работа со децата од предучилишна возраст - Центри (катчиња) за изведување на активности со децата од предучилишна возраст - Еколошко воспитување - Здравствено воспитание *Методичката пракса која е составен дел од овој наставен предмет ќе се изведува во детските градинки, во различни возрастни групи под водство на одговорен воспитувач, татор, ментор од детската градинка.					
12.	Методи на учење:					

	Предавања, Power Point презентација, Индивидуални задачи (домашни работи, самостојни презентации и сл.), Самостојно истражување (интернет, библиографија, библиотека, медиуми и сл.)					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа			
14.	Распределба на расположивото време		180 часа (1+1+2*+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)	30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	30 часа		
		16.3.	Домашно учење	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови		40+30 бодови		
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови		
	17.3.	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)		
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)		
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)		
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)		
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)		
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		- услови предвидени со Правилникот за студирање според ЕКТС - положен испит од предметот Методика на запознавање на околината 1			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата					
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Бојо Колонцовски	Методика на воспитно – образовна работа по природа и општество	Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2010
		2.	Бојо Колонцовски	Детето истражувач во природата	Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2002
		3.	Група автори	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0-6 години	Скопје:Министерство за труд и социјална политика	2009
22.2.	Дополнителна литература					

Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Дончовска, Д,	Методика на запознавање на природата и општествената средина	Скопје: Универзитет „Кирил и Методиј“	1988
2.	Група автори	Примена на стандардите за рано учење и развој (добри практики за поттикнување на раното учење кај малите деца)	Скопје: Министерство за труд и социјална политика	
3.	Бојо Колонцовски	Ученикот во наставата по природа	Битола: Универзитет „Св. Климент Охридски“	2002

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Музичко воспитание со методика			
2.	Код	4FO107517			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	IV/8 семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. м-р Ангеле Михајловски/ асс. док. м-р Ленче Насев			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): проширување на општите познавања од областа на музичкото образование, стекнување искуства на основната вокална и инструментална интерпретација				
11.	Содржина на предметната програма: Теорија на музиката, познавање на музичките инструменти,				
12.	Методи на учење: Индивидуализирана настава, практични вежби...				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време		180 часа (1+1+2*+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа (15 недели x 2 часа = 30 часа)		30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30 часа
		16.2.	Самостојни задачи		30 часа

		16.3.	Домашно учење			60 часа	
17.	Начин на оценување						
	17.1.	Тестови				70	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)				10	
	17.3.	Активност и учество				20	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода			5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода			6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода			7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Освоени минимум 42 бода од предиспитни активности				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата						
22.	Литература						
	22.1.	Задолжителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Марко Тајчевиќ	Основна теорија на музиката	Просветно дело Скопје	1990	
		2.	Милица Шкариќ	Пијано и други музички инструменти	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип	2014	
		3.					
	22.2.	Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Ангеле Михајловски, Ленче Насев	Музичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип	2013	
		2.	Ангеле Михајловски, Ленче Насев	Практикум по музичко образование со методика за одделенска настава	Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип	2013	
		3.					

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ	
1.	Наслов на наставниот предмет	Педагошка комуникација	
2.	Код	4FO105217	
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување	

4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	Четврта/ осми .	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): • способност за комуникација, соработка и тимска работа; • знаење, способности и вештини за примена на разни комуникациски облици и комуникациски техники; • способност и вештини за ефективно комуницирање; • способност за примена на стратегии за ефективна комуникација во паралелката односно воспитно-образовната група; • способност за анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата; • способност за примена на стратегии за подобрување на комуникацијата во паралелката односно воспитно-образовната група.				
11.	Содржина на предметната програма: Значење и актуелност на комуникацијата. Определување на поимот комуникација. Структура и тек на комуникацискиот процес. Видови на комуникација. Вербална и невербална. Демократска и авторитарна. Персонална и аперсонална. Интраперсонална, интерперсонална и масовна комуникација. Директивна и недирективна. Мултимедијална, компјутерска и визуелна комуникација. Суштина и карактеристики на педагошката комуникација. Функции и технологија на педагошката комуникација. Теориски основи на педагошката комуникација. Комуникацијата во наставата. Комуникацијата како основа на наставната работа. Определување на комуникацијата во паралелката. Микро и макро комуникации. Анализа и евалуација на квалитетот на комуникацијата во паралелката. Фактори за успешна педагошка комуникација во наставата. Препреки во интерперсоналната комуникација во наставата. Комуникациска компетентност на наставникот. Развивање на комуникациска култура кај учениците. Стратегии за развивање на вештина за активно слушање и говорење. Услови за ефективна комуникација. Стратегии за развивање на ефективна комуникација во паралелката. Комуникација со посебни групи ученици. Воннаставна комуникација. Комуникација со други наставници, родители, директор и стручните служби во училиштето. Интерактивна комуникација со локалната средина, релевантни државни институции и НВО. Тимската работа и соработништвото.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи, метод на демонстрација, метод на симулација.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови		
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.		30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.		15 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		15 часа
		16.2.	Самостојни задачи		15 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи		45 часа
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)

	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)	10 бодови			
	17.3.	Активност и учество	20 бодови			
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет) (F)			
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 x до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Положени двата колоквиуми, минимум 42 бодови од сите предвидени активности за пријавување и полагање на завршниот испит.				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна валвација и самоевалвација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	С . Мирасчиева	Комуникацијата меѓу наставникот и ученикот во основното училиште	Штип Педагошки факултет	2007
		2.	M.Bratanić	Mikropedagogija(interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja)	Zagreb:Školska knjiga	1993
		3.	Neill,S.	Neverbalna komunikacija u razredu	Zagreb:Educa	1994
		4.	K.K Reardon,	Interpersonalna komunikacija	Zagreb:Alinea	1998
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	A.Miljak	Uloga komunikacije u razvoju govora djece predčkolske dobi	Zagreb:Školske novine	1984
		2.	Z Tomić	Komunikologija	Beograd:Čigoja	2003
		3.	A.Wolvin, C.G.Coakley	Listening	NY,10020 McGraw-Hill	1996
		4	G.J.Galanes/K.Adams	Effective group discussion-theory and practice	NY,10020 McGraw-Hill	2007

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Наслов на наставниот предмет		Дидактички игри			
2.	Код		4FO107617			
3.	Студиска програма		Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		Прв степен			
6.	Академска година / семестар		Четврта/осми	7.	Број на ЕКТС кредити	4

8.	Наставник		Проф. д-р Снежана Мирасчиева	
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Способност за комуникација, соработка и тимска работа при примена на играта; - Организациски и раководни способности како и способност за управување со време, личната подготовка и планирање на игровните активности - способност за примена на дидактичките игри во работата согласно програмата за рано учење и развој - Знаења, способности и вештини за дидактичко обликување на воспитно-образовната работа со примена на разни игри			
11.	Содржина на предметната програма: Поим, суштина и значење на играта во развојот на личноста на детето. Развојот на детската игра, историски и современи сфаќања. Воспитно-образовна вредност на игрите Играта како средство и метод. Концепција на играта (од процесен аспект и од аспект на крајните исходи, резултати). Играта и развојот (когнитивен, психофизички, социо-емоционален) на детето. Игрите во функција на развојот на јазикот, комуникацијата и писменоста кај детето. Класификација на игрите. Видови игри (подвижни, игри со реквизити, игри со пеење, бројалки, современи игри, јазични игри, драмски игри, куклен театар, творечки, дидактички). Современи пристапи во технологијата на играта. Игрите во семејството. Дидактичките игри и играчките. Дидактичките игри и средината за учење и развој. Дидактичките игри, играчките и родителите.			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проблемско учење, дебати, дискусии, есеи, посета и следење на наставата во основните училишта со писмен протокол за следење на настава, проектна задача (индивидуална, групна и тимска) метод на работа со текст; метод на пишување; метод на илустративни работи,метод на демонстрација, метод на симулација.			
13.	Вкупен расположив фонд на време		4ЕКТС x 30 часа=120 часови	
14.	Распределба на расположивото време		30+15+15+15+45=120 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа
15.2.		Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	15 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	15 часа
		16.2.	Самостојни задачи	15 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	45 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		40 (тековни колоквиуми) + 30 бодови (завршен испит)
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10 бодови
	17.3.	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода	6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода	7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Положени двата колоквиуми, минимум освоени 42 бодови од сите предвидени активности е услов за пријавување и полагање на завршен испит.	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалвација и самоевалвација	
22.	Литература			

22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	С.Мирасчиева, Е.Симоновска	Играв јас, сега играј ти	Штип:НУ-УБ„Гоце Делчев“	2015
	2.	Н.Трнавац и др.	Дидактичке игре	Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1991
	3.	Н.Шабани	Играта и слободните активности во предучилишното воспитание и образование	Куманово:Ген-Импекс	1997
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	МТСП	Програма за рано учење и развој	Скопје:МТСП	2014
	2.	N.Trnavac	Decja igra	Gornji Milanovac: Decje novine	1979
	3.	G.Sanan i H.Fransis	Igracke i igre dece sveta	Beograd: Zavod za udzbenike i nastavna sredstva	1992

ПРИЛОГ БР.3		ПРЕДМЕТНА ПРОГРАМА ОД ПРВ ЦИКЛУС НА СТУДИИ			
1.	Наслов на наставниот предмет	Интердисциплинарен проект (ПЕДАГОШКИ СТАЖ)			
2.	Код	4FO21017			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв степен			
6.	Академска година / семестар	четврта/осми семес.	7.	Број на ЕКТС кредити	4
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно Правилникот за студирање на прв циклус на студии - УГД			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - Студентите да се оспособат за аплицирање на теоретските сознанија од општообразовните, теориско методолошките, научно - стручните и стручно - апликативните предмети во практиката на детските градинки. Искуствено да го доживеат живот и работата во градинката и да се оспособат за самостојно извршување на професијата. Да стекнат самодоверба да подготвуваат содржини и поучуваат независно и без директна поддршка,. - Да имаат развиено способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на работата во групата				

	- Критички да ги анализираат сопствените активности и да извлекуваат заклучоци кои ќе им бидат корисни при понатамошната работа - Да се развијат способности и вештини за планирање, организирање и реализирање на воннаставната дејност во училиштето; - Да го разбираат функционирањето на градинката како отворена мултифункционална институција; - Да ги препознаваат проблемите во сите сфери од животот и работата на градинката подготвени да понудат решенија за нивно надминување; - Да ја доживуваат градинката како место за учење и работа.					
11.	Содржина на предметната програма: Планирање, организација и реализација на активности во различни возрастни групи во градинката согласно Стандардите за рано учење и развој и Програмата за рано учење и развој под водство на ментор.					
12.	Методи на учење практична работа; консултации со менторите за пракса; водење дневник за практична работа; изработка на самостојна презентација од извршената пракса. Практичната настава која се реализира од областа на студиската програма е усогласена со: - Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10), и - Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).					
13.	Вкупен расположив фонд на време		4 ЕКТС x 30 часа = 120 часа			
14.	Распределба на расположивото време		0+0+0+60+60 = 120 часа (0+0+4)			
15.	Форми на активности	15.1.	Проектни задачи	/		
		15.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		15.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
16.	Начин на оценување					
	16.1.	описно		Реализирал/не реализирал		
17.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		Услов за добивање потпис и за стекнување на 4 ЕКТС е реализација на практичната настава предвидена во студиската програма, предаден дневник со евиденција за секојдневните активности потпишан од интерен ментор (од Факултетот) и од екстерен ментор (од предучилишната установа)			
18.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
19.	Метод на следење на квалитетот на практиката		Евалвација од страна на менторот			
20.	Литература					
	21.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Гр.автори	Програма за рано учење и развој	Скопје:МТСП	2014
		2.	Гр.автори	Прирачник за воспитувачи (Примена на стандардите за рано учење и развој)	Скопје:МТСП	2014

		3.	Гр.автори	Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години	Скопје:МТСП	2009
	21.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.		Педагошка евиденција и документација на менторските градинки		
		2.	МОН	Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите (Службен весник на Република Македонија бр.71/09 и 120/10	Скопје:МОН	МОН
			УГД	Правилник за реализирање на практична настава за студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 28/13).	Штип: УГД	УГД

Модул РАНО УЧЕЊЕ НА АНГЛИСКИ ЈАЗИК – Прилог 3

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии
1.	Наслов на наставниот предмет	Англо-американска култура и цивилизација
2.	Код	4FO119917
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување Модул рано учење на англиски јазик
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв

6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Проф. Д-р Марија Емилија Кукубајска Лектор м-р Крсте Илиев		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Нема		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се запознаат со културата и историјата на Велика Британија и нејзините особености, во поглед на географија, население, култура, традиција и обичаи. Поради историска поврзаност на Велика Британија со САД, курсот продолжува со осврт на културните и цивилизациски особености на Соединетите Американски Држави. Аналогно на формулацијата на Роналд Реган: “Ако заборавиме што сме сториле, ќе заборавиме кои сме“, овој предмет кој има за цел да ги опфати водечките периоди, правци и движења во Американскиот експеримент на нова култура, демократија и човекови права, нуди: - подготвување на студентот за анализа на информациите и истражувања во американската цивилизација - американски маркери на “Нов свет“ - низ примери од цивилизациска генијалност до негативни осцилации во општеството („слободата против сама себе,,) - изучување на културолошките, социо-културните, социо-политичките, домашни и меѓународни импликации на американскиот феномен низ културни и суб-културни стереотипови - согледување на предности и недостатоци на релативизмот во системот на вредности адаптиран од мулти-културализмот во Америка - препознавање на брилијантни лидери и трагични грешки, низ инспирации и провокации во американскиот прогрес и регрес на слободите и граѓанските права - утврдување на ексклузивното значење на американскиот “патриотизам“ и неговата фасцинирачка приказна - од капиталистички до нео-социјалистички трансформации.			
11.	Содржина на предметната програма: Предметот ја проучува културата на Велика Британија од Неолитот преку влијанието на Келтите, доприносот на Римјаните во поглед на законите, инфраструктурата и начинот на живот, доаѓањето на германските племиња и создавањето на првите држави. Понатаму курсот се осврнува на освојувањето на Англија од страна на Норманите и промените што настанале со нивното освојување, значењето на Магна Карта како предуслов за појавата на институцијата Парламент. Понатаму курс ги проучува условите кои допринеле за создавањето на Англиканска црква, промените за време на Интерегнумот, формирањето на првиот кабинет и појавата на функцијата Премиер. Курсот ја опфаќа и Индустриската револуција како и Британија за време на двете светски војни како и периодот по Втората светска војна и членството на Велика Британија во НАТО и ЕУ. Предметот исто така ја изучува културата на САД низ “Теоријата на еднаквоста“ на која е заснована и посветена Америка – од своите “татковци на независноста“ до глобалната меѓу-зависност на Америка и светскиот пазар на идеи и производи и до социјалистичката револуција на Обама. Во еден семестар предметот воведува хронолошка и тематска рамка на развојот на американската култура и цивилизација од 15 век (1492 година) до 1989 (година глобално позната како пресвртница во “триумфот на слободата“ иницирана од САД). Содржината отвара дебати за анализа и на првата деценија од 21 век - до 2009 година, низ промените кои доведоа до централизирана, нео-тоталитаризам на новата левица во американската цивилизација - преку прото-социјалистички интервенции на државата врз потрошувачката култура на САД (кризата на пазарот и кризата на доверба во балансирано и демократско функционирање на медиумите и образованието, влијание на идеолошката пропаганда и нејзината пристрасност против евро-центризмот во Америка, а за правата на илегалните маси и општествените групи на интереси во американската култура на зголемена зависност од социјални програми).			

	Културната, етничка, расна, религиозна, социјална и политичка структура на Америка е претставена низ процеси на освојување и култивирање на најновиот континент - “тера инкогнита“, до неговото прераснување во цивилизациски феномен за индустриски и културни револуции и научни, уметнички и академски реформи кои го предизвикувале, разочарувале а сепак инспирирале светот во имагинативни правци на развој и истражување.			
12.	Методи на учење: предавања, вежби и консултации			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	2
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	2
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	
		16.2.	Самостојни задачи	1
		16.3.	Домашно учење	
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		Два колоквиума
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		Да
	17.3.	Активност и учество		Да
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода	5
			од 51 до 60 бода	6
			од 61 до 70 бода	7
			од 71 до 80 бода	8
			од 81 до 90 бода	9
			од 91 до 100 бода	10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Придружна евалуација на студентите и самоевалуација	

Прилог бр.3	Предметна програма од прв циклус на студии	
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиска граматика 1 (Морфологија)
2.	Код	4FO120117
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување Модул рано учење на англиски јазик
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	Втора/V семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	виш лектор м-р Снежана Кирова			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Положен испит по Англиска фонетика и фонологија			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Стекнување на теориски и практични знаења за структурата на англискиот јазик на организационото ниво на зборови, клучните делови на таа структура, како и за односите кои владеат помеѓу нив. Курсот се однесува на флективната и деривативната морфологија на англискиот јазик како едно од основните нивоа на анализа на јазичната структура. Се обработуваат основни поими како што се морфема, аломорф, збор, корен, афикс, основа, сложени зборови, и друго. Се изучуваат примарните и секундарните процеси на образување на зборови на англискиот јазик.				
11.	Содржина на предметната програма: 1) Introduction. Basic concepts. Morpheme. Morph. Allomorph. Underlying form. Free and bound allomorphs. Morphological typology. 2) Word. Lexeme. Word form. Grammatical word.. Morphemic structure of words. Simple words. Complex words. Compound words. 3) Word structure elements. Root. Base. Stem. Stem extensions. Affixes. Prefix. Suffix. Combining form. 4) Morphophonemic rules in english 5) Morphological analysis. 6) English inflectional morphology 7) Word formation processes/ Affixation. English prefixation. 8) Mid-term test 9) English suffixation. 10) Adjective forming suffixes. Adverb forming suffixes. 11) Composition 12) Compounds and stress. Compound verbs. Compound adjectives. Other compounds. Reduplication. 13) Conversion. Kinds of conversion. Types of complete conversion. 14) Sentence elements. 15) Verbs and verb phrase. 16) lexical and auxiliary verbs. 17) Verb categories. 18) Finite and non-finite verb phrases.19) Modal verbs				
12.	Методи на учење: семинари, интерактивен метод: работа во групи, реферати, домашни работи, семинарски работи, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на вон-наставни воспитно- образовни активности, самостојно учење				
13.	Вкупен расположив фонд на време			6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа	
14.	Распределба на расположивото време			30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава		30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30
		16.2.	Самостојни задачи		30
		16.3.	Домашно учење		60
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови			Два колоквиуми
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			да
	17.3.	Активност и учество			да
	17.4.	Устен испит			да
18.			до 50 бода		5
			од 51 до 60 бода		6

	Критериуми за оценување (бодови/оценка)	од 61 до 70 бода	7
		од 71 до 80 бода	8
		од 81 до 90 бода	9
		од 91 до 100 бода	10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација	

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Англиска граматика 2			
2.	Код	4FO120217			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Модул рано учење англиски јазик			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв			
6.	Академска година / семестар	Трета Шести семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Д-р Марија Кусевска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Англиска граматика 1			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Систематско и постепено запознавање на студентите со широкиот опсег синтаксички структури во англискиот јазик; развивање способност за детална анализа на разните видови фрази и реченици и нивните функции				
11.	Содржина на предметната програма: 1. Комуникативни функции на типичните реченични конструкции 2. Видови реченици според нивната структура 3. Функции на зависните реченици 4. Зависно-сложени реченици 5. Функцијата на помошните глаголи во англискиот јазик 6. Карактеристики на лексички глаголи во англискиот јазик 7. Редот на зборовите во англиските реченици 8. Јазични групи: лексички категории 9. Јазични групи: граматички категории 10. Фрази I: Именска фраза (NP) 11. Фрази II: глаголска фраза (VP), придавска фраза (AdjP), 12. Прилошка фраза (AdvP), предлошка фраза (PP)				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, домашни работи, презентации				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		

14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	2
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	2
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	
		16.2.	Самостојни задачи	1
		16.3.	Домашно учење	
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		70%
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		10%
	17.3.	Активност и учество		20%
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5
		од 51 до 60 бода		6
		од 61 до 70 бода		7
		од 71 до 80 бода		8
		од 81 до 90 бода		9
		од 91 до 100 бода		10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Англиски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација		

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Јазични вежби			
2.	Код	4FO120317			
3.	Студиска програма	Предучлишно воспитување Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	прв			
6.	Академска година / семестар	Четврта/VII семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	лектор м-р Марија Крстева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): оспособување за комуникација на теми поврзани со социјалниот живот како и збогатување на фондот на зборови од повеќе теми од секојдневието.				
11.	Содржина на предметната програма:				

	Vocabulary: Food, Modern manners, Sport, Personality, Transport and Travel, Education, Cinema, Shopping, Family, Work/Jobs Grammar: Present simple/continuous, Past and Future tenses; Present perfect and Past Simple, describing people, must, have to, should, can,/could, -ed/-ing adjectives, First/Second/Third conditional, Articles, Future time clauses, Gerunds/infinitives, Passive, Question tags, Reported Speech, Relative Clauses, Phrasal verbs			
12.	Методи на учење: семинари, интерактивен метод: работа во групи, реферати, домашни работи, семинарски работи, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на вон-наставни воспитно- образовни активности, самостојно учење			
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180часа	
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+1+1)	
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30
		16.2.	Самостојни задачи	30
		16.3.	Домашно учење	60
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови		Два колоквиуми
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)		да
	17.3.	Активност и учество		да
	17.4.	Устен испит		да
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5
		од 51 до 60 бода		6
		од 61 до 70 бода		7
		од 71 до 80 бода		8
		од 81 до 90 бода		9
		од 91 до 100 бода		10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Англиски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација		

Прилог бр.3		Предметна програма од прв циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Методика на наставата по англиски јазик			
2.	Код	4FO120417			
3.	Студиска програма	Предучилишно воспитување Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Прв циклус			
6.	Академска година / семестар		7.	Број на ЕКТС кредити	6

		Четврта/ осми семестар			
8.	Наставник	д-р Нина Даскаловска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	/			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите се стекнуваат со теориски и практични знаења од областа на усвојувањето на англискиот јазик, методите и приодите за учење на англискиот јазик, со посебен акцент на поучување на помлади ученици.				
11.	Содржина на предметната програма: 1. The child as a language learner 2. Teaching listening to young learners 3. Teaching speaking to young learners 4. Teaching reading to young learners 5. Teaching writing to young learners 6. Teaching vocabulary to young learners 7. Teaching grammar to young learners 8. Assessing young learners 9. Key issues in teaching young learners 10. Lesson planning 11. Classroom observation 12. Teaching practice				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, домашни работи, презентации, проектни задачи, самостојни задачи, хоспитации				
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180часа		
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+1+1)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава	30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	30	
		16.2.	Самостојни задачи	30	
		16.3.	Домашно учење	60	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови/Практичен испит			70 бода
	17.2.	Семинарска работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бода
	17.3.	Активност и учество			20 бода
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5
			од 51 до 60 бода		6
			од 61 до 70 бода		7
			од 71 до 80 бода		8
			од 81 до 90 бода		9
			од 91 до 100 бода		10
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби		
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Англиски јазик		

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Придружна евалуација на студентите и самоевалуација
-----	---	---

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет		Англиска фонетика и фонологија			
2.	Код		4FO106812			
3.	Студиска програма		Предучилишно воспитување Модул рано учење на англиски јазик			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)		Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)		прв			
6.	Академска година / семестар		IV семестар	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник		Виш лектор м-р Снежана Кирова			
9.	Предуслови за запишување на предметот		Познавање на англиски јазик			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе се здобијат со знаења и компетенции на на основно ниво во однос на тековните типови на изговор на три континенти каде што се појавува англиски јазик како мајчин јазик, и ќе развијат понатамошни вештини и компетенции за користење на фонетската азбука и транскрипција.					
11.	Содржина на предметната програма: Јазикот и неговото користење. Јазикот на Англосаксонците. Фонетскиот аспект на науката за јазикот. Фонетиката како наука и фонологија како нејзината дисциплина.					
12.	Методи на учење: Интеракција, дискусии, работа во групи, есеи, домашни задачи, семинарски трудови, дебати, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, симулација на вон наставни активности, независно проучување итн.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		6 ЕКТС x 30 часа = 180часа			
14.	Распределба на расположивото време		30+30+30+30+60 = 180 часа (2+1+1)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава		30	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		30	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		30	
		16.2.	Самостојни задачи		30	
		16.3.	Домашно учење		60	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			40 бодови	
	17.2.	Индивидуална работа/ проект (презентација: писмена и усна)			10 бодови	
	17.3.	Активност и учество			40 бодови	
18.			до 50 бода		5 (пет) (F)	

	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	51 х до 60 бода	6 (шест) (E)			
		61 х до 70 бода	7 (седум) (D)			
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)			
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)			
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)			
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% од предиспитни активност т.е. 42 освоени поени				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, англиски				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Author: Hutchinson, Tom,	Lifelines Intermediate Student’s Book	Publisher: Oxford University Press	
		2.				
		3.				
	22.2.	Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.				
		2.				
		3.				

